



“2021 - Año de homenaje al premio nobel de medicina Dr. César Milstein”

CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**MOTIVACION PARA FINALIZAR LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

Estudio a realizarse con los profesionales de enfermería de 40 a 50 años del Hospital Tránsito Cáceres de Allende de la Provincia de Córdoba en el periodo de agosto y diciembre del año 2022.

ASESORA METODOLÓGICA:

PROF. ESP. MARINA FERNANDEZ DIEZ

AUTORA:

 AVENDAÑO VEDIA

FANNY

 CRUZ JIMENA SUSANA

 GALLO LAURA EMILCE

 IBARLUCEA DEBORA

 SOSA DANIELA

SAMANTA

CÓRDOBA, ENERO 2022

Datos de las Autoras

Avendaño Vedia Fanny, Enfermera egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, actualmente trabajando como operativa en el Hospital Oncológico Provincial en el área de hospital de día.

Cruz Jimena Susana, Enfermera egresada del Instituto Dr. Ramón Carrillo (Salta) actualmente se encuentra realizando el primer año de la residencia de enfermería en neonatología en el Hospital Misericordia.

Gallo Laura Emilce, Enfermera egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba se encuentra trabajando como enfermera operativa en el Hospital Tránsito Cáceres de Allende en el área de cirugía general.

Ibarlucea Débora Analía, Enfermera egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, actualmente se encuentra trabajando en el Hospital Príncipe De Asturias como enfermera operativa en el área de internado.

Sosa Daniela Samanta, Enfermera egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba se encuentra actualmente trabajando como enfermera operativa en el área de clínica médica del Hospital Tránsito Cáceres de Allende.

Agradecimientos

En esta oportunidad queremos expresar y dar gracias a nuestros familiares, compañeros de trabajo, amigos y a esta prestigiosa institución que hizo que este proyecto pudiera realizarse exitosamente.

Creemos en que un trabajo de esta índole se puede llevar a cabo si hay compañerismo, respeto y amor, para poder superar los obstáculos que van interviniendo día a día.

Fue una experiencia enriquecedora para el conocimiento académico como así también para el crecimiento personal.

Agradecemos a nuestra tutora Prof. Esp. Marina Fernández-Diez que nos ha sabido guiar en cada clase con profesionalismo y mucha paciencia.

INDICE

	Pág.
Datos de las autoras	
Agradecimientos	
Prólogo	1
CAPITULO I	
Planteo y Definición del problema	4
Justificación del Problema	8
Marco Teórico	9
Definición Conceptual de la Variable	16
Objetivos Generales y Específicos	17
CAPITULO II	
Tipo de Estudio	19
Operacionalización de la Variable	19
Población y Muestra	20
Fuente, Técnica e Instrumento de recolección de datos	21
Prueba Piloto	21
Plan de Recolección de Datos	22
Plan de Procesamiento de Datos	22
Plan de Presentación de Datos	23
Plan de Análisis de Datos	26
Cronograma de actividades	26
Tabla de Presupuesto	26
Referencias Bibliográficas	28
ANEXOS	35

Prólogo

Los motivos son un estado interno o condición que activa y da dirección a nuestros pensamientos, sentimientos y acciones por lo tanto se podría definir como una condición que predispone a la persona a actuar de cierto modo. La motivación hacia el aprendizaje, principalmente, giran en torno a los contextos escolares. Más allá, se encuentra el aprendizaje adulto cuya motivación para aprender no se centra en el rendimiento académico. Es decir, que es un aprendizaje que alcanza una evolución personal de mejora. Una educación social y humana que cumple con las expectativas de vida en las personas mayores.

Es por ello, que el presente proyecto de investigación pretende identificar aquellos motivos, por los cuales los profesionales de enfermería deciden continuar o no con los estudios de grado. De tal manera de, contribuir positivamente en la comunidad de enfermera/o ya que al comprender los motivos se podrá intervenir sobre ellos, logrando así ampliar y mejorar el intelecto profesional, aumentando el porcentaje de licenciados de enfermería; también, brindará herramientas necesarias para satisfacer necesidades específicas en un mercado laboral que busca, cada vez más, profesionales competentes y crecimiento del colectivo disciplinar.

Del mismo modo, el estudio se justifica llevarlo a cabo dado a que no existen antecedentes de investigación que aborden la temática planteada dentro de la Escuela de Enfermería. Por lo tanto, la siguiente investigación abordará la población de profesionales de 40 y 50 años que no hayan culminado con su carrera de grado y que actualmente se encuentren trabajando. Además, el proyecto está orientado en un enfoque Cuantitativo con método descriptivo y transversal; en virtud de la inexistencia de conocimiento al respecto de los motivos que intervienen en la continuidad de la carrera de Licenciatura en Enfermería de los enfermeros/as de 40 a 50 años del hospital público Tránsito Cáceres de Allende de la Provincia de Córdoba.

El trabajo consta de dos capítulos: En el primero se encuentra la descripción de la realidad contextualizada, el Planteo del Problema que incluye la, definición del problema con su justificación, el marco teórico que guiará el proceso, la conceptualización de la variable y por último los objetivos que se persiguen.

El segundo capítulo corresponde al Diseño Metodológico, que incluye el tipo de estudio, la operacionalización de la variable, la población, muestra, fuente y técnica de recolección, análisis y presentación de los datos, como así también el instrumento, cronograma de actividades, presupuesto y finalizará con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

El Problema de Investigación

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El decantarse hacia unos estudios universitarios u otros, es una decisión importante que en todos los casos está orientada por una serie de motivos intrínsecos o extrínsecos al individuo. Según Hidalgo (2017), Estos motivos han sido analizados desde principios del siglo XX, donde reconocen una infinidad de influencias vitales, especialmente durante la etapa de la infancia y la adolescencia; siendo algunos de los más destacados la orientación del rol de género, la propia personalidad de la persona, las experiencias educativas previas, la interacción con los padres y con los compañeros o amigos.

En este contexto, según Cruz (2017) afirma lo siguiente:

La motivación es un componente de fuerza que impulsa a los individuos a alcanzar un objetivo. En el proceso educativo, intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo del aprendizaje, en el que la motivación constituye el factor principal, sin motivación es muy difícil aprender con calidad.

El estudiante de enfermería recibe como elementos motivacionales las relaciones humanas, el estudio en sí mismo, el reconocimiento como parte esencial pero no primordial, así como identifican atributos en la enfermera motivada como la responsabilidad, la generosidad, grado de humanismo, amabilidad, disciplina, atentas, nobles, con principios y valores (p.570-576).

Por otro lado, en Enfermería existe una creciente necesidad de profundizar en el conocimiento y de vivenciar la práctica clínica. Uno de los motivos por el cual lograr la titulación de grado, es pasar de ser una enfermera generalista a dar continuidad de la formación profesional, a través de la licenciatura y luego la especialización, lo que significa inmersión en un proceso de aprendizaje sistematizado. Tal como lo expresa Meléis (como se cita en Silva 2020), de nuevos conocimientos y habilidades al realizar una transición de un rol a otro. “Para obtener ese rol, es imprescindible la educación para preparar a profesionales de la salud que respondan a las necesidades de la comunidad y conformen grupos interprofesionales de trabajo” (p.92).

En Argentina la estadística del Ministerio de Salud de la Nación sobre los indicadores básicos del año 2009 refiere cada 10.000 habitantes hay 3,8 enfermeras (incluye enfermeros profesionales y licenciados en enfermería). Según el Ministerio de Salud de la Nación, actualmente existen 179.170 enfermeros matriculados; de ese total, 19.730 son licenciados, 73.373 son técnicos y 86.073 auxiliares. Estos últimos representan casi el 50% del plantel general.

A nivel local, para hacer frente a tal demanda, la Universidad Nacional de Córdoba tiene como finalidad ampliar y generar una oferta académica para lograr la continuidad y actualización de la formación de los profesionales de Enfermería egresados de otras Escuelas de Enfermería Universitarias y No Universitarias del país.

