

UNIVERSIDAD Y DEMANDA HABITACIONAL

Habitar la universidad

Residencias estudiantiles en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Fundamentos y lineamientos para una política habitacional universitaria

Arq. Karina Yubi

Diciembre, 2020

Universidad Nacional de Córdoba

Escuela de Graduados

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

Maestría en Gestión y Desarrollo Habitacional

Directora de tesis: Mg. Arq. Celina Caporossi

RESUMEN

Este trabajo indaga acerca de las acciones posibles frente a la problemática habitacional de los estudiantes universitarios, enfatizando la importancia de la mediación del Estado y la universidad en las respuestas a la demanda y fundamentando el valor potencial de la residencia estudiantil como tipología indicada para habitar la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

En la ciudad de Córdoba, la mayor demanda habitacional estudiantil proviene de la UNC y la gestión del alojamiento es operada, casi exclusivamente, por actores privados. Los actores públicos, el Estado en sus distintas instancias y la UNC no llevan a cabo acciones de respuesta ni de mediación. Esta ausencia incide directamente en el estado del mercado inmobiliario y en las posibilidades reales de acceso para los estudiantes migrados. Sin embargo, el tema de la vivienda para estudiantes sí tuvo diversas apariciones en las planificaciones de la Universidad Nacional de Córdoba, entre las cuales la creación de Ciudad Universitaria (CU) fue la primera y más importante, ya que su destino inicial era específicamente residencial.

Uno de los aportes que pretende este trabajo será el de visibilizar el tema y ponerlo en debate, reforzando la necesidad de una mediación pública en el mercado habitacional para los estudiantes. El otro aporte esperado es la profundización en la tipología apropiada, que se distinga del alojamiento limitado a obtener una plaza y, en cambio, promueva una manera de vivir la universidad.

Se proponen acciones públicas directas como respuesta a la demanda habitacional estudiantil. Se sugieren lineamientos proyectuales para una tipología de residencia estudiantil que favorezca habitar la Universidad Nacional de Córdoba como una de las acciones con mayor compromiso.

PALABRAS CLAVE: universidad, demanda habitacional, política habitacional, vivienda estudiantil.

ÍNDICE

PARTE I. Introductoria

Capítulo 1. PRESENTACIÓN	7
1.1 El tema-problema. Universidad y demanda habitacional	
Los fundamentos para habitar la Universidad Nacional de Córdoba. Residencias estudiantiles: un rol específico en el abanico de políticas habitacionales universitarias y públicas posibles.....	8
1.1.1 Hipótesis	9
1.1.2 Objetivos.....	10
1.2 Estructura y delimitación	11
Capítulo 2. MARCO TEÓRICO	13
<i>El derecho a la educación superior. La importancia del alojamiento estudiantil en las políticas públicas de inclusión</i>	
<i>Mediación del poder público: Estado y universidad. Políticas de derecho</i>	
<i>Modelos de relación universidad-ciudad</i>	
<i>La residencia estudiantil, un espacio colectivo que excede la función elemental de la vivienda.</i>	

PARTE II. Contextual

Capítulo 3: ACCIONES PÚBLICAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL EN CÓRDOBA	24
3.1 La universidad pública en Argentina y en Córdoba	25
3.2 Acciones de incidencia indirecta sobre la problemática de la demanda habitacional estudiantil	28
3.2.1 Expansión de la educación universitaria: síntesis del desarrollo del sistema universitario argentino.....	28
3.2.2 Descentralización universitaria: UNC.....	33
3.2.3 Educación universitaria a distancia.....	35
3.2.4 Aportes complementarios.....	39
3.3 Acciones directas	40
Anexo I: Listado de Universidades Nacionales.....	42
Capítulo 4: CÓRDOBA, UNA CIUDAD DE UNIVERSIDADES	45
4.1 Características de la población estudiantil	46
4.1.1 La población estudiantil de la UNC.....	46
<i>Evolución de grado y pregrado</i>	
<i>Edades y extensión de años de cursado</i>	
<i>Tipo de convivencia</i>	
<i>Estudiantes con hijos</i>	

<i>Situación laboral</i>	
<i>Becas o ayuda económica</i>	
<i>Procedencia</i>	
<i>Intercambio internacional</i>	
4.1.2 Perfiles de la población estudiantil UNC.....	56
4.1.3 Programas de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles UNC.....	58
4.2 Población estudiantil, vivienda y ciudad	59
4.2.1 Alojamiento estudiantil: referencia histórica de la UNC.....	59
4.2.2 La vivienda para estudiantes en la actualidad de Córdoba.....	60
4.2.3 La vivienda estudiantil y la planificación de la ciudad.....	62

PARTE III. Analítica

Capítulo 5: LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNC. Relación entre las planificaciones de ciudad universitaria y la problemática de la vivienda.....	64
5.1 Síntesis cronológica de las planificaciones de CU.....	65
5.2 La vivienda estudiantil en las planificaciones de CU.....	78
5.3 La ciudad universitaria en la actualidad.....	82
Capítulo 6: ESTUDIO DE ANTECEDENTES DE LA TIPOLOGÍA RESIDENCIAL ESTUDIANTIL	85
6.1 Conclusiones comparativas del estudio de antecedentes a través de las variables propuestas	90
6.1.1 Contexto de inserción.....	90
6.1.2 Población/usuario.....	91
6.1.3 Gestión.....	93
6.1.4 Arquitectura de la residencia.....	95
6.1.5 Escala.....	100
6.1.6 Sustentabilidad/innovación tecnológica.....	102

PARTE IV. Propositiva

Capítulo 7: PROPUESTA DE ACCIONES DIRECTAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL DE LA UNC.....	104
7.1 Líneas de políticas habitacionales universitarias.....	105
7.1.1 Gestiones propias UNC.....	105
7.1.2 Gestiones asociadas	106
7.2 Viviendas estudiantiles en ciudad universitaria UNC.....	108
7.2.1 Construcción del enfoque proyectual.....	109
<i>Consideraciones sobre la vivienda urbana</i>	
<i>La residencia estudiantil como tipología modelo para habitar la universidad</i>	
7.3 Propuesta de lineamientos proyectuales para residencias estudiantiles en	

CU	111
7.3.1 Contexto de inserción.....	111
7.3.2 Población/usuario.....	116
7.3.3 Gestión	118
7.3.4 Arquitectura de la residencia.....	119
7.3.5 Escala	122
7.3.6 Sustentabilidad.....	129
REFLEXIONES ÚLTIMAS	132
EPÍLOGO.....	136
REFERENCIAS	139
APÉNDICE.....	145
Capítulo 5: Listado cronológico de construcciones en Ciudad Universitaria de la UNC	
Capítulo 5: Planos originales escaneados. Pabellones residenciales de Ciudad Universitaria año 1954, UNC	
Capítulo 6: Grilla comparativa de antecedentes	
Capítulo 6: Fichas de antecedentes de la tipología residencial estudiantil	

PARTE I. Introdutoria

Capítulo 1. PRESENTACIÓN

TEMA-PROBLEMA -1.1

Hipótesis -1.1.1

Objetivos -1.1.2

ESTRUCTURA Y DELIMITACIÓN -1.2

1. PRESENTACIÓN

Hace veinte años, durante un viaje de estudio por Europa junto a mis compañeros de la tesis de grado, surgió mi interés por el tema de la vivienda estudiantil. En varias ciudades del recorrido, nos instalábamos por pocos días en residencias estudiantiles que, durante el receso de verano, se reinventaban como *hostels* para viajeros. En ese momento me pregunté por qué *mi* universidad (UNC) no tenía residencias. La tipología era distinta de lo que conocía; el ambiente vivido, también. Recordé el peregrinar de algunos compañeros de universidad, provenientes del resto del país, con más o menos recursos, intentando conseguir un lugar para vivir y alguien para compartirlo. Recordé también su alegría ante una pseudoemancipación versus la angustia del desarraigo.

Posteriormente, con mi desarrollo profesional y la formación docente, tanto como con el cursado de la Maestría en Gestión y Desarrollo Habitacional, las preguntas se complejizaron y comenzaron a involucrar otras variables. El negocio inmobiliario con los estudiantes cautivos, la planificación de la ciudad manejada por actores privados o la omisión de la vivienda en la idea de inclusión para la universidad pública traían el tema a debate de manera recurrente.

Aunque aparentemente había sido un tema esquivo, la vivienda para estudiantes tuvo relación directa con la creación de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba. Su destino inicial era albergar a los alumnos en pabellones residenciales, nunca habilitados finalmente como tales. En las sucesivas planificaciones posteriores, el tema obtuvo cierto interés, aunque discontinuo, a través de las distintas gestiones universitarias, pero sin resultados visibles. Posiblemente en dichas oportunidades hubiera habido capacidad para cubrir la demanda. Con la actual escala de nuestra universidad, eso es inviable.

La ciudad universitaria de Córdoba es abierta y está hoy inmersa en la trama de la ciudad. Posee un valioso capital de suelo urbano —propiedad de la universidad y el Estado nacional—. Esta situación urbana particular ofrece la posibilidad de vivir la universidad y la ciudadanía en una misma tipología, como una oportunidad invaluable de formación. Sin duda, esta es solo una de las acciones posibles para mediar soluciones, pero es la que se centra en el rol formativo, bajo una mirada integral de la educación universitaria. De ahí el interés para desarrollarla en esta tesis.

Este trabajo pretende ser un aporte base sobre el debate acerca de la vivienda estudiantil, un tema que ha tenido cierta participación en las planificaciones de la universidad, pero con debilidad en la conceptualización de su rol e importancia. En el momento en que, finalmente, la Universidad Nacional de Córdoba acceda a su consideración, esta contribución podrá ser un punto de partida.

1.1 El Tema-problema

Universidad y demanda habitacional. Los fundamentos para habitar la Universidad Nacional de Córdoba. Residencias estudiantiles: un rol específico en el abanico de políticas habitacionales universitarias y públicas posibles

La considerable demanda habitacional que generan las universidades públicas argentinas por la numerosidad de alumnos, muchos de los cuales acuden desde otras localidades y regiones, encuentra variadas respuestas en las ciudades sede y, en muchas ocasiones, son ineficientes y sin planificación. En la mayoría de los casos, la evolución del vínculo entre demanda y oferta es operada por actores privados.

Dos tipos de actuaciones posibles tienen diferentes niveles de relación con la demanda habitacional estudiantil: *acciones de incidencia indirecta* y *acciones directas*. Las primeras son aquellas que, aunque se desarrollan y fundamentan con otros objetivos, inciden colateralmente en la problemática: la creación de nuevas universidades, la descentralización de la educación superior, la educación a distancia y aportes económicos para diferentes destinos. Las *acciones directas* hacen referencia a las políticas habitacionales públicas específicas para el colectivo universitario, a la gestión del alojamiento estudiantil y al alojamiento universitario propio.

Tipos de acciones públicas posibles en problemática de la demanda habitacional estudiantil.

	ESTADO NACIONAL	ESTADO PROVINCIAL O LOCAL	UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS	
ACCIONES DE INCIDENCIA INDIRECTA	✓	✓		Creación de nuevas universidades o sedes regionales
			✓	Descentralización
				Extensiones áulicas Centros Regionales de Educación Superior (CRES)
			✓	Desarrollo de la educación a distancia
ACCIONES DIRECTAS	✓	✓	✓	Aportes
				Ayudas económicas sin destino específico
				Subsidios para necesidades complementarias (no vivienda)
				Becas para destinos específicos (no vivienda)
	✓	✓		Políticas habitacionales públicas
		Otros municipios		Subsidio para la construcción de viviendas destinadas al colectivo universitario
				Protección de precio de venta a viviendas destinadas al colectivo universitario
			Protección de alquileres	
			Casas de municipios que subsidian alojamiento para sus estudiantes que migran a Córdoba	
		✓	Políticas habitacionales universitarias	
			Gestión del alojamiento para la comunidad universitaria, a través de convenios	
			Alojamiento propio para la comunidad universitaria (Tipología: residencia estudiantil)	

Tabla 1. Fuente: elaboración propia.

Los interrogantes que conducen esta investigación se construyen en torno a tres cuestiones principales: la **demanda habitacional** que genera la Universidad Nacional en Córdoba, las **oportunidades de acceso más inclusivas** para los estudiantes migrados y el **rol de la vivienda** en la etapa más importante de formación ciudadana del estudiante.

¿Qué **políticas habitacionales** podría llevar a cabo la UNC para ejercer una mediación entre la oferta y la demanda y promover, así, un elenco de oportunidades más accesible e inclusivo contra la inexistente regulación del mercado inmobiliario en la actualidad de Córdoba?

¿Cuál sería el aporte de una **universidad habitada** para la formación ciudadana y profesional del estudiante y para la recepción de alumnos y docentes de intercambio? ¿Cómo contribuiría con la permanencia del estudiante y la mejora en la tasa de egreso?

¿Qué **tipología de vivienda**¹ **estudiantil** perteneciente a la universidad podría contribuir con el rol formativo? ¿Qué variables proyectuales tendrían implicancia en una tipología para dicho objetivo?

1.1.1 Hipótesis

Las hipótesis de trabajo focalizan dos miradas que recorren toda la tesis:

A- La universidad debe mediar, a través de diversas políticas habitacionales, entre la **demanda** que genera y la **oferta** del mercado, porque la vivienda para los aspirantes y estudiantes de otras localidades es esencial en las oportunidades reales de alcanzar el ingreso, la permanencia y el egreso en la universidad.

Es inviable cubrir la demanda habitacional estudiantil con viviendas pertenecientes a la universidad o ejercer impacto cuantitativo en la igualdad de oportunidades. En ese punto radica la importancia de la administración pública del alojamiento para estudiantes migrados, a través de políticas habitacionales: dotarlos de una plaza accesible económicamente y de gestión simple. Este programa admitiría diversas opciones de gestión y una variada cartera de tipologías residenciales del parque inmobiliario existente, con énfasis en las oportunidades de acceso.

B- Una propuesta de viviendas propias de la UNC puede actuar como catalizador del sistema de políticas habitacionales de mediación, pero el valor principal que se proyecta de estas es que, en el ambiente residencial colectivo, las relaciones y vivencias promuevan la integración compleja que significa para algunos alumnos la etapa universitaria; se espera, además, una recepción más favorable en el entorno universitario para los estudiantes y docentes extranjeros que llegan por intercambio o invitación. La especificidad de la tipología residencial estudiantil es, en este caso, esencial para el proyecto.

¹ Los términos *alojamiento* y *vivienda* se utilizan expresamente porque no determinan una tipología específica, sino una función general. La especificidad de la tipología *residencia estudiantil* será construida y conceptualizada al concluir la parte analítica de la tesis.

Las viviendas estudiantiles pertenecientes a la universidad comprometen su rol principal en **habitar la universidad** y debiera gestarse a través de un proyecto académico integral, complementado por un proyecto urbano-arquitectónico. Habitar la universidad excede el acceso a una plaza de alojamiento: implica crear condiciones de acompañamiento y contención para y entre los estudiantes, actividades extracurriculares de esparcimiento, deporte y cultura, claves para la formación integral del ciudadano profesional y, complementariamente, fomentar las relaciones y contactos que potencien la movilidad social. El objetivo está puesto en el desarrollo de una tipología que articule vivienda colectiva, servicios, cultura, recreación y espacio público para procurar el rol de la residencia como parte de la formación y la contención de los estudiantes.

1.1.2 Objetivos

Contextuales

- Contextualizar la Universidad Nacional de Córdoba en el sistema de universidades nacionales públicas de la República Argentina.
- Proponer una metodología de abordaje para el reconocimiento y categorización de las acciones públicas o universitarias con relación con la demanda habitacional estudiantil.
- Conocer el universo estudiantil de la Universidad Nacional de Córdoba desde su situación de aspirante hasta la de egresado, reconociendo la problemática del acceso, la permanencia y la deserción de los alumnos regulares y las situaciones particulares de intercambio internacional.
- Reconocer la existencia de residencias estudiantiles en universidades nacionales de Argentina y valorar su gestión e impacto.

Analíticos

- Analizar la relación histórica de las planificaciones de Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba con la problemática de la vivienda estudiantil.
- Investigar la tipología residencial estudiantil, con un abordaje metodológico comparativo a través de variables proyectuales y de gestión que aporten a las conclusiones propositivas del trabajo.

Propositivos

- Delinear el rol de las viviendas pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba para definir un enfoque proyectual en función de él.
- Enunciar lineamientos de políticas habitacionales que pudiera llevar a cabo la Universidad Nacional de Córdoba para ejercer la mediación entre la demanda y la oferta.
- Aportar lineamientos para la planificación, localización y tipos de viviendas estudiantiles propias de la Universidad Nacional de Córdoba.

1.2 Estructura y delimitación

El trabajo se estructura en cuatro partes con siete capítulos en total.

Parte I. Introductoria: En el Capítulo 1, se presentan el tema-problema, los objetivos, las hipótesis y la estructura.

En el Capítulo 2, se expone el marco teórico recorriendo las perspectivas que encuadran los diferentes aspectos del tema de investigación: el derecho a la educación superior y las políticas públicas de inclusión, la mediación del Estado en políticas de derecho, la relación universidad-ciudad, la vivienda estudiantil y su rol complejo.

Parte II. Contextual: Como se expresa en la presentación del tema, existe una problemática habitacional por la demanda de los alumnos, principalmente de la universidad pública, que acuden a las ciudades sede de ella. Actores públicos y privados, omiten o ejercen acciones de respuesta. El interés de este trabajo está puesto en las funciones de los actores públicos, quienes deben velar por la democratización de la educación superior.

En el Capítulo 3, se abordan las acciones de incidencia indirecta a la problemática habitacional estudiantil llevadas adelante por el Estado nacional o las universidades. Se sintetiza el desarrollo del sistema de universidades nacionales de Argentina porque es una de las acciones indirectas más importantes por su impacto en la cobertura nacional, pero también porque contribuye a comprender el valor de la universidad pública para el país y su identificación con ella y a contextualizar la UNC en el sistema nacional.

Por otro lado, se analizan los formatos de descentralización y el desarrollo de la educación a distancia, particularizando en cada caso a la UNC. Para cerrar con las acciones de incidencia indirecta, se presentan los diferentes tipos de aporte que reciben los alumnos de la UNC. Por último, se expone el único caso de acción directa que surgió en 2018 por parte de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC.

En el Capítulo 4, se recorren las relaciones difícilmente divisibles entre ciudad y universidad, universidad y población estudiantil, población estudiantil y vivienda, y vivienda y ciudad. Se presenta la ciudad de Córdoba con su perfil como sede de diversas universidades. Se estudia específicamente la población estudiantil de la UNC a través de los datos del anuario estadístico que elabora dicha institución. Se exponen aquellos datos que se interpretan como indicadores de la situación socioeconómica, el desarraigo, la convivencia, los intercambios, etcétera, que pudieran afectar la permanencia y el egreso, y guardar con ello, según las hipótesis de trabajo, alguna relación con la problemática de la vivienda. En una segunda parte del capítulo, se observa el tipo y la gestión del alojamiento estudiantil en la ciudad de Córdoba en el mercado y cómo ha influido en el perfil urbano.

Parte III. Analítica: Se estudian los antecedentes, por un lado, de la problemática en el caso Ciudad Universitaria de Córdoba, y por otro, de la tipología de residencia estudiantil a nivel local, nacional e internacional.

El Capítulo 5 focaliza su desarrollo en la compilación y el análisis de las planificaciones de Ciudad Universitaria de la UNC y su relación con problemática de la vivienda, para establecer los antecedentes del tema en el caso UNC.

En el Capítulo 6, para profundizar en la búsqueda de una tipología como la que se plantea en la hipótesis B, se sistematiza un amplio estudio de antecedentes y se aborda la comparación analítica de ellos a través de aquellas variables que se consideran influyentes en las decisiones de proyecto: **contexto de inserción** socio-espaciotemporal, **población-usuario** con sus variantes dentro de la comunidad universitaria, **tipo de financiación y gestión** para la construcción y administración, **arquitectura de la residencia, escala** en sus diferentes aspectos y **sustentabilidad e innovación tecnológica** (Cuadro página 91). Como síntesis, se construye una grilla que organiza todos los antecedentes para su comparación, luego de haber fichado cada obra. En el apéndice final, se encuentran la grilla y las fichas mencionadas.

Parte IV. Propositiva: Si bien a lo largo del trabajo se abordan las diferentes acciones indirectas de respuesta a la problemática habitacional estudiantil, lo que permite elaborar reflexiones generales, esta parte se orienta a formular para la UNC posibles acciones directas, ya que en el presente constituyen una omisión fundamental en el concepto de *inclusión para la educación superior*.

En el Capítulo 7, se enuncian propuestas para políticas habitacionales universitarias: una serie de gestiones propias y otras con potenciales actores asociados.

Finalmente, se desarrolla una de las acciones directas propuestas para la UNC: los aspectos proyectuales para un modelo de alojamiento estudiantil en Ciudad Universitaria. Siendo parte del sistema de políticas habitacionales universitarias, su potencial radica en fortalecer la idea de universidad habitada.

En una primera parte del capítulo, se exponen consideraciones generales sobre vivienda urbana y, junto a las conclusiones formuladas en el Capítulo 6, se delinea el enfoque proyectual construyendo el concepto de la tipología adoptada como modelo: *residencia estudiantil*. Los lineamientos proyectuales para residencias dentro de ciudad universitaria de la UNC se estructuran a través de las mismas variables del análisis de antecedentes.

Las reflexiones finales del trabajo recorren los temas desarrollados en todos los capítulos hilando el abordaje hacia unas conclusiones últimas.

Se presentan las referencias bibliográficas.

En un apéndice final, se ofrece material complementario.

Capítulo 2: MARCO TEÓRICO

El derecho a la educación superior. La importancia del alojamiento estudiantil en las políticas públicas de inclusión

Mediación del poder público: Estado y universidad. Políticas de derecho

Modelos de relación universidad-ciudad

La residencia estudiantil, un espacio colectivo que excede la función elemental de la vivienda

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se abordarán conceptos que han dado marco al proceso de investigación. La adhesión a los siguientes enfoques fundamenta la lógica de las conclusiones parciales que conducen el desarrollo del trabajo.

La demanda de tejido residencial por parte del estudiantado participa de la historia de las universidades desde su inicio. Las universidades, en algunos casos, y en otros, las ciudades, han provisto a los estudiantes del alojamiento durante su trayecto de formación. En ciertos proyectos académicos, la residencia es considerada una instancia más de la formación, por lo que está directamente asociada a la institución. En otros formatos, la relación de la universidad con la vivienda es equivalente a la relación con la ciudad. Y, por último, en la instancia en que la educación superior pasó de ser considerada una excepción a instituirse como un derecho, se pone de manifiesto la urgencia de planificar acciones de inclusión no solo para el acceso, sino también para la permanencia y, en esas acciones, la vivienda para el estudiante migrado es un instrumento fundamental. Si el Estado debe asegurar la inclusión, deberá tener injerencia en la administración del alojamiento estudiantil.

En el artículo “Los recintos universitarios y el alojamiento. Un compromiso de naturaleza urbana”, Martínez Pérez, Blasco Sánchez y Moreno Bernabé (2015) plantean “cuestiones que relacionan residencia y universidad, entendiéndolas como un binomio inseparable sobre el que avanzar en cuanto a previsiones y a su sistematización futura” (p. 203). Sería indispensable “recuperar la idea de que universidad, alojamiento universitario y ciudad van de la mano, algo que nos remite a los orígenes de la educación superior” (Martínez Pérez et al., 2015, p. 205).

En sus consideraciones finales, destacan los motivos por los que es relevante que el alojamiento para los estudiantes se encuentre dentro de las políticas universitarias: “resolver un problema vital a unos precios no pautados por el mercado libre sino como un servicio más dentro del sistema universitario... crear las condiciones objetivas para el intercambio de experiencias, el conocimiento transversal del mundo universitario” (Martínez Pérez et al., 2015, p. 228), superando el ámbito del aula; y entender que, para un número elevado de estudiantes, “estudios universitarios-residencia constituye un periodo crucial en su proceso de maduración general” (Martínez Pérez et al., 2015, p. 229).

El derecho a la educación superior. La importancia del alojamiento estudiantil en las políticas públicas de inclusión

En Argentina, la educación universitaria pública es financiada por el Estado. Esto significa que es sostenida por todos los argentinos. La situación más equitativa sería que todas y todos los jóvenes de nuestro país pudieran finalizar sus estudios secundarios y continuar con estudios superiores, pero no es así. Existe una gran cantidad de ellos que no considera la opción de inscribirse en la universidad porque, si

bien es gratuita y de acceso irrestricto, las posibilidades reales de acceso y permanencia son lejanas.

En primer término, para muchos alumnos existe la urgencia de trabajar al terminar sus estudios medios, por la necesidad de aportar al sustento de su hogar. Por otro lado, si bien existen 55 universidades nacionales y más 30 sedes de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), para un alto porcentaje de aspirantes la distancia con respecto a sus lugares de origen es un costo adicional que no podrían afrontar.

El acceso a la universidad no se garantiza sólo con que la universidad no cobre aranceles, porque es igualmente inaccesible si el estudiante debe pagar transporte, libros y materiales, viajar dos, tres o más horas y también trabajar. Menos aún es accesible para quien en alguna provincia, directamente deba mudarse a otra ciudad. El no pago de aranceles es necesario para el acceso a la universidad, pero en modo alguno suficiente. (Zaffaroni, 5 de noviembre de 2015, s/p).

La educación superior ha dejado de considerarse un bien de excepción. En la Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe que se llevó a cabo en Cartagena de Indias en 2008, se sentaron algunos principios:

La Educación Superior es un derecho humano y un bien público social. Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho... El carácter de bien público social de la Educación Superior se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos y ciudadanas. Las políticas educacionales nacionales constituyen la condición necesaria para favorecer el acceso a una Educación Superior de calidad, mediante estrategias y acciones consecuentes. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2008, en López, 2017, p. 20).

En setiembre de 2015, la Asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) formuló un plan de acción llamado *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Lo referido a educación será dirigido y coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con los países asociados. Para 2030, una de las siete metas para este objetivo es “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (UNESCO, s. f., s/p).

“Un modelo de acceso a la educación superior debe tener en cuenta las desigualdades institucionales, regionales y socio-culturales de la población potencialmente demandante, y diseñar pruebas diferenciales y mecanismos que hagan posible la competencia entre iguales” (Castellano, en Chiroleu, 2009, p. 10).

Las políticas públicas de inclusión para la educación superior tienen que cubrir un amplio espectro de condiciones socioeconómicas y culturales y deben, además, comenzar su gestión en el nivel medio para producir el enlace. Gran parte de los jóvenes ha naturalizado la disolución de esa continuidad. Los Estados deben interiorizar el derecho a la educación superior para incorporarlo como prioridad, ofrecer tratamiento acorde a las desigualdades producidas previamente por el sistema socioeconómico establecido y, con ello, impulsar la disminución progresiva a futuro de esas condiciones desiguales previas, en un círculo virtuoso a largo plazo, con inicio en el presente inmediato.

El objeto de estudio de esta tesis, delimitado por la relación entre *universidad, demanda habitacional y políticas públicas*, aborda una línea de estas últimas referida a la gestión de la vivienda para los estudiantes provenientes de otras localidades como uno de los instrumentos esenciales para el acceso a la educación universitaria. En un nivel de profundización, propone la inclusión sostenida como un estado de contención y apoyo o seguimiento durante la carrera universitaria que exceda el acceso a la educación superior para sustentar, también, la permanencia y el logro de la graduación.

Sobre la gestión del alojamiento estudiantil, las universidades europeas ofrecen antecedentes de gran interés. Aun siendo alojamiento con aranceles de alquiler, el foco está en tres temas principales: la regulación del mercado libre a través de los alquileres de la propia universidad, la certeza de tener una plaza para nuevos estudiantes y la facilidad de recepción de profesores y estudiantes de intercambio, dirigidos los dos primeros a igualar oportunidades de aquellos que se deben desplazar de su lugar de origen para estudiar en la universidad.

En la Universidad de Leeds —capital de la región de Yorkshire, Reino Unido—, todos los nuevos estudiantes tienen asegurada una plaza perteneciente a la universidad o gestionada por ella, y también los estudiantes internacionales. Tiene una amplia y diversa cartera de alojamientos en residencias con capacidad de aproximadamente 8000 plazas (mayor parte individuales), de un total de 30.000 estudiantes. Se sitúan en 18 espacios residenciales diferentes, cuatro de los cuales están integrados en el campus, próximo al centro de la ciudad. La residencia más grande alberga 1150 estudiantes y la más pequeña, 80. También hay casas de menor tamaño y programas para alojar estudiantes con familias (Hopper, 2010).

La Universidad de Stuttgart, al suroeste de la República Federal de Alemania, es de perfil técnico y está fuertemente entrelazada con la economía nacional. Atiende 12 facultades, 43.330 estudiantes y siete áreas de servicio —*catering* universitario, vivienda, apoyo financiero estatal para estudiantes, cuidado de niñas y niños, préstamos y seguros, consulta legal y social, y consulta psicológica. Gestiona 6

comedores universitarios, cafeterías y 32 residencias con un total de 6444 plazas. También gestiona un hotel para estudiantes y profesores invitados con 70 habitaciones (Hartmeier, 2010).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España lanzó en 2008 el Programa Campus de Excelencia Internacional (CEI) en el marco de la Estrategia Universidad 2015 (EU 2015), para colocar a las universidades públicas y privadas españolas entre los mejores centros de reconocimiento internacional. Uno de los ejes de trabajo se relaciona con el alojamiento del colectivo universitario (investigadores, docentes, estudiantes regulares y de intercambio).

El Plan Estatal de Vivienda y Rehabilitación contribuye a los objetivos de este Plan Estratégico a través de la promoción de alojamientos para estos colectivos, consiguiendo fomentar y mejorar la movilidad del personal universitario, así como la internacionalización de las universidades españolas facilitando la estancia de profesores y estudiantes. (Vizcarro Germade, 2010, p. 159).

La gestión del alojamiento para estudiantes deberá incorporarse en la agenda de las políticas universitarias en la medida en que se anhele una educación superior universitaria de calidad, accesible y sostenible para todas y todos.

Mediación del poder público: Estado y universidad. Políticas de derecho

La demanda habitacional estudiantil en las ciudades sede no deja de ser un asunto del Estado y, en el caso de Argentina, de la universidad pública.

Según Bourdieu, la lógica de la economía liberal que tiende a imponerse intenta universalizar un caso particular, Estados Unidos, con

una política orientada hacia la retirada o la abstención del Estado en materia económica, la transferencia (o la subcontratación) de los servicios públicos al sector privado, y la conversión de bienes públicos como la salud, la vivienda, la seguridad, la educación y la cultura... en bienes comerciales y de los usuarios en clientes. (2001, p. 24).

