



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

INCIDENCIA DE LA PATOLOGIZACIÓN Y MEDICALIZACIÓN EN SABERES, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DOCENTES FRENTE A INFANCIAS

Ponencia. ID261

Aldana Agostina Chiavazza¹, Agustín Pintarelli¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

Resumen

El proceso patologizador y medicalizador de las Infancias se concretaría en la práctica diagnóstica y la consecuente farmacologización de aquel sujeto al que se le adjudica el cuadro estipulado. Este diagnóstico generaría cambios en la percepción, el trato y las expectativas que el contexto relacional tendría hacia este/esta niño/niña. Es a partir de esto y de la consideración de la importancia del rol y del papel docente en el devenir infantil que se torna pertinente ahondar en las actitudes que las y los enseñantes poseen con respecto a aquellos niños y aquellas niñas que se ven afectados por las lógicas patologizadoras y medicalizadoras ligadas a esta praxis diagnóstica, y como estas a la vez inciden en las elecciones estratégicas que estos y estas profesionales ponen en marcha en el escenario áulico. A partir de entrevistas semidirigidas y de un análisis interpretativo de los datos obtenidos se concluyó en que el colectivo docente objeto de investigación compartía actitudes de Ambivalencia y Responsabilidad Social frente a sus estudiantes diagnosticados/as, las cuales predominantemente se materializaban en acciones basadas en la focalización y personalización del trabajo para con estos/estas y el abogamiento del accionar de los profesionales de la salud.

Palabras claves: PATOLOGIZACIÓN; MEDICALIZACIÓN; INFANCIAS; DOCENTES

Abstract

The pathologizing and medicalizing process of Children would be concretized in the diagnostic practice and the consequent pharmacologization of that subject to whom the stipulated label is assigned. This diagnosis would generate changes in the perception, treatment and expectations that the relational context has towards this child. It is from this, and the concern of the importance of teaching role in children's experience that it becomes pertinent to delve into the attitudes that teachers have to those boys and girls who are seen affected by the pathologizing and medicalizing logics linked to this diagnostic practice, and how these at the same time affect the strategic choices that these professionals set in motion in the aulic scenario. Based on semi-directed interviews and an interpretative analysis of the data found in these, it was concluded that the group of teachers interviewed shares attitudes of ambivalence and social responsibility towards their diagnosed students, which predominantly materialized in actions based in the focus and personalization of work for these and the advocacy of the actions of health professionals.

Key words: PATHOLOGIZATION; MEDICALIZATION; CHILDHOODS; TEACHERS