A propósito, dicha institución educativa refiere al perfil del Licenciado en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, como “la persona que ha adquirido competencia científica y técnica para dar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad”. (Resol. ME N° 398/14). Entre sus objetivos asume Licenciado en Enfermería pueda planificar, organizar y evaluar servicios, investigar las formas diferentes formas de cuidado a las personas en los niveles de prevención, tratamientos y rehabilitación de la salud, además de participar en programas de mejoramiento sanitario y educación para la salud.

De tal manera que, la carrera de Licenciatura en Enfermería proporciona la obtención básica de los conocimientos técnico-científicos, permite el desarrollo de conocimientos y seguridad para la realización de técnicas de cuidado, brindando asistencia de manera integral y humanizada. También permite el desarrollo del razonamiento clínico y la formación profesional para la toma de decisiones, posibilitando el crecimiento e incrementando a mejores condiciones laborales y la inserción en el mercado laboral (Showalter, 2017, pp 210)

Por otro lado, El hospital es un escenario propicio para iniciar las competencias profesionales específicas busca combinar conocimientos técnico-científicos, dominio de la tecnología, humanización y, en consecuencia, calidad en la atención. La complejidad de los sistemas de salud requiere una actualización continua para transformar la práctica, desarrollar habilidades y enfrentar desafíos (Silva, 2019, pp 114).

En consecuencia, por medio de los escenarios hospitalarios de práctica clínica, se adquieren tanto las competencias profesionales del enfermero tales como, identificar las necesidades de salud de la población; formular y procesar problemas de salud; preparar, ejecutar y evaluar la implementación del plan de atención y monitorear sus resultados, asegurar la continuidad de la atención en salud, así como participar en la organización y seguimiento del proceso de trabajo en salud (Leal, 2018, pp 37).

El Hospital Tránsito Cáceres de Allende es una institución de salud pública de tercer nivel de complejidad, brinda asistencia a la población adulta de la ciudad de Córdoba, cuenta con una estructura edilicia de cuatro plantas físicas. En la planta baja la unidad de terapia intensiva, guardia central. En el primer piso servicios de clínica médica, neumología y cirugía general, en el último piso de traumatología, la especialidad de cabeza y cuello y cirugía.

Dentro de las patologías prevalentes se encuentran las infecciones respiratorias, complicaciones clínicas de enfermedades crónicas, cirugías por traumatismos.

El Departamento de Enfermería, se gerencia con un jefe de departamento y supervisores de servicios, la totalidad del plantel operativo es de 133 agentes, el 29% obtuvieron el título de Licenciado en Enfermería, mientras, más de la mitad del plantel, el 71% obtuvo título de enfermero profesional.

En los contextos antes mencionados se observó que:

- Un gran porcentaje de los profesionales enfermeros ha dado discontinuidad a la carrera de licenciatura de Enfermería, por diversos motivos entre ellos, multiempleo, falta de apoyo familiar e institucional.
- Escases de programas de reinserción académica.
- Desmotivación por escaso reconocimiento y estatus social de Enfermería.

Interrogantes y Antecedentes

En función de las diversas situaciones personales tales como las responsabilidades familiares, sociales, e institucionales ¿Pueden condicionar al alumno a la hora de decidir si continuar o no estudiando?

Ruiz (2017) manifiesta que:

Para mejorar los resultados de los estudiantes inscriptos en el nivel de educación superior fue importante identificar las causas del abandono, rezago, egreso y titulación. Los fenómenos de rezago académico, deserción y baja eficiencia terminal pudieron visualizarse como tres componentes conceptualmente distintos que obedecieron a una misma problemática y que funcionaron de una manera casual. Los tres componentes se deben estudiar de manera integral sin olvidar que obedecen a un proceso muy complejo en el que se involucran aspectos familiares, institucionales y sociales (p.45).

Por otra parte, considerando si la falta de motivación del alumno representa un grave problema, como un factor que aumenta el riesgo de abandono de la carrera ¿Cuál es el interés del alumno por ser licenciado en enfermería, es un motivo que determine su permanencia en el cursado de la carrera?

Román, (2013) “sostiene que detrás del buen rendimiento académico en los estudiantes que ingresan a la universidad por la vía del programa propedéutico existen habilidades no cognitivas referidas a la motivación hacia el logro, las que guían y orientan su conducta” (p.76).

Además, Gómez y García (2015) afirman que: “La mejora de las perspectivas de la carrera y la remuneración percibida, así como la adquisición y habilidades para conseguir un mejor empleo eran los factores fundamentales para completar la formación” (p.38).

¿Existen otras causas que estén relacionadas a la interrupción de los enfermeros estudiantes en su cursado de la carrera de grado?

Himmel (como se citó en Gómez y García2015) logró: “identificar cinco grandes categorías para clasificar los enfoques sobre deserción y retención. Estas categorías son: psicología, sociología, economía, organizacional e interaccionista” (p.65).

¿Qué factores motivaciones laborales expresan las enfermeras para finalizar la carrera?

Torres, 2017, afirma que

la motivación intrínseca en el trabajo está definida por las características de la actividad laboral, busca satisfacer necesidades superiores derivadas de la actividad laboral en sí misma y con control interno. La motivación extrínseca proviene del exterior, donde la actividad del sujeto es un medio hacia un fin. Esta actividad puede ser un medio para ganar dinero, poder y estatus. Este tipo de motivación centra a las personas en las metas y no en las vías para alcanzarlas, es decir es influenciado por factores externos, mientras motivos internos que activan el organismo y dirigen su conducta hacia la consecución de objetivos y metas gratificantes, por tanto, es un asunto fundamental para el desarrollo, ya que no solo, se traduce en desarrollo propio, sino colectivo (p.316-318)

Como resultado de la indagación bibliográfica realizada, los antecedentes manifestaron que la variabilidad horaria dependiente del año curricular es un motivo que está relacionado a la deserción de los estudiantes. En cuanto a la situación económica los mismos establecieron una relación entre esta y la integración académica y social del estudiante que determinaron su abandono de la carrera curricular.

Definición del Problema

¿Cuál es la motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del Hospital transito Cáceres de allende de la ciudad de Córdoba en el periodo agosto a septiembre del año 2022?

JUSTIFICACIÓN

En el proceso de aprendizaje es fundamental la motivación como se puede apreciar en este estudio, es de suma importancia ya que la motivación es directamente proporcional con los resultados académicos, por lo que, la necesidad de aplicar diferentes métodos en las practicas hospitalarias permitirán estimular y motivar a los profesionales de enfermería; de tal modo que, el estudio dará a conocer sus características individuales.

Además, con la realización de este estudio, se permitirá develar la motivación de los enfermeros entre 40 a 50 años para finalizar la carrera de enfermería; lo cual será de interés institucional para implementar orientación vocacional en la continuidad de los estudios; a modo de, evitar sentimiento de inexperiencia e inseguridad, provocado por la incongruencia entre las expectativas al iniciar su formación con las vividas al graduarse.

Así mismo, es de destacar que al momento de describir los motivos estos ayudaría a los gestores a conocer sobre el perfil del personal a su cargo, ya que si bien, los hospitales son escenarios de experiencias prácticas, donde el profesional enfermero es capaz de reflexionar sobre la forma de ser de la profesión; este requiere apoyarse en la titulación de grado para profundizar en los conocimientos y asociar la teoría con la práctica clínica.

En este sentido, este estudio contribuirá significativamente al momento de describir las motivaciones de los profesionales, donde se puedan conocer sus problemáticas, elecciones y experiencias, esto sería útil a la hora de orientar los proyectos de formación profesional en los cursos de especialización en enfermería. También de cursos, diplomaturas ya que incrementan las expectativas de los enfermeros en relación al desarrollo de sus habilidades y así mejoraría la calidad del trabajo.