Desaparece la visión del Estado con “la misión de actuar como conciencia y voluntad colectiva, responsable de las decisiones concordantes con el interés general, y de contribuir a favorecer el fortalecimiento de la solidaridad” (Bourdieu, 2001, p. 24).

Hablando específicamente de la posición del Estado en la situación del mercado de la vivienda, Bourdieu plantea lo siguiente sobre la condición de la oferta y las disposiciones económicas de la demanda:

Dependen a su vez, de manera más o menos directa, de todo un conjunto de condiciones económicas y sociales producidas por la política de la vivienda... El Estado —y quienes están en condiciones de imponer sus puntos de vista a través de él— contribuye muy vigorosamente a producir el estado del mercado de la vivienda, en especial cuando orienta directa o indirectamente las inversiones financieras. (2001, p. 31).

Hacer omisión acerca de su función en el mercado de la vivienda es, en sí, una posición tomada por el Estado, que contribuye con énfasis a que las condiciones sean manipuladas por los actores privados, que componen un mercado especulativo sin ninguna protección para el usuario.

Las ciudades sede de universidades tienen una identidad particular, con una población característica, un flujo cotidiano determinado por la presencia de la institución y actividades comerciales, culturales y de servicio que se generan en torno a la actividad académica. Además, en el caso de las universidades públicas de Argentina, la numerosidad de alumnos que acuden desde otras localidades y regiones cambia la composición demográfica de la ciudad y esta recibe demanda de vivienda de un segmento específico.

En la ciudad de Córdoba, el estímulo a la densificación del área central y sus barrios próximos a través de las normativas permitió una evolución del mercado inmobiliario que revalorizó el suelo. Con el aporte extra que significa una demanda habitacional estudiantil cautiva generada por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), se produjeron altísimas plusvalías para los propietarios privados.

El valor del suelo en Argentina se ha incrementado por encima de los valores normales de crecimiento y ha generado un altísimo proceso especulativo (Fernández Wagner, en Plataforma de Información para las Políticas Públicas [PiPP], 6 de noviembre de 2012).

El Estado, no entendiéndolo eso, ha tomado decisiones, por ejemplo, construcciones de vivienda que han sido grandes inversiones públicas que han valorizado más el suelo que toda la obra de infraestructura. No ha recuperado nada de esa plusvalía y es todo inversión pública. (Fernández Wagner, en PiPP, 6 de noviembre de 2012, s/p).

Con un paquete de ordenanzas o de disposiciones legislativas:

Se puede atacar eso y de alguna manera el Estado dialoga, no pone plata a lo bobo, sino que recupera y tiene más fondos para repartir. También aminora la especulación o la elimina, la disminuye mucho. De este modo, no es el mismo Estado también prisionero de los aumentos incesantes de precios porque si no termina pagando muy caro el suelo el propio también...

Semejantes inversiones producen una cantidad importante de ganancias extraordinarias. Con sólo generar instrumentos de recuperación de plusvalías, hasta en Estados Unidos se hacen, el 80 % del financiamiento de los municipios proviene de recuperación de plusvalías. En el seno del capitalismo se hace esto. (Fernández Wagner, en PiPP, 6 de noviembre de 2012, s/p).

Por otro lado:

Abordar el problema de la regularización del suelo es un tema crítico que requiere se incorporen cuestiones... como una ley general de ordenamiento territorial y actualizar la ley de vivienda... También hay un proyecto de ley de alquileres. [La intención es proteger los derechos]... es decir, necesitamos pensar políticas que no sean sólo de lo presupuestario, la ejecución de obras, sino de los derechos... Necesitamos recuperar urgente una política basada en derechos. (Fernández Wagner, en PiPP, 6 de noviembre de 2012, s/p).

Cuando el Estado se pretende fuera de la regulación *natural* del mercado, el proceso especulativo conlleva plusvalías excesivas para los inversores privados sin retorno a la inversión pública y pérdida de derechos fundamentales para los usuarios despojados de herramientas de negociación y protección.

Modelos de relación universidad-ciudad

La relación *universidad-vivienda-ciudad* es difícilmente divisible, ya que uno de los requerimientos más fuertes que se generan en torno a la universidad es el alojamiento y aprovisionamiento de la población universitaria, e influye directamente en el ordenamiento urbanístico planificado o no, y en la economía local.

El tipo de relación inicial entre la universidad y la ciudad se define por el modelo académico y su implantación. Ha variado a lo largo de la historia según el

formato de la universidad, su época de creación, la idiosincrasia y el lugar. Varía incluso de acuerdo con los crecimientos propios de la ciudad y la universidad, respectivamente.

Pablo Campos Calvo-Sotelo² hace un recorrido por los modelos de universidad en Europa y Estados Unidos en la Modernidad, e identifica la base conceptual de cada formato en la relación de los espacios académicos —a los que llama *edificios docentes*—, con los residenciales, definiendo con ello el tipo de relación universidad/ciudad:

El *ejemplo británico* en Oxford y Cambridge formaliza una ciudad del saber, configurada en una planta cuadrada o rectangular de claustro que organiza a su alrededor edificios docentes y de habitaciones para estudiantes. La progresiva multiplicación de células universitario-residenciales fue densificando un **ente urbano homogéneo** que se identifica como **ciudad-universidad**.

La propuesta francesa se configuró como una universidad imperial (napoleónica del s. XIX) centralizada, burocrática y dependiente. El modelo de implantación situaba a París como centro y polo de atracción. Los edificios docentes se configuraron de manera policéntrica y cercana, de implantación difusa en el interior de la metrópoli, y propiciaban que el tejido residencial del barrio latino se constituyera asociado a la universidad. **La universidad se asocia a la ciudad**.

En Alemania la universidad se configuraba como una sociedad con bastante autonomía respecto del Estado. Su tipología era un macroedificio compacto que acabó traducándose urbanísticamente en una **ampliación de la ciudad**. La consecuencia fue que la ciudad aportó a la institución docente el tejido residencial necesario. **La ciudad aporta a la universidad**.

La concepción del campus norteamericano estaba orientada al logro de una ciudad ideal, sustentada en un perfil funcional integral, donde se pretendía conformar una comunidad de aprendizaje y se proveían residencia, equipamientos y servicios para garantizarla. Un mundo autosuficiente alejado del bullicio de la ciudad con una disposición de edificios abiertos y separados en un entorno verde. Implantación de la **universidad al margen de la ciudad**: villa académica (Campos Calvo-Sotelo, 2010).

Román Núñez (2013)³ identifica los modelos fundacionales de las universidades en el “nuevo mundo”: en América se identificaron, en primera instancia, las universidades de iniciativa de la Corona establecidas en Lima y México (1551), orientadas por el modelo de la Universidad de Salamanca⁴. De otro lado, se identifican las organizadas por comunidades religiosas, como la Universidad Santo Tomás de

² Doctor arquitecto por la Universidad Politécnica de Madrid (UPM, 1997) y doctor en Educación por la Universidad de Salamanca (2017), es catedrático de Composición Arquitectónica en la Universidad CEU San Pablo. Es autor de 15 libros sobre arquitectura universitaria.

³ Yenny Constanza Román Núñez: licenciada en Ciencias de la Educación, Biología y Química. Especialista en Gestión Ambiental Urbana y magíster en Gestión Urbana.

⁴ “La Universidad de Salamanca pasará por un momento de expansión sin precedentes con la creación de las primeras universidades americanas, que a partir de 1551 comienzan a fundarse siguiendo la estela de la salmantina al utilizar sus cartas fundacionales como modelo” (Universidad de Salamanca, s. f., s/p).

Aquino en Santo Domingo, siguiendo el modelo de la Universidad de Alcalá de Henares.

Si bien las universidades en Latinoamérica fueron creadas bajo modelos de cartas fundacionales españolas, funcionaron inicialmente insertas en los centros históricos, concentradas en edificios de dimensiones acordes a su alcance, es decir, **la universidad dentro del tejido de la ciudad**. Recién a mediados del siglo XX: “El Congreso latinoamericano de centros de Cultura Superior, reunido en la ciudad de Guatemala, a fines de 1949, propugnó la construcción de ciudades universitarias, como la forma más eficaz de divulgar y fomentar la cultura y el acercamiento continental” (Comisión Técnica Asesora de Ciudad Universitaria, 1960, p. 9).

Las primeras ciudades universitarias de Latinoamérica concebidas en zonas periféricas —en aquel momento— a sus áreas urbanas fueron las de San Pablo (1930-1960), México (1943-1952) y Caracas (1940-1960). Las últimas dos, declaradas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad.

Un caso argentino precursor fue el proyecto de Ciudad Universitaria de Tucumán, en el cerro San Javier, provincia de Tucumán, y se dio entre 1947 y 1952. Fue una utopía que dejó varias obras ejecutadas. “Una iniciativa pedagógica y urbanística que se proponía materializar una ciudad modelo para alojar al mayor centro de enseñanza superior de la región noroeste del país” (Alvite, 2018, p. 113). Se convocaron arquitectos locales, nacionales e internacionales que, además, formaron parte del cuerpo docente de la Escuela de Arquitectura. Las obras que llegaron a construirse fueron 33 viviendas aisladas para profesores y la estructura de un primer módulo del bloque de viviendas para varones. Cuestiones políticas llevaron al abandono irreversible del proyecto.

La residencia estudiantil, un espacio colectivo que excede la función elemental de la vivienda

Al indagar sobre la tipología residencial universitaria en general, aparecen como referentes algunos antecedentes de la historia asociados a movimientos sociales y culturales que excedieron los límites de la función primaria de la vivienda.

Las residencias para estudiantes han sido, en muchos casos, sedes tan importantes como la propia institución, aun cuando no pertenecieran a ella. Dos ejemplos de diferentes formatos son la Residencia de Estudiantes de la Junta para Ampliación de Estudios, en España, y las residencias para estudiantes de la Bauhaus en Dessau, Alemania.

Ribagorda, en su trabajo “Residencia de estudiantes y América Latina”, expresa:

La Residencia de Estudiantes fue el centro más emblemático de la Junta para Ampliación de Estudios (JAE)⁵. Cobró vida en 1910 en unos

⁵ La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas fue una institución creada en 1907, en el marco de la Institución Libre de Enseñanza, para promover la investigación y la educación científica en España.

hotelitos de la calle Fortuny, bajo la dirección de Alberto Jiménez Fraud... y ha llegado a ser mucho más conocida que la propia JAE...

La Residencia de Estudiantes fue un centro cultural que aspiraba a ofrecer una formación integral a los estudiantes, complementaria a la enseñanza meramente técnica que se impartía en una universidad decadente. (2007, p. 221).

Allí tuvieron lugar conferencias y cursos a cargo de Einstein, Le Corbusier, Marie Curie, Keynes o Tagore. La Residencia fue un núcleo incomparable de irradiación cultural. En su seno se formaron algunos de los intelectuales más destacados de la historia española, como Lorca, Dalí, Buñuel, Severo Ochoa. “Allí convivieron varios cientos de estudiantes que crecieron bajo la tutela de destacadas personalidades... y “formaron una órbita de intelectuales alrededor de la Residencia” (Ribagorda, 2007, p. 222).

En otro contexto, las residencias para estudiantes de la Bauhaus en Dessau, Alemania (1925), ubicadas junto al nuevo edificio de la Escuela de Artes, diseñadas ambas por Walter Gropius, estaban destinadas a estudiantes y maestros jóvenes, con un piso de mujeres, que albergó a las y los forjadores de la arquitectura, el arte y el diseño del siglo XX: Gertrud Arndt, Marianne Brandt, Gunta Stölzl, Anni Albers, Josef Albers, Herbert Bayer, Franz Ehrlich, Walter Peterhans, Hannes Meyer, Joost Schmidt y Marcel Breuer.

El rol de las residencias estudiantiles en las universidades del mundo debe analizarse en su contexto sociocultural y también académico. El tejido residencial no es en todos los casos una respuesta posterior (proveniente del mercado o de la misma universidad) a la demanda habitacional que generan las universidades. En algunos modelos, la residencia de estudiantes y el tipo de campus están directamente relacionados con el concepto de educación universitaria que la institución profesa, razón por la cual están planificados integralmente en un todo con los edificios académicos.

Vivir la Universidad y vivir en la Universidad durante una etapa tan crítica para la definición del ciudadano son, pues, argumentos que deben producirse en simultaneidad si se pretende aportar a la persona las dosis de intensidad que requiere un proceso de terna trascendencia...

Resulta de extraordinaria importancia que los Campus se doten de todos los equipamientos necesarios para que el tiempo de estancia se traduzca a tiempo de vivencia... Pues bien, de todos esos equipamientos, es la residencia el que posee una capacidad más sólida para potenciar el *vivir* frente al *estar*. (Campos Calvo-Sotelo, 2010, pp. 163-164).

Construir una comunidad de aprendizaje y estimular al estudiante a través del ambiente que, cuanto más doméstico y familiar sea “proporcionará... sentimientos de seguridad, bienestar y motivación” (Campos Calvo-Sotelo, 2010, p. 164).

Las residencias para estudiantes en el ámbito de las universidades constituyen una extensión de la formación académica, por su potencial para ser espacio de intercambios personales, culturales y de apoyo mutuo en el periodo de vida como estudiante. Sus ambientes colectivos y la relación con el campus promueven la participación en actividades universitarias extracurriculares que complementan la formación integral. El hecho de compartir la vivienda y sus espacios comunitarios con otras personas que están en la misma etapa y con un mismo objetivo favorece la simbiosis y su latente aporte a la mejora de resultados.

El derecho a la educación superior, la planificación de una ciudad para ser más democrática y la demanda habitacional atendida y protegida por políticas de derecho son asuntos del Estado en un modelo que prioriza el bien general y toma posiciones al respecto. La universidad pública argentina es financiada por el Estado, pero es autónoma en sus funciones, es decir, es un actor principal más para tomar posición y ejercer conforme a sus propósitos. La universidad puede y debe movilizar e impulsar acciones propias y otras junto al Estado.

PARTE II. Contextual

Capítulo 3: ACCIONES PÚBLICAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL EN CÓRDOBA

- LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN ARGENTINA Y EN CÓRDOBA -3.1
- ACCIONES DE INCIDENCIA INDIRECTA SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL -3.2
 - Expansión de la educación universitaria argentina -3.2.1
 - Descentralización universitaria -3.2.2
 - Educación universitaria a distancia -3.2.3
 - Aportes complementarios -3.2.4
- ACCIONES DIRECTAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL -3.3

Anexo I: Listado de UN

3. ACCIONES PÚBLICAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL EN CÓRDOBA

3.1 La universidad pública en Argentina y en Córdoba

La universidad pública en Argentina tiene características peculiares, forjadas a través de su historia de 400 años, que la diferencian del resto del mundo, incluso de Latinoamérica: es **gratuita** —para estudiar carreras de pregrado y grado no se pagan aranceles por matrícula, ni mensuales o por cursos—; es **autónoma** —se autogobierna, eligiendo sus autoridades sin injerencia del poder político—; sus autoridades pertenecen a los claustros de docentes, no docentes, estudiantes y graduados en **cogobierno**; el ingreso es **irrestringido**; hay **libertad de cátedra**, tanto desde ella para definir lo que investiga y enseña como para el estudiante, que puede optar a cuál asistir —en casos de cátedras paralelas—. La **amplia cobertura** es una de las fortalezas más importantes: están distribuidas en todo el territorio nacional y hay al menos una universidad en cada provincia; hay 56 universidades nacionales y 5 universidades provinciales, con un total de 1.584.392 alumnos de pregrado y grado. Si bien existen 49 universidades privadas, estas tienen presencia solo en 11 provincias —no tienen autorización de instalarse en ciudades donde no exista previamente una universidad pública— y tienen una cantidad de 420.760 alumnos (Departamento de Información Universitaria [DIU], 2009).

[2017] Cantidad de instituciones universitarias según sector de gestión.

Régimen	Total de instituciones		
	Total	Universidades	Institutos universitarios
Total	131	111	20
Estatal Nacional	61	57	4
Estatal Provincial	5	4	1
Privado	63	49	14
Extranjera/Internac.	2	1	1

Tabla 2. Fuente: elaboración propia a base de

[2017] Cantidad de alumnos según sector de gestión.

Régimen	Pregrado y grado	
	Estudiantes	Nuevos inscriptos
Total	2.005.152	516.305
Estatal	1.584.392	396.303
Privado	420.760	120.002

Tabla 3. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

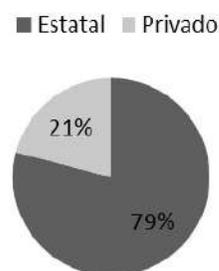


Figura 1. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

Para comprender la presencia y el significado colectivo de la universidad pública en Argentina, es necesario recorrer brevemente su historia. La identificación que el pueblo argentino tiene con la universidad es el resultado de una historia de luchas asiduas y sostenidas, con conquistas de derechos por parte de los estudiantes, y de compromiso —solo en algunas etapas— por parte del Estado. Se alternaron periodos dictatoriales y democráticos, y otros en que el Estado pretendió comercializar la educación superior explícitamente o, esperando su agonía, la desfinanció; pero en esos momentos persistió —y aún lo hace— la lucha de los diferentes claustros para sostener los valores adquiridos, siempre a la espera de una conducción del Estado que priorice en su agenda a la educación como derecho.

Durante el siglo XIX, luego de dos siglos en que la Universidad Nacional de Córdoba era la única del país, se crearon otras tres: la Universidad de Buenos Aires (UBA, 1821), la Universidad del Litoral (1889) y la Universidad de La Plata (UNLP, 1897); y, a principios del s. XX, la Universidad Nacional de Tucumán (1914).

En 1918 los estudiantes en Córdoba iniciaron protestas que denunciaban una universidad conservadora, autoritaria y tirana, y se publicó en *La Gaceta Universitaria* —revista de la Federación Universitaria de Córdoba—, el “Manifiesto Liminar”, que expresaba los principales pensamientos reformistas de duras críticas y contundentes propuestas.

La reforma iniciada en Córdoba fue un relevante movimiento de transformación de la educación universitaria que se extendió en el país y en algunos otros de Latinoamérica. Se promovió la **autonomía de autoridades** frente al Gobierno nacional y el **cogobierno** (con la participación de los estudiantes), también la **libertad de cátedra** y la **extensión** universitaria.

El movimiento de la reforma de 1918 solo fue el comienzo de una serie de eventos de lucha frente a fluctuantes decisiones políticas nacionales —en contextos internacionales complejos— que afectaban a la universidad. Las universidades fueron intervenidas en varios momentos (1923, 1928, 1937, 1946)

Perón inició su gobierno con las universidades intervenidas desde el 30 de abril de 1946 [...]

Durante ese año, fueron numerosas las cesantías y las renuncias de profesores. De todos modos, la política universitaria del gobierno comienza a tomar forma con la sanción en 1947 de la Ley 13.031, norma por la cual el gobierno de las universidades se convertía en dependencia del Poder Ejecutivo quien tenía a su cargo desde la designación del rector hasta de los profesores catedráticos.

Los claroscuros y matices de la gestión del gobierno de Perón respecto a la vida universitaria fueron evidentes. Si bien esas medidas contrariaban la autonomía de las universidades, por otra parte, no puede obviarse

que durante su presidencia se sancionó el decreto 29.337 de gratuidad de la enseñanza universitaria y de ingreso irrestricto.

Para el oficialismo se trataba de "...arrebatar las facultades de las manos de las élites oligárquico-liberales que se habían instalado en ellas como en cotos privados, ajenos a los intereses mayoritarios", mientras que para la oposición lo que se buscaba era barrer con las conquistas históricas del 18, para poner a la Universidad al servicio del poder. (Lionetti, 22 de noviembre de 2012)

En 1955 el proyecto del Decreto 6403, además de restaurar la autonomía universitaria y el Gobierno tripartito de las universidades estatales, que había sido abolido, permitía la **creación de universidades privadas**. El artículo 28 de la norma también las facultaba a entregar títulos habilitantes y diplomas académicos ("Decreto ley, s. f.). Tras los conflictos que generó el intento de reflotar el decreto por el presidente constitucional Arturo Frondizi en setiembre de 1958, la norma fue finalmente reglamentada, con algunas modificaciones del Senado recién en febrero de 1959. Así, se les permitía a las universidades privadas expedir títulos habilitantes, pero sin financiamiento del Estado. En este periodo se crearon once universidades privadas y solamente dos públicas.

En 1959, durante la presidencia de Frondizi, fue fundada la Universidad Tecnológica Nacional, cuyo objetivo principal era el desarrollo de las ingenierías, como continuidad de la Universidad Obrera Nacional creada en 1948 por Juan D. Perón.

El movimiento estudiantil de Córdoba (Federación Universitaria de Córdoba) apoyó en 1969 a los sindicatos que organizaron la enorme protesta popular contra la dictadura, que se denominó Cordobazo y formó parte de un periodo de tres años en que se sucedieron otras similares en varias ciudades de Santa Fe, Corrientes, Salta, Tucumán, Mendoza, Neuquén y Chubut.

Posteriormente, hubo tres destacables periodos de expansión. El primero se dio en el siglo XX, sobre la década de los 70; el segundo, en la de los 90, y el tercero ya en el siglo XXI, desde el 2007 hasta el 2015. Cada uno se corresponde con momentos político-sociales y estrategias diferentes.

La Universidad Nacional de Córdoba

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) es la más antigua del país. Habiéndose iniciado en 1613 como Colegio Máximo, creado por la Compañía de Jesús, en 1621 se le otorgó la facultad de adjudicar grados.

La UNC en la actualidad, según los datos que ofrece en su propia página web (Universidad Nacional de Córdoba, s. f. c), cuenta con 15 facultades, 2 colegios secundarios, 145 centros e institutos de investigación y servicio, 25 bibliotecas, 17 museos, 4 radios/canales de televisión y 4 hospitales/laboratorios/banco de sangre,

distribuidos entre Ciudad Universitaria (126 has) y el casco histórico de la ciudad de Córdoba.

Tiene una oferta de 16 carreras de pregrado, 88 carreras presenciales de grado y 1 a distancia, 214 presenciales de posgrado y 6 a distancia.

La población estudiantil de la UNC (Mangeaud, 2018) asciende a 122.140 estudiantes de grado y pregrado, y 9711 estudiantes de posgrado.

3.2 Acciones de incidencia indirecta sobre la problemática de la demanda habitacional estudiantil

Una de las acciones de incidencia indirecta de mayor impacto, llevada adelante por el Gobierno nacional durante tres periodos destacados del desarrollo del sistema universitario, es la creación de nuevas universidades en el territorio nacional. El objetivo fue ampliar la cobertura de la universidad pública. Si esto incide en la disminución de migración de los jóvenes para estudiar, lo hace también indirectamente en la demanda habitacional de las ciudades con las universidades más antiguas.

Otras dos acciones de incidencia indirecta son los diferentes formatos de descentralización y la educación a distancia que desarrolla cada universidad.

Por último, los aportes, como ayudas económicas, becas o subsidios provenientes del Estado, la universidad, fundaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG) o empresas, también tienen una incidencia indirecta.

3.2.1 Expansión de la educación universitaria argentina

Primera expansión

El Plan Taquini, presentado en 1968 por el Dr. Alberto Taquini durante el “Coloquio sobre Modernización de las Instituciones Políticas de Argentina”, organizado por la Academia del Plata, proponía reestructurar la educación superior en la Argentina. Para entonces solo existían nueve universidades nacionales cubriendo escasas áreas del territorio del país. La implementación del plan consiguio en tres años sumar quince universidades entre 1971 y 1975.

El retorno a la vida democrática en 1983 encontró al sistema universitario argentino en crisis. La magnitud de la privatización de la educación superior argentina quedó reflejada en los siguientes datos: en 1983, del total de la educación superior del país, el 43 % de los establecimientos, el 24 % del alumnado y el 38 % de los docentes dependían del sector privado.

A comienzos de 1984, existían en la República Argentina 49 universidades reconocidas como tales por la legislación vigente. De ellas, 26 eran universidades nacionales, una universidad provincial y 22 privadas. (Cano, 1985, en Cao, s. f., s/p).

Segunda expansión

El segundo periodo de expansión se dio durante el gobierno de Carlos Menem (1989-1999).

Desde 1989 hasta la sanción de la Ley de Educación Superior (LES) en agosto de 1995, se creó un número importante de instituciones universitarias. Se autorizaron diecinueve universidades y dos institutos universitarios privados, total: veintiuna nuevas instituciones privadas, nueve universidades nacionales (dos por vía de nacionalización de universidades provinciales, la de La Rioja y la de la Patagonia Austral) y tres institutos universitarios estatales dentro de un régimen especial para las Fuerzas Armadas (Pérez Rasetti, 2014).

La LES (1995) ratifica en el artículo 48 que las universidades deben ser creadas por ley de la nación, pero incorpora el requisito: “con previsión del crédito presupuestario correspondiente y en base a un estudio de factibilidad que avale la iniciativa”⁶. Para Pérez Rasetti:

Se evidencia una intención prescriptiva sobre el albedrío político de los legisladores. Los textos normativos denotan la intención de sujetar la voluntad política, que se expresa a través de los votos legislativos, en una consistencia de otro orden, preponderantemente técnico. Esta intención connota o sugiere, por lo tanto, un diagnóstico de liviandad o ligereza respecto de las decisiones que el Congreso toma o ha tomado en lo relativo a la creación de nuevas instituciones universitarias. (2014, p. 10).

Posteriormente a la LES y durante el periodo de gobierno de Carlos Menem, se creó solo el Instituto Universitario Nacional del Arte y como iniciativa del Poder Ejecutivo, lo que ya resulta toda una excepción a la modalidad anterior (Pérez Rasetti, 2014)

En el periodo 1995-2002, se crearon solo dos universidades nacionales.

⁶ Art. 48, Ley 24521. (1995). Ley de Educación Superior. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>

Tercera expansión

Para Pérez Rasetti, durante el gobierno de Néstor Kirchner:

En el campo de la Educación Superior, específicamente, se explicita un compromiso del Estado con el sostenimiento y el desarrollo de la Educación Superior que se refuerza con un compromiso similar con el desarrollo científico y tecnológico que impacta en las universidades. (2014, p. 24).

Si bien la legislación no cambió y siguió regulada por la LES y bajo el control de Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), se crearon nueve universidades públicas con el aval del Poder Ejecutivo (Rasetti, 2014).

La Universidad Tecnológica Nacional —también pública, gratuita, autónoma, laica y con libertad de cátedras— en la actualidad tiene 30 facultades regionales distribuidas en 12 provincias.

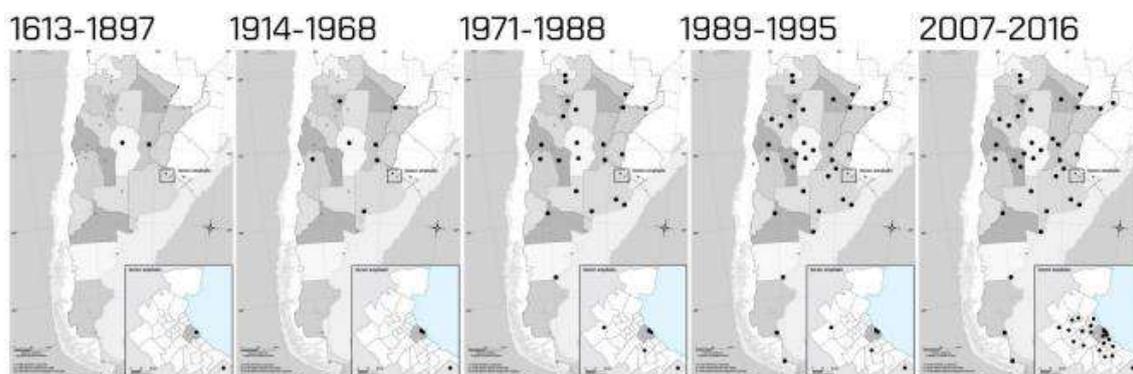


Figura 2. Fuente: elaboración propia propia a base de Wikipedia (2019).⁷

Sobre la expansión de las universidades nacionales

La Resolución 1368/2012⁸, del Ministerio de Educación de la Nación, establece un programa y criterios para incentivar la expansión de la educación superior y ofrece los siguientes datos sobre el crecimiento de la matrícula en educación superior universitaria:

Antes de 1990, el crecimiento era neto (más alumnos en las carreras ya existentes) e indirecto (por la creación de nuevas carreras y la recuperación de la democracia). Desde 1990 el incremento de la matrícula estuvo ligado a la creación de

⁷ Mapa base: mapoteca.educ.ar.

⁸ Resolución 1368. (2012). Educación Superior. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=8C23701DB36AB0FA0CB8125B0133F30F?id=201323>

nuevas instituciones o por extensiones de las preexistentes. Un ejemplo de esto fue el de las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense creadas durante los años noventa.

Entre el 2002 y el 2008, cuando estas universidades ya tenían su oferta de formación estabilizada, tuvieron un crecimiento promedio interanual de la matrícula del 15,5 %, mientras que, para el mismo período, el de las universidades tradicionales de la región (UBA, UNLP y Universidad Nacional de Lomas de Zamora [UNLZ]) fue de apenas el 2,4 %. La matrícula de estas nuevas universidades llegó en 2008 a 79.037 alumnos, sin que eso significara una disminución en la matrícula de las universidades tradicionales, que alcanzó 429.718. En todo caso, la mínima pérdida se ha dado a favor de las nuevas universidades privadas de la Ciudad de Buenos Aires.

Según la *Síntesis de Información. Estadísticas Universitarias 2017-2018* (DIU, 2019), fueron 396.303 los nuevos inscriptos en universidades estatales y 120.002 en universidades privadas, es decir, un total de 516.305 en 2017, lo que se traduce en un 41,4 % más que en 2008, cuando la cantidad total fue de 365.227 nuevos inscriptos.

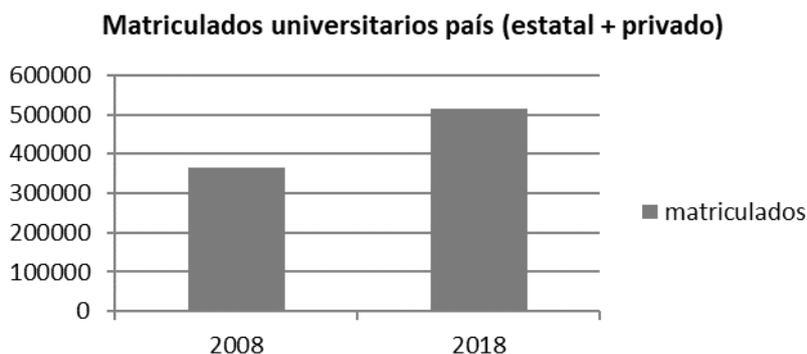


Figura 3. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

Desde 2005 hasta 2015, se crearon 17 nuevas universidades nacionales públicas y, si bien uno de los objetivos más importantes de la expansión de la educación superior es el de acercarse a las comunidades para acrecentar las posibilidades de acceso, en algunas universidades tradicionales la tasa promedio de crecimiento anual para nuevos inscriptos entre 2005 y 2015 fue positiva. En la Universidad de La Plata fue de 1,8; en la Universidad Nacional de Córdoba, de 3,2; en la del Litoral, de 1,3; en la de Jujuy, de 4,3, y en la de Misiones, de 4,8. El aspecto más significativo de estos datos es que hay un crecimiento de matrícula universitaria en el total del país, aunque este no sea absorbido solo por la expansión, sino también por el aumento en la matrícula de algunas universidades tradicionales.

La importancia de la expansión radica en que hubo un incremento en la matrícula porque la creación de universidades públicas en regiones que no estaban cubiertas permitió la inclusión de más cantidad de aspirantes. Aun así, las distancias a ciudades sede inhabilitan la concreción de los estudios superiores para una gran cantidad de ellos. Es decir, como política de inclusión para asegurar el derecho a la educación superior para todas y todos, es una base fundamental, pero resulta

insuficiente frente a las marcadas diferencias de oportunidades económicas, culturales y sociales.

En el siguiente mapa, se ubican las sedes de las universidades nacionales. La numeración se corresponde en orden con su fecha de creación y están referenciadas en el listado del Anexo I.

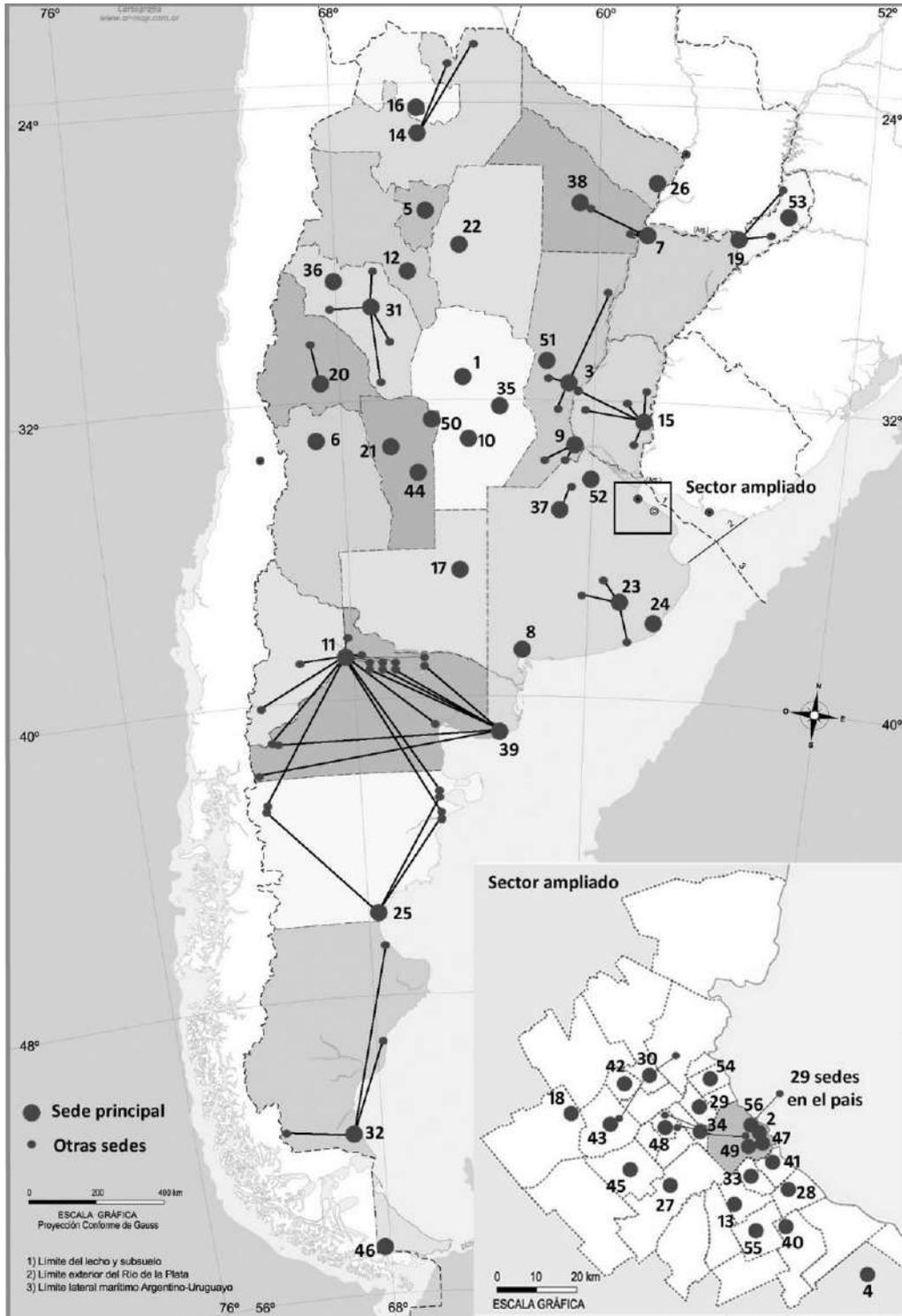


Figura 4. Fuente: elaboración propia a base de Wikipedia (2019).⁹

⁹ Mapa base: mapoteca.educ.ar.

3.2.2 Descentralización universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba



Figura 5. Fuente: elaboración propia.

Se analizan los formatos de descentralización, Centros Regionales de Educación Superior y extensiones áulicas para reflexionar sobre el alcance de ellos frente a una matrícula concentrada en la ciudad de Córdoba que continúa creciendo año a año. La descentralización de las universidades más grandes del país —en este caso, la de Córdoba— junto a la expansión nacional con nuevas universidades o sedes debería contribuir a la facilitación del acceso a la educación superior, pero también a evitar la migración de los jóvenes para estudiar en la universidad y a desarrollar carreras afines a las necesidades regionales para el desarrollo.

Centros Regionales de Educación Superior (CRES)

Conforme a la Resolución 1368/2012 del Ministerio de Educación de la Nación, sobre expansión de la educación superior, la UNC participa de dos CRES, uno en Villa Dolores, donde la UNC dicta 3 carreras, y otro en Dean Funes, donde dicta 7 carreras.

La UNC expone los siguientes objetivos sobre el desarrollo de los CRES en su página web:

Los **CRES** no buscan replicar carreras sino responder a las inquietudes y necesidades de las regiones en las cuales están insertos con una oferta educativa de calidad.

Sus objetivos son:

- Institucionalizar prácticas de planeamiento conjunto entre las universidades y los gobiernos provinciales y locales, a nivel regional y del sistema.
- Incrementar los niveles de cobertura hacia los sectores sociales con menor oportunidad de acceso a la educación superior por su situación socio-económica y/o geográfica.

- Atender a la formación académica y profesional en áreas de vacancia regional.
- Aumentar el impacto del sistema de educación superior en el desarrollo regional y local.
- Mejorar la vinculación y asociación de las universidades con municipios y organizaciones locales. (UNC, s. f., s/p).

De la entrevista con el coordinador del CRES Villa Dolores (VD), Domingo Castillo (comunicación personal, 2 de noviembre de 2018), se pueden aportar algunas fortalezas y reflexiones sobre este formato de expansión.

Los CRES son consorcios de varias universidades. Difieren de las extensiones áulicas porque estas pertenecen a una sola universidad. En este caso, las universidades nacionales de Córdoba, de Río Cuarto y de Villa María, así como la Universidad Tecnológica Nacional —regional Córdoba—, forman parte de este centro regional.

“Por decisiones económicas, pero también culturales, algunos alumnos no se van a estudiar a otra ciudad, o todo lo contrario, no se quedan ni aunque la carrera se dicte en su lugar de origen”, expresa Castillo (comunicación personal, 2018).

En general, los alumnos del CRES son trabajadores o están en busca de trabajo. Por esta razón los horarios de las carreras se concentran en la tarde y noche.

Algunos aspirantes que pueden elegir entre San Luis y Villa Dolores, por tener la misma distancia, optan por esta última debido a la mejor relación docente-alumno y por el tipo o dimensión de la ciudad.

Un 40 % de los estudiantes es de Villa Dolores, mientras que los demás provienen del norte de San Luis, el sur de La Rioja y pueblos vecinos entre 120 y 150 km de distancia. CRES VD llevaba inscriptos 2338 alumnos desde 2013 hasta finales de 2018. La proporción de aspirantes/inscriptos es la misma que la de la UNC: aproximadamente, un 67 % de aspirantes resulta finalmente inscripto.

Existen algunas limitaciones, como la falta de permanencia de la planta docente (en general, viajan desde las universidades centrales), que dificulta programas de investigación y no permite el reinicio de carreras; esto último, a su vez, genera intermitencia de la planta docente. Solo se han repetido dos carreras desde 2013. Como ejemplo, hay una numerosa cantidad de aspirantes para la carrera de Asistente Social, pero solo se puede reiniciar al finalizar la cohorte anterior y la duración es de 5 años; muchas veces los aspirantes tienen que migrar para no perder esa cantidad de años en espera.

Si bien como institución aspira a convertirse en la Universidad Nacional de Villa Dolores, justamente su fortaleza está en lo contrario, ya que cuatro universidades nacionales tienen presencia en el mismo centro regional.

De acuerdo con los objetivos de los CRES y a lo observado en la entrevista, es muy importante el aporte que hace el Centro a la región, y tiene un gran potencial en desarrollo. Del mismo análisis podemos concluir que con los CRES se abren otras posibilidades de acceso e inclusión regional, pero en su gran mayoría no aportan a

disminuir la migración de los jóvenes que esperan estudiar las carreras que se dictan en las universidades centrales. También es importante recalcar que los CRES son un nuevo polo de atracción de migraciones y generan una nueva demanda habitacional en sus ciudades de asiento.

Extensiones áulicas

La Ordenanza del Honorable Consejo Superior de la UNC, HCS 6/2009¹⁰, oficializa y regula el formato de extensión áulica para actividades académicas desarrolladas fuera de la sede central de la ciudad de Córdoba. En su artículo 2, determina la modalidad de aprobación de todo proyecto de oferta académica a dictarse fuera de la sede central. En el artículo 3, posibilita los proyectos de carreras de pregrado y grado completas, tramos de carreras de grado o ciclos de articulación, asegurando parámetros de calidad equivalentes a los de la sede central. Luego de establecer las pautas con las que se presentarán proyectos y planes de implementación y seguimiento en los artículos 6 a 10, habilita a los alumnos de la extensión áulica a continuar sus estudios en la sede central si fuera necesario.

En la actualidad no se desarrollan carreras de la UNC en extensiones áulicas. Hubo una en Oncativo (cohorte 2014), donde se dictaba la Tecnicatura Superior Universitaria en Administración de Cooperativas y Mutuales. A diferencia de la educación a distancia, este formato aporta las virtudes de la presencialidad y el contacto relacional como parte de la formación. Es una instancia que podría recuperarse y desarrollarse, aunque posiblemente tenga las mismas dificultades planteadas por los CRES en cuanto a continuidad y reinicio.

3.2.3 Educación universitaria a distancia

La educación a distancia se ha desarrollado como una alternativa que ofrece estudios sin trasladarse a ciudades con sedes universitarias, excepto para ciertas evaluaciones que requieren la asistencia a puntos de apoyo o sedes físicas. También ofrece flexibilidad de horarios para aquellos estudiantes que trabajan. En Argentina las universidades privadas son las que más han desarrollado las carreras a distancia, en proporción al total de ofertas, diferencia que se hace más notable en la cantidad de estudiantes de una y otra modalidad de estudio con respecto a las universidades nacionales públicas.

¹⁰ Ordenanza 6. (2009). Programa de Expansión de la Educación Superior: CRES. Honorable Consejo Superior. Recuperado de https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/OHCS_6_2009_0.pdf

Cantidad de ofertas según modalidad de estudio (2017)

	PREGRADO Y GRADO		POSGRADO	
	A DISTANCIA	PRESENCIAL	A DISTANCIA	PRESENCIAL
TOTAL GENERAL	427	7838	101	3830
ESTATAL	221	5065	50	2937
PRIVADO	206	2773	51	893

Tabla 4. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

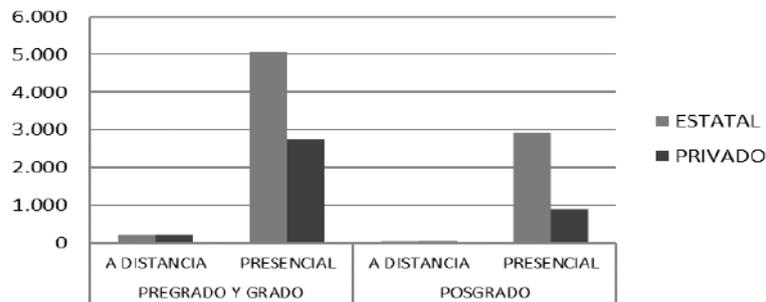


Figura 6. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

ESTUDIANTES DE PREGRADO Y GRADO SEGÚN MODALIDAD DE ESTUDIO [2017]

	PREGRADO Y GRADO	
	A DISTANCIA	PRESENCIAL
TOTAL GENERAL	160.977	1.844.175
ESTATAL	60.527	1.523.289
PRIVADO	100.450	320.886

Tabla 5. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).



Figura 7. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

EGRESADOS DE PREGRADO Y GRADO SEGÚN MODALIDAD DE ESTUDIO [2017]

	PREGRADO Y GRADO	
	A DISTANCIA	PRESENCIAL
TOTAL GENERAL	10.325	115.003
ESTATAL	2.643	83.492
PRIVADO	7.682	31.511

Tabla 6. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

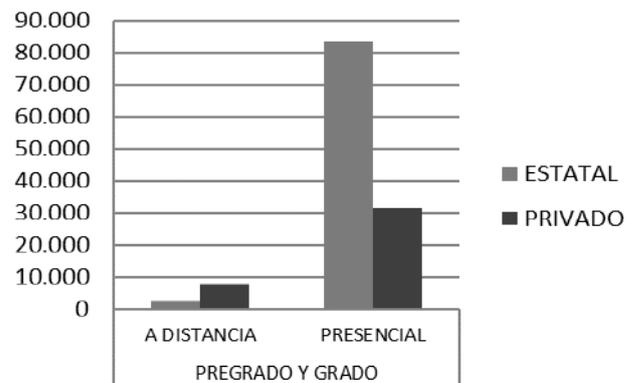


Figura 8. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

Acerca del desarrollo de las carreras a distancia, la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (Ministerio de Educación, Argentina) elaboró un documento en abril de 2015¹¹ con la motivación de plantear un debate sobre el tema de referencia, en cuanto a dos necesidades: la cuestión normativa y la convicción que fundamente las decisiones académicas. Propone discutir el sentido que se le atribuye a los vínculos entre democratización, inclusión, propuesta/demanda educativa y educación a distancia. El documento desarrolla primero un estado de situación y luego una serie de desafíos teóricos y prácticos entre los que se plantea cómo resolver la ausencia de institucionalidad universitaria de los estudiantes (a distancia).

Educación a distancia de la UNC

En abril de 2018, con posterioridad a la Resolución 2641-E/2017¹², la UNC sanciona una Ordenanza Rectoral OR-2018-1-E-UNC-REC¹³, reglamentando al Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Córdoba (SIED), encuadrando bajo él al conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento y recursos humanos y didácticos que permitan el desarrollo de carreras a distancia. Esta ordenanza fue ratificada también por el Honorable Consejo Superior.

Aun con esa normativa, el desarrollo de las carreras a distancia en la UNC es muy limitado. Desde la Facultad de Ciencias Económicas, se dicta una carrera de grado y, desde las facultades de Ciencias Sociales, Lenguas y Ciencias Agropecuarias, en total, seis de posgrado.

Dos universidades privadas con sede en la ciudad de Córdoba desarrollan en mayor medida la educación a distancia: la Universidad Blas Pascal (UBP) y la Universidad Empresarial Siglo 21 (UES21).

Según datos del anuario 2015 de estadísticas universitarias de la Nación, la Universidad Católica de Córdoba no dictaba carreras a distancia, mientras que la UBP y la UES21 tenían mayor cantidad de alumnos en la modalidad a distancia que en la presencial (DIU, 2015).

[2015] Cantidad de estudiantes pregrado y grado, según modalidad			
	TOTAL	PRESENCIAL	DISTANCIA
Universidad Nacional de Córdoba	114.344	112.331	2013
Universidad Católica de Córdoba	7666	7666	
Universidad Blas Pascal	8755	1815	6940
Universidad Empresarial Siglo 21	61.121	8008	53.113

¹¹ Disposición DNGU 1. (2015). Educación a Distancia. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/1.%20Disp%20DNGU%201-2015%20-%20Docu%20N%C2%BA%204-min.pdf>

¹² Resolución E 2641. (2017). Documento sobre la Opción Pedagógica y Didáctica de Educación a Distancia. Ministerio de Educación y Deportes. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=275872>

¹³ Ordenanza H. (2018). OHCS-2018-1-E-UNC-REC. Honorable Consejo Superior. Recuperado de http://www.digesto.unc.edu.ar/consejo-superior/honorable-consejo-superior/ordenanza/1_2018

Tabla 7. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2015).

[2015] Egresados pregrado y grado según modalidad			
	TOTAL	PRESENCIAL	DISTANCIA
Universidad Nacional de Córdoba	7213	7077	136
Universidad Católica de Córdoba	1101	1101	0
Universidad Blas Pascal	1175	390	785
Universidad Empresarial Siglo 21	4483	774	3709

Tabla 8. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2015).

Esta modalidad no deja de ser valiosa en cuanto a la oportunidad de acceso a los estudios superiores, pero carece de una parte importante de la formación integral del ciudadano y profesional, que es el contacto físico con el medio universitario, tanto entre pares como con docentes, investigadores y personal general, tanto en lo social, cultural y recreativo como en lo personal, superando y complementando integralmente lo estrictamente curricular.

La movilidad social que otorga la universidad no consiste únicamente en el título, sino en las grandes oportunidades de contactos sociales con compañeros y maestros. Las redes sociales que establece el estudiante... representan para el egresado un recurso socio-económico sumamente importante (Brunner, 1985: 49-62; García Salord, 1998). (Adler Lomnitz, 2006, p. 113).

La universidad en el siglo XXI, según Pablo Campos Calvo-Sotelo, se vincula con avances científicos y tecnológicos que se traducen en novedosas propuestas de implantación ya no físicas sino virtuales, una *ciudad del saber* “articulada sobre las autopistas de la información: el campus virtual” (2010, p. 165). Para él, esta propuesta es intrínsecamente incompatible con la residencia.

El denominador común de los espacios didácticos es la insustituible presencia física. La formación integral necesita del contacto personal como condición vital. La tecnología es importante como complemento a una enseñanza de calidad, pero siempre que se abstenga de proponerse como sustituto de lo presencial. La educación es un hecho espacial y trasciende la transmisión curricular. Por tanto, y como cualidad insoslayable, se necesita de la arquitectura como marco donde se celebre la actividad formativa (Campos Calvo-Sotelo, 2009).

Si la Educación debe sustentarse en el contacto humano, y adquirir por tanto una cualidad espacial, cabe preguntarse si la virtualidad está avanzando en sentido precisamente opuesto al de la verdadera misión de la Universidad, cual es la formación integral del ser humano. (Campos Calvo-Sotelo, 2010, p. 165).

3.2.4 Aportes complementarios

Existen diferentes tipos de aportes complementarios para alivianar el costo económico de los estudios universitarios: ayudas económicas (o becas) sin un destino específico —el estudiante, luego de aplicar a una beca, recibe el dinero, ya sea puntual o mensualmente, y lo utiliza para solventar lo que decida—; subsidios para necesidades complementarias (no vivienda), como por ejemplo, el menú del comedor universitario para todos los estudiantes a un precio subsidiado; becas para destinos específicos, como transporte, comedor, materiales, etcétera. Los aportes provienen del Estado nacional, provincial o municipal (no necesariamente de la capital de Córdoba), pero también de la misma UNC o de fundaciones o empresas privadas, incluso internacionales.

El siguiente gráfico refleja los datos del anuario estadístico de la UNC 2017 (Mangeaud, 2018) sobre aquellos estudiantes (total 12.289) que perciben algún tipo de beca:

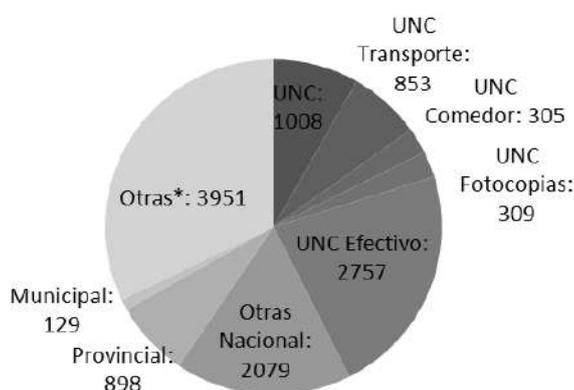


Figura 9. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

En la siguiente tabla, se ejemplifican los aportes que normalmente ofrecen los distintos actores, aunque puede ser variable según los programas anuales:

BECAS PROGRESAR 2020 NACIONALES	Estudiantes ingresantes: de 18 a 24 años de edad.	AYUDA ECONÓMICA
	Estudiantes avanzados/as: hasta 30 años de edad.	
	PRONAFE (estudiantes de Enfermería): sin límite de edad.	
BECAS DE LA UNC	Becas Fondo Único 2020 (2º año en adelante).	AYUDA ECONÓMICA
	Becas Ingresantes UNC 2020.	
	Beca Estudiantes con hijos.	
	Beca Terminación de Carrera.	
	Beca Comedor.	
	Beca de Deporte.	
Beca de apuntes o materiales.		
BECAS DE LA FUNDACIÓN RETAMA	Alumnos que cursan el último año del polimodal o del secundario.	AYUDA ECONÓMICA
	Alumnos que cursan primer o segundo año de una carrera universitaria.	
BECA DE ESTUDIO SANTANDER	Alumnos de todos los niveles.	SUMA PUNTUAL ÚNICA
BECA DE TRANSPORTE	Boleto educativo provincial.	
PROGRAMA DE SALUD PASoS	Asistencia de salud para alumnos de la UNC.	
JARDÍN DEODORO	UNC en convenio con la Municipalidad de Córdoba para hijos de estudiantes de grado.	
BECAS PROVINCIALES	S/D	AYUDA ECONÓMICA
BECAS MUNICIPALES	S/D	
BECAS INTERNACIONALES	S/D	

Tabla 9. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2019).

Cada uno de los aportes constituye un soporte para acompañar la inversión económica que significa el estudio en la universidad, y tiene valor y presencia para complementar los esfuerzos de permanencia de cada estudiante. Si bien la universidad pública argentina no tiene aranceles porque es financiada por el Estado, los gastos que se generan en torno a la actividad son, muchas veces, un impedimento para permanecer o, en el mejor de los casos, sobrestender la carrera, porque requieren el trabajo del estudiante.

3.3 Acciones directas

Los actores públicos de Córdoba no realizan acciones directas de impacto frente a la demanda habitacional estudiantil. La única actuación de pequeña escala fue gestionada por la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la UNC a principios de 2018. A finales del mismo año, se inauguraron las primeras residencias estudiantiles, ubicadas en el predio del Campo Escuela establecido en Camino a Capilla de los Remedios Km 15,5, a unos 20 km de Ciudad Universitaria. Es significativo en cuanto es

el primer indicio que ha tenido la UNC, aunque ofrece solo 16 plazas para un total de 2809 alumnos exclusivamente de la FCA y su localización requiere al menos un debate.

Los fundamentos planteados en la Ordenanza 003/18¹⁴ del Honorable Consejo Directivo de la FCA son de un pensamiento social inclusivo muy importante para sentar precedente:

Una Universidad pública, gratuita y abierta a todos, comprometida con la comunidad, promotora de la ciencia y garante de una educación de excelencia para todos los ciudadanos.

Necesidad de favorecer a través de herramientas múltiples, la inserción de jóvenes al sistema universitario.

Existen jóvenes del interior de la Provincia de Córdoba con la intención y el potencial para cursar sus estudios, pero tienen imposibilidad de cubrir los gastos de estadía en la Ciudad de Córdoba.

Trabajar con una diversidad de programas destinados a fortalecer el ingreso, la inclusión y la permanencia de los estudiantes en la Institución.

Alojar temporariamente a estudiantes o docentes visitantes de otras Universidades nacionales o extranjeras.

En los anexos de la misma ordenanza, se aportan los fundamentos y objetivos, características de la administración, admisión y renovación, la descripción de los departamentos y los servicios, el régimen disciplinario y de entrada y salida, así como las normas de convivencia y el formulario de postulación para la beca de alojamiento.

¹⁴ Ordenanza 3. (2018). Creación de la Residencia Estudiantil de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Recuperado de http://www.digesto.unc.edu.ar/agronomia/honorable-consejo-directivo/ordenanza/3_2018

ANEXO I

Universidades públicas de Argentina

	NOMBRE	CIUDAD	PROVINCIA	OTRAS SEDES	CREACIÓN
1	Universidad Nacional de Córdoba	Córdoba	Córdoba		1613
2	Universidad de Buenos Aires	Buenos Aires	CABA		1821
3	Universidad Nacional del Litoral	Santa Fe	Santa Fe	Rafaela, Esperanza, Reconquista, Gálvez	1889
4	Universidad Nacional de La Plata	La Plata	Buenos Aires		1897
5	Universidad Nacional de Tucumán	San Miguel de Tucumán	Tucumán	Yerba Buena	1914
6	Universidad Nacional de Cuyo	Mendoza	Mendoza		1939
7	Universidad Nacional del Nordeste	Corrientes	Corrientes	Resistencia, Presidencia Roque Sáenz Peña, Curuzú Cuatiá, Paso de los Libres	1956
8	Universidad Nacional del Sur	Bahía Blanca	Buenos Aires		1956
9	Universidad Nacional de Rosario	Rosario	Santa Fe		1968
10	Universidad Nacional de Río Cuarto	Río Cuarto	Córdoba		1971
11	Universidad Nacional del Comahue	Neuquén	Neuquén	Choele Choel, Cinco Saltos, Cipolletti, Chos Malal, General Roca, San Antonio Oeste, San Martín de los Andes, Viedma, Villa Regina, Zapala	1971
12	Universidad Nacional de Catamarca	Catamarca	Catamarca		1972
13	Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Lomas de Zamora	Buenos Aires		1972
14	Universidad Nacional de Salta	Salta	Salta	Metán, Orán, Rosario de la Frontera, Tartagal	1972
15	Universidad Nacional de Entre Ríos	Concepción del Uruguay	Entre Ríos	Concordia, Gualeguaychú, Oro Verde, Paraná, Villaguay	1973
16	Universidad Nacional de Jujuy	San Salvador de Jujuy	Jujuy	San Pedro	1973
17	Universidad Nacional de La Pampa	Santa Rosa	La Pampa	General Pico	1973
18	Universidad Nacional de Luján	Luján	Buenos Aires	San Miguel, Chivilcoy, Campana	1973
19	Universidad Nacional de Misiones	Posadas	Misiones	Eldorado, Oberá	1973
20	Universidad Nacional de San Juan	San Juan	San Juan		1973
21	Universidad Nacional de San Luis	San Luis	San Luis	Merlo, Villa Mercedes	1973
22	Universidad Nacional de Santiago del Estero	Santiago del Estero	Santiago del Estero		1973
23	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	Tandil	Buenos Aires	Azul, Olavarría, Quequén	1974
24	Universidad Nacional de Mar del Plata	Mar del Plata	Buenos Aires		1975
25	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	Comodoro Rivadavia	Chubut	Esquel, Puerto Madryn, Trelew	1980
26	Universidad Nacional de Formosa	Formosa	Formosa		1988
27	Universidad Nacional de La Matanza	San Justo	Buenos Aires	San Justo, Ciudad de Buenos Aires	1989
28	Universidad Nacional de Quilmes	Quilmes	Buenos Aires		1989

29	Universidad Nacional de Gral. San Martín	San Martín	Buenos Aires		1992
30	Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Los Polvorines	Buenos Aires	Moreno, San Fernando	1993
31	Universidad Nacional de La Rioja	La Rioja	La Rioja	Aimogasta, Chamental, Chepes, Villa Unión	1993
32	Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Río Gallegos	Santa Cruz	Caleta Olivia, Puerto San Julián, Río Turbio	1994
33	Universidad Nacional de Lanús	Lanús	Buenos Aires		1995
34	Universidad Nacional de Tres de Febrero	Sáenz Peña	Buenos Aires	Caseros, El Palomar, Buenos Aires, Villa Lynch	1995
35	Universidad Nacional de Villa María	Villa María	Córdoba	Córdoba, Villa del Rosario, San Francisco, Villa Dolores, Deán Funes	1995
36	Universidad Nacional de Chilecito	Chilecito	La Rioja		2002
37	Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	Junín	Buenos Aires	Pergamino	2002
38	Universidad Nacional del Chaco Austral	Roque Sáenz Peña	Chaco		2007
39	Universidad Nacional de Río Negro	Viedma	Río Negro	Allen, Bariloche, Choele Choel, Cinco Saltos, Cipolletti, El Bolsón, General Roca, Río Colorado, San Antonio Oeste, Villa Regina	2008
40	Universidad Nacional Arturo Jauretche	Florencio Varela	Buenos Aires	Castelli, Lobos, Brandsen	2009
41	Universidad Nacional de Avellaneda	Avellaneda	Buenos Aires	Piñeyro	2009
42	Universidad Nacional de José C. Paz	José C. Paz	Buenos Aires		2009
43	Universidad Nacional de Moreno	Moreno	Buenos Aires		2009
44	Universidad Nacional de Villa Mercedes	Villa Mercedes	San Luis		2009
45	Universidad Nacional del Oeste	San Antonio de Padua	Buenos Aires	Merlo	2009
46	Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	Ushuaia	Tierra del Fuego	Río Grande	2010
47	Universidad de la defensa Nacional	Buenos Aires	CABA		2014
48	Universidad Nacional de Hurlingham	Villa Tesei	Buenos Aires		2014
49	Universidad Nacional de las Artes	Buenos Aires	CABA		2014
50	Universidad Nacional de los Comechingones	Villa de Merlo	San Luis		2014
51	Universidad Nacional de Rafaela	Rafaela	Santa Fe		2014
52	Universidad Nacional de San Antonio de Areco	San Antonio de Areco	Buenos Aires	Baradero	2015
53	Universidad Nacional del Alto Uruguay	San Vicente	Misiones		2015
54	Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz	San Isidro	Buenos Aires		2015
55	Universidad Nacional Almirante Guillermo Brown	Burzaco	Buenos Aires		2016

Universidad Tecnológica Nacional	Buenos Aires	CABA	Avellaneda, Bahía Blanca, Campana, Concepción del Uruguay, Concordia, Córdoba, General Pacheco, Haedo, La Plata, La Rioja, Mendoza, Neuquén, Paraná, Plaza Huinca, Puerto Madryn, Rafaela, Reconquista, Resistencia, Río Gallegos, Río Grande, Rosario, San Francisco, San Miguel de Tucumán, Concepción (Tucumán), San Nicolás, San Rafael, Santa Fe, Trenque Lauquen, Venado Tuerto, Villa María	1948
----------------------------------	--------------	------	--	------

Tabla 10. Fuente: elaboración propia a base de Wikipedia.