Se fundamenta en la premisa que servirá en un futuro para desarrollar políticas en el ámbito académico e institucional que puedan atenuar aquellos factores que están presentes en la deserción estudiantil en el espacio mencionado. Aportando a su vez a la profesión, ya que la misma requiere de un avance continuo que favorezca la obtención de nuevos conocimientos que fundamenten un accionar adecuado ante las dinámicas demandas sociales. Se justifica entonces, esta investigación, entendiendo la necesidad de continuar estudiando la temática para poder hacer frente ante los desafíos presentes y futuros.

Es una contribución para la formación en la educación superior, ya que la comunidad educativa y directivos necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, para poder

implementar prácticas de mejora dentro del proceso enseñanza aprendizaje e intervenir de forma efectiva en la formación intelectual, afectiva en el cimiento de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de la profesión de Enfermería y para el cuidado integral de los ciudadanos. El docente como facilitador puede incrementar la motivación, si despierta el interés en los estudiantes fomentando un aprendizaje significativo. Es imprescindible que los docentes detecten falta de motivaciones para continuar la carrera para predecir y potenciar su rol, por medio de estrategias pedagógicas y didácticas para impedir la deserción estudiantil.

Finalmente, aportará beneficios a la comunidad de enfermera/o ya que al comprender los mismos se podrá intervenir sobre ellos, logrando así ampliar y mejorar el intelecto profesional, aumentando el porcentaje de licenciados de enfermería, a su vez brindará herramientas necesarias para satisfacer necesidades específicas en un mercado laboral que busca, cada vez más, profesionales competentes y crecimiento del colectivo disciplinar.

MARCO TEÓRICO

Arrollo (2016), expresa lo siguiente:

El título de Grado en Enfermería se ha implantado en las universidades españolas ante la necesidad de coordinar las políticas educativas, potenciar el conocimiento y alcanzar una cohesión social entre los países miembros de Europa. El Grado de Enfermería se incluye dentro de la reforma universitaria suscrita por 29 países de la Unión Europea (entre ellos, España) en 1999 con los Acuerdos de Bolonia, a través de los cuales estos países se comprometieron a poner en marcha esta reforma, siempre respetando la diversidad sociocultural de cada país (p.23).

Un título académico, titulación académica o grado académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para nombrar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también refieren a titulación superior o titulación universitaria. Consiste en el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes.

En preciso decir, que con el Grado en Enfermería determina formar a profesionales en enfermería generalistas con preparación científica, humana y capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas de las familias y/o comunidad (Torres, 2015, pp.276).

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC, 2018) reconoce al egresado:

Como el profesional que ha adquirido competencias científicas y técnicas para brindar cuidado y ayuda al individuo, familia y comunidad tanto en su salud como en situación de enfermedad, satisfaciendo sus necesidades fundamentales cuando este se encuentre limitado para poder realizarlo por sus propios medios en circunstancias de daño o riesgo de su salud.

De tal manera, que, con los conocimientos adquiridos, se promueve su autocuidado e independencia precoz a través de la aplicación de la ciencia y la técnica de la enfermería, estableciendo una relación interpersonal significativa que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal de aquellos que estén a cargo de su cuidado. De este modo, Martínez y Alvarado (2016), “La profesión es ejercida en el marco de los principios éticos propios de la enfermería, así como de los valores esenciales de la cultura argentina” (p.54).

Behn, (como se citó en Martínez, 2016) manifiesta: Por la naturaleza de las funciones, que le son propias, el profesional de enfermería está capacitado también para enseñar, administrar e investigar en el campo de la disciplina (p.61).

A este respecto, los cambiantes escenarios económicos, políticos, culturales y ambientales producto del progreso tecnológico, de las comunicaciones han influido de tal manera en la salud de la población, generando necesidades y nuevas demandas hacia los profesionales, los cuales deben adaptarse a estos cambios.

Por otro lado, en Argentina la mayor parte de las universidades públicas y privadas ofrecen programas de grado y posgrado, otorgando títulos académicos y profesionales. En general, los programas de grado toman al menos 5 años de estudio. En muchas áreas, los estudiantes se gradúan como Licenciados (Ley 24521, 1995).

Además, no hay límite de edad para el acceso de las y los estudiantes a la misma dado que el colectivo de estudiantes de enfermería se diferencia de otros en su composición: son mayoritariamente mujeres mayores de 25 años con hijos o hijas a cargo.

En este sentido, es importante mencionar el estudio de Jiménez y Márquez (2014) “Ir a la Universidad después de los 30: dificultades y factores facilitadores” donde afirman que:

La gran mayoría de chicos y chicas menores de 30 años vive con su familia de origen o en “pisos de estudiantes”. Entre quienes tienen 30 años y más destaca, en cambio, el elevado porcentaje de hombres que viven con su pareja e hijos/as (familia nuclear tradicional), mientras que en el caso de las mujeres las situaciones son más diversas, destacando, tras la opción mayoritaria de la convivencia con la pareja con o sin hijos/as, un significativo porcentaje de hogares monoparentales.

Por otro lado, en cuanto al estudiantado mayor de 30 años, destacan que nadie se reconozca como estudiante a tiempo completo. Todos y todas señalan la necesidad de articular su dedicación a los estudios con otras responsabilidades, aunque de diferente naturaleza según el género. Entre las mujeres, en general, se produce una mayor carga de responsabilidades domésticas y cuidado (alguna de voluntariado), mientras que los hombres de esta edad compatibilizan sus estudios con empleos, la mayoría a tiempo completo, excluyendo en todos los casos la compatibilización de sus estudios con tareas domésticas o del hogar.

Así como también, las barreras que pueden dificultar el aprovechamiento de los estudios universitarios, por lo que advierten diferencias entre los distintos grupos etarios y en función del género. Los mayores de 30 años insisten, en las discusiones de aula, en el hándicap que supone estar trabajando y además estudiar. Señalan que compatibilizar trabajo y estudios implica: *“menor tiempo, más esfuerzo físico, mayor rendimiento intelectual”*, aunque este mismo hecho les obliga a una mejor rentabilidad y organización de su tiempo, que en muchos casos se termina traduciendo en un mayor rendimiento académico en relación con sus compañeros y compañeras más jóvenes.

A este marco, el estudio muestra a partir de la experiencia de las aulas, indagar en la heterogeneidad del estudiantado universitario y de los perfiles no tradicionales para conocer sus dificultades, expectativas y necesidades en función de la edad y el género. Poniendo de manifiesto la reflexión docente ante las dificultades de compatibilización estudios-familia-trabajo de un cada vez más amplio sector de alumnado que se aleja de los perfiles típicos universitarios.

La Universidad Empezar para Crecer (NIDE, 2016), a través de su sitio en LinkedIn, en su estudio sobre “ADULTOS QUE CURSAN CARRERAS UNIVERSITARIAS Estudiar después de los 40”, afirma que:

“La voluntad lo puede todo”, definitivamente las ganas de ser alguien en la vida y ante todo sentirse orgulloso de sí mismo, hace que los adultos dediquen tiempo óptimo a sus estudios. Según el psicólogo Marco Antonio Tapia, los adultos universitarios necesitan compatibilizar el

estudio con otras responsabilidades familiares y laborales, pero que lo más destacable es que estudian voluntariamente; A pesar de la inversión de tiempo que implica asumir el rol de estudiante universitario, de padre de familia, de esposo, etc. lo más complicado es conservar una vida múltiple, puesto que es un reto que pocos aceptan.

Así mismo, añade que, para Juan Carrillo, docente de la Facultad de Economía, no hay edad para estudiar en la Universidad. “Las personas mayores de 40 años no son universitarios que buscan un título profesional, son estudiantes movidos por el espíritu de aprender más”, por lo que, los adultos en la Universidad mejoran la adquisición de habilidades, como el pensamiento crítico, el buen humor y la adaptación a los cambios de la realidad.

En este contexto, la educación de este colectivo, no es sólo un derecho, sino que es un mecanismo principal para mejorar la calidad de vida a nivel personal y para la sociedad en su conjunto. Por lo que, la educación debe permitir superar los prejuicios sociales acerca de la vejez y favorecer la integración social y la participación plena de las personas mayores.