Capítulo 4: CÓRDOBA, UNA CIUDAD DE UNIVERSIDADES

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL -4.1

La población estudiantil de la UNC -4.1.1

Perfiles de la población estudiantil UNC -4.1.2

Programas de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles UNC -4.1.3

POBLACIÓN ESTUDIANTIL, VIVIENDA Y CIUDAD -4.2

Alojamiento estudiantil: referencia histórica de la UNC -4.2.1

La vivienda para estudiantes en la actualidad de Córdoba -4.2.2

La vivienda estudiantil y la planificación de la ciudad -4.2.3

4. CÓRDOBA, UNA CIUDAD DE UNIVERSIDADES

La ciudad de Córdoba es la capital de la provincia de Córdoba, mediterránea, referenciada comúnmente como el centro geográfico del territorio nacional. Para el *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas* del año 2010 —último realizado hasta la actualidad—, la ciudad de Córdoba tenía 1.329.604 habitantes, aproximadamente un 40 % de la población de toda la provincia. Es la segunda ciudad del país por su cantidad de habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC], 2010).

La ciudad fue fundada en 1573 y desde 1613 la universidad nacional forma parte de su historia, su estructura e, ineludiblemente, de su identidad. Actualmente, es sede, además, de la Facultad Regional Córdoba de la UTN, de la Universidad Provincial de Córdoba y de tres universidades privadas: de la Universidad Católica de Córdoba (desde 1956), de la Universidad Empresarial Siglo 21 (1995) y de la Universidad Blas Pascal (2007).

La población de la ciudad y su estructura demográfica están determinadas por la presencia de las universidades, ya que no solo los aspirantes universitarios locales permanecen en la ciudad por la variada oferta, sino que además cada año recibe miles de estudiantes migrados de otras localidades.

Alumnos universitarios pregrado, grado y posgrado en Córdoba	
[2015-2017]	PRESENCIAL
Universidad Nacional de Córdoba*	124.968
Universidad Tecnológica Facultad Regional Cba.**	13.490
Universidad Provincial de Córdoba***	13.000
Universidad Católica de Córdoba*	9763
Universidad Blas Pascal*	1840
Universidad Empresarial Siglo 21*	8206
TOTAL APROXIMADO DE ESTUDIANTES PRESENCIALES	171.267

Tabla 11. Fuente: elaboración propia a base de DIU (2015)*, UTN-FRC (s. f.)** y Guevara (9 de noviembre de 2017)***.

4.1 Características de la población estudiantil universitaria

4.1.1 La población estudiantil de la UNC

Indagar sobre las características de la población de la Universidad Nacional de Córdoba permite comprender la dimensión y cualidades del tema-problema desde las condiciones del usuario que compete a este trabajo: el estudiante de la pública Universidad Nacional de Córdoba.

Algunos indicadores, como la deserción y la baja tasa de egresos, afectan a las universidades en general —incluso en Europa—. El número escaso de egresados está

asociado a la deserción, en algunos casos, pero en otros a la sobrextensión del cursado.

Maccagno, Mangeaud, Somazzi y Esbry expresan, quitando el peso que comúnmente recae sobre el alumno:

Se considera la deserción como un fenómeno social que es consecuencia del accionar del sistema educativo. Sin embargo existen una serie de factores sociales que pueden favorecer o disminuir el problema. Los cambios en las acciones educativas debieran ir acompañados por acciones en el terreno político, económico y social como fenómenos históricos y culturales. (2017, p. 21).

El abandono o, en positivo, la permanencia en los estudios universitarios preocupa a los gestores académicos y financieros de la universidad, a los profesores, a los orientadores, a las familias y, especialmente, a los propios estudiantes (Yorke, 1998, en Corominas Rovira, 2001). El índice de permanencia en el centro escolar —la relación entre los que acceden a la universidad y los que completan los estudios— se generaliza en muchas universidades como una muestra de calidad (Yorke, 1998, en Corominas Rovira, 2001).

La UNC no está exenta de esos indicadores. En la investigación *La deserción estudiantil en el primer año de la universidad*, Maccagno et al. observaron:

la multiplicidad de factores y la complejidad del problema de la deserción. Se conjugan en el desarrollo del primer año del estudiante: la integración a la vida universitaria, el desarraigo, la formación recibida en la escuela media, las experiencias culturales familiares, dificultades de la vida académica como consecuencia de la masividad, el escaso contacto con el docente. (2017, p. 84).

La cohorte promedio tiene un desgranamiento definido: al año siguiente del ingreso, un 78% de los estudiantes se reinscriben en la carrera inicial. Hasta el 5º año el porcentaje de reinscritos baja en promedio un 6% por año. Entre el 6º y el 9º año las caídas de las inscripciones se encuentran entre 7 y 10% anuales, ya que en estos años se suman los máximos egresos. (Mangeaud et al., 2018, p. 248).

En un estudio de revisión bibliográfica sobre deserción universitaria, Barquero (1993) enmarca las razones por las cuales el estudiante deserta en “términos

personales, académicos, socioeconómicos e institucionales” (p. 19). El tercer grupo — de los aspectos socioeconómicos— tiene que ver con los problemas financieros y económicos, la pérdida del financiamiento o de la beca, cambios en la condición psicosocial y sociodemográfica, la ausencia por parte de la familia de ayuda económica, el cambio a otra institución universitaria, la distancia entre la vivienda y la universidad, la residencia, la deficiencia en los programas académicos, las influencias ejercidas por profesores y personas de los centros educativos y otros. Es decir, **la situación económica** —en la que incide gravemente la vivienda para los estudiantes migrados, o la necesidad de trabajar, en cualquier caso— **y la situación socioemocional** —en la que la contención y el seguimiento o el apoyo de los pares son complementos importantes— se alinean con las miradas que recorren la tesis desde el planteo de las hipótesis de trabajo.

Los gráficos que siguen han sido formulados con datos del anuario estadístico 2017 de la UNC (Mangeaud, 2018), con el fin de visualizar, comparar y reflexionar sobre las mismas variables en *nuevos inscriptos*, *estudiantes totales* y *egresados*. Se han seleccionado aquellos datos que se interpretan como indicadores de la situación socioeconómica, el desarraigo, la convivencia, los intercambios, etcétera, que pudieran afectar la permanencia y el egreso y guardar con ello, según las hipótesis de trabajo, alguna relación con la problemática de la vivienda. Se considera, además, que colaboran para delinear perfiles del universo estudiantil que pudieran aplicar a políticas habitacionales universitarias o a un proyecto de universidad habitada.

Evolución de grado y pregrado

La relación entre nuevos inscriptos y egresados de grado en el periodo 2007-2017 es del 31 % (porcentaje de egresados cada 100 nuevos inscriptos). Si bien el porcentaje anual tiene variaciones en más o menos, se mantiene decayendo desde 2015. La matrícula crece, pero eso no se refleja en la cantidad de egresados. Es decir, hay en el medio una situación de deserción o extensión del cursado. En posgrado la relación promedio es del 43,2 %, aunque fluctúa, pero lo notable es que hay una gran variación en cantidad de nuevos inscriptos, que decayeron en 2017 casi hasta igualar a 2007.

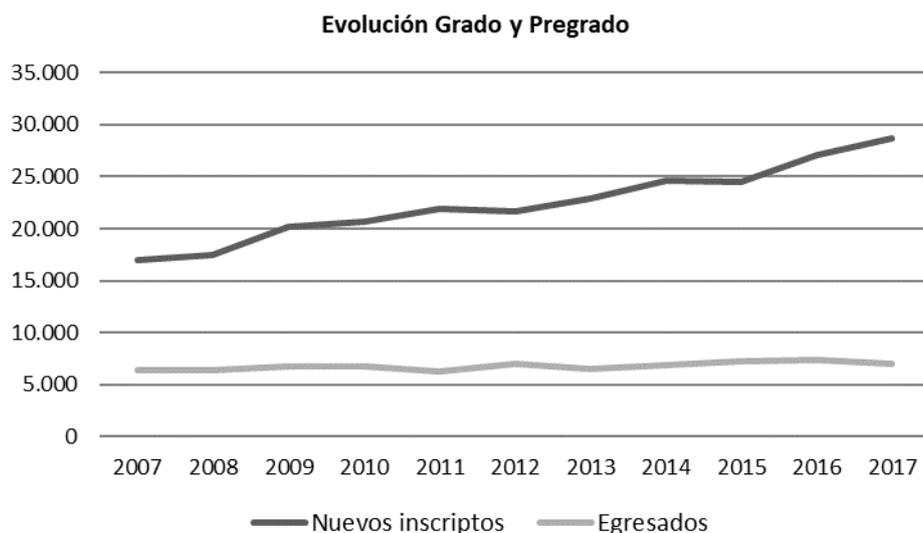


Figura 10. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

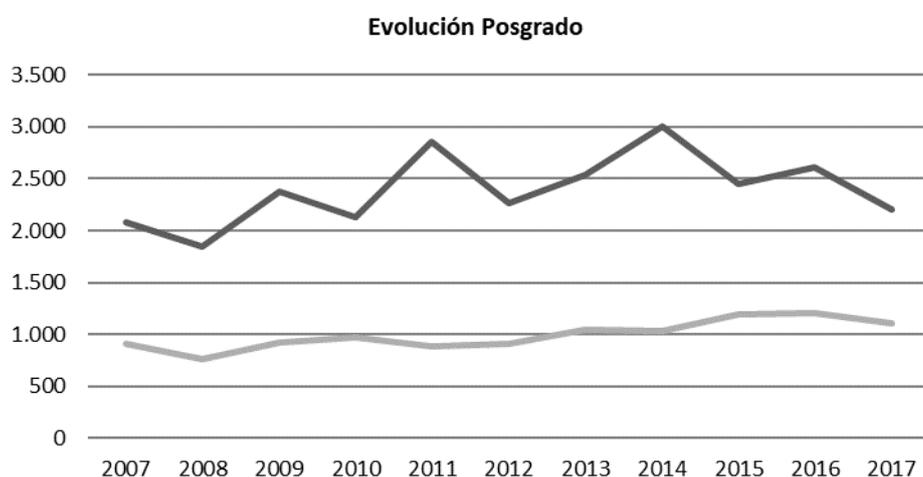


Figura 11. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Edades y extensión de años de cursado

La curva en edades de nuevos inscriptos es convexa y tiene su punto más alto a los 19 años. La de estudiantes totales se hace cóncava y se distribuye gradualmente entre los 19 y los 26. Esto hace deducir que **los alumnos se van reteniendo de segundo nivel en adelante, los cursados comienzan a extenderse**. Según datos del Anuario, en su Cuadro I.6 (Mangeaud, 2018, p. 252), la mayor cantidad de egresos ocurre entre el 6.º y 7.º año desde el ingreso.

Hay otro dato importante en el grupo de nuevos inscriptos: un 24 % tiene desde 25 años hasta más de 40, y esto es más de la mitad del total de estudiantes en ese mismo rango de edades. Es decir que en 2017 hubo un alto porcentaje de inscriptos que **no llegaron en continuidad con sus estudios de nivel medio**.

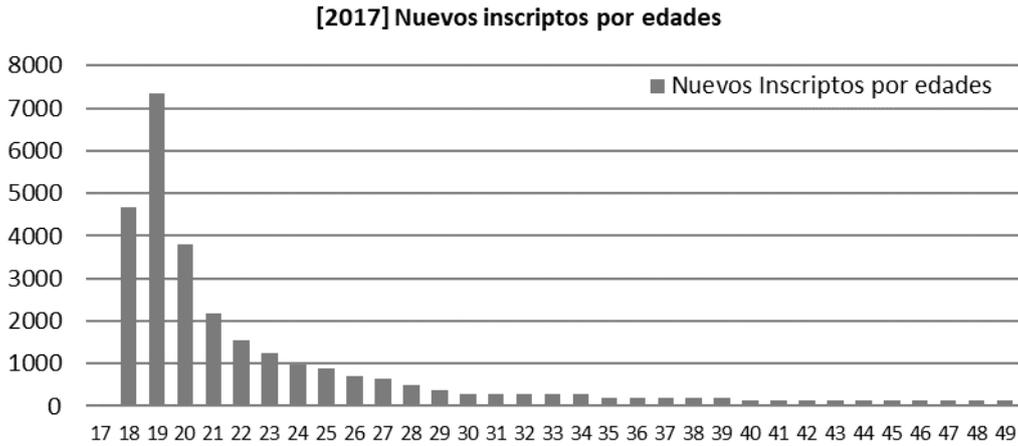


Figura 12. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Nota: Para que la curva del gráfico sea representativa, los datos que en el anuario agrupan segmentos entre 30 a 34, de 35 a 39 y de 40 a 51 años fueron divididos en partes iguales solo a los efectos de la visualización.

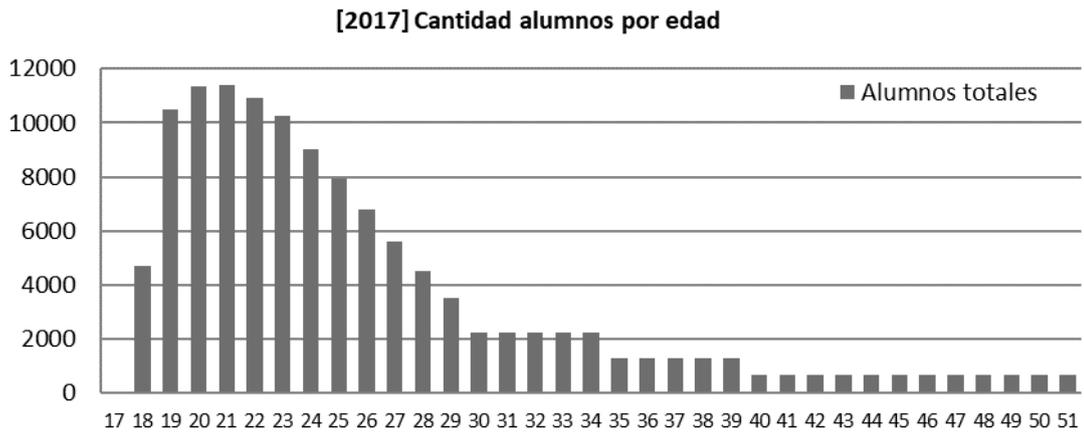


Figura 13. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Tipo de convivencia

Si bien las proporciones por tipo de convivencia entre nuevos inscriptos y estudiantes totales se mantienen similares, la diferencia está en que hay más nuevos inscriptos que viven con familiares y compañeros y, durante el desarrollo de la carrera, aumenta la cantidad de aquellos que viven solos y en pareja. Cabe aclarar que, dentro de estos totales, se encuentran los estudiantes provenientes de la misma capital cordobesa; posiblemente sean estos los que engrosan el porcentaje de quienes viven con familiares. Aun así, el cambio de situación de convivencia refleja los diferentes perfiles a medida que avanzan en la carrera y también el cambio en su sistema de relaciones después del año de ingreso.

NUEVOS INSCRIPTOS: Tipo de convivencia

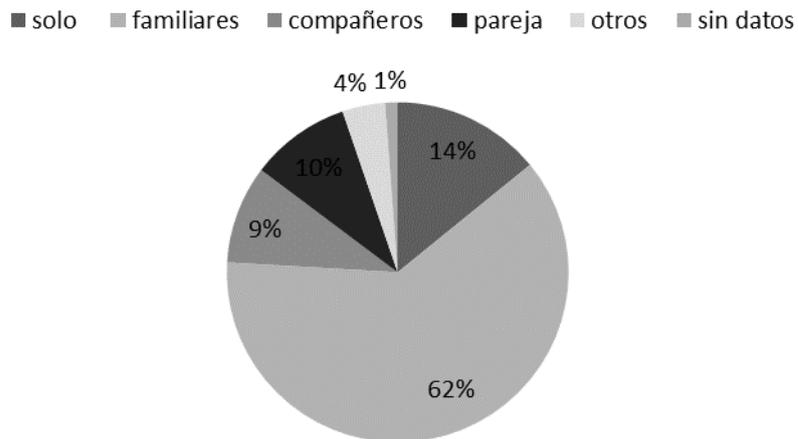


Figura 14. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

ESTUDIANTES: Tipo de convivencia

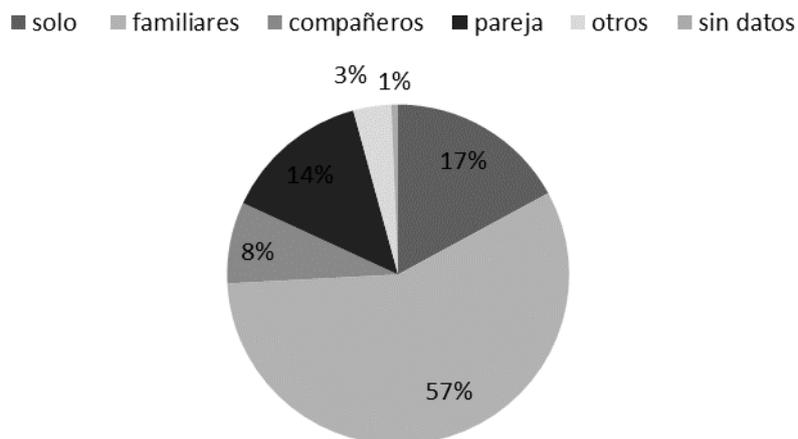


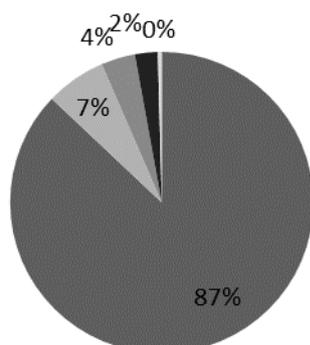
Figura 15. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Estudiantes con hijos

Si bien, observado en el total y en proporción, los estudiantes con hijos no parecen tener una presencia importante, por la numerosidad de estudiantes que asisten a la UNC, la cantidad real requiere tener en cuenta esta variable en los perfiles posibles: hay 7870 estudiantes con un hijo, 4435 con dos y 2962 con tres o más hijos.

[2017] ESTUDIANTES: cantidad de hijos

■ No tiene hijos ■ un hijo ■ dos hijos
 ■ tres o más hijos ■ Sin datos



Cantidad de estudiantes

con 1 hijo	7870
con 2 hijos	4435
con 3 o más	2962
TOTAL	15267

Figura 16. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Situación laboral

Entre los nuevos inscriptos, existe un menor porcentaje de alumnos que trabajan y uno mayor de aquellos que no trabajan y no buscan, comparados con el total de estudiantes; es decir que hay alumnos que ingresan en situación de estudio exclusivo y luego cambian a una dedicación compartida entre estudio y trabajo.

De los 122.140 alumnos de pregrado y grado, casi un 40 % trabaja, otro 21 % busca trabajo y un 10,1 % del total recibe algún tipo de beca o ayuda económica. Es decir, las condiciones económicas del estudiantado claramente no permiten la dedicación exclusiva a la universidad.

[2017] Nuevos inscriptos: Situación laboral

■ Trabaja ■ No trabaja y busca trabajo ■ No trabaja y no busca trabajo

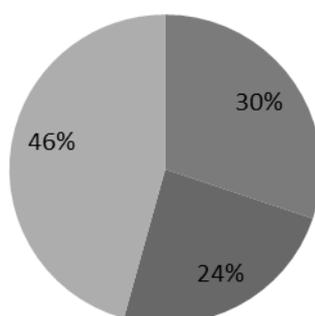


Figura 17. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

[2017] ESTUDIANTES: Situación laboral

■ Trabaja ■ No trabaja y busca trabajo ■ No trabaja y no busca trabajo

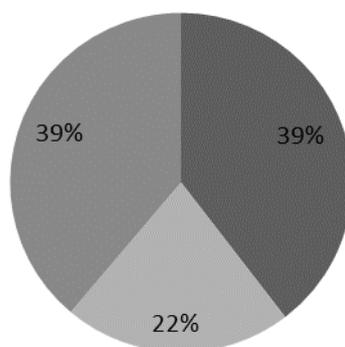


Figura 18. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Becas o ayuda económica

Del total de estudiantes, un 10 % recibe algún tipo de beca o ayuda económica, es decir, 12.289 alumnos en 2017. Las becas provienen de la UNC (5386 en ayuda económica, transporte, comedor, fotocopias), los municipios (114), las provincias (993), la Nación (2046) y otras (4059 internacionales, de prestación de servicios, de investigación, habitacional, etc.).

De los nuevos inscriptos, un 5,5 % ingresa con algún tipo de beca o ayuda económica.

[2017] ESTUDIANTES: Becas o ayuda económica

■ Con beca ■ Sin beca

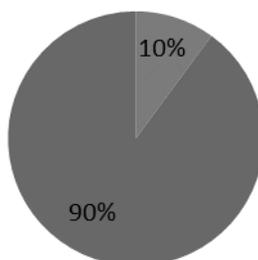


Figura 19. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

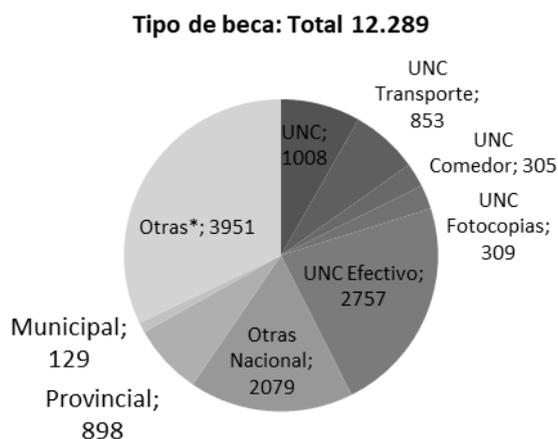


Figura 20. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Procedencia

Del total de estudiantes, solo un 39 % (47.634) proviene de Córdoba Capital y el resto (74.506), de otras ciudades del interior o de otras provincias, también un número menor de extranjeros.

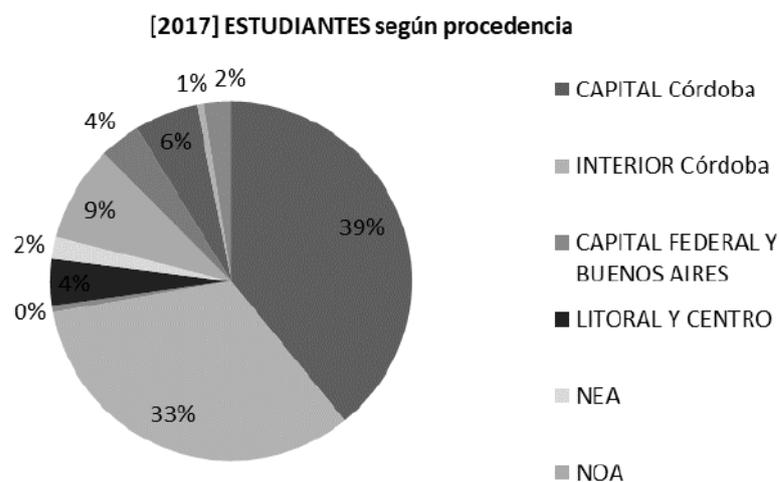


Figura 21. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

Un 33 % (40.306) del total de estudiantes proviene del interior de la Provincia de Córdoba. En el siguiente gráfico, los datos están ordenados de mayor a menor cantidad de alumnos provenientes de los distintos departamentos de la provincia.

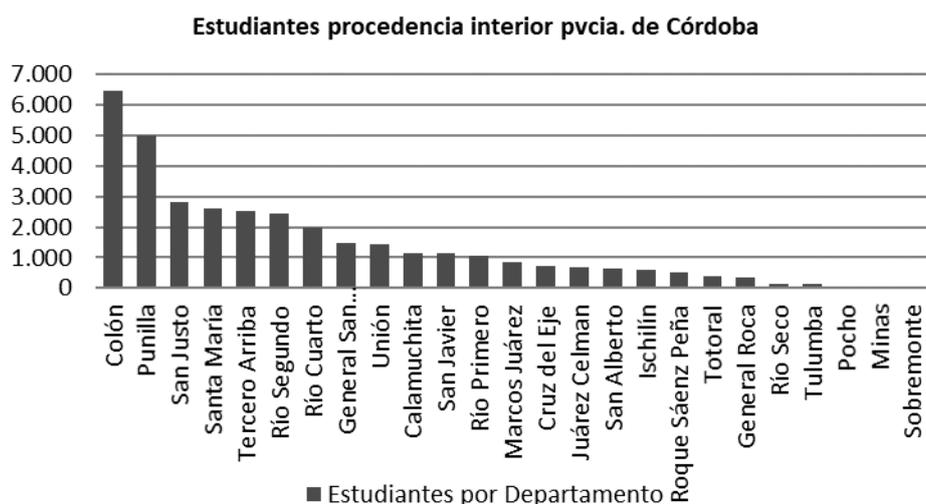


Figura 22. Fuente: elaboración propia a base de comunicación personal con Área de Estadísticas e Indicadores Institucionales, UNC (30 de mayo de 2019).

Para el siguiente cuadro, se seleccionan los 12 con más de 1000 estudiantes en la UNC. Están ordenados de menor a mayor distancia entre la ciudad cabecera de departamento y la capital de Córdoba. También se aportan los datos de la población total del departamento y, como dato general, si es limítrofe a la capital o está en un primer anillo que la rodea, segundo, etcétera. En algunos departamentos coinciden de manera lineal las variables favorables para la elección de la universidad por cercanía: por ejemplo, del departamento Colón procede la mayor cantidad de alumnos, y es uno de los departamentos con más población y limítrofe con la capital. Las ciudades que se encuentran a menos de 60 km permiten la posibilidad de no migrar a Córdoba, pero el traslado diario suma complejidad a la continuidad y rendimiento del estudio.

DEPARTAMENTO	DISTANCIA CABECERA/CAPITAL		CABECERA DE DEPARTAMENTO	POBLACIÓN DPTO.	LIMÍTROFE CAPITAL	CANTIDAD DE ALUMNOS
SANTA MARÍA	38	km	ALTA GRACIA	98.188	SÍ	2627
PUNILLA	51	km	COSQUÍN	178.401	2º ANILLO	4982
COLÓN	54	km	JESÚS MARÍA	225.151	SÍ	6459
CALAMUCHITA	69	km	SAN AGUSTÍN	54.730	2º ANILLO	1147
RÍO SEGUNDO	81	km	VILLA DEL ROSARIO	103.718	2º ANILLO	2431
Río Primero	90	km	STA. ROSA DE RÍO I	46.675	2º ANILLO	1042
TERCERO ARRIBA	101	km	OLIVA	109.554	2º ANILLO	2527
GRAL. SAN MARTÍN	151	km	VILLA MARÍA	127.454	3º ANILLO	1484
SAN JAVIER	195	km	VILLA DOLORES	53.520	2º ANILLO	1121
UNIÓN	207	km	BELL VILLE	105.727	4º ANILLO	1414
SAN JUSTO	211	km	SAN FRANCISCO	206.307	3º ANILLO	2834
RÍO CUARTO	213	km	RÍO CUARTO	246.393	3º ANILLO	1999

Tabla 12. Fuente: elaboración propia con datos provistos por el equipo de trabajo del Programa de Estadísticas Universitarias, datos de Wikipedia y Google Maps.

En dos de los departamentos, Río Cuarto y General San Martín, se encuentran sedes de la Universidad Nacional; en San Justo hay extensiones áulicas de las UN, y en San Javier se encuentra un CRES. Aun así, de ellos proceden alumnos probablemente en busca de carreras no existentes en las sedes de su ciudad de origen.

Intercambio internacional

Los intercambios internacionales van variando, es decir, no crecen o decrecen de manera lineal, se deduce que responden a las políticas universitarias propulsadas en cada periodo. En el año 2017, hubo una afluencia de 592 alumnos y 17 docentes, y en 2013, la más alta en los últimos 10 años, de 607 alumnos y 83 docentes. Tanto estudiantes como docentes visitantes quedan librados al mercado libre de alojamiento en la ciudad, tema importante no solo por las condiciones económicas y de contratación, sino también por la falta de recepción en el contexto universitario.

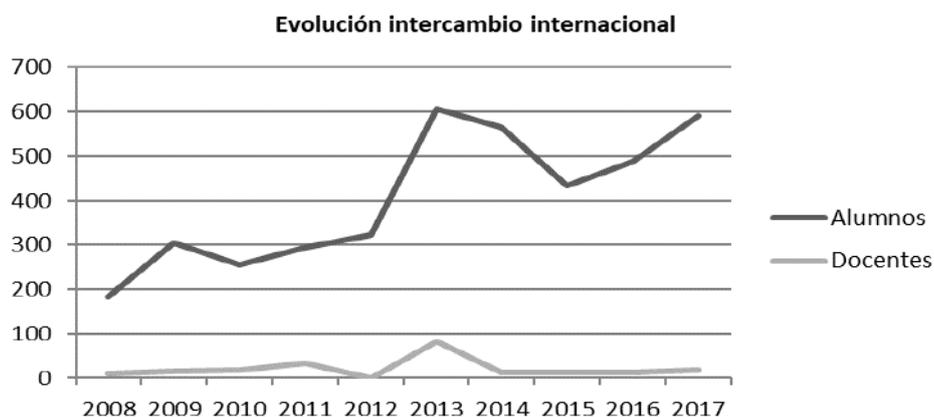


Figura 23. Fuente: elaboración propia a base de Mangeaud (2018).

4.1.2 Perfiles de la población estudiantil UNC

Las diferentes combinaciones de los datos ofrecidos con anterioridad pueden aproximar perfiles de la población universitaria que requieran diferentes tipos de políticas habitacionales. Algunas combinaciones resultarán más comprometidas con la dedicación o la permanencia en los estudios.