Por otra parte, en cuanto al desarrollo humano las investigaciones no han aportado datos que sugieran cierta reflexión en torno a la etapa adulta. Sin embargo, Neugarten (como se citó en Parra, 2017) aportó estudios que acabaron con la idea imperante en aquel momento sobre la consideración de la edad adulta como un período estable. El desarrollo vital y los cambios evolutivos en los mayores comenzaron a ser decisivos para la comprensión de la vida humana. Las personas cambian según van superando las distintas fases del ciclo vital sin que ello signifique estancamiento en un momento determinado del proceso (p.145).

Así mismo, según Zapata (como se citó en Cuenca, 2020) en su estudio “Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá del resultado y el rendimiento académico”, destaca: La división de la larga etapa de la adultez en tres períodos: - Edad adulta temprana - Edad adulta media - Edad adulta tardía. Donde cada uno de estos períodos vienen determinados por una serie de tareas básicas del desarrollo adulto que, según este estudio, se enmarcan en el importante cambio de estructura que sufre el psiquismo durante esta edad (p. 241).

Por su parte, Villar 2004 (como se citó en Sánchez, 2015) menciona que: Una educación para la mejora y el desarrollo es asumible en las personas mayores si consideramos que es posible evolucionar con independencia de la edad. También considera diversos rasgos de las personas a edades avanzadas que condicionan su aprendizaje: –

Posible deterioro físico, biológico y/o funcional. – Efectos psicosociales. – Diferencias funcionales a nivel cognitivo (p. 367).

En este contexto, los aspectos no tienen por qué determinar el aprendizaje de las personas mayores, sólo condicionan el qué y cómo aprender. Los contenidos y el proceso están adaptados a sus características, expectativas, valores, intereses y necesidades. Es decir, será necesario motivar su voluntad de aprender.

En relación al aspecto motivacional, según Rodríguez (como se citó en Ramos, 2014) afirma que existe un relativo consenso en torno al concepto de motivación, en el que cabe destacar tres aspectos básicos:

- a) Que la motivación no es un fenómeno observable sino una inferencia conceptual que hacemos a partir de una serie de manifestaciones de la conducta humana;
- b) Que dicho constructo hace referencia a una serie de procesos psicológicos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de una determinada conducta;
- c) Que todo proceso motivacional está condicionado por una serie de características tanto del individuo como de su contexto ambiental (p. 68).

Es decir, que la variable motivacional en las personas mayores es un elemento fundamental para su aprendizaje, en tanto que los impulsa a la acción, a la vez que los orienta y los compromete. Este constructo complejo que incide en la conducta mantiene una estrecha relación con otros conceptos como son los intereses, las necesidades, los valores y las aspiraciones.

Según Naranjo (como se citó en Huilcapi, 2017) expresa:

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. La motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. (p.58).

En su investigación Valdez y Zabala (2015) señalan:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciendo de una forma autónoma (p.127).

Según Maslow (como se citó en Huilcapi et. al., 2017) propone:

La “Teoría de la Motivación Humana”, es la teoría de motivación por la cual las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico. Esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto realización) (p.144).

De acuerdo a lo postulado por McClelland, (como se citó en Flores, 2019), Fueron los primeros en interesarse en la motivación de logro y la definen como “el éxito en la competición con un criterio de excelencia”. Este autor añade que, una persona con una fuerte motivación de logro, deseará triunfar en aquellas tareas que supongan un desafío. El autor también afirma que “la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas”, como realizar tareas desafiantes, persistir en dichas tareas, perseguir el éxito laboral. (p. 165).

En su investigación Martínez, (como se citó en González, 2016) afirma:

La motivación del individuo hacia el estudio implica la adquisición de una competencia tanto para la escuela como para la vida diaria, dicha competencia se encuentra vinculada a la cognición, la emoción y la conducta; en el estudio, el autor resalta la importancia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y muestra que, a diferencia de otros trabajos, la motivación se considera un factor intrínseco del estudiante que surge en su proceso de autorregulación, de tal manera que es abordada como una competencia y se asume que el alumno es autónomo, responsable y capaz de hacerse cargo de sí mismo (p. 155).

Respecto a la finalidad de la carrera grado, refiere a la elección de sí mismo, de la motivación por el cual el enfermero opta por finalizar o no con los estudios. Se entiende que para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias poder y tener la disposición, intención y motivación suficientes querer para alcanzar los fines que se pretenden conquistar.

Según Hidalgo (2017), afirma que

dentro del conjunto de factores determinantes que pueden influir en la continuidad de los estudios de enfermería, diferenciando así dos grandes grupos: los factores externos o intrínsecos al individuo, los cuales tienen relación con la influencia de fenómenos externos a la

persona, y los factores intrínsecos, más relacionados con los valores y preferencias propias (p.46).

Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales, pero también cognitivas, nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que, en las personas mayores, la motivación supone lograr que el aprendizaje se mantenga en su experiencia formativa. Es decir, es preciso conservar y crear condiciones adecuadas que despierten la motivación, tanto intrínseca como extrínseca. La madurez juega un papel importante a la hora de determinar el tipo de motivos que impulsan el aprendizaje en los mayores. Los motivos intrínsecos destacan en esta etapa al ser estimulados desde la propia persona con mayor conocimiento de ello, y la motivación intrínseca es la experiencia de la autonomía.

Por otra parte, Trechera (como se citó en Prendes, 2016) en su investigación explican:

Etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la movilización como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta con el propósito de lograr una meta. (p.12) El mismo autor explica que las teorías que se basan en el empleo de incentivos parten del supuesto de que: las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Existiendo tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento (p.25).

Desde esta perspectiva conductista las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas. Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar al comportamiento. Para lograr modificaciones en una conducta se puede aplicar varios métodos como el reforzamiento, la extinción y el castigo.

Sin embargo, Martin y Naranjo (como se citó en Ruiz y Barra, 2017)

El reforzamiento puede ser a su vez negativo o positivo. El positivo tiene un principio que dice si es una situación dada una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un reforzador positivo, es más probable que esa persona haga de nuevo la misma cosa cuando se enfrente a una situación similar (p.27).

No obstante, el reforzamiento negativo, se conoce también como estímulo aversivo, y se emplea, al igual que el reforzamiento positivo, para aumentar o mantener la conducta. En el reforzamiento negativo se elimina un estímulo considerado aversivo para lograr una

conducta. Para que los programas de reforzamiento negativo sean eficaces, siempre deben ir combinados con reforzamiento positivo.

Desde esta perspectiva humanista se enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la Teoría de las necesidades, donde el proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida, es decir siempre se pueden desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez persona.

Definición Conceptual de las variables

Para conceptualizar la variable en estudio "*Motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los profesionales de enfermería entre 40 a 50 años*"; para lo cual los investigadores adhieren a los autores Rodríguez (como se citó en Ramos, 2014), en función de la motivación como un elemento fundamental para el aprendizaje de los adultos mayores, en tanto que los impulsa a la acción, los orienta y compromete. Hidalgo (2017), para determinar el desarrollo de la motivación en dos grandes factores: Extrínsecos al individuo, los cuales tienen relación con la influencia de fenómenos externos a la persona, y los *factores intrínsecos*, más relacionados con los valores y preferencias propias.

Por otra parte en función de definir las Dimensiones los investigadores se Adhieren a los autores Maslow (como se citó en Huilcapi,2017), Martínez (como se citó en González, 2016), Trechera (como se citó en Prendes, 2016), Martin y Najando (como se citó en Ruiz y Barra, 2017), de tal modo de establecer los respectivos indicadores.

Dimensión Motivación Intrínseca, es el comportamiento impulsado por un deseo interno; es decir, nace del profesional de enfermería y no del exterior como: Interés por estudiar el nivel superior, Deseo de superación personal, Afinidad por la carrera elegida, Sentimiento de Competencia, Ganas de crecer o aprender, Satisfacción de hacer bien las cosas, Sentimiento de armonía y adaptación al grupo, Sentimiento de control sobre su entorno.

Dimensión Motivación Extrínseca, referida a los comportamientos del profesional que están provocados o guiados por recompensas externas y la influencia de factores o fenómenos externos como: Relación con compañeros, Relación con los docentes, Expectativas de logros

económicos, Apoyo familiar, Logro de status social, Anhelo de ser reconocido, Expectativas familiares, Conseguir un ascenso en el trabajo, Deseo de conseguir una recompensa (Beca).

Objetivo General

Determinar la motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del hospital Tránsito Cáceres de Allende de la provincia de Córdoba en el periodo de agosto a septiembre del año 2022.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la Motivación Intrínseca en relación con los valores y preferencias propias del Profesional de Enfermería para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería.
- ✓ Destacar la Motivación Extrínseca en relación con la influencia de fenómenos externos a los profesionales de enfermería para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería.

CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Tipo de estudio

El estudio se realizará, en virtud de la inexistencia de conocimiento al respecto de los motivos que intervienen en la continuidad de la carrera de Licenciatura en Enfermería de los enfermeros entre 40 a 50 años.

El estudio será de metodología cuantitativa utilizando el método descriptivo de corte transversal. Es descriptivo, ya que estará orientado a especificar las propiedades, las características sobre la motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en enfermero/as. Es transversal por que los datos serán recogidos haciendo un corte en el tiempo desde agosto a septiembre del año 2022 en una sola oportunidad.

El estudio es de carácter no experimental ya que no se va a realizar manipulación deliberada de la variable. Solamente se van a observar los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos.

Operacionalización de la Variable:

De acuerdo al marco teórico en donde se definió conceptualmente la variable del estudio, se expresará la misma a través de un cuadro, incluyendo dimensiones e indicadores para que pueda ser cuantificada.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los profesionales de enfermería entre 40 y 50 años del Hospital transito Cáceres de Allende	<i>Motivación Intrínseca</i>	Interés por estudiar el nivel superior
		Deseo de Superación Personal
		Afinidad por la carrera elegida
		Sentimiento de Competencia
		Ganas de Crecer y Aprender
		Satisfacción de hacer bien las cosas
		Sentimiento de armonía y adaptación al grupo
		Sentimiento de control sobre su entorno
	<i>Motivación Extrínseca</i>	Relación con compañeros
		Relación con los docentes
		Evitar una Posible Reprobación
		Expectativas de logros económicos
		Apoyo Familiar
		Logro de status
		Anhelos de ser reconocido
		Expectativas Familiares
		Conseguir un ascenso en el trabajo
		Deseo de conseguir una recompensa (beca)

Población y Muestra

La población estará conformada por los Profesionales de Enfermería que se encuentren cumpliendo tareas operativas en el Hospital Transito Cáceres de Allende, durante los meses de agosto y septiembre del año 2022. La población estimada es de 113 Profesionales teniendo en cuenta la cantidad de personal de nuevo ingreso en el año 2021.

Los criterios de inclusión serán los siguientes:

- ✓ Profesionales de Enfermería que estén cumpliendo tareas operativas, de ambos sexos entre los 40 y 50 años.
- ✓ Profesionales de Enfermería que desempeñen funciones en turnos diurno, vespertino y nocturno,
- ✓ Profesionales de Enfermería de los diferentes servicios del Hospital Transito Cáceres de Allende.
- ✓ Profesionales de Enfermería egresados de distintas escuelas terciarias y universitarias.
- ✓ Profesionales de Enfermería que accedan de forma voluntaria a realizar la entrevista.
- ✓ Profesionales de Enfermería de edad entre 40 y 50 años

Los criterios de exclusión serán los siguientes:

- ✓ Profesionales de Enfermería que NO estén cumpliendo tareas operativas, de ambos sexos entre los 40 y 50 años.
- ✓ Profesionales de Enfermería que no trabajen en el Hospital Transito Cáceres de Allende.
- ✓ Profesionales de Enfermería menores a 40 años de edad.
- ✓ Profesionales de Enfermería mayor a 50 años de edad.
- ✓ Profesionales de Enfermería que se rehúsen a ser entrevistados.
- ✓ Profesionales de Enfermería que no firmen el Consentimiento Informado

El tamaño de la muestra será tomado a través del método de muestreo estratificado. La muestra de este proyecto de investigación será calculada teniendo en cuenta el número de Profesionales de Enfermería que desempeñan tareas operativas en los diferentes servicios del Hospital Transito Cáceres de Allende, en periodo de agosto a septiembre del año 2022.

La fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra a emplear es el siguiente:

$$n_o = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2} \quad n_l = \frac{n_o}{1 + \frac{(n_o - 1)}{N}}$$

N= 113

Z= 1.96 (teniendo en cuenta una confiabilidad del 95%)

e = 0.03 (teniendo en cuenta un margen de error del 3%)

p = 0.5 (proporción esperada del 5%)

q = 1 – p (por lo tanto)

Según los cálculos realizados anteriormente la muestra será de n= 75 Profesionales de Enfermería.

Fuente, Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La fuente a utilizar para este estudio será primaria, ya que la información se obtendrá directamente de los Profesionales de Enfermería que desempeñan tareas operativas en Hospital Transito Cáceres de Allende, de Córdoba, de ambos sexos, diferentes servicios y turnos diurno, vespertino y nocturno entre 40 a 50 años de edad.

La técnica a aplicar será una encuesta autoadministrada a través de un cuestionario de modalidad mixta con preguntas abiertas y semiestructuradas con el fin de obtener la mayor información posible, facilitar la recolección de datos y profundizar en los motivos que intervienen en la continuidad de la carrera de Licenciatura en Enfermería de los encuestados (Anexo III).

El instrumento se aplicará en forma individual a cada Profesionales de Enfermería. Se le ratificara el carácter anónimo y confidencial de la información brindada. El mismo está conformado por dos apartados. En primera instancia por los datos sociodemográficos de cada Profesionales de Enfermería encuestado, seguidamente se realiza una introducción al tema, a continuación, preguntas relacionadas con las dimensiones en estudio y por último cuestiones para cerrar el tema.

Prueba Piloto

Con el fin de obtener un conocimiento contrastado de su efectividad y así poder adaptar las preguntas en cuanto a su comprensión de tal modo de considerar las posibilidades de su desarrollo posterior; por lo cual, de la recolección de datos se realizó una prueba piloto

a 10 Profesionales de Enfermería que realizan tareas operativas de servicio del Hospital Transito Cáceres de Allende. Estos, no serán incluidos en la muestra posteriormente.

Plan de Recolección de Datos

Inicialmente, se solicitará la autorización correspondiente para llevar a cabo el proyecto a las autoridades del Hospital Transito Cáceres de Allende, Departamento de Enfermería y Dirección (Anexo I). Una vez obtenida la autorización se solicitará a los supervisores de cada área Clínica Médica, Guardia, UTI el permiso para realizar los cuestionarios en horario de trabajo. Se le informará a los Profesionales de Enfermería de que aquellos que hayan realizado el cuestionario en otro turno o servicio se abstengan a completarlo.

Se entregará el consentimiento informado a los Profesionales de Enfermería (Anexo II) y se esperará el tiempo pertinente hasta que la cedula del cuestionario sea respondida por completo, aproximadamente 15 minutos. Una vez finalizada, se ordenarán las mismas para su posterior tabulación y análisis.