De inicio, existen tres grupos principales y luego subgrupos:

- **G1.** Pregrado y grado: Grupo prioritario por derecho al acceso a la educación superior. Educación gratuita.
 - G1.1 Ingresantes.
 - G1.2 Estudiantes años intermedios.
 - G1.3 Estudiantes último año.

Estos subgrupos representan estadios diferentes a lo largo de la carrera. Un ingresante tiene el contrapeso del cambio de nivel educativo, la integración académica y social, y en algunos casos el desarraigo. Los estudiantes del último año, por su lado, son importantes para la institución porque representan sus potenciales egresados, a veces luego de una carrera sobrestendida o, incluso, de abandonos temporales.

- **G2.** Posgrado. Educación arancelada (o becada según programas específicos).
 - G2.1 Estudiantes.
 - G2.2 Tesistas.

Se diferencia a los estudiantes de los tesistas porque en esos estadios cambia la periodicidad de relación con la universidad, y en la etapa de tesis suelen ocurrir las deserciones. También representan los potenciales egresados para la institución.

- **G3.** Intercambio internacional; invitados. Diferentes condiciones según programas.
 - G3.1 Estudiantes.
 - G3.2 Docentes.

En este grupo se considera también a los docentes que llegan en programas de intercambio o invitados para eventos puntuales.

A los efectos de ilustrar algunas combinaciones más desfavorables en el grupo G1, se ensaya una tabla asignando un valor a cada variable, con las que se podrán formar perfiles de prioridad. Así, un ingresante que trabaja, tiene hijos y vive a más de 60 km de la universidad, suma un puntaje de 7, frente a uno que no trabaja, quien tendrá uno de 5, menos desfavorable.

			ECONOMÍA		HIJOS		PROCEDENCIA	
			TRABAJA O BUSCA TRABAJO	SIN BECA	1 o 2 HIJOS	3 o MÁS HIJOS	PROVINCIA <60 KM	PROVINCIA/S >60 KM
PREGRADO Y GRADO	INGRESANTES	2	1	1	2	2	1	2
	ESTUDIANTES	1	1	1	2	2	1	2
	ESTUDIANTES ÚLTIMO NIVEL	2	1	1	2	2	1	2

Tabla 13. Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, las necesidades de cada grupo y subgrupo son diferentes y pueden encuadrarse bajo una gama de programas y políticas habitacionales, según las condiciones que elabore la universidad para cada línea.

4.1.3 Programas de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (UNC)

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) de la UNC lleva adelante programas enmarcados en las siguientes categorías: inclusión social y educativa, salud, ciudadanía estudiantil, comedor, deportes, transporte y concursos artísticos. Todas las actividades organizadas por la SAE son importantes en función de la vida universitaria y podrían ser asociadas fundamentales de una política integral en un proyecto de universidad habitada.

Objetivos del Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles:

- Favorecer la integración de los estudiantes a la vida universitaria.
 - Orientar a los estudiantes en situaciones educativas, personales, sociales e institucionales durante el trayecto académico.
 - Promover actividades de apoyo que fortalezcan las trayectorias académicas de los estudiantes.
 - Se organiza en dos áreas:
 - 1- Sistema de Tutorías y Acompañamiento a los estudiantes...
 - Se cuenta con un espacio para la recepción de inquietudes, necesidades y dificultades, desde donde se canalizan las acciones de acompañamiento, entre ellas:
 - Talleres complementarios: Se brindan durante el año lectivo diversos talleres de apoyo para fortalecer la trayectoria académica de los estudiantes.
 - Docentes Tutores por Unidad Académica.
 - Se Articula con los espacios institucionales de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles y de las Unidades Académicas.
 - 2- Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad...
 - Cuenta entre sus programas y acciones con:
 - Un equipo de intérpretes de lengua de señas para los/as estudiantes sordos/as e hipoacúsicos/as
 - Bibliografía digital accesible y tutorías para el uso de lectores de pantalla y herramientas informáticas para lo/as estudiantes ciegos/as o con baja visión.
 - Asesoramiento a docentes y equipos técnicos de las distintas unidades académicas. (Universidad Nacional de Córdoba, s. f. c, s/p).

4.2 Población estudiantil, vivienda y ciudad

Sería indispensable “recuperar la idea de que universidad, alojamiento universitario y ciudad van de la mano, algo que nos remite a los orígenes de la educación superior” (Martínez Pérez et al., 2015, p. 205).

4.2.1 Alojamiento estudiantil: referencia histórica de la UNC

Considerado como uno de los eventos que preludieron la gesta estudiantil de 1918, el cierre del internado en el Hospital de Clínicas en 1917 despertó tensiones y los estudiantes “elevaron un memorial al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, cuestionando duramente el régimen docente vigente en la Facultad y la supresión del internado. Las autoridades de la institución no dieron solución” (Ahumada, s. f., s/p).



Figura 24. Fuente: Ahumada, s. f., s/p.

En la Facultad de Medicina se produce uno de los episodios que más tensiones despertó: el cierre del internado para alumnos avanzados de la carrera de Medicina, por parte de la Academia de esa Facultad, argumentando razones de “economía y moralidad”. El internado era una escuela práctica para los futuros médicos y era particularmente importante para los jóvenes de escasos recursos, cuyas familias vivían fuera de la ciudad. (Ahumada, s. f., s/p)¹⁵.

Esta fue la única aproximación que tuvo la UNC a la solución de alojamiento de estudiantes como política propia. En torno al hospital, sin embargo, el barrio Clínicas representó el ambiente de la residencia para estudiantes, por la proximidad de las

¹⁵ Tanto esta cita como la anterior pueden encontrarse en la tercera entrada del año 1917 de la línea del tiempo. El enlace se encuentra en Referencias.

pensiones y la densidad de población estudiantil durante la gesta de la reforma de 1918.

En su libro *Historia del Barrio Clínicas*, Bravo Tedín (1994) cita testimonios que describen el ambiente del barrio, los sentimientos de amistad y solidaridad manifiestos naturalmente, el trato familiar a pesar de las distantes procedencias, las visitas entre ellos a las casas de estudiantes o pensiones y el afán de facilitarse las cosas entre sí.

Una de las residencias más emblemáticas de la zona, posterior a la Reforma y adjudicataria de su espíritu, fue La Carlina, espacio de encuentros sociales y debates políticos, receptora de perseguidos, visitada por personalidades políticas y profesores, nombrada por Bravo Tedín como el “Parlamento Reformista del Barrio Clínicas”. (Sarría, s. f.).

4.2.2 La vivienda para estudiantes en la actualidad de Córdoba

Las principales formas de residencias en la ciudad de Córdoba son de iniciativa privada: departamentos propios o de alquiler, o residencias estudiantiles y pensiones. En una medida sensiblemente menor, existen otros formatos de gestión, desde asociaciones gremiales o desde otros municipios, que proveen casas para compartir a los jóvenes que migran a la ciudad de Córdoba para estudiar.

La ausencia de políticas y acciones públicas sobre el alojamiento universitario, deja a los estudiantes —tal vez solo llegan a ser aspirantes— en manos del mercado libre. Con precio de vivienda y requisitos de contratación inaccesibles, fomentan que, en condiciones facilitadas de contrato como en las pensiones o residencias, los precios sean más altos aún. No existe ningún tipo de mediación, regulación, ni protección respecto al valor de los alquileres.

Como se ha naturalizado, la oferta y la demanda regularán las imposibilidades de miles de aspirantes a declinar su inscripción. No hay respuesta del Estado ni de la universidad pública frente al manejo voraz del mercado.

Como se expuso al comenzar el capítulo, en la ciudad de Córdoba se localizan varias sedes de universidades públicas: la nacional y la provincial de Córdoba, más extensiones áulicas de las de Río Cuarto y Villa María; y universidades privadas: Universidad Católica de Córdoba, Universidad Blas Pascal, Universidad Empresarial Siglo 21, entre las cuales la UNC es la más grande por cantidad de carreras y estudiantes.

La ausencia de un estudio económico que identifique el aporte que hace la universidad a la economía de la ciudad, tanto de manera directa como indirecta, inhabilita las posibilidades de negociación con las autoridades locales y provinciales, pero también con empresas y organizaciones. Por el lado contrario, sin embargo, existen artículos periodísticos de otras ciudades analizando el desvío económico que sus jóvenes hacen hacia la ciudad de Córdoba cuando emigran para estudiar en la universidad, o el costo familiar que significa un estudiante migrado a Córdoba (Colautti, 3 de agosto de 2008).

El Instituto de Estadísticas Defensor del pueblo (INEDEP) de la Provincia de Córdoba publicó a finales de noviembre de 2019 el informe *Costos de estudiar en Córdoba 2019*, en el que se presentan cuatro perfiles de consumo que ilustran el costo de vida por mes de un ingresante universitario:

PERFIL 1	PERFIL 2
UNIVERSIDAD PÚBLICA	UNIVERSIDAD PÚBLICA
BOLETO EDUCATIVO GRATUITO (BEG)	BEG
COMEDOR UNIVERSITARIO (ALMUERZO)	COMEDOR UNIVERSITARIO (ALMUERZO)
RESTO COMIDAS EN RESIDENCIA	RESTO COMIDAS EN DEPARTAMENTO
RESIDENCIA HABITACIÓN TRIPLE - CON WIFI Y LIMPIEZA	DEPARTAMENTO COMPARTIDO CON COMPAÑERO
GASTOS HIGIENE PERSONAL	GASTOS DE LIMPIEZA Y WIFI COMPARTIDOS
REUNIONES CON AMIGOS	ESPARCIMIENTO + ALGUNOS TAXIS
UNA PRENDA CADA 3 MESES	UNA PRENDA CADA 2 MESES
CELULAR PREPAGO	CELULAR CON ABONO
\$16.451,45	\$17.472,67
PERFIL 3	PERFIL 4
UNIVERSIDAD PÚBLICA	UNIVERSIDAD PRIVADA
BEG	TRANSPORTE UNIVERSIDAD + TRANSPORTE PÚBLICO
COMIDAS EN DEPARTAMENTO	COMIDAS EN DEPARTAMENTO
DEPARTAMENTO EN NUEVA CÓRDOBA SIN COMPARTIR	DEPARTAMENTO EN NUEVA CÓRDOBA SIN COMPARTIR
GASTOS DE LIMPIEZA Y WIFI	GASTOS DE LIMPIEZA Y WIFI
ESPARCIMIENTO + GIMNASIO + ALGUNOS TAXIS	ESPARCIMIENTO + GIMNASIO + ALGUNOS TAXIS
UNA PRENDA CADA 1 MES	DOS PRENDAS CADA 1 MES
CELULAR CON ABONO	CELULAR CON ABONO + TV CABLE
\$33.390,22	\$54.109,35

Tabla 14: elaboración propia a base de INEDEP (2019).

En mayo de 2019, los precios de alquileres de departamentos de 1 dormitorio (no amoblados) se encontraban entre \$6900 y \$11.500, en Nueva Córdoba, y entre \$6300 y \$11.600 en Barrio Jardín; la mayoría de ellos, con cláusulas de actualización del 15 % semestral. En los casos de edificios, expensas e impuestos de manera conjunta variaban entre \$2700 y \$4800; todos ellos, trabajados por inmobiliarias, es decir, con la condición del pago inicial de honorarios.

Los requerimientos para garantías van desde cuatro recibos de sueldo, o garantía propietaria en la Provincia de Córdoba más dos recibos, hasta garantía propietaria más dos recibos, más depósito del equivalente a un mes de alquiler. En la misma época, una residencia estudiantil privada variaba desde \$5000 la habitación triple con baño hasta \$10.000 la habitación individual con baño; estas tienen internet (wifi) y servicio de limpieza incluido. El valor agregado de las residencias privadas no

radica en el precio del alquiler, sino en las facilidades de contratación, en la forma de vida que promueven y en los servicios que ofrecen. Para los ingresantes y estudiantes de primer año, es un formato más accesible y menos permanente que el alquiler de un departamento o una casa, a excepción de aquellos que tienen hermanos ya estudiando en la ciudad.

Es notable la tendencia a resurgir el formato de residencias estudiantiles en la ciudad de Córdoba, incluso muy promocionadas en las redes sociales como un ambiente ameno, contenedor y también de amigos y diversión (Origlia, 15 de noviembre de 2018).

La Fundación Sí es una ONG cuyo principal objetivo es promover la inclusión social de los sectores más vulnerables de Argentina. Uno de los proyectos de la fundación es el de las residencias universitarias y “está destinado a jóvenes egresados de secundarios rurales y/o alejados de los centros urbanos” (Fundación Sí, s. f., s/p). Según se expresa en la página web de la fundación:

Desde lo material, el proyecto consiste en brindar alojamiento, alimentos, ayuda económica para la adquisición de material de estudio y viáticos a jóvenes de localidades rurales con escasos recursos, así como también asistencia médica, psicológica, psicopedagógica y de apoyo a quienes lo necesiten. El proyecto cuenta además con un equipo de voluntarios tutores y voluntarios especializados que acompañan, asisten y orientan las trayectorias de los residentes en cada aspecto que sea necesario para alcanzar sus objetivos de estudio. (Fundación Sí, s. f., s/p).

Tienen funcionando 10 residencias universitarias en las ciudades de Santiago del Estero, La Rioja, Córdoba, Catamarca, Salta, Neuquén, Rosario, Corrientes y Tucumán.

4.2.3 La vivienda estudiantil y la planificación de la ciudad

La Ordenanza 8256 de 1986 de la ciudad de Córdoba —aún vigente, aunque con una serie de modificatorias: 9091/93, 10740/04, 10761/04, 10996/06, 11170/06, 11201/07, 12483/15— reguló y alentó la densificación del área central y zonas próximas, con el objetivo de “compactar y consolidar el área urbanizada, con un mayor equilibrio de la densidad efectiva de población y restricciones al crecimiento desordenado, para lograr una racionalización y paulatino mejoramiento en la eficiencia de los servicios urbanos” (Iró, 1987, en Caporossi, 2006, p. 108).

“La planificación no fue neutral —siendo este aspecto crucial en la crítica a la planificación tradicional— sino que por el contrario colaboró a racionalizar y

reproducir los mecanismos económicos en la producción de suelo urbano más que a revertirlos” (Caporossi, 2006, p. 110).

Esa oportunidad normativa tomada por los desarrollistas inmobiliarios convirtió al barrio Nueva Córdoba en el monopolio del alojamiento para los estudiantes, sin que la planificación de la ciudad o la universidad pública tuvieran posición tomada al respecto.

En el caso de España, recalando la función social de las residencias universitarias, Martínez Pérez et al. analizan la normativa urbanística:

La normativa vigente, en ese sentido, es muy escasa en nuestro país... y tampoco los planes urbanísticos tienen herramientas para darle contenido claro sobre el plano de calificación de usos ya que la vocación como servicio público y educativo de esos alojamientos aparece desdibujada. Con todo, hay que admitir que se trata de una realidad en pleno desarrollo y que necesita una normativa precisa al convertirse en una novedad atractiva para el mercado inmobiliario.

La universidad también ha de revisar su papel en todos los ámbitos en los que ejerce alguna influencia, incluido el urbanístico. (2015, p. 205).

Según un artículo del diario *La Voz del interior*, de noviembre de 2018, la caída de inversiones en obras para departamentos de 1 dormitorio en el barrio Nueva Córdoba haría que falten ofertas de alquileres para los estudiantes que ingresarían en 2019. Anticipan, además, los resultados de mercado frente a esta situación: revalorización de los departamentos existentes y aumento de los alquileres, junto a **una forzosa apertura de nuevas zonas de la ciudad para alojar estudiantes en las proximidades de Ciudad Universitaria** (González, 25 de noviembre de 2018).

La planificación en Córdoba es liderada por el mercado no solo respecto a las zonas de la ciudad *tomadas* para el alojamiento estudiantil, sino también por el tipo edilicio que se construye. Proliferan los edificios con viviendas individuales agrupadas en altura, donde se cumple la densidad pedida por un código basado en un modelo físico de perfiles, pero no se revisa ni estudia la vivienda colectiva como opción al crecimiento urbano que demanda un segmento específico como la juventud universitaria.

PARTE III. Analítica



Capítulo 5: LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNC

Relación entre las planificaciones de CU y la problemática de la vivienda

SÍNTESIS CRONOLÓGICA DE LAS PLANIFICACIONES DE CU -5.1

LA VIVIENDA ESTUDIANTIL EN LAS PLANIFICACIONES DE CU -5.2

LA CIUDAD UNIVERSITARIA EN LA ACTUALIDAD -5.3

5

5. LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNC. RELACIÓN ENTRE LAS PLANIFICACIONES DE CU Y LA PROBLEMÁTICA DE LA VIVIENDA

La Ciudad Universitaria (CU) de la UNC fue concebida y luego concretada pasada la mitad del siglo XX, es decir, durante tres siglos las dependencias de la universidad funcionaron en distintas zonas conforme iban creciendo las necesidades y creando escuelas. Existen aún dentro de la trama urbana, además de CU, tres zonas pertenecientes a la UNC: en el casco histórico, la manzana del antiguo rectorado, entre calles Obispo Trejo, Vélez Sarsfield, Duarte Quirós y Caseros, y frente a este, la Facultad de Derecho; el área del Hospital Clínicas en el barrio pericentral Alberdi; y el Observatorio Astronómico Nacional, en barrio Observatorio, también pericentral.

Para Malecki:

Pocas ciudades han construido su identidad de forma tan estrecha y persistente en relación a su universidad, hasta el punto de llegar a una total identificación con ella, como Córdoba... No es de extrañar, pues, que el anhelo de una Ciudad Universitaria haya sido un proyecto de largo aliento en la ciudad, ni hemos de sorprendernos que se apelara, una y otra vez, a esa estrecha relación para justificar los terrenos que la Universidad deseaba. Porque si hay una persistencia en todos los proyectos, fue la de imaginar el nuevo espacio universitario sobre los terrenos que limitaban al sur el barrio de Nueva Córdoba y que eran una extensión natural del Parque Sarmiento. (2014, p. 21).

5.1 Síntesis cronológica de las planificaciones



Figura 25. Fuente: Elaboración propia

En la siguiente síntesis cronológica (elaborada a base de informes de la Secretaría de Planeamiento y textos citados) de planificaciones de Ciudad Universitaria, se resaltarán, por una intención explícita del tema de investigación, aquellas propuestas que preveían el alojamiento de los estudiantes o personal docente y administrativo.

Año 1909: Un primer proyecto realizado por el húngaro Johannes Kronfuss en 1909, por encargo del ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Rómulo S. Naón.

Año 1929: Proyecto presentado por el rector Luis J. Posse ante el Honorable Consejo Superior de la UNC en 1929.

Antes de 1948: El actual sector donde se localiza la CU era ocupado en su totalidad por la Escuela de Agricultura.

Año 1948: El rector José Miguel Urrutia llevó adelante una política de modificaciones en la universidad, incluyendo, entre otras cosas, la apertura del Comedor Universitario, la creación de nuevas facultades —como la de Arquitectura— y el proyecto “Ciudad Universitaria Presidente Perón”, en 1948.

La delegación Córdoba de la comisión permanente de construcciones universitarias editó un folleto donde se hacía un primer intento de planificación:

Ciudad Universitaria Presidente Perón. Informe elevado por Urrutia, rector de la UNC, al presidente de la Comisión Permanente de Construcciones Universitarias, secretario de Educación, doctor Oscar Ivanissevich, en 1948: “En la elaboración de este plan de construcción, proyectos, planos y presupuestos está trabajando en este momento, toda la Facultad de Ingeniería, con su Escuela de Arquitectura, profesores y alumnos” (UNC, 1948, p. 15).

El proyecto de ciudad universitaria preveía **unidades académicas y viviendas:**

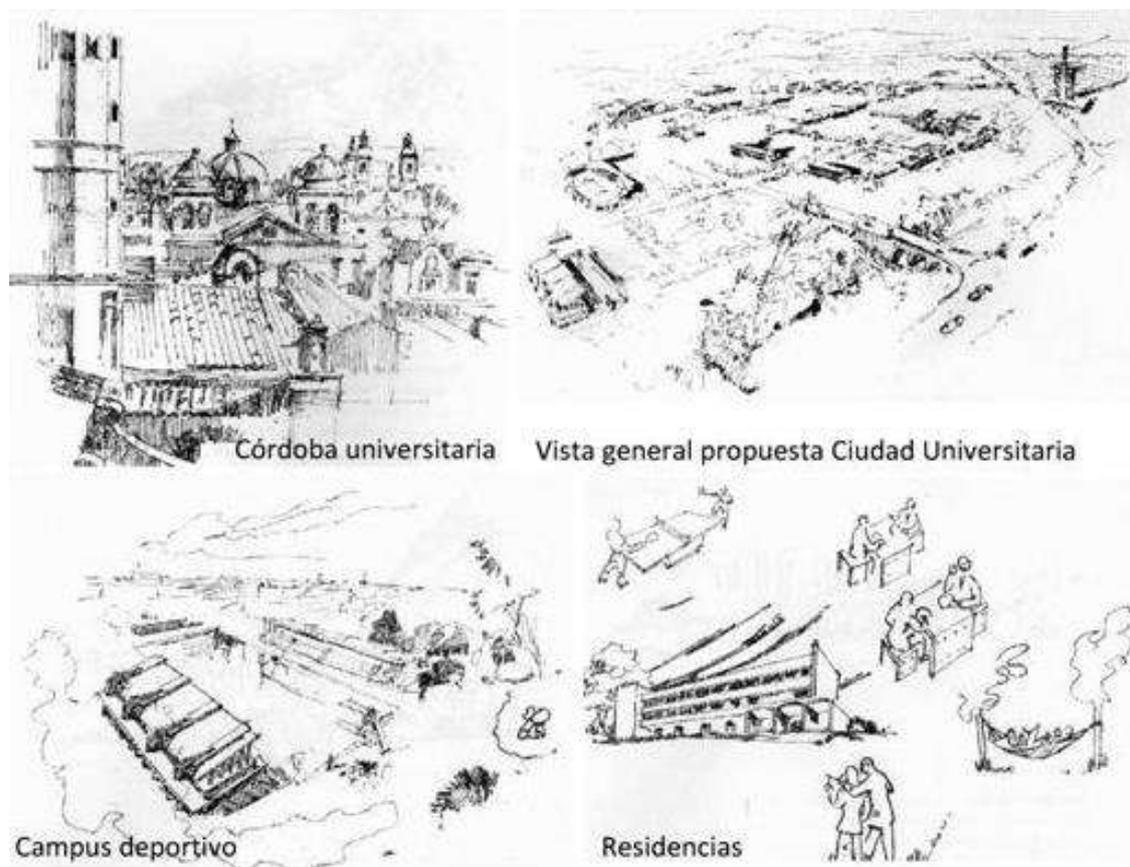


Figura 26. Fuente: gráficos digitalizados del folleto “Ciudad Universitaria Presidente Perón, Córdoba” (UNC, 1948).

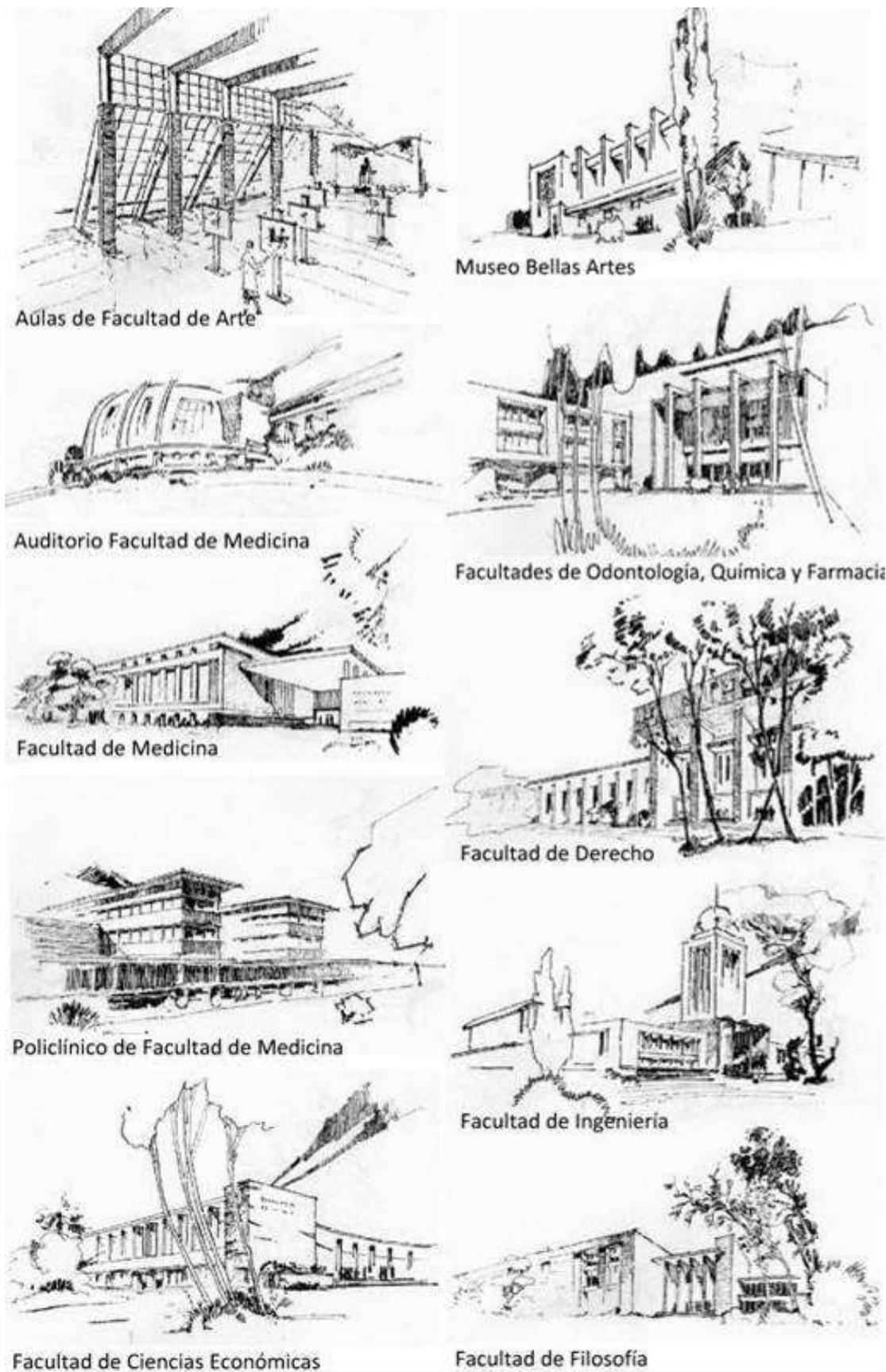


Figura 27. Fuente: gráficos digitalizados del folleto “Ciudad Universitaria Presidente Perón, Córdoba” (UNC, 1948).

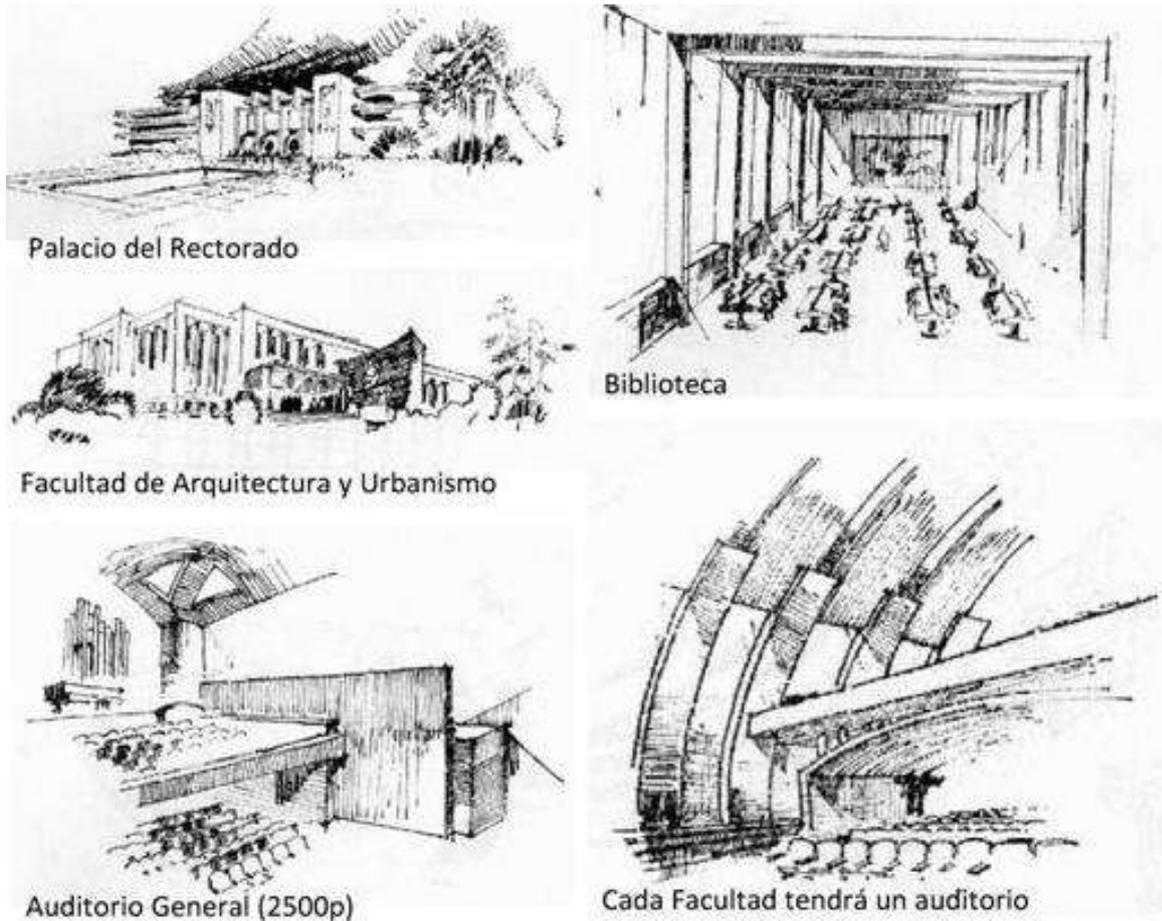


Figura 28. Fuente: gráficos digitalizados del folleto “Ciudad Universitaria Presidente Perón, Córdoba” (UNC, 1948).

Año: 1949: El Gobierno provincial cedió a principios de 1949 las tierras de la ex Escuela de Agricultura a la Fundación Eva Perón. Eran dos parcelas de terreno: una de 12 hectáreas y otra de 70 hectáreas.

Años 1949 a 1955: Proyecto de la Fundación Eva Perón (FEP) desarrollado de 1949 a 1955 llevado adelante y modificado por Jorge Sabaté desde finales de 1951.