Plan de Procesamiento de Datos

Una vez recolectada la información, los datos serán procesados de la siguiente manera:

- Se ordenarán los instrumentos codificados previamente de menor a mayor.
- Los resultados obtenidos se volcarán en una base datos hecha en Excel. La misma será ordenada según las dimensiones y la cantidad de preguntas.
- Para su tabulación se agruparán considerando dimensiones y categorías, lo cual servirá para obtener datos preliminares acerca de los resultados obtenidos.
- Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada pregunta semiestructurada, para arribar a los resultados. de tal manera de, determinar la variable en estudio, para lo cual se tomará el siguiente criterio:

- Dimensión Motivación Intrínseca:

Si de 8 indicadores responde a 4 o más positivamente se considera que si condiciona en la finalización de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Si de 8 indicadores responde a 4 o menos positivamente se considera que no condiciona en la finalización de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

- Dimensión Motivación Extrínseca:

Si de 10 indicadores responde a 5 o más positivamente se considera que si condiciona en la finalización de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

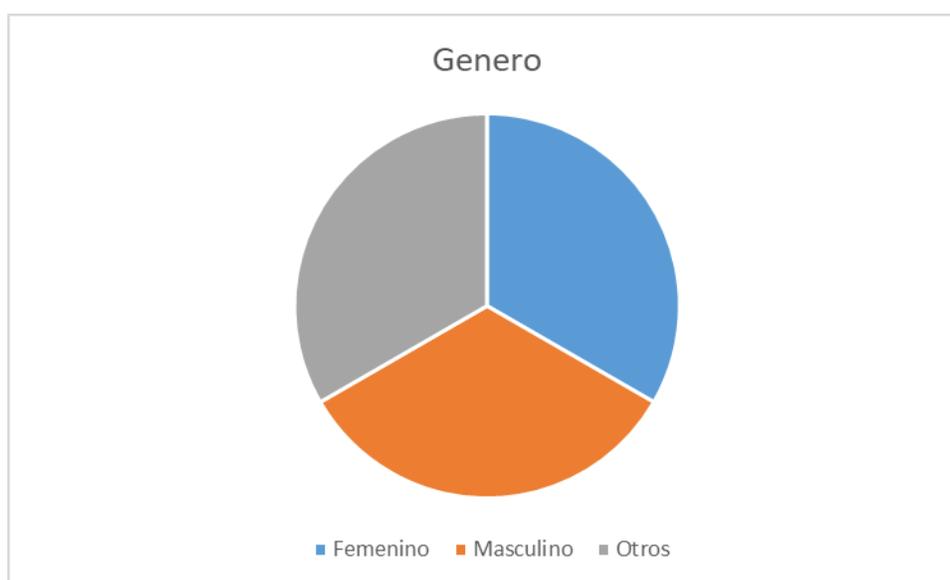
Si de 10 indicadores responde a 4 a ninguna positivamente se considera que no condiciona en la finalización de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Plan de Presentación de Datos

Para la presentación de los datos la sumatoria de los puntos obtenidos serán presentados en gráficos y tablas de simple y doble entrada de acuerdo a los objetivos.

A continuación, se presentan algunos ejemplos:

Gráfico N°1: Genero de los Profesionales de Enfermería del Hospital Transito Cáceres de Allende, Córdoba en el año 2022.



Fuente: Cuestionario auto administrado.

Tabla 1: Motivación Intrínseca en relación con los valores y preferencias propias para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería, en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del Hospital Transito Cáceres de Allende de la ciudad de Córdoba, en periodo de agosto a septiembre del año 2022.

Motivación Intrínseca	F	%
Interés por estudiar el nivel superior		
Deseo de Superación Personal		
Afinidad por la carrera elegida		
Sentimiento de Competencia		
Ganas de Crecer y Aprender		
Satisfacción de hacer bien las cosas		
Sentimiento de armonía y adaptación al grupo		
Sentimiento de control sobre su entorno		
Total	N	100%

Fuente: Cuestionario Auto-administrado

Tabla 2: Motivación Extrínseca en relación con la influencia de fenómenos externos para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería, en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del Hospital Transito Cáceres de Allende de la ciudad de Córdoba, en periodo de agosto a septiembre del año 2022.

Motivación Extrínseca	F	%
Relación con compañeros		
Relación con los docentes		
Evitar una Posible Reprobación		
Expectativas Familiares		
Apoyo Familiar		
Logro de status		
Anhelo de ser reconocido		
Factores socio-culturales		
Conseguir un ascenso en el trabajo		
Deseo de conseguir una recompensa (beca)		
Total	N	100%

Fuente: Cuestionario Auto-administrado

Tabla general

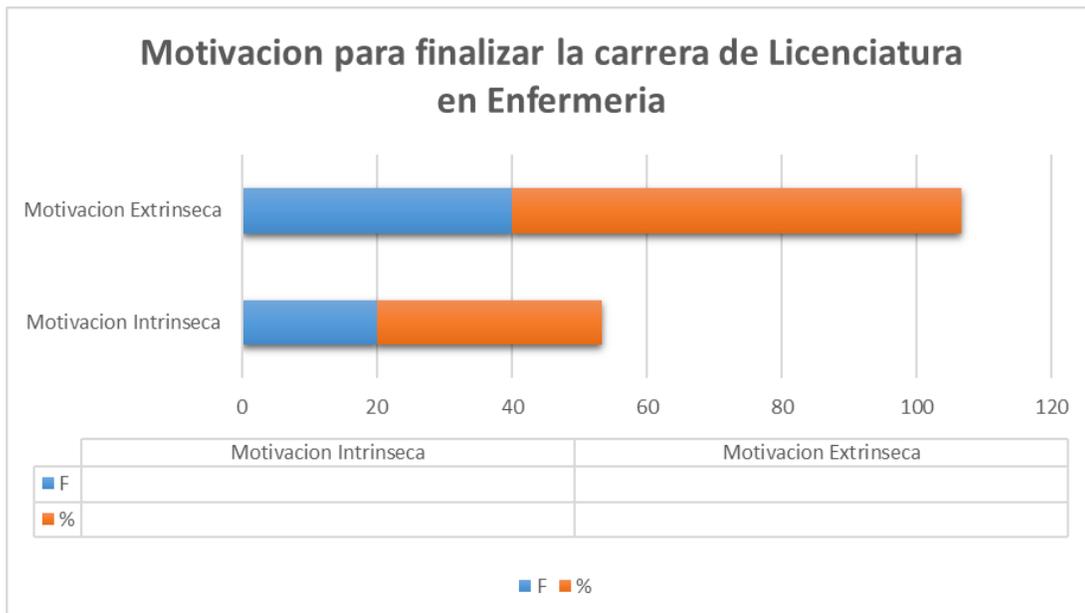
A continuación, se detalla una tabla general que unifica las dimensiones de la variable en estudio: Motivación para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería, en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del Hospital Transito Cáceres de Allende de la ciudad de Córdoba, en periodo de agosto a septiembre del año 2022.

Motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería	F	%
Motivación Intrínseca		
Motivación Extrínseca		
Total		

Fuente: Cuestionario Auto-administrado

Grafico general

A continuación, se detalla una grafico general que unifica las dimensiones de la variable en estudio: Motivación para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería, en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del Hospital Transito Cáceres de Allende de la ciudad de Córdoba, en periodo de agosto a septiembre del año 2022.



Fuente: Cuestionario Auto-administrado

Plan de Análisis de Datos

Este se llevará a cabo a través de la codificación de los datos en Excel, y su representación gráfica y tabulación; todo para el análisis de tipo descriptivo.

Cronograma de Actividades

Actividades	AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	Semana				Semana			
	1 al 8	9 al 15	16 al 22	23 al 31	1 al 7	8 al 14	15 al 21	22 al 30
Revisión del proyecto								
Recolección de datos								
Procesamiento de datos								
Presentación de los resultados								
Análisis de los resultados								
Redacción de informe final								
Publicación								

Presupuesto

Rubro		Detalle	Cantidad	Precio	Total
Recursos humanos	Estudiantes de la carrera de Grado		5	Sin costo	--
Recursos materiales	Librería	Resma de hojas A4 80 gr x 500 hojas blancas	5	\$400	\$2000
		Lapiceras color azul y negra (pack x4)	3	\$65	\$195
		Cuadernillo	3	\$95	\$285

		Carpetas portafolios	2	\$80	\$160
		Carpetas plásticas	4	\$40	\$160
		Abrochador a	1	\$200	\$200
		Ganchos (caja)	1	\$90	\$90
		Corrector líquido	2	\$70	\$140
	Imprenta	Tóner HP	2	\$450	\$900
Transporte	Colectivo	Boleto	50	\$32	\$1600
Varios	Viático	Refrigerio	30	\$100	\$3000
Total					\$8730

Referencias

- Aguilar, V. B. (2019). Deserción en el sistema universitario: el caso de la Carrera de Licenciatura en enfermería por Escuela Superior de Ciencias de la Salud UNCPB (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2038>
- Amilibia M, Elverdín F. y Sala, D. (2016) El inicio de las trayectorias educativas en la educación superior universitaria. Extraído de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63615/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arrollo Gordo M. (2016) Grado en enfermería: titulación y características. Extraído de: <https://www.enfermeria21.com/contenido/grado-en-enfermeria-titulacion-y-caracteristicas-revisado-121212/>
- Bentes M, Kato O. (2014). Factores que afectan a evadir la educación a distancia: Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752014000200004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
- Burgos Moreno, M; Paravicklik T (2009) Enfermería como Profesión Rev. Extraído de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100010
- Cabezas. L. (2016) La enfermería como profesión. Recuperado de: <http://saluden123fermeria.blogspot.com/2016/05/la-enfermeria-como-profesion.html>
- Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael SSE, Morán-Peña L, Zarate-Grajales R, McCreary LL, et al (2017). The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. Extraído de: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>.
- Cermeño Argomaniz A. (2016) "La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno". Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/TFE001676.pdf>
- De Oliveira Silva, Rosana María, Reis da Silva, Gilberto Tadeu y Dumet Fernández, Josicélia. (2019). Programa de residencia para enfermeros: transformando saberes, prácticas y contextos organizacionales. Extraído de: <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n1.79250>

- DesJardins S.; Ahlburg D y McCall B (1999). Un modelo de historial de eventos de salida de estudiantes. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0272-7757\(98\)00049-1](https://doi.org/10.1016/S0272-7757(98)00049-1)
- Deci, E., Ryan, R. (2015). Self-Determination Theory. International Encyclopedia of the Social Y Behavioral Sciences. Extraído de: [10.1016/b978-0-08-097086-8.26036-4](https://doi.org/10.1016/b978-0-08-097086-8.26036-4).
- Encina Prieto.L (2016). La Imagen Social de Enfermería. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675302/encinas_prieto_lauratfg.pdf
- Errasti-Ibarrondo B.; Arantzamendi-Solabarrieta M.; Arantzamendi-Solabarrieta M (2012) La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer (Tesis de Grado). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272012000200009
- Escuela De Enfermería. (2020) Sitio web oficial. Página Escuela Enfermería. FCM UNC <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/>
- Flores torres. (2019). Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto año de secundario de la institución educativa “inmaculada concepción” (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11567>
- Gonzales J. (2016) Motivación y Abandono escolar en Educación Media. Recuperado de. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_febrero_2016_jimena_gonzalez.pdf
- Guzmán Farías, C. Ramírez Lerna J: Quesada Sánchez A. Duran Montero M. (2016) Nivel de motivación de ingreso de los alumnos de la unidad académica de contaduría y administración del sur de la Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado de: <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/189>
- Huilcapi M, Jácome G. Castro G (15/03/2017) Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial Revista científica dominio de las ciencias, Vol. 3, núm. 2, pp. 318 recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-Motivacion-5889721%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-Motivacion-5889721%20(2).pdf)
- Lagoueyte Gómez, María Isabel. (2015). El cuidado de enfermería a los grupos humanos. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 47(2), 209-213. Extraído de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013&lng=en&tlng=es.

- Ligeti Stuardo, Paula, Fasce Henry, Eduardo y Veliz-Rojas, Lizet. (2020). Autoaprendizaje y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de Chile. Extraído de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&Ing=es&tIng=es.
- Luengo-Martínez C.; Paravic-Klijn T; Burgos-Moreno M. (2017) Profesionalismo en enfermería. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3587/358751562009/html/idex.html>
- Luengo-Martínez, Carolina Elena y Sanhueza-Alvarado, Olivia. (2016). Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. Extraído de: <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.11>
- Mayra Teresa Cruz Gavilanes, Patricia Elisabeth Rodríguez Pañora, María Transito Acero Amay, Yolanda de la Nube Cruz Gavilanes. (2017). La motivación de los estudiantes de enfermería. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Extraído de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMotivacionDeLosEstudiantesDeEnfermeria-6236192.pdf>
- Malvárez S. (2014). El reto de cuidar en un mundo globalizado Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71416319>
- María Antonia Parra Rizo (2017), Envejecimiento activo y calidad de vida: Análisis de la actividad física y satisfacción vital en personas mayores de 60 años. Extraído de: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4457/1/TD%20Parra%20Rizo%2C%20Maria%20Antonia.pdf>
- Mª Elena Cuenca (2020), Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. UNED. Extraído de: <https://www.studocu.com/es/document/uned/bases-de-aprendizaje/motivacion-hacia-el-aprendizaje-en-las-personas-adultas/7923221>
- María Luisa Jiménez Rodrigo, Esther Márquez Lepe, (2014) Ir a la Universidad después de los 30: dificultades y factores facilitadores, Volumen 42, Issue 1, extraído de: [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70001-0](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70001-0).

- Martínez González, José, Alberto. (2011). Auto-motivación y rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300705>
- Markaki, A., Moss, J., Shorten, A., Selleck, C., Loan, L., McLain, R., Miltner, R., Patrician, P., Theus, L., Ferrer, L., Góes, F., Valenzuela-Mujica, MT, Zarate-Grajales, R., Cassiani, S. y Harper, D. (2019). Fortalecimiento de la salud universal: desarrollo de un conjunto de herramientas para la mejora de la calidad de la educación en enfermería y partería. Extraído de: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3229.3188>
- Medina Gomes, F. (2016). Estrategias Dinámica en Base a Juegos Recreativos, para llevar el Rendimiento Escolar en el tema de Expresiones Algebraicas en los Estudiantes del Primero de Secundario. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2524>
- Miguel Ángel Hidalgo Blanco, (2017). La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la universidad de Barcelona (Tesis Doctoral). Extraído de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf
- Mónica Ramos Ferre (2014), Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico. Extraído de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>
- McMichael A. Globalization, Climate Change and Human Health (2013). The New England Journal of Medicine. Extraído de: <http://www.nejm.org/doi/pdf/10.1056/NEJMra1109341>
- Naranjo Pereira M. (2009) Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo Revista Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). Competencias del educador de enfermería. Ginebra: OMS; Disponible en: http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/nurse_educator050416.pdf.
- Perilla Toro, Lyria Esperanza (1998) David C. McClelland (1917.1998). Revista Latinoamericana de Psicología, 30(3), 529-532. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo-oa?id=80530309>
- Prendes M; CadocheL. Gramaglia, C. (2018) La Motivación Académica en la universidad. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/AulaUniversitaria/article/view/67>

- Quintero J. (2012) Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana. Recuperado de <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Red de Estudios en Educación Superior (REES) (2018) LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Impactos, desafíos e incertidumbres. Extraído de: <https://www.uai.edu.ar/media/110347/rees-01-la-ley-de-educaci%C3%B3n-superior.pdf>
- Rodríguez L.; Gantijo T.; Calvagante R.; Oliveira P.; y Duarte S (2018) Evasión en un curso de especialización en Gestión de la Salud en la modalidad a. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-954295>
- Román Pérez, C (2013) El Buen Rendimiento Escolar En Los Estudiantes Que Ingresa a La Universidad a Través del Programa Prodeutico: Un Análisis Desde La Motivación y El Discurso. Recuperada de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n38/art04.pdf>
- Román, M (2013). Factores asociados al abandono y deserción escolar en América Latina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org.pdf>
- Romo, A. y Hernández, P (2005), "Estudio sobre retención y deserción de un grupo de instituciones mexicanas de educación superior". Extraído de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722012000200003
- Rue. J (2014/8) El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EIAbandonoUniversitarioVariablesMarcosDeReferencia-4845432.pdf>
- Sánchez Herrera, J., Pintado Blanco, T., Talledo Flores., & Carcelén García, S. (2010). La educación de posgrado en España. Un estudio empírico de la estructura de motivaciones latentes. Innovar Especialidades. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v19s1/19s1a10.pdf>
- Sancho, C. Blasco, M. J. Martínez-Mir, R. Palmero, F. (2002). Análisis de la motivación para el estudio en adultos mayores. Revista electrónica Motivación y Emoción; volumen 5, numero 10; Extraído de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/117-2002.pdf>