“El proyecto de Córdoba estaba destinado principalmente a **alojar estudiantes** [negritas añadidas], pero además incluía un hogar escuela y un hogar para ancianos, incorporando en un mismo proyecto las tres áreas principales de trabajo de la FEP” (Malecki, 2014, pp. 25-26). Los edificios que se construyeron fueron el Pabellón Residencia Presidencial (residencia para Juan Perón y Eva Duarte cuando visitaran Córdoba); pabellones para estudiantes provenientes de Argentina, Chile, México, Perú, España y Francia, y también el pabellón de Profesores, Proveeduría y Enfermería, y el de Servicios Generales. (Planos originales en Apéndice final)

Con el golpe de Estado de 1955, las obras de Ciudad Universitaria quedaron suspendidas cuando aún no habían sido terminadas. Estaban proyectados los pabellones de Estados Unidos, Italia, Holanda, Inglaterra, Brasil, Escandinavia y Alemania. Quedaba el problema, además, de qué hacer con las posesiones de la FEP.

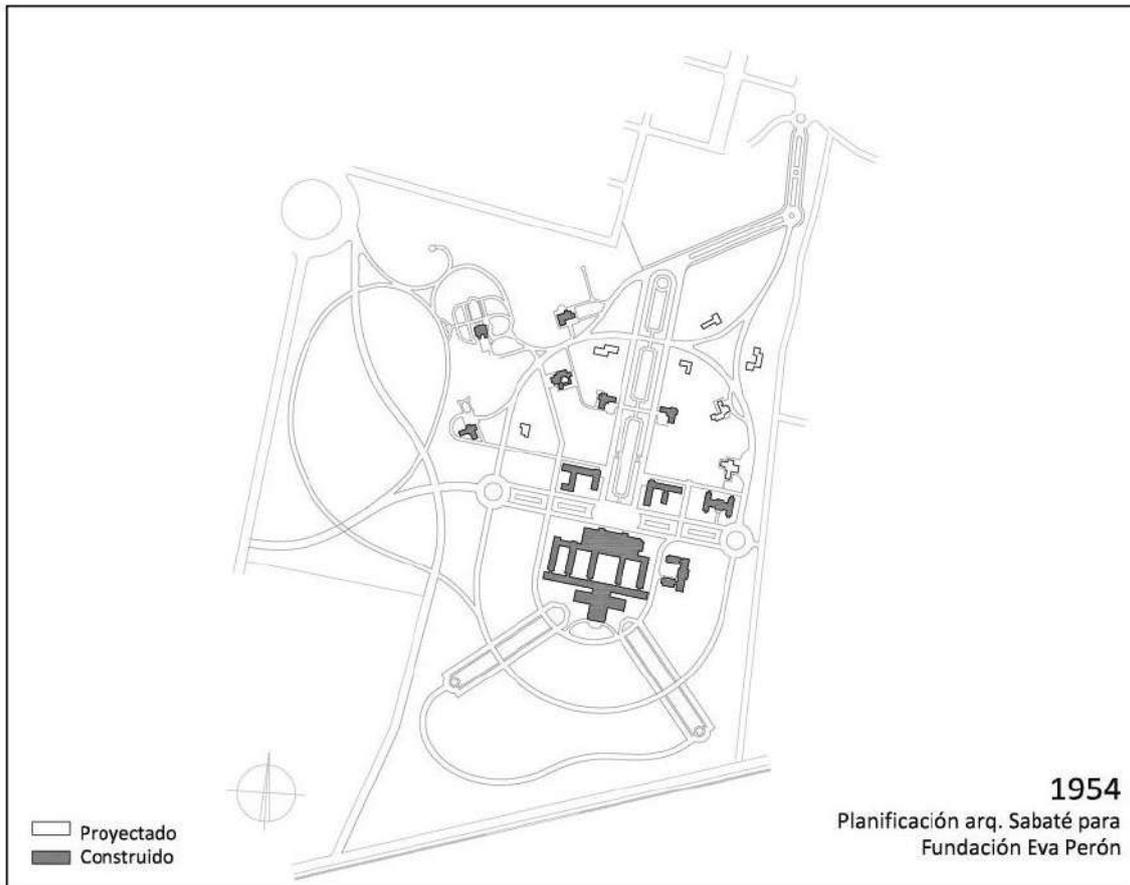


Figura 29. Fuente: digitalización propia sobre la base del plano original concedido por el Centro de Documentación e Información sobre Administración Pública (CEDIAP).

Año 1955: Se creó la comisión para evaluar los antecedentes. Sus funciones eran las siguientes:

- Definir los exactos límites de la zona universitaria incorporando en ella al conjunto de albergues estudiantiles de avanzada construcción.
- Estructurar el programa que podría orientar la planificación integral de dicha zona, sobre la base de la necesidad de concentrar funcionalmente en ella la totalidad de las actividades universitarias.
- Estudiar y proponer las medidas más adecuadas para la realización integral de dicho programa.

Año 1957: Se efectivizó la cesión de la totalidad de los terrenos de la fundación a la universidad. Se encargó a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo el estudio para refuncionalizar los edificios existentes y en construcción para cederlos en uso a las facultades más necesitadas.

Ernesto La Padula incluyó estos terrenos como una parte integral de su Plan Regulador para la Ciudad, llevado adelante en el ámbito del Ministerio de Obras Públicas de la Provincia entre **1954 y 1958**.

Año 1959: Se firmó el traspaso definitivo, por lo que la universidad quedó a cargo del predio. Además, se formó la Comisión Asesora de Ciudad Universitaria, con formada por el presidente, decano de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y

arquitecto Raúl Bulgheroni, y por sus miembros: profesores y arquitectos Ernesto La Padula, Jaime Roca y Enrique Tedeschi.

El informe elaborado por dicha comisión, si bien menciona como antecedentes valorables de América Latina las ciudades universitarias de México y San Pablo — donde la vivienda para estudiantes existe dentro de la planificación—, no hace mención de la residencia estudiantil como parte de una Ciudad Universitaria deseada. Por el contrario, recalca que “los albergues habían sido concebidos con criterio demagógico más que funcional” (Comisión Técnica Asesora de Ciudad Universitaria, 1960, p. 22) en la propuesta de la Ciudad Universitaria comenzada por la Fundación Eva Perón. Tanto el informe como las bases elaboradas para el concurso hacen hincapié en la urgencia de la refuncionalización de los edificios que habían sido construidos para albergues y el traslado a ellos de las unidades académicas distribuidas en “locales ruinosos o inadecuados” (Comisión Técnica Asesora de Ciudad Universitaria, 1960, p. 23) de la ciudad. Incluso en las bases del “Concurso Internacional de anteproyecto para la planificación de la ciudad universitaria de Córdoba (1961)” se hace una proyección de decrecimiento de la matrícula:

la Universidad de Córdoba recibe en sus aulas a estudiantes provenientes de una gran parte de su territorio y aún del extranjero: estos últimos atraídos, generalmente, por razones de orden económico (menores gastos de estudio y de alojamiento, resultado de la desvalorización de nuestra moneda) y también por las favorables condiciones de ingreso a la Universidad...

Una vez planificadas racionalmente las actividades... la afluencia estudiantil se verá disminuida en una medida apreciable. (UNC, 1962, p. 30).

Año 1962: Concurso Nacional de Planificación de Ciudad Universitaria, encarado por la propia universidad. Para el momento del concurso, los edificios construidos para albergues ya habían sido refuncionalizados y allí se ubicaban las unidades académicas existentes al momento, así como las dependencias administrativas y de servicios. Las bases elaboradas por la universidad incorporaban una nueva solicitud de alojamiento, aunque nunca fue prioritario y, de hecho, no se ejecutó. El programa dado constaba de los siguientes elementos: **Rectorado** (dependencias administrativas, radio y TV, dependencias técnicas, Biblioteca Mayor, museo y exposiciones); **Docencia** (facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Médicas [con Hospital Escuela, Instituto Neuropsiquiátrico y Escuela de Enfermeras], de Odontología, de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, de Arquitectura y Urbanismo, de Derecho y Ciencias Sociales, y de Filosofía y Humanidades, y, además, un Instituto de Matemáticas, Astronomía y Física y una Escuela de Bellas Artes); **Pabellón para deportes; Estadio; Club estudiantil; Alojamiento** (para estudiantes, para profesores y

para empleados). El objetivo principal del concurso era la planificación para “agrupar correctamente todas las actividades universitarias enumeradas en el Programa”, para lo cual se solicitaba plantear las volumetrías con el fin de proporcionar la realidad de los “espacios adecuados a esas funciones y dentro de un marco ambiental propicio” (Frías, 1966, p. 40). Solo se valoraría junto a la planificación general, el anteproyecto de la Facultad de Ciencias Económicas.

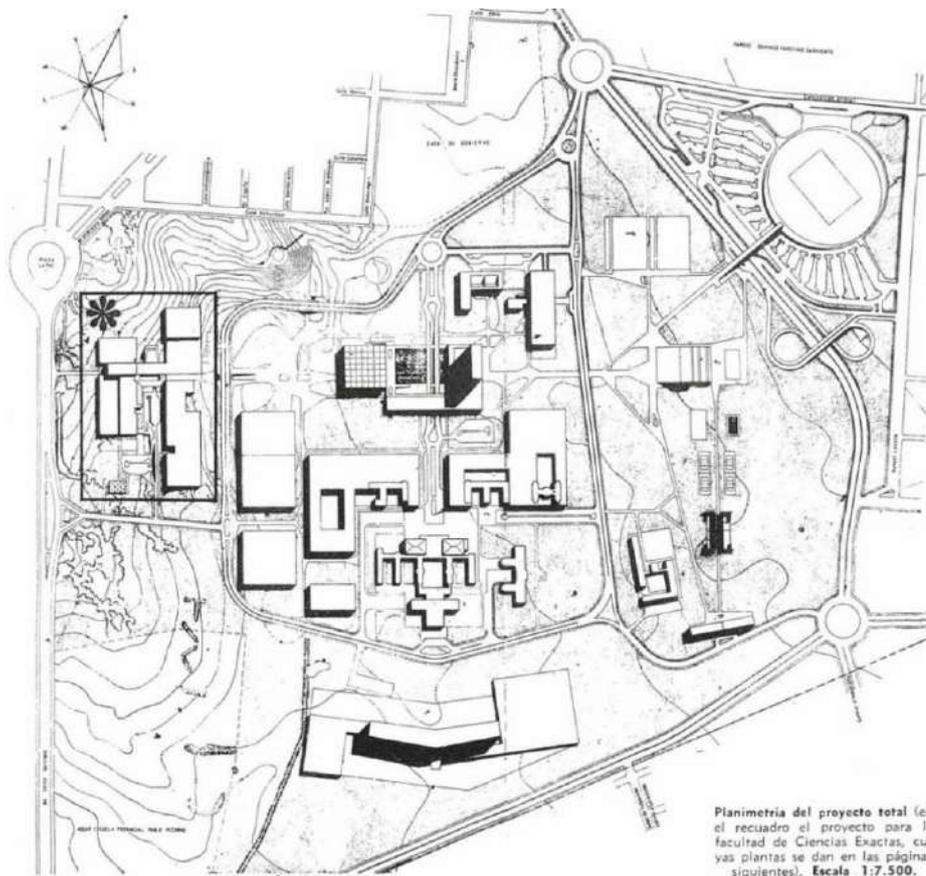


Figura 30. Fuente: Frías, 1966, p. 37.

El equipo ganador fue el constituido por los arquitectos Arias, Taranto, Revol, Díaz y Hobbs. Se concretó el proyecto general de la propuesta ganadora y sobre su base se proyectaron los edificios de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económicas y los trazados de las calles internas y de la actual avenida Noreas Martínez.

Año 1965: Se construyó el edificio de la Facultad de Ciencias Económicas.

Año 1968: Se editó un informe donde se proponía la revisión del proyecto inicial por considerar que las previsiones de crecimiento no se adaptaban al crecimiento poblacional ni a la realidad económica de la universidad. Se construyó la Facultad de Ingeniería de acuerdo con el proyecto de 1962.

Año 1971: Se construyó la batería de aulas comunes, apartándose del proyecto inicial, y su localización obedeció a un criterio de equidistancia funcional.

Año 1972: Se trazó un modelo continuo de planificación que no definía una propuesta física, sino que solo preveía algunas localizaciones y el crecimiento de la planta existente.

Año 1974: Se concursó una idea de anteproyecto para el edificio de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. La propuesta ganadora incluía un criterio de espacialización para la Ciudad Universitaria, cuyos conceptos tenían en cuenta trazados existentes y, en sí misma, significó una superación de los criterios de simple sectorización.

En este concurso, el Arq. Miguel Ángel Roca presentaba una idea de *master plan* para la Ciudad Universitaria que incluía una **propuesta de área para residencias estudiantiles (señalada en plano con número 17)**.

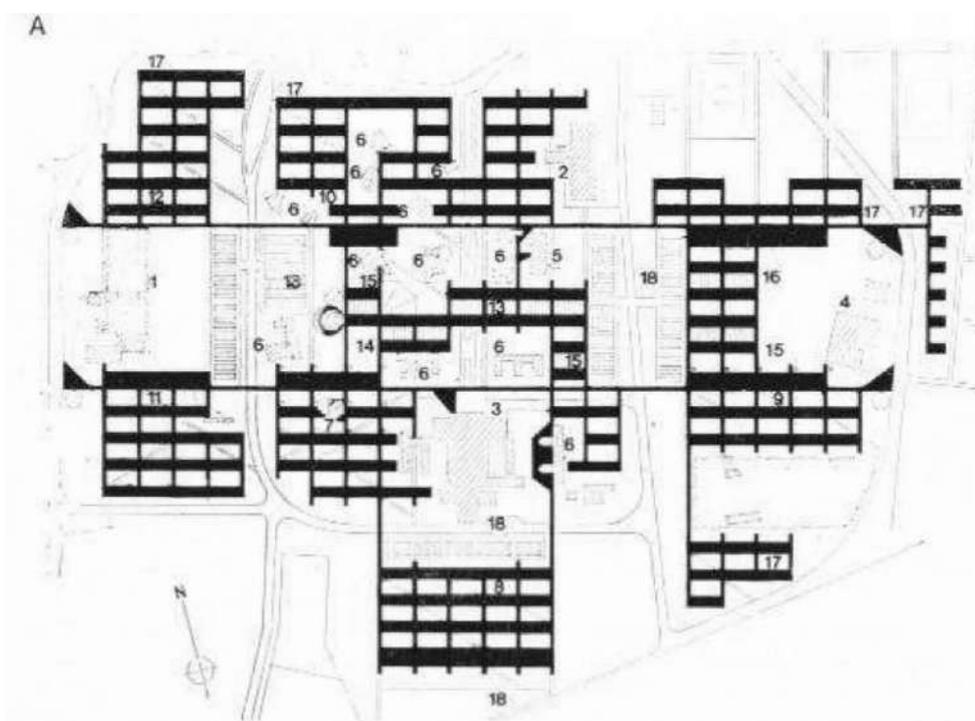


Figura 31. Fuente: Taller de Investigación en Proyectos Urbanos, 2003, p. 6.

Año 1978: Se comenzó la ejecución de los pabellones de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física (FAMAF) y Ciencias Químicas. Se persistió en su definición arquitectónica como edificios terminados en sí mismos y, por ello, se negaron a un modelo de sectorización.

Entre 1978 y 1983: Se realizaron diversos proyectos, ampliaciones y refuncionalización de edificios sin un proyecto ordenador de la planta física de la Ciudad Universitaria.

Año 1986: Se creó la Secretaría de Planeamiento Físico de la UNC y se elaboró un modelo tentativo para la Ciudad Universitaria, previo relevamiento y diagnóstico de la realidad existente.

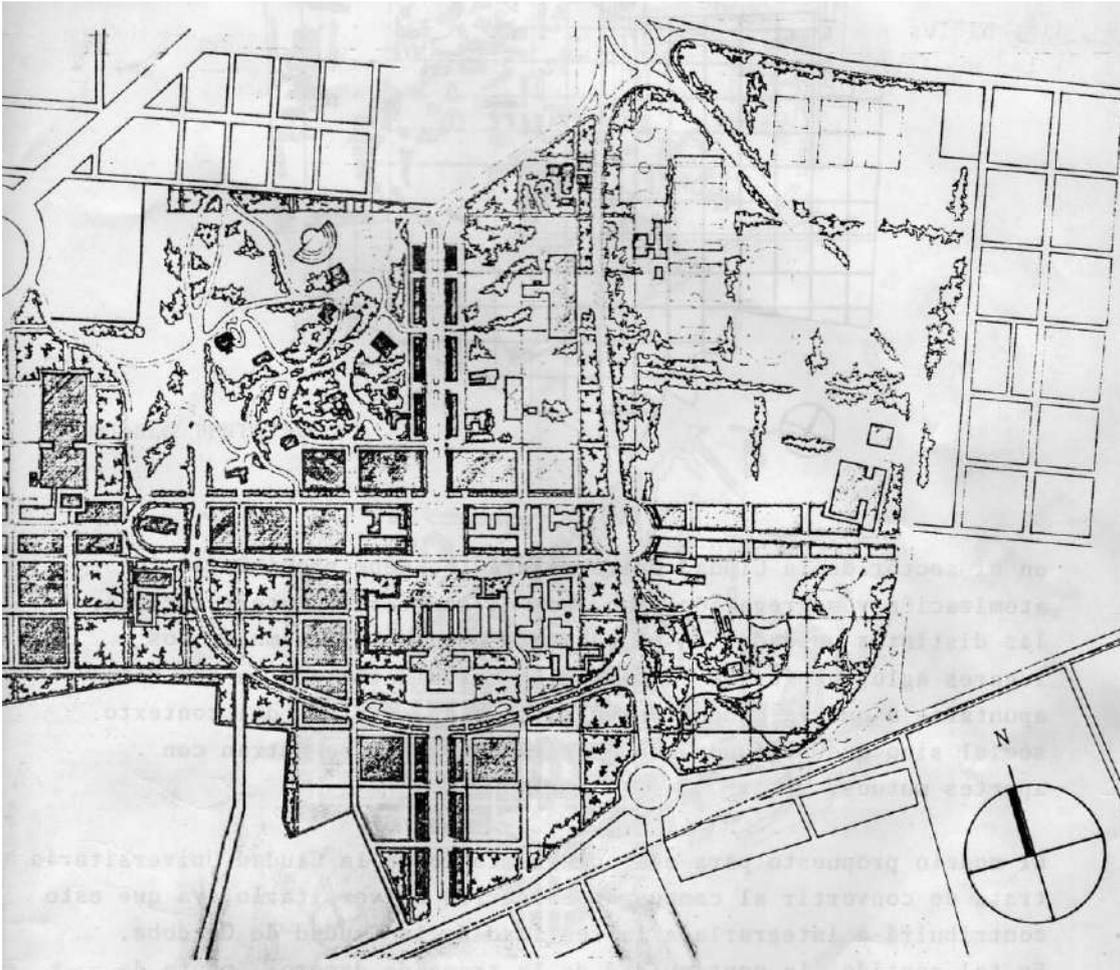


Figura 32. Fuente: Secretaría de Planeamiento Físico, UNC, 1986, p. 13

Año 1989: La Secretaría de Planeamiento Físico de la UNC publicó un folleto con una nueva propuesta de trama edilicia con **anteproyecto de residencias**.

A partir de una propuesta realizada por el Banco Hipotecario Nacional, y recuperando la idea de su incorporación al predio universitario... Se ubican en un sector colindante al Barrio Rogelio Martínez, haciendo nexo entre éste y el parque universitario. Teniendo otras ubicaciones posibles, se elige el terreno por su posibilidad de hipoteca y por su relación urbana (vivienda-vivienda). (Secretaría de Planeamiento Físico, UNC, 1989 p. 60).

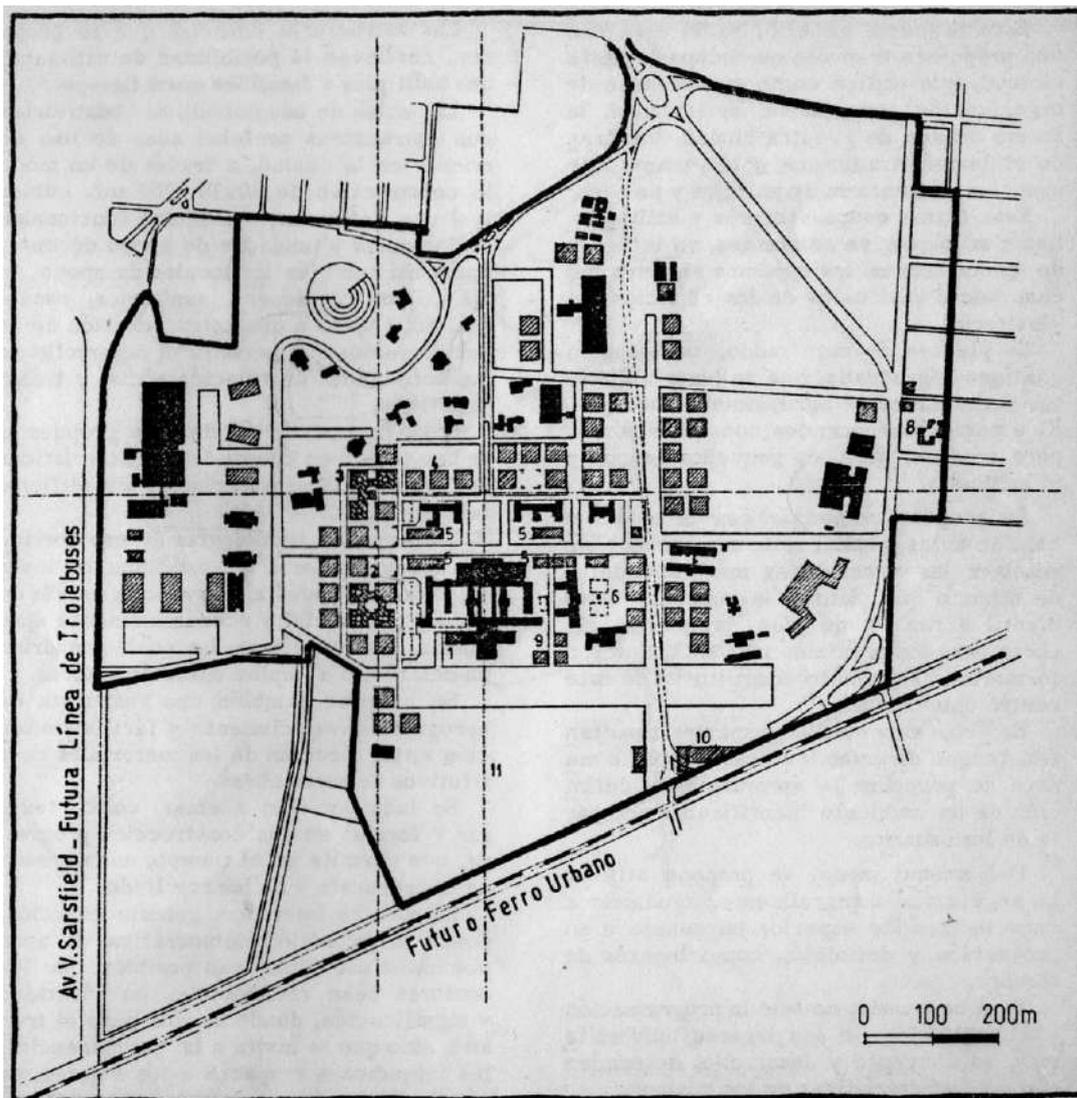


Figura 33. Fuente: Secretaría de Planeamiento Físico, UNC, 1989, p. 23.

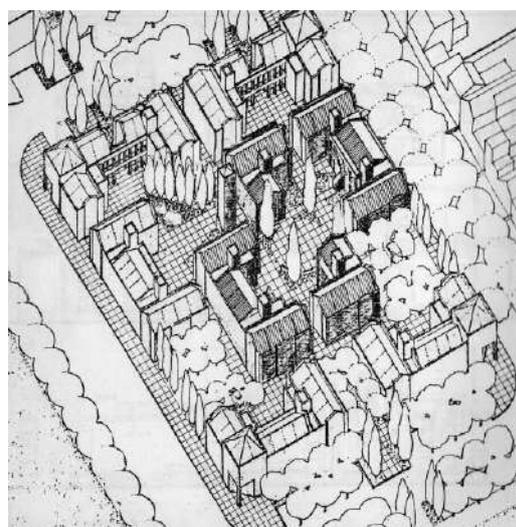
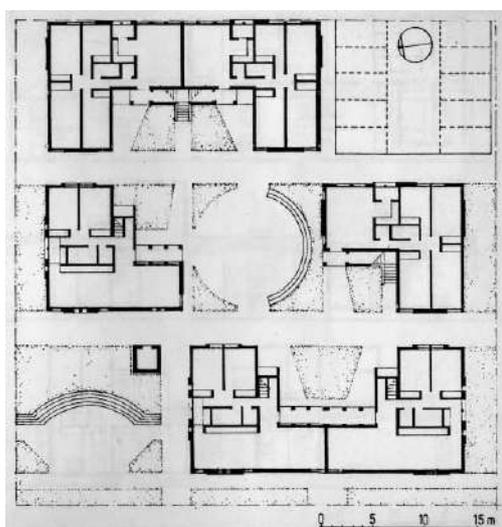


Figura 34. Anteproyecto Viviendas. Fuente: Secretaría de Planeamiento Físico, UNC, 1989, p. 61 y p. 64.

Junio de 2003: Plan director Programa de Gestión Urbanística y Patrimonial (PROGUP), plan maestro Ciudad Universitaria (CIU). Centro de estudios de Planeamiento y Territorio, Facultad de Cs. Exactas Físicas y Naturales (CEPLAT), UNC. Incluye en el plan director una **propuesta de zonas de uso de suelo en CU para residencias.**

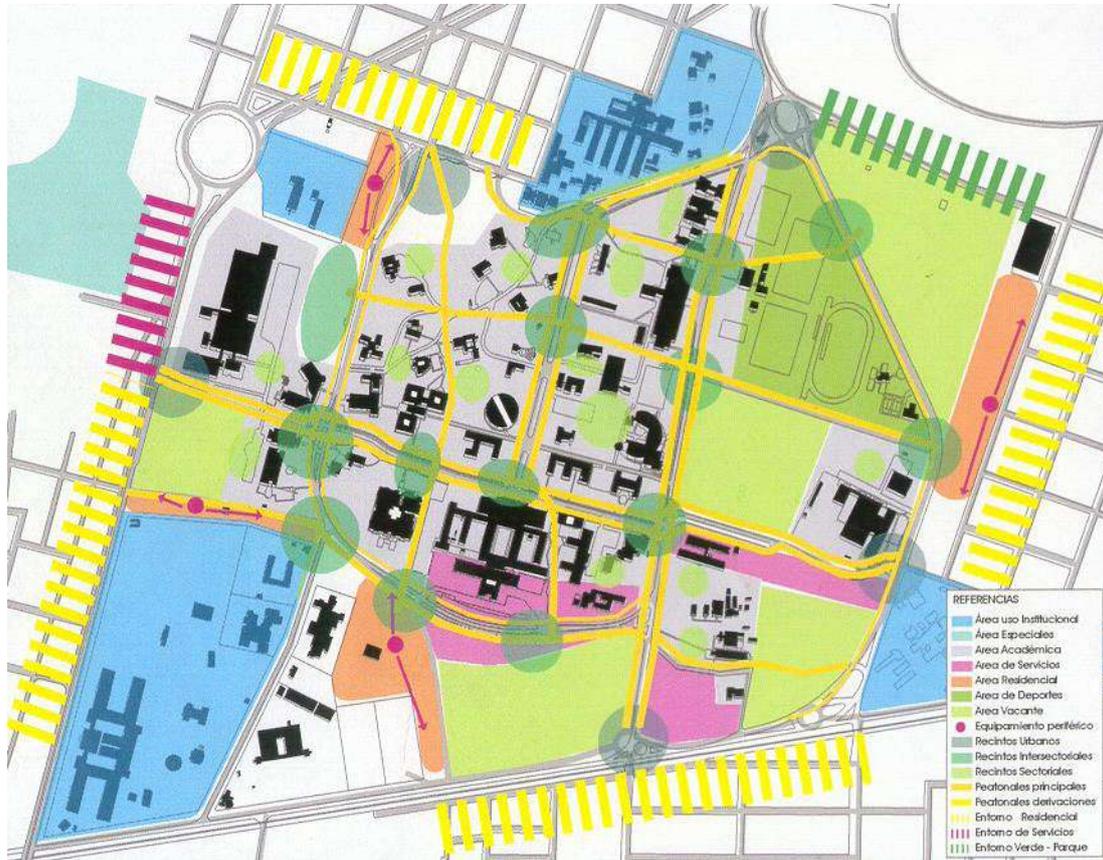
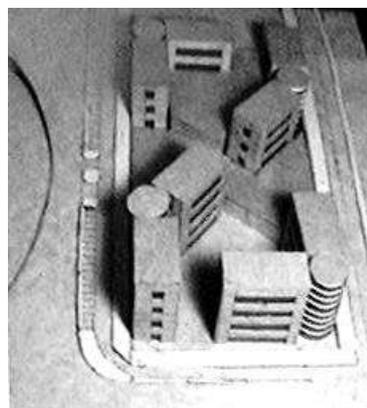
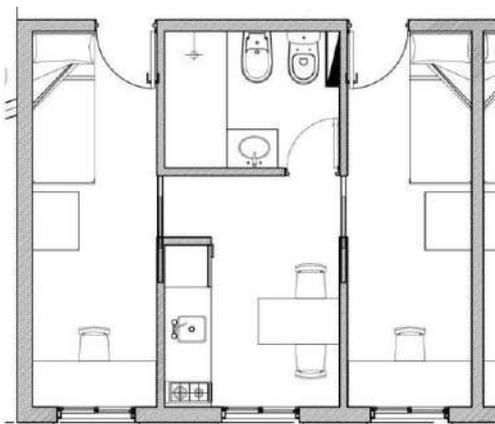


Figura 35. Fuente: Centro de Estudios de Planeamiento y Territorio (CEPLAT), 2003, s/p.

Julio de 2003: Estudio de Prefactibilidad Económico Financiero para la Construcción de **Residencias Universitarias**, por el sistema de concesión de obra. Encargado por Secretaría de Planeamiento de la UNC a la Maestría en Gestión y Desarrollo Habitacional de la Escuela de Graduados de FAUD, UNC.



Izq.: Unidad tipo.
Der.: Maqueta del conjunto.
Esq. Richardson e Independencia.