- Serdio Sánchez, Carmen (2015), Educación y envejecimiento: una relación dinámica y en constante transformación Educación XX1, vol. 18, núm. 2, pp. 237-255. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70638708010.pdf>
- Silva R, Silva G, & Fernandes J. (2019). Programa de residencia para enfermeros: transformando saberes, prácticas y contextos organizacionales. Extraído de: <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n1.79250>
- Simonetti, G., Ferronato, M.; Martínez Salomón, N.; Tolentino, D.; Nores, R.; Álvarez, A.; Acosta, S.; Leoni, G.; Edes.ME.; Ruggieri, JM (2015). Una aproximación a las representaciones sobre la elección de la carrera de enfermería y la continuidad de los estudios superiores de los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de licenciatura en enfermería de la U.N.R. Extraído de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Simonetti-Representaciones-Estudiantes-Enferm+er%C3%ADa-1.pdf>
- Sol de María Casas Román. (2017) Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Extraído de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5860/Casas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Esperón JM. (2015) Definición de funciones de enfermería por niveles de formación: Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/73/> <http://enfermeriacubana.sld.cu/funciones-y-tecnicas-asistenciales-del-personal-de-enfermeria-licenciado>
- Torres Guevara L. (2012). Retención estudiantil en la educación superior Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co>retenci%C3%B3nEstudiantil2012.pdf>.
- Universidad Emprender para crecer INIDE (2016), Adultos que cursan carreras universitarias” Estudiar después de los 40”, Extraído de: <https://es.linkedin.com/pulse/adultos-que-cursan-carreras-universitarias-estudiar>
- Valdez Ramírez, M. Zabala Aguilar, K. (2015) Influencias del docente en la motivación de los alumnos de tercer año del secundario (tesis de grado). Extraído de <200.23.113.51/pdf/31544.pdf>

Velázquez Narváez Y.; González Medina M.; (2017) Factores asociados a la permanencia de
estudiantes universitarios. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300705#bib0025>

ANEXO

Anexo I: Nota de autorización.



Córdoba, Enero del 2021

Hospital Transito Cáceres

Lic. _____

Institución _____

S _____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a usted y por su intermedio a quien corresponda, con el fin de solicitarle autorización para recolección de datos de los enfermeros, mediante una encuesta auto-administrada; con el propósito de realizar un estudio de investigación que tiene por objetivo; Determinar la motivación para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería en enfermero/as que desempeñan tareas operativas en Hospital Transito Cáceres de Allende, de Córdoba, de ambos sexos, diferentes servicios y turnos diurno, vespertino y nocturno de 40 a 50 años de edad.

Sin otro particular, nos despedimos de usted a la espera de una respuesta favorable.

Atentamente.

Avendaño Vedia Fanny DNI: 94085787

Cruz Jimena Susana DNI: 31948721

Gallo Laura Emilce DNI: 30541669

Ibarlucea Débora Analía DNI: 30329734

Sosa Daniela Samanta DNI: 31081909

Anexo II: Consentimiento Informado.



“2021 - Año de homenaje al premio nobel de medicina Dr. César Milstein”

El siguiente proyecto de investigación será realizado por alumnas de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, con fines de concretar con el requisito de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en el cual se espera obtener información respecto a los motivos presentes en la continuidad de la carrera de Grado en Enfermería entre 40 y 50 años, en el período comprendido de Agosto y Septiembre, en la ciudad de Córdoba, en el año 2022.

Su participación es totalmente voluntaria y anónima, garantizando la confidencialidad de cada una de sus respuestas. Si usted desea participar tiene siempre la posibilidad de abandonar el cuestionario en el momento que crea conveniente. En el transcurso de la misma, es libre de realizar todas las preguntas que desee o que le signifiquen una duda o no comprenda, respecto a la misma.

Desde ya agradecemos su colaboración y el valioso aporte que usted realiza al brindar la información requerida.

Si ha comprendido la intención del cuestionario está decidido a llevarla a cabo, solicitamos que nos lo indique.

Consentimiento:

He leído y se me ha explicado toda la información descripta en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación.

.....
Firma participante

.....
Firma investigadora

Anexo III: Instrumento



“2021 - Año de homenaje al premio nobel de medicina Dr. César Milstein”

El siguiente formulario está elaborado por alumnas de quinto año de la Licenciatura en Enfermería con la finalidad de obtener datos para el proyecto de investigación, requerida por la cátedra de Taller de Trabajo Final. Desde ya agradecemos su colaboración y les pedimos que las respuestas sean sinceras y a conciencia.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar información sobre la Motivación para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería, en los Profesionales de Enfermería entre 40 a 50 años del Hospital Transito Cáceres de Allende de la ciudad de Córdoba, en periodo de agosto a septiembre del año 2022.

Su participación será anónima, voluntaria y de gran valor para este trabajo.

1. Datos Socio-Demográficos (**Marque con una equis(x) la opción que corresponda**).

Edad:

Sexo: Masculino Femenino

Estado Civil: Soltero Casado Concubino Viudo

Experiencia Laboral: 1 a 5 años 6 a 10 años 11 o mas

Turno de Trabajo: Mañana Tarde Noche

2. ¿Que es las Motivacion?

3. ¿Qué entiende por la Motivacion Intrinseca?

4. Que entiende por la Motivacion Extrinseca?

5. ¿Cual es la Importancia de Estudiar una carrera profesional?

6. ¿Cómo se relaciona la Motivacion con el rendimiento academico?

7. ¿Cual es la importancia de la Motivacion en el estudio?

8. ¿Cuál de estos Motivos Intrínsecos, cree usted que tienen relación con los valores y preferencias propias para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería? **(Puede seleccionar más de una opción).**

Interes por estudiar el nivel superior

Deseo de superacion Personal

Afinidad por la carrera elegida

Sentimientos de competencia

Ganas de crecer y aprender

Satisfaccion de hacer bien las cosas

Sentimiento de Armonia y Adaptacion al grupo

Sentimiento de Control sobre su entorno

Otros

¿Cuales?

.....

9. ¿Cuál de estos Motivos Extrínsecos, cree usted que relación con la influencia de fenómenos externos para finalizar la carrera de Licenciatura de Enfermería?

- Relación con compañeros
- Relación con los docentes
- Evitar una Posible Reprobación
- Expectativas de logros económicos
- Apoyo Familiar
- Logro de status
- Anhelo de ser reconocido
- Expectativas Familiares
- Conseguir un ascenso en el trabajo
- Deseo de conseguir una recompensa (beca)
- Otros

¿Cuales?

.....

10. ¿Que considera usted, que lo(a) motiva para finalizar la carrera de Licenciatura en enfermería?

.....

11. ¿La obligatoriedad de asistencia a muchas asignaturas, le impide conciliar los estudios con sus responsabilidades familiares y laborales?

SI NO

¿Por qué?.....

12. ¿Considera usted, que las becas y ayudas al estudio estan diseñadas de forma discriminatoria para un alumnado joven dependiente familiarmente?

SI NO

¿Por qué?.....

13. ¿Cree usted, que la pérdida del hábito de estudio es un factor que pone de manifiesto un prolongado paréntesis en su carrera educativa y además un mayor esfuerzo intelectual que el emprendimiento de los estudios les exige?

SI NO

¿Por qué?.....

14. Estaría dispuesto(a) a recibir ayuda motivacional para finalizar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

SI NO

¿Por qué?.....

15. ¿Considera que es importante investigar sobre que Motiva a los profesionales de enfermería entre 40 y 50 años para finalizar la carrera de licenciatura de enfermería?.

SI NO

¿Porque?.....

Muchas gracias por su colaboración.