Figura 36. Fuente: Maestría en Gestión y Desarrollo Habitacional, Universidad Nacional de Córdoba, 2003, s/p.

Año 2003: *Master plan* del Taller de Investigación en Proyectos Urbanos (TIPU), Facultad de Arquitectura Urbanismo y Diseño (FAUDI), UNC. Se propone “preservar el campus como parque, definir las articulaciones con la ciudad, compatibilizar el movimiento urbano, que los crecimientos califiquen lo público” (Taller de Investigación en Proyectos Urbanos, 2003, p. 2).

Este *master plan* ofrece también una **propuesta de formas de ocupación para residencias**.

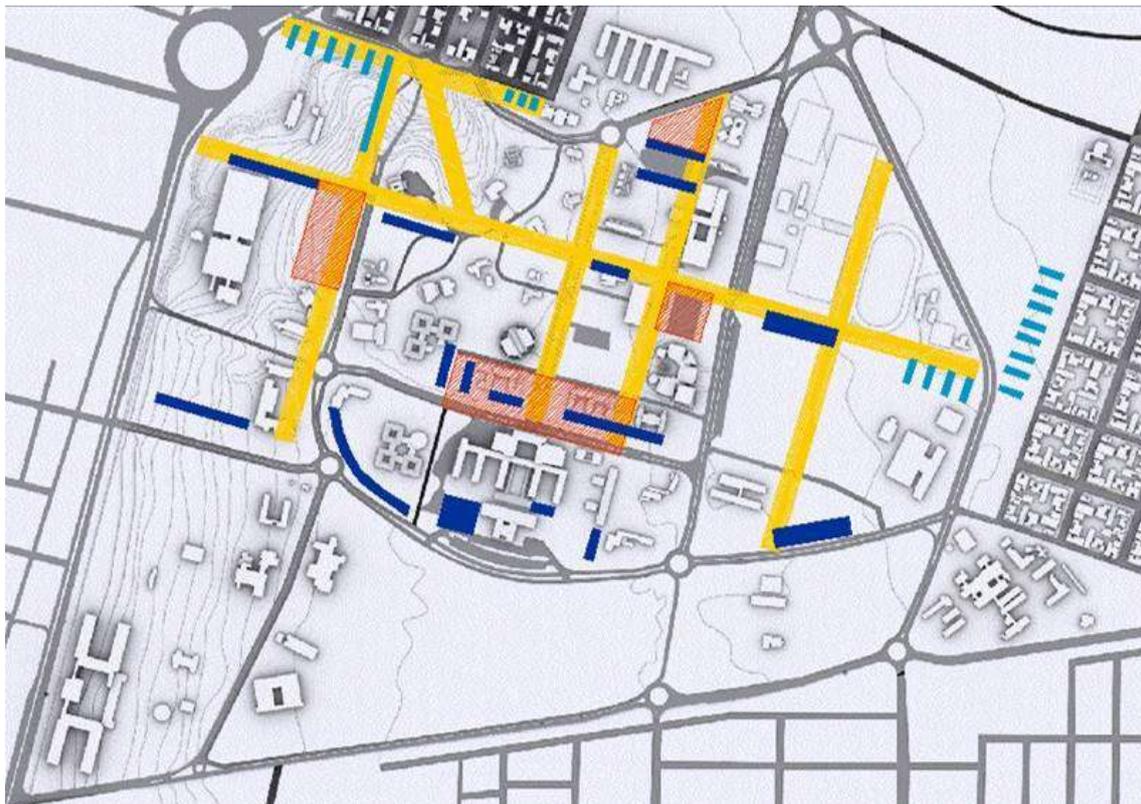


Figura 37. Fuente: Taller de Investigación en Proyectos Urbanos, 2003, p. 26.

Año 2004: Programa UNSUS (universidades sustentables), Secretaría de Planeamiento Físico. Retoma el diagnóstico del PROGUP y todos los trabajos previos encargados o desarrollados por Planeamiento Físico en las áreas pertenecientes a la universidad: zona Hospital Clínicas, Observatorio, centro y Ciudad Universitaria, donde además esboza un **anteproyecto de residencias** junto a aulas comunes en una de las áreas predeterminadas, en coincidencia con el PROGUP y el TIPU.

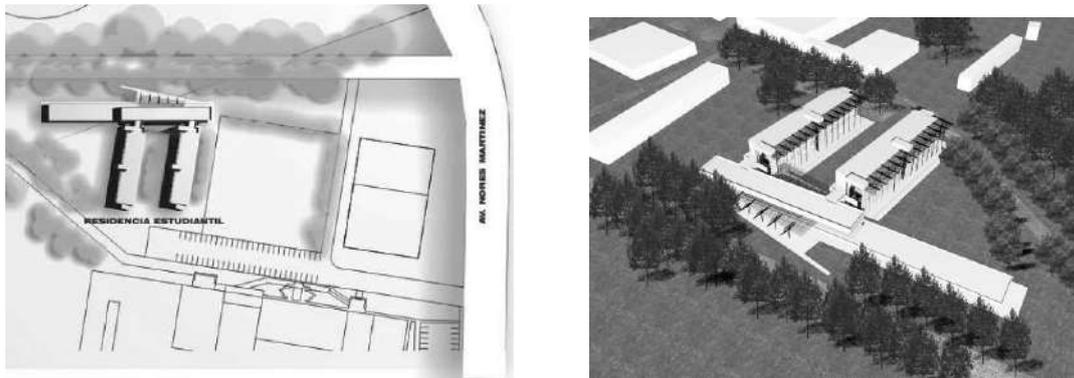


Figura 38. Fuente: Subsecretaría de Planeamiento Físico, Universidad Nacional de Córdoba, 2004, p. 23.

Año 2012 (agosto): Ordenamiento territorial. Secretaría de Planeamiento Físico de la UNC. **Áreas de reserva: uso universitario mixto** (latente posibilidad de viviendas).

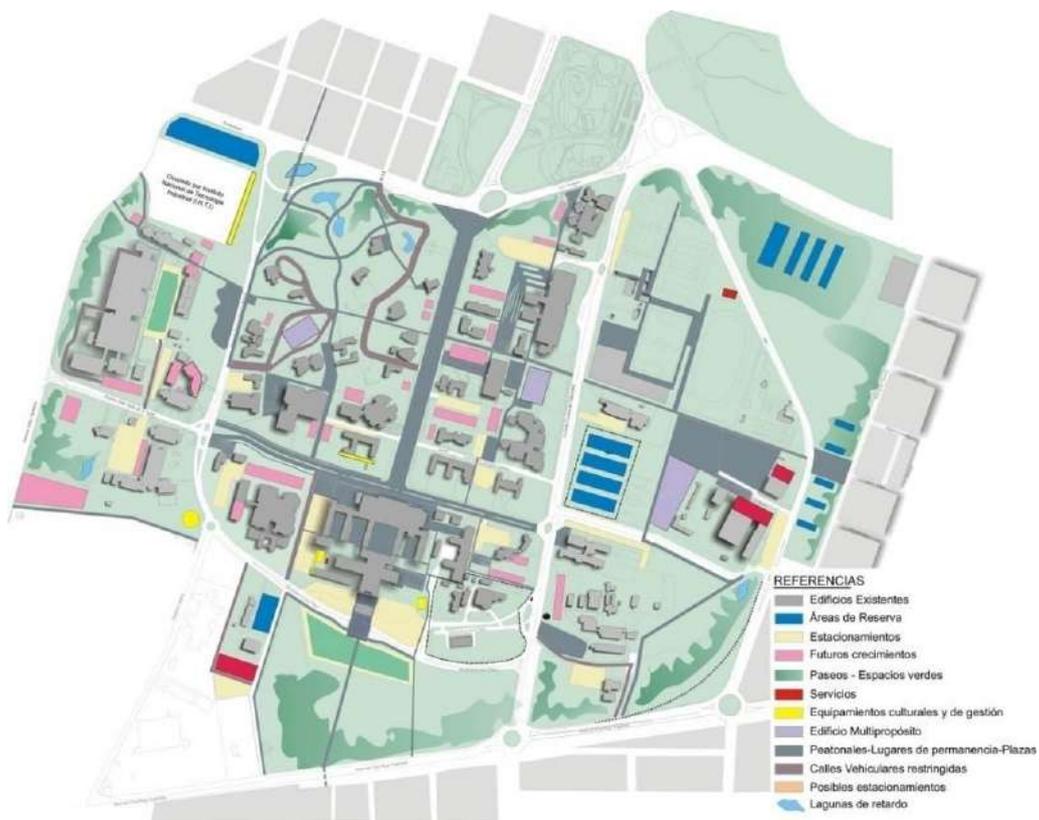


Figura 39. Fuente: Faraci, 2012, p. 45.

Año 2017 (setiembre): Secretaría de planeamiento UNC. Sistema de lugares, edificios singulares y crecimientos.



Figura 40. Fuente: Subsecretaría de Planeamiento Físico, Universidad Nacional de Córdoba, 2017, s/p.

Año 2019: De la planificación precedente, obras en ejecución:

- Auditorio para la Facultad de Ciencias Exactas.
- Edificio de la Facultad de Lenguas (tercera etapa).
- Edificio de la Facultad de Lenguas, comedor y fotocopiadora.
- Ampliación del nuevo edificio de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (primera etapa).
- Remodelación y ampliación del Teatrino Universitario María Escudero (etapa 1).
- Ampliación del edificio de la Facultad de Psicología, sector A.
- Ampliación del edificio de la Facultad de Psicología, sector B.
- Cerramiento perimetral de pabellones Brujas y España.
- Obras en Facultad de Medicina.
- Remodelación del edificio Sur, Facultad de Odontología.

5.2 La vivienda estudiantil en las planificaciones de CU

La Ciudad Universitaria de Córdoba nació como lugar residencial para los estudiantes, con la planificación de la Fundación Eva Perón. Al margen de las opiniones

políticas e incluso de las decisiones de la propia universidad, los primeros edificios construidos por la FEP en el predio actual de Ciudad Universitaria y pensados para ella fueron pabellones residenciales que finalmente nunca se usaron para tal función (Residencia Presidencial, Argentina, Chile, Perú, México y Francia).

Previo a esto, en 1948, la planificación presentada a la Nación por el rector José M. Urrutia también proponía residencias universitarias no solo para los estudiantes, sino también para profesores y personal de la universidad.

En 1962, el programa del concurso de ordenamiento para CU requería zonas de alojamiento para estudiantes y personal, pero nunca fue prioritario y, por ende, no se desarrolló. Si bien se entiende que la urgencia era dotar a las unidades académicas de sedes que tuvieran mejores condiciones que aquellas de las que disponían en lugares céntricos, el tema de la vivienda pareciera haberse desterrado para no acercarse ni de manera tangente a la planificación peronista de la CU. Luego regresa de manera discontinua en las planificaciones de 1974, 1989, 2003 y 2004, pero en todos los casos los fundamentos que se leen en las propuestas para residencias en las planificaciones son principalmente intenciones urbanas o de oportunidades crediticias.

No vuelve a aparecer una visión de las residencias como parte de la vida y formación universitarias desde la fundamentación de J. M. Urrutia en 1948:

La considerable afluencia de estudiantes provenientes de todas las regiones del país, y aún allende sus fronteras, requiera la solución que plantea su alojamiento adecuado y una alimentación eficiente.

En la Ciudad Universitaria 'Presidente Perón', se contemplará este problema, solucionándolo en forma amplia, con sus dormitorios, salas de reunión, refectorios y locales de esparcimiento.

Se ha proyectado la construcción de varios edificios de diferente capacidad y destinados, unos para alojamientos de estudiantes varones y otros de señoritas. Así nacerán barrios residenciales para profesores, alumnos y personal administrativo que organizan la Universidad. (UNC, 1948, p. 33).

Cabe aclarar que la población de estudiantes de la UNC, según el censo universitario de 1961, ascendía a la cantidad de 20.442 estudiantes, mientras que en año 2017, según el anuario de la UNC (Mangeaud, 2018), eran 122.140; esto implica que en 56 años se multiplicó por 6 el total de estudiantes —y con ello, el número de docentes y personal no docente—, por lo que la factibilidad de proveer alojamiento a la población universitaria se hace cada vez más compleja.

Según las bases del "Concurso Nacional de Anteproyectos para la Planificación de la Ciudad Universitaria de Córdoba", en una proyección de la capacidad de CU expresaba:

La imposibilidad de ampliar las disponibilidades del terreno actual... obliga a tomar en cuenta para fijar la capacidad humana de CU, su relación con el continente y, en consecuencia... se estima que la población estudiantil en la CU podrá variar un 20% en más o en menos sobre el valor actual de alrededor de 20.000 estudiantes”, cifra superada ampliamente, y densidad (o capacidad) ilusoria a estas alturas. (UNC, 1962, p. 30).

Todas las planificaciones de CU dejaron alguna huella en su conformación, aunque ninguna se completó. Con los cambios de gestión universitaria, cada nuevo diagnóstico manifestaba diferentes necesidades académicas y administrativas, de ordenamiento vial, de densidades, de vegetación, nuevas relaciones urbanas, etcétera.

Entre 1961 y 2018, se construyeron alrededor de 40 edificios y en enero de 2020 se encontraban en obra otros 10 -ampliaciones, aulas comunes, edificios administrativos, nuevas unidades académicas, etc.-, aumentando la densidad edilicia. (Listado cronológico de edificios de CU en Apéndice final)

En las sucesivas planificaciones, existieron algunas coincidencias en los sectores donde se proponía viviendas, con intenciones de consolidación de bordes en la mayoría de los casos: al norte frente al barrio residencial Nueva Córdoba, sobre calle Richardson, continuación Venezuela; al este, frente al barrio residencial Rogelio Martínez, sobre calle Paunero; también sobre la calle transversal peatonal (continuidad de Luis Vélez), que une de este a oeste las avenidas Rogelio Nores Martínez y Ciudad de Valparaíso; y al sur, las zonas internas que limitan con la UTN y con predios del Gobierno de la provincia. En algunos casos (por Richardson y Juan de Filloy), con llegadas incipientes a la Av. Vélez Sarsfield.

En cuanto a anteproyectos desarrollados, son solo dos: uno en 1989, por la Secretaría de Planeamiento Físico, para aplicar créditos del Banco Hipotecario, y otro en 2003 desarrollado por la Maestría en Gestión y Desarrollo Habitacional con el fin de realizar un análisis de factibilidad económico financiero. Este último es un antecedente importante, ya que presenta análisis tipológico y de servicios posibles para las residencias, formulados en función de su estudio de antecedentes. En ninguno de los casos, se menciona la población universitaria total ni a qué segmento se dirigen. No hay una política universitaria integral expresada en los anteproyectos.

La vivienda en las planificaciones de Ciudad Universitaria.

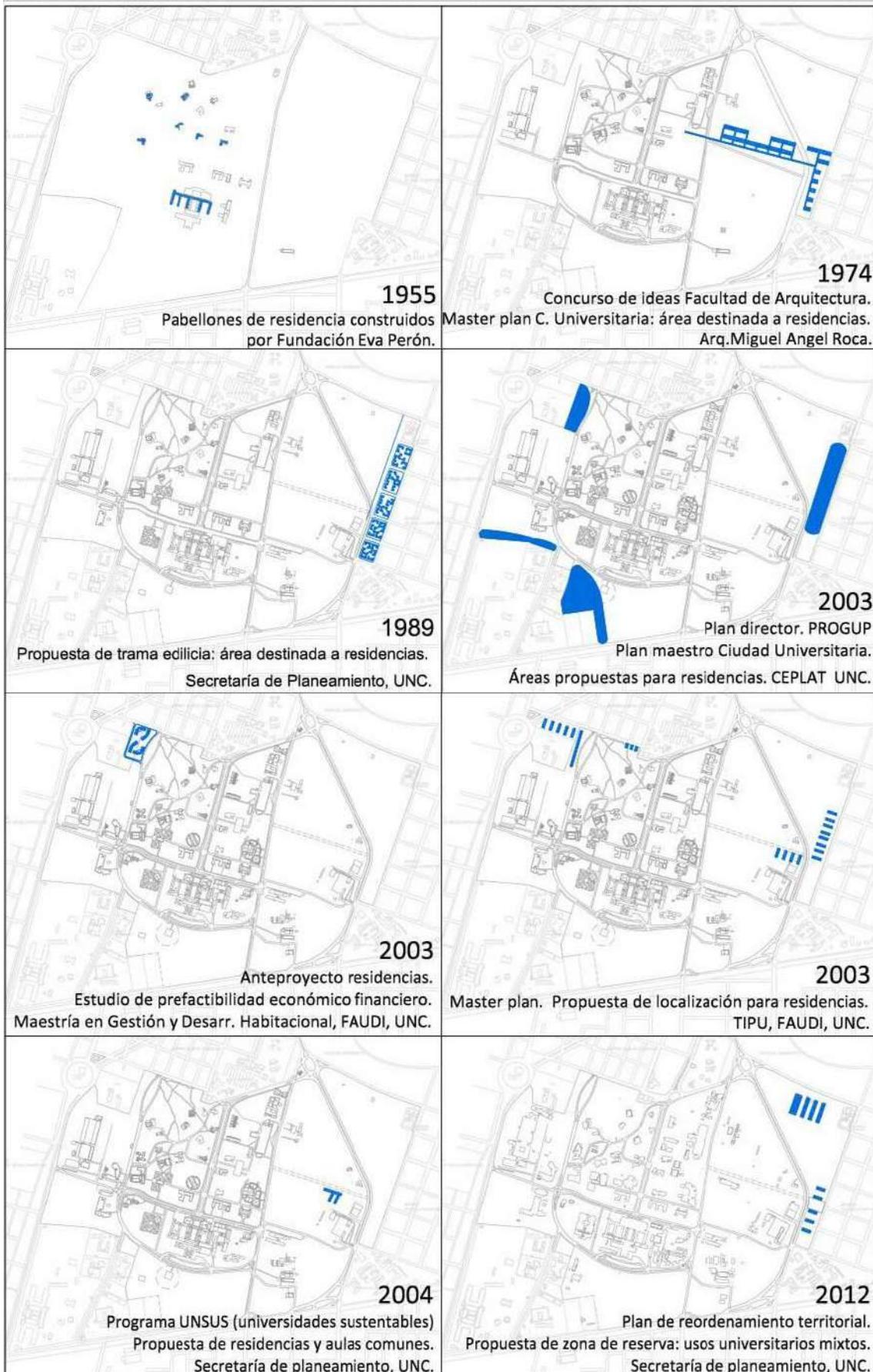


Figura 41. La vivienda en las planificaciones de Ciudad Universitaria. Fuente: elaboración propia.

5.3 La ciudad universitaria en la actualidad

En la actualidad, la Ciudad Universitaria de Córdoba quedó rodeada por la trama urbana, y limita con el barrio Nueva Córdoba hacia el norte y el Parque Sarmiento hacia el noreste, ambos planificados a fines del siglo XIX, es decir, varias décadas antes que la CU. Sobre el este, la calle Wenceslao Paunero la divide del barrio residencial Rogelio Martínez. Al sur, la Av. Cruz Roja Argentina junto a las tierras del ferrocarril la separan de los barrios (de este a oeste) Barrio Jardín, Iponá, San Fernando y Las Flores. Hacia el oeste, uno de sus límites es la calle Maestro López hasta la altura de la Av. Dr. Juan Filloy, y luego la Av. Vélez Sarsfield, que la separa del barrio Güemes. Dentro esta área se encuentra inserto el predio cerrado de la Universidad Tecnológica Nacional, Regional Córdoba, sobre la calle M. M. López y la Av. Cruz Roja Argentina.

Entre la Plaza San Martín (fundacional del casco histórico) y el Pabellón Argentina (en el centro de la Ciudad Universitaria) hay 2,5 km, una distancia posible de recorrer en 35 minutos caminando. El barrio Nueva Córdoba consolida el tejido entre el centro de la ciudad y la CU. Planificado a fines del siglo XIX y ubicado junto al Parque Sarmiento, este último fue diseñado por el arquitecto parisino Carlos Thays.

En 1887 se abrió la actual Av. Hipólito Yrigoyen, con el modelo de los bulevares de Haussmann en París. Era el barrio residencial de la clase alta cordobesa. Su configuración inicial, con suntuosas casas familiares, consolidada en la parte más alta del barrio —cerca de la actual CU— entre 1940 y 1960 (Trecco, 2000), fue cambiando en los 70 a un perfil de edificios de departamentos para los estudiantes como mercado potencial. En la actualidad es el barrio residencial de los estudiantes principalmente, con una población total, según el censo de INDEC (2010), de más de 36.000 habitantes.

Total de hogares	Cantidad de personas por hogar en el barrio Nueva Córdoba								Total de personas
	1	2	3	4	5	6	7	8 y más	
20.811	9686	8032	2163	674	177	53	15	11	
	9686	16.064	6489	2696	885	318	105	88	36.331

Tabla 15. Provincia de Córdoba. Municipio de la ciudad de Córdoba. Cantidad de personas en el hogar según barrio. Fuente: elaboración propia a base de INDEC (2010).

La densificación del barrio Nueva Córdoba se llevó a cabo liderada por inversores y desarrolladores inmobiliarios intentando sacar el máximo provecho a las tierras revaluadas por la normativa, es decir, con altísimas plusvalías para su propio beneficio. Las viviendas mínimas, según lo indicado por el código de edificación, se reproducen en infinidad de torres que llenan los perfiles prestablecidos para la zona. La tipología en la normalidad de los casos es genérica, con algunos aditivos de esta última década denominados *amenities* para reposicionarse en el mercado ofreciendo distinción. Que el mercado se haya enfocado en los estudiantes es solo una fortuna por su localización frente a un usuario potencial cautivo, pero el único desarrollo

tipológico en función del usuario es permitirse trabajar con mínimos espacios de alto rendimiento económico.

La CU de Córdoba ofrece oportunidades valiosas por su localización. Si bien responde a un modelo compacto, con el crecimiento de la ciudad la ha rodeado la trama urbana y ha quedado inserta en ella. Pero siempre ha sido un campus abierto, cuyos bordes están integrados a la ciudad, aunque no están consolidados y han sufrido modificaciones a lo largo de la historia. Posee un preciado capital de suelo urbano y se encuentra dentro de las áreas especiales de la normativa de edificación vigente, por lo que admite una planificación propositiva en cuanto al uso residencial que se plantea en este trabajo.

La localización de la CU concede un enorme potencial al proyecto de Habitar la Universidad porque podrá darse en simultáneo con habitar la ciudad, en una síntesis valiosa de formación universitaria y participación ciudadana, lejos de la idea de una comunidad universitaria ensimismada y separada de la realidad urbana y democrática.

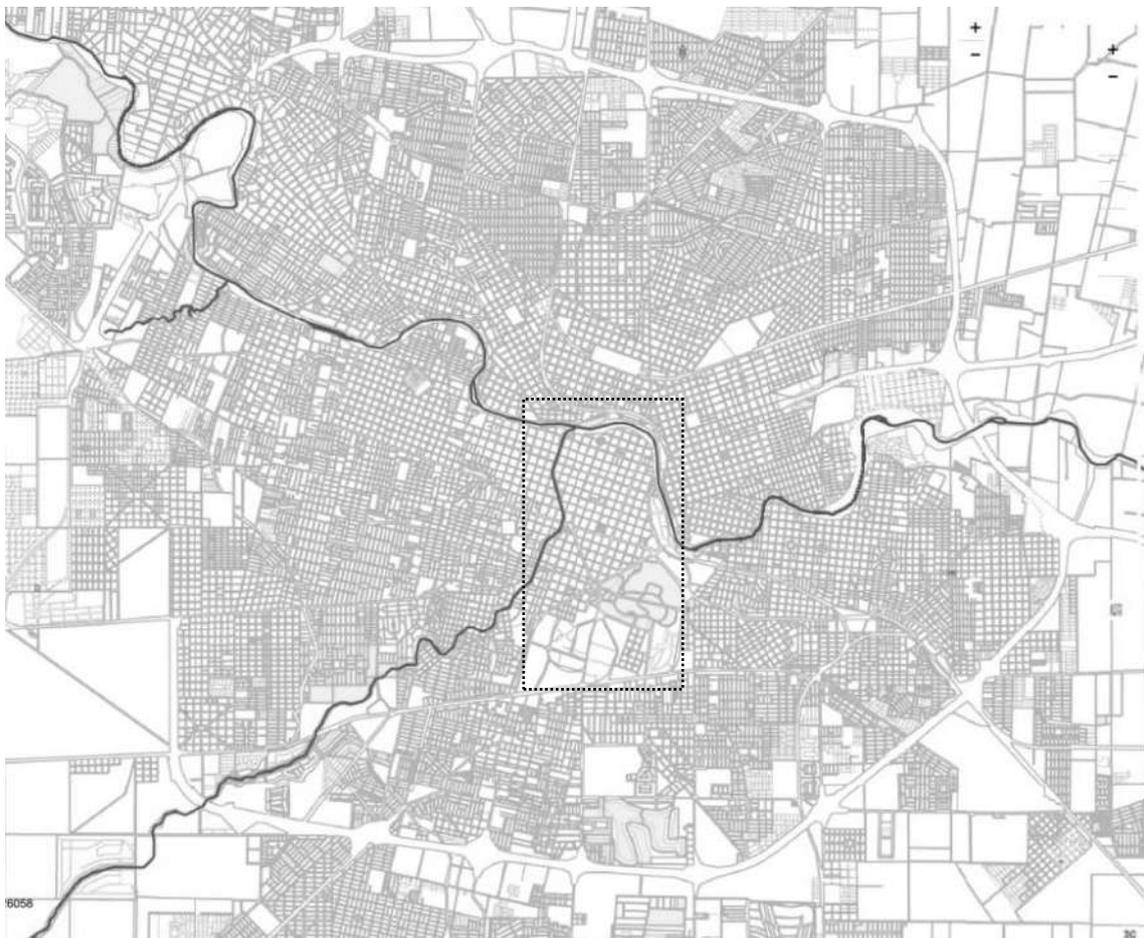


Figura 42. Ciudad de Córdoba. Fuente: Catastro digital Municipalidad de Córdoba.

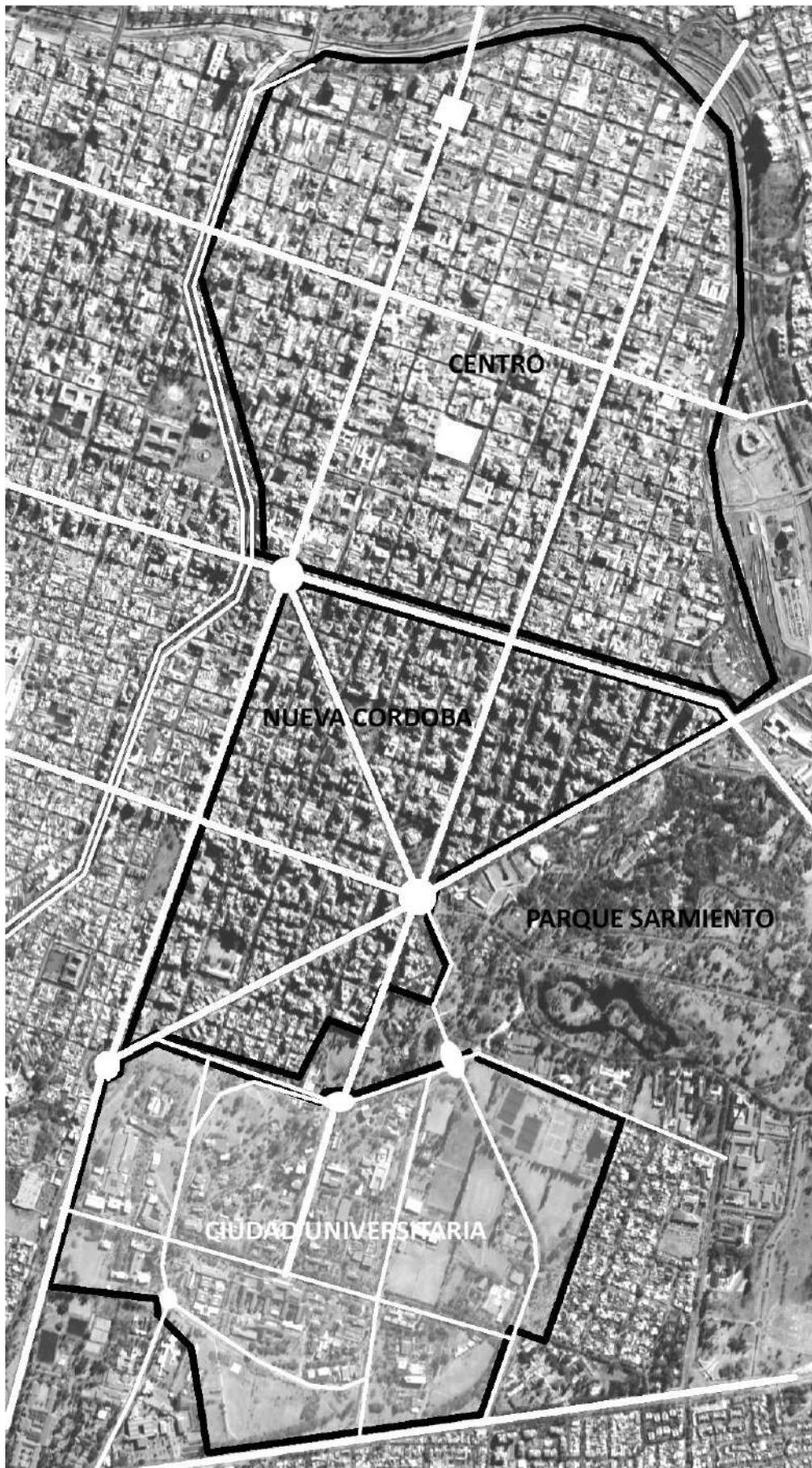


Figura 43. Fuente: elaboración propia a base de foto satelital Catastro Municipalidad de Córdoba.

Capítulo 6: ESTUDIO DE ANTECEDENTES DE LA TIPOLOGÍA RESIDENCIAL ESTUDIANTIL

Conclusiones comparativas del estudio de antecedentes -6.1

Contexto de inserción -6.1.1

Población/usuario -6.1.2

Gestión -6.1.3

Arquitectura de la residencia -6.1.4

Escala -6.1.5

Sustentabilidad/innovación tecnológica -6.1.6

6. ESTUDIO DE ANTECEDENTES DE LA TIPOLOGÍA RESIDENCIAL ESTUDIANTIL

Sobre una primera búsqueda donde se habían registrado cincuenta casos de antecedentes y fichado treinta y dos, se hizo una revisión al categorizar los antecedentes por ubicación geográfica, donde se reflejó la numerosa publicación de casos en Europa y Estados Unidos. Frente a este panorama, se decidió reiniciar la búsqueda con el objetivo de focalizar más casos en América Latina. Finalmente, de setenta y un casos, se ficharon cuarenta y cinco, de los cuales son diecisiete de Europa, cinco de Estados Unidos, ocho de América Latina y quince de Argentina —entre ellos, cinco de Córdoba Capital—.

Para definir criterios de selección de los casos fichados, se priorizan algunas condiciones:

- Se incorporan todos los casos de residencias pertenecientes a las universidades nacionales de Argentina, incluso si no cumplieran otras variables predefinidas para el análisis, con el objetivo de conocer el estado del tema en nuestro país.
- Se descartan residencias para estudiantes de niveles primario y medio. Si bien desde el punto de vista tipológico resultan interesantes las áreas de habitaciones y zonas comunes de convivencia, en estos casos se comparten funciones con espacios académicos escolares por la necesidad de permanencia del estudiantado. Por otro lado, los usuarios tienen diferentes características a las de un estudiante universitario.
- Se descartan tipologías que se resuelven como edificio común de departamentos, que se destinan a estudiantes solo por una cuestión de mercado y no por algún tipo de innovación o concepto que lo fundamente. También se omiten edificios donde conviven *vivienda social o familiar con vivienda estudiantil*.
- Se descartan albergues juveniles, por estar destinados a un grupo más amplio de jóvenes que no necesariamente están cursando estudios superiores.
- Se descarta un ejemplo para estudiantes de posgrado en Harvard porque, si bien se ubica dentro de la universidad, se resuelve como tipología de departamentos sin espacios comunes. Así, también, un caso de residencias experimentales de Bélgica que son trasladables.
- Se evitan casos de los que no se dispone suficiente información que permita analizarlos.
- Se incorporan casos de concursos de proyectos, o proyectos no construidos —sean de equipos profesionales o de estudiantes tesistas—, por el interés desde lo conceptual o desde el lugar propuesto.
- Si bien un gran porcentaje de las residencias estudiadas son de gestión privada, el espíritu de la tipología no difiere de aquellas que son públicas o pertenecientes a una universidad.

En la siguiente tabla, se visualizan las variables, el objetivo de ser analizadas y los indicadores que se tomaron.

VARIABLES		OBJETIVO	INDICADORES
Contexto de inserción	Socioespacial/temporal	Comprender y valorar la situación del proyecto.	Ubicación geográfica Situación urbana/relación con campus Relación con el espacio público
Población-usuario	Variantes posibles dentro de la comunidad universitaria	Definen destinos diversos del proyecto.	Estudiantes (distintos estadios) Docentes Investigadores Institución
Tipo de financiación y gestión	Para la construcción y para la administración	Influye en decisiones proyectuales y ofrece alternativas para replicar modelos.	Universidad Estado Fundación Asociación Privado
Arquitectura de la residencia	Su conceptualización	Se traduce en espacialización del programa y tipología.	Programa del conjunto residencial o mixto Espacios privados (tipo y sup.) Espacios compartidos (tipo y sup.) Espacios comunitarios y/o colectivos (tipo y sup.) Espacios intermedios y exteriores
Escala	Sus diferentes aspectos	Toma de decisiones en distintas etapas del proyecto.	La densidad poblacional Una normativa específica Dimensiones apropiadas para ejecución y administración
Sustentabilidad y/o innovación tecnológica	Responsabilidad ambiental	Categoría indispensable del presente, para el futuro del planeta.	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos para la sustentabilidad

Tabla 16. Fuente: elaboración propia.

En el Apéndice final, se encuentra la grilla general comparativa donde se sintetizan variables de interés. Los antecedentes se ordenan por ubicación geográfica. Se encuentran también fichados todos los antecedentes con sus datos particulares, fotos, unidad tipo y corte general con la organización por actividades.

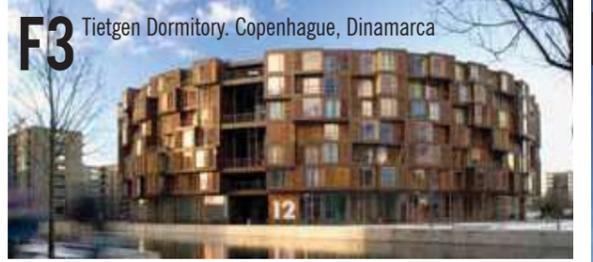
El siguiente índice gráfico permite identificar los antecedentes tipológicos analizados y la numeración de fichas que se adjuntan en el Apéndice final:



My Space Building
Trondheim, Noruega



Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren, Bergen, Noruega



Tietgen Dormitory, Copenhagen, Dinamarca



Vivienda de estudiantes
Odense, Dinamarca



Residencia Estudiantil
Somerville College, Oxford, Reino Unido



Residencia de estudiantes de la Bauhaus
Dessau, Alemania



Viviendas para estudiantes
Centro de Congresos Escuela Politécnica Federal
de Lausanne, Ecublens, Suiza



Casa della Academia. Università della Svizzera italiana.
Accademia di Architettura, Mendrisio, Suiza



Casa México
Paris, Francia



Residencia de estudiantes Lucien Cornil
Marseilles, Bouches-Rhône, Francia



Viviendas VPO. UAB
Cerdanyola del Vallés
Barcelona, España



Viviendas Universitarias
Gandía, Valencia, España



Viviendas Universitarias Campus De L'Etsav
Sant Cugat del Vallès, Barcelona, España



Alojamientos universitarios
Parc Mediterrani de la Tecnologia
UPC Catalunya, España



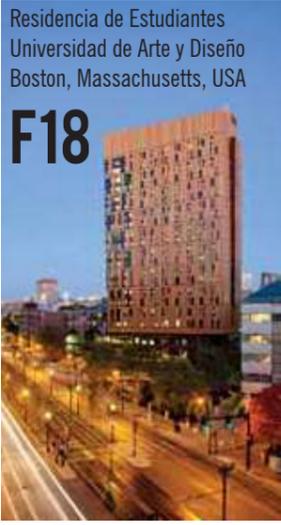
CONCURSO
Residencia de Estudiantes en el Campus de la U.L.E.
León, España



CONCURSO Conjunto Residencial para estudiantes
Campus El Finia, Universidad de La Coruña, España



Residencias Estudiantiles
Expansión Universidad de Aveiro
Agra do Castro, Portugal



Residencia de Estudiantes
Universidad de Arte y Diseño
Boston, Massachusetts, USA



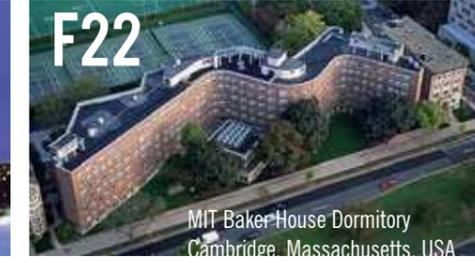
Princeton Scully Hall
Princeton, New Jersey, Estados Unidos



Cañón cartesiano
Nueva residencia y comedor de la Univ. de St. Edwards
Austin, Texas, EEUU



Simmons Hall, Massachusetts Institute of Technology
Cambridge, Massachusetts, USA



MIT Baker House Dormitory
Cambridge, Massachusetts, USA



PROYECTO. Residencia de estudiantes
Cholula, Puebla, México



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN EN ARQUITECTURA USP
Edificio estudiantil en la Plaza de la República São Paulo, Brasil



CONJUNTO RESIDENCIAL DE LA UN. DE SAO PAULO
Ciudad universitaria Armando de Salles Oliveira
São Paulo, Brasil



Residencias para estudiantes y docentes
Univ. Nacional de Cuyo, Mendoza, Arg.



Residencias para estudiantes
Universidad (provincial) de La Punta
La Punta, San Luis, Argentina



Albergue Universitario para estudiantes
Universidad Nacional de La Plata
La Plata, Buenos Aires, Argentina



Residencias para docentes invitados
Universidad Nacional de La Rioja



PROYECTO FINAL DE GRADO
Residencia de estudiantes en Ciudad Universitaria UBA
Buenos Aires, Argentina



Residencia Estudiantil
Mar del Plata, Buenos Aires



Residencias Universidad Nacional de La Pampa
Santa Rosa, La Pampa, Argentina



Residencias UNacional de La Pampa
General Pico, La Pampa, Argentina



Residencias para estudiantes
Universidad Nacional de Río Cuarto
Río Cuarto, pvcia. Córdoba, Argentina



Residencias para estudiantes
Universidad Nacional de Villa María
Córdoba, Argentina



Residencias para estudiantes FCA, UNC
Campo escuela Capilla de los Remedios, Córdoba



Complejo estudiantil El Aguaducho
Córdoba capital, Pvcia. Córdoba, Argentina



Casa del Estudiante de Villa María
Córdoba, Argentina



Viviendas para artistas, Ciudad de las
Artes. UPC Córdoba, Argentina



CONCURSO (segundo premio)
Residencias para estudiantes Universidad Blas Pascal
Córdoba, Argentina



Proyecto de Ciudad Universitaria. Univ. Nacional de Tucumán
Cerro San Javier, Tucumán

6.1 Conclusiones comparativas del estudio de antecedentes a través de las variables propuestas

Cuando se dispone a analizar y categorizar los casos de residencias para estudiantes universitarios, hay variables que se tensan entre sí, en una trama multidimensional donde, por ejemplo, el contexto cultural define cuál será el contexto urbano/geográfico en que se inserta la residencia, cuál es el concepto de residencia que se desea y a qué grupo de usuarios estará destinada. En otros casos, la arquitectura de la residencia derivará del contexto social y económico, o del modelo de gestión. A los efectos de destacar en cada caso las variables que aportan algunas conclusiones, se valoran los ejemplos desde las diferentes miradas, aun a riesgo de redundar en ciertas afirmaciones o, en otros casos, de no poder escindir estrictamente las variables.

6.1.1 Contexto de inserción

- I. De los antecedentes fichados, un grupo de residencias pertenecientes a las universidades se inserta dentro de los campus como un servicio y complemento de la comunidad universitaria, ofreciendo pertenencia, seguridad, intercambios y aprendizaje.
- II. Por otro lado, están los grupos de residencias pertenecientes a universidades, que también se ubican dentro de los campus, alejados o en los bordes del tejido urbano de la ciudad, pero en estos casos ofrecen el alojamiento becado como una oportunidad de acceso a los estudios superiores, es decir, con un fundamento socioeconómico para igualar oportunidades.
- III. Existe un grupo de ejemplos que, en torno a un programa mixto de formación, investigación y cultura, se inserta en un área de tejido de expansión de la ciudad y crea los alojamientos como soporte de las actividades, junto a una serie de servicios complementarios comerciales. Este grupo ofrece, además, alojamientos de corto plazo que acompañan cursos o congresos y otros más extensos para programas de formación e investigación.
- IV. Residencias dentro de los campus, exclusivas para docentes.
- V. Algunas residencias pertenecientes a las universidades no se ubican dentro de los campus, sino en zonas de tejido de expansión.
- VI. Residencias gestionadas por el Estado, o por asociaciones, que se ubican dentro del tejido de la ciudad.

VII. Algunos complejos residenciales privados se ubican en puntos estratégicos de las ciudades que albergan una o varias universidades con el objetivo de captar la demanda específica que representan los estudiantes. Estos, normalmente, más allá de presentar innovaciones tipológicas para la demanda, combinan comercios y oficinas, aprovechando que se insertan en la trama urbana de la ciudad.

Universitario dentro del campus. Arancelado I	Concurso Blas Pascal Cba [Ficha 44]	Baker House MA USA [Ficha 22]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	St.Edwards University [Ficha 20]	Princeton University [Ficha 19]	Bauhaus Dessau Alemania [Ficha 6]	Somerville College [Ficha 5]
Universitario dentro del campus. Becado II	Campo escuela FCA UNC [Ficha 40]	UNMV [Ficha 39]	UNRC [Ficha 38]	Proyecto UBA [Ficha 35]	Universidad La Punta [Ficha 32]	UNCuyo [Ficha 31]	
Programa mixto III	Ciudad del Saber Panamá [Ficha 24]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	Centro de Congresos EPFL [Ficha 7]				
Universitario dentro del campus. Sólo docentes IV	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	UN La Rioja [Ficha 34]					
Pertenecientes a Univ. Fuera del campus V	UN La Pampa [Ficha 37]	UN La Plata [Ficha 33]	Unicamp, Campiñas [Ficha 27]	Elviña [Ficha 16]	ETSAV [Ficha 13]		
Gestión pública en el tejido urbano VI	Casa Estudiante de Va.Ma [Ficha 42]	Residencia Lucien Cornill [Ficha 10]	Casa de México [Ficha 9]	Dpto.Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]			
Residencias privadas en tejido urbano VII	Aguaducho [Ficha 41]	Residencia estudiantil MDQ [Ficha 36]	Proyecto Concepción [Ficha 26]	Livinn Santiago [Ficha 25]	Proyecto Cholula [Ficha 23]		

Local
Nacional
Latinoamérica
Internacional Norte América
Internacional Europa

Figura 44. Fuente: elaboración propia.

La valorización sobre el contexto de los antecedentes no se puede hacer aisladamente de la intención que tiene la residencia dentro de cada uno de los ejemplos.

Cuando prevalece la **función formativa y didáctica de la residencia**, la vida dentro del campus es lo esperable, aunque esta segregue al estudiante de la participación del espacio público y la ciudad, de la fricción de la sociedad en la urbanidad.

Cuando la **función principal es atender la demanda**, la inserción es resultado, fundamentalmente, de un análisis de mercado, donde la posición y la factibilidad del sitio se valoran en función de la capacidad de absorber la demanda. En estos casos, tal vez, la participación en la ciudad es un efecto colateral positivo.

Si prevalece la **función social de la vivienda para el acceso a la universidad**, el contexto de inserción depende de la disponibilidad de tierras o estructuras para refuncionalizar, por lo general en el campus, pero desprovistas de la intención formativa y cargadas, además, del efecto de segregación urbana.

6.1.2 Población/usuario

Si bien las variables de elección de casos para estudiar definían la población destino (estudiantes), hay algunas variantes posibles dentro de la comunidad universitaria: los docentes e investigadores, los estudiantes de intercambio, estudiantes de algún nivel determinado o algún sector definido por variables de tipo

socioeconómico, procedencia, pertenencia a una unidad académica específica, etcétera. Por otro lado, programas privados compuestos con varios tipos de población.

Estudiante/Investig./docentes de Ud.Académica I	Campo escuela FCA UNC [Ficha 40]	Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	ETSAV [Ficha 13]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	Bauhaus Dessau Alemania [Ficha 6]				
Estudiantes agrupados por nivel de estudio II	Princeton University [Ficha 19]								
Docentes invitados III	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	UN La Rioja [Ficha 34]							
Conceptualización abstracta IV	Proyecto Concepción [Ficha 26]								
Estudiantes/docentes alojamiento temporal V	Ciudad del Saber Panamá [Ficha 24]	Centro de Congresos EPFL [Ficha 7]							
Procedencia externa+ dificultad económica VI	Campo escuela FCA UNC [Ficha 40]	UNMV [Ficha 39]	UNRC [Ficha 38]	UN La Pampa [Ficha 37]	UN La Plata [Ficha 33]	Universidad La Punta [Ficha 32]	UNCuyo [Ficha 31]		
Estudiantes a través de Asociaciones civiles VII	Casa Estudiante de Va.Ma [Ficha 42]								
Programa mixto vivienda protec. oficial VIII	Viviendas universitarias [Ficha 12]								
convivencia indiv./doble/colectiva/fliar IX	Dpto.Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]								

Local
Nacional
Latinoamérica
Internacional Norte América
Internacional Europa

Figura 45. Fuente: elaboración propia.

- I. Ejemplos de residencias asociadas a una facultad o unidad académica particular, con plazas para alumnos de ella, independientemente de su forma de selección del cupo, o para estudiantes y personal investigador, o estudiantes y profesores jóvenes.
- II. Dentro de las universidades, residencias que agrupan un sector o nivel específico de estudiantes, como alumnos de posgrado o alumnos de niveles superiores.
- III. Universidades que priorizan las plazas para docentes invitados únicamente o alumnos extranjeros temporales, con el objetivo de facilitar el intercambio.
- IV. Descripciones conceptuales de usuarios elaboradas en proyectos para fundamentar conceptos tipológicos.
- V. Centros de congresos o comunidades mixtas de formación e investigación, con alojamientos temporales de corto o mediano tiempo, para estudiantes o para estudiantes y profesores.
- VI. En las universidades nacionales de nuestro país, los usuarios de las residencias son estudiantes de procedencia externa a la ciudad con necesidades económicas que justifiquen una beca de alojamiento. Algunas se combinan con pocas unidades a una renta accesible para alumnos de intercambio o docentes y alumnos de posgrado.
En las residencias de las universidades nacionales, los reglamentos del formato de ocupación han quedado obsoletos respecto de algunos temas de actualidad y

están en proceso de modificación. Los bloques están divididos, según reglamento, por sexos. Ya se han generado requerimientos especiales de ubicación por identidades plurales de género y también por alumnas sin beca de alojamiento que requieren protección temporal por violencia de género. También ha producido malestar que estudiantes con muy buen rendimiento académico tengan que dejar la residencia por no estar permitida su permanencia ante la situación de embarazo y maternidad (Rodríguez y Catelari, comunicación personal, 29 de noviembre de 2018; Bonoris, comunicación personal, 4 de diciembre de 2018; Gomez y Palacios, comunicación personal 4 de abril de 2019).

- VII. Estudiantes universitarios de cualquier carrera o universidad, relacionados de alguna manera con asociaciones específicas.
- VIII. Programas mixtos de viviendas con protección oficial.
- IX. Programas de asociaciones que entienden al estudiante en su diversidad, y que puede convivir en unidades individuales, dobles, colectivas y familiares.

La conceptualización de las/los usuarias/os debiera poder usarse para la aplicación de programas destinatarios o la gestión y administración de las plazas, y también para la creación de espacios para la flexibilidad e innovaciones tipológicas mutables, pero en ninguna medida para tender a limitar las posibilidades de la diversidad. En algunos casos visitados, las entrevistas denuncian tipologías que complejizan la incorporación de la diversidad de géneros, las posibilidades para el estudiante con hijos o familia o la seguridad de los grupos vulnerables. También se anula la simultaneidad de usos, la coparticipación y las incorporaciones de actividades culturales complementarias o extracurriculares.

6.1.3 Gestión

Se destacan aquellos casos en que la gestión y la planificación exceden la mera inversión de capitales y, por el contrario, ilustran posibilidades y combinaciones de recursos mixtos entre Estado, universidad o asociaciones.

Hay dos momentos de la gestión que se deben valorar: tipo de gestión para la construcción de las residencias, formato de gestión para la administración de éstas (requisitos para aplicar, asignación y revisión, sostén económico, mantenimiento edilicio, etc.) cuando ya se ponen en funcionamiento. En algunos casos se da la coincidencia; en otros, no.

- I. Gestión de asociaciones privadas dedicadas al alojamiento y servicios para estudiantes universitarios en ciudades sede de varias universidades. Hay un trabajo mancomunado con el Gobierno local.
- II. Agencias universitarias o públicas que proveen alojamiento. En algunos casos se hace la gestión de la construcción o remodelación, y en otros, la gestión de locación. Los casos no fichados como antecedente de arquitectura son Unipol, de la Universidad de Leeds (Reino Unido): organización benéfica cuya responsabilidad es proporcionar una agencia de alojamiento en los sectores privados de alquiler; y el servicio de estudiantes de Stuttgart, que atiende 12

facultades, 43.330 estudiantes y siete áreas de servicio (Catering Universitario, Vivienda, Apoyo Financiero Estatal para Estudiantes, Cuidado de Niñas y Niños, Préstamos y Seguros, Consulta Legal y Social, Consulta Psicológica). Además, gestiona 6 comedores universitarios, 11 cafeterías y 32 residencias.

- III. Viviendas de protección oficial, es decir, gestionadas por el Estado con sus condiciones ante los inversores privados y asignadas, en este caso, al colectivo universitario.
- IV. Gestión a través de fundaciones que donan los recursos para la construcción en pos de algún objetivo específico de la institución, ya sea social, educativo, de innovación, etcétera.
- V. Gestionados por asociaciones civiles, gremiales o estudiantiles para facilitar el acceso a un segmento definido por cada una. La Casa del Estudiante de Villa María (Ficha 42) pertenece al Gremio de Luz y Fuerza Regional Va. María.
- VI. Gestionado por la universidad pública con recursos propios.
- VII. Gestionado por la universidad privada con recursos propios.
- VIII. Gestionado por la universidad con recursos propios y colaboración o coparticipación de otras entidades: asociaciones, fundaciones, Gobiernos locales, etcétera. Las residencias de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Ficha 38) fueron construidas con la coparticipación de municipios, empresas y asociaciones gremiales cuyos estudiantes migran a Río Cuarto.
- IX. Gestionados por el Estado para la población estudiantil en general; en otros casos, para promocionar algún programa mixto.

Asociación privada alojamiento/serv. Estud	My Space [Ficha 1]					
Agencia univ. o pública provee alojamiento	Residencia Lucien Cornill [Ficha 10]	UNIPOL (Univ. de Leeds) [sin ficha]	Servicio estud. Stuttgart [sin ficha]			
Viviendas de protección oficial (Estado)	Elviña [Ficha 16]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	ETSAV [Ficha 13]	Viviendas universitarias [Ficha 12]	Cerdanyola del Vallés [Ficha 11]	
Fundación	Tietgen Dormitory [Ficha 3]	Bauhaus Dessau Alemania [Ficha 6]				
Asociación civil	Casa Estudiante de Va.Ma [Ficha 42]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]				
Universidad pública	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	Campo escuela FCA UNC [Ficha 40]	UNMV [Ficha 39]	UN La Pampa [Ficha 37]	UN La Rioja [Ficha 34]	Universidad La Punta [Ficha 32]
	CRUSP [Ficha 30]	Unicamp, Campiñas [Ficha 27]	Residencias Univ. de Aveiro [Ficha 17]	Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]		
Universidad privada	Baker House MA USA [Ficha 22]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	St. Edwards University [Ficha 20]	Princeton University [Ficha 19]	Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	
Universidad + coparticipación/ayuda	UNRC [Ficha 38]	UN La Plata [Ficha 33]	UNCuyo [Ficha 31]			
Estado	Casa México en París [Ficha 9]	Centro de Congresos EPFL [Ficha 7]				

Figura 46. Fuente: elaboración propia.

Las universidades europeas desarrollan sistemas de gestión del alojamiento de estudiantes, por una actitud de responsabilidad ante la demanda. Las plazas se rentan, es decir, no son becadas, pero sí se ubican bajo un sistema de renta protegida, ya sea logrado por una normativa de la universidad o por un programa social de vivienda protegida por el Estado asignado al colectivo universitario. No solo ofrece posibilidades directas de obtener una plaza de renta accesible de la universidad, sino que ejerce una contención a la renta libre de las unidades residenciales privadas. Este compromiso de la universidad sobre el alojamiento atrae también inversores que ven en ella un cliente seguro y confiable frente a un panorama de mercado regulado y controlado.

En Argentina, los modelos de gestión de las universidades nacionales, que son públicas y gratuitas, toman posiciones en los extremos, es decir, pasan de la opción de una insuficiente cantidad de plazas becadas al 100 % a un mercado sin regulación. Las UN que han logrado una inversión inicial del Estado para la construcción, adquisición, remodelación o refuncionalización de residencias para estudiantes las sostienen posteriormente con recursos del presupuesto anual de cada UN. Ofrecen becas de alojamiento con una idea de igualar oportunidades de acceso y permanencia a alumnos con condiciones socioeconómicas desfavorables, pero la escasez de plazas disponibles y la indiferencia frente al problema general de alojamiento de los estudiantes en las ciudades centrales genera un nuevo estado de desigualdad e injusticia social. En primer lugar, las plazas disponibles no alcanzan a cubrir las necesidades de los estudiantes que aplican para las becas, aun en las mismas condiciones socioeconómicas. En segundo lugar, al nivel establecido para la adjudicación lo decide la universidad, con algunos parámetros que finalmente son arbitrarios, y el resto del universo estudiantil queda librado al mercado sin ningún tipo de regulación ni control.

Por último, si bien las universidades norteamericanas no tienen para sus residencias una misión social ni requieren más gestión que la inversión de capitales propios, el objetivo formativo es fundamental para la reflexión que merecen las becas de alojamiento de las UN: “Si no ha mejorado el porcentaje de egresados, ¿cuál es el objetivo de las residencias?” (Bonoris, comunicación personal, 4 de diciembre de 2018). Con esta pregunta volvemos a la reflexión acerca de las funciones formativa y social de las residencias, junto a la posición responsable frente a la demanda por parte de las universidades. Ninguna de las funciones, aisladamente, conseguirá resultados académicos y sociales positivos.

6.1.4 Arquitectura de la residencia

Entre los antecedentes estudiados, hay un variado desarrollo de unidades tipo y de relaciones entre ellas y los espacios singulares compartidos. Se definieron 8 categorías:

- I. Se explora y desarrolla la célula individual privada, que se relaciona con otras a través de diferentes escalas, desde lo compartido por grupos hasta lo comunitario más general.

- II. El espacio privado es individual, se comparte el sanitario de a pares y la actividad en la cocina por grupo, pero lo comunitario está en el campus.
- III. Se separa la actividad *dormir* como única acción individual. Luego se pasa a diferentes escalas de lo compartido: sanitarios en pares; estar-comedor-cocinas, en grupos; algunos espacios singulares, comunitarios.
- IV. Se comparten todas las actividades, incluso dormir, en diferentes escalas desde pares o grupos hasta lo comunitario.
- V. Se comparten sanitarios por grupos o por piso, y también otros espacios de servicio. En algunos casos, también se comparten espacios comunitarios singulares de mayor escala.
- VI. Se desarrollan unidades (algunas, mínimas) completas con sanitario y *kitchenette*. Sa sociabilización se da en espacios comunitarios (abiertos o cerrados).
- VII. Existe una variada oferta de unidades completas —ajustadas— (individual, par, grupo o familia) y se ofrecen espacios de actividades comunes para fomentar la sociabilización y la extensión de los ámbitos de vida.
- VIII. Tipología de departamento compartido. Algunos ámbitos comunes a todos para reuniones generales o algún servicio.

Exploración individual / compartido/colectivo I	Proyecto Plaza República [Ficha 29]	Viviendas universitarias [Ficha 12]	Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]	Tietgen Dormitory [Ficha 3]	My Space [Ficha 1]		
Individual a compartido. Comunitario en campus II	Princeton University [Ficha 19]	Somerville College [Ficha 5]					
Individual dormir, resto compartido III	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	Casa della Academia [Ficha 8]	Centro de Congresos EPFL [Ficha 7]				
Escalas de lo compartido IV	Proyecto Univ. Blas Pascal [Ficha 44]	Casa Estudiante de Va.Ma [Ficha 42]	Residencia estudiantil MDQ [Ficha 36]	UN La Plata [Ficha 33]	CRUSP [Ficha 30]	Instit. Tecnol. Aeronáutico [Ficha 28]	Unicamp, Campiñas [Ficha 27]
	Livinn Santiago [Ficha 25]	Baker House MA USA [Ficha 22]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	St. Edwards University [Ficha 20]	Elviña [Ficha 16]		
Servicios diarios compartidos por grupos V	Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	Residencias Univ. de Aveiro [Ficha 17]	Casa México en Paris [Ficha 9]	Bauhaus Dessau Alemania [Ficha 6]			
Unidad completa + Espacios de sociabil. VI	Aguaducho [Ficha 41]	Proyecto Cholula [Ficha 23]	ETSAV [Ficha 13]	Cerdanyola del Vallés [Ficha 11]	Residencia Lucien Cornill [Ficha 10]		
Variadas unidades tipo + espacios sociabiliz. VII	Proyecto UBA [Ficha 35]	Residencia Campus ULE [Ficha 15]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]				
Tipología departamento VIII	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	Campo escuela FCA UNC [Ficha 40]	UNMV [Ficha 39]	UNRC [Ficha 38]	UN La Pampa [Ficha 37]	Universidad La Punta [Ficha 32]	UNCuyo [Ficha 31]

Local
Nacional
Latinoamérica
Internacional Norte América
Internacional Europa

Figura 47. Fuente: elaboración propia.

En la categorización se incluyó casi la totalidad de los antecedentes estudiados, aunque algunos no son proyectos concebidos desde el inicio como residencias, a los efectos de obtener el panorama completo.

En cuanto a las conceptualizaciones expresadas en las algunas memorias de los que sí han sido proyectados, estas reflejan ideas de residencia para estudiantes que no se materializan como una simple agrupación —ya sea en tiras, en bloques o en edificios—, de departamentos regulares y homogéneos, anodinos. Tanto la idea de composición del conjunto como la interioridad del funcionamiento y, lógicamente, la escala, están pensadas en función de una residencia deseada. Lo conceptual en algunos casos abarca desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por las escalas intermedias que se revelen necesarias, pero también desde el interior hasta el exterior, con las gradaciones apropiadas a las actividades y al clima.

Las secuencias de actividades posibles que nacen desde el individuo, relacionado en pares, en grupos, en lo colectivo y en asociaciones mayores, son las que habilitan la flexibilidad de la arquitectura proyectada para la función formativa integral en una residencia para estudiantes universitarios. El simple hecho de tener un lugar donde vivir puede facilitar el acceso a la educación universitaria, pero no colabora con la permanencia, la participación y la calidad de vida, ni con la graduación. Los tipos edilicios pueden, por el contrario, entorpecer las relaciones y las posibilidades para el/la estudiante, así como la gestión y administración de los recursos para la universidad.

El tipo edilicio de departamento, con ingresos particulares y con dormitorios compartidos casi en su totalidad, no favorece la gestión de la convivencia ni la flexibilidad que solicitan los requerimientos actuales.

En la Figura 48 (página siguiente), se clasifican tipos de unidades estudiadas que aportan posibilidades para combinar:

- 1.1. Unidades dormir/estudiar individuales con baño propio.
- 1.2. Unidades dormir/estudiar compartidas con baño propio.
- 1.3. Unidades individuales o compartidas dormir/estudiar con baño compartido; opciones de baño completo con doble acceso o con acceso por *hall* común; opciones de baño zonificado en dos o tres áreas de uso.
- 1.4. Unidades individuales dormir/estudiar con baño y *kitchenette*.
- 1.5. Unidades individuales dormir/estudiar con baño propio y *kitchenette* compartida con otra unidad.

Los espacios de estar-TV y, en algunos casos, los comedores se comparten por cantidad de unidades variables según plantas generales, y varían sus dimensiones en función de la cantidad de personas que agrupan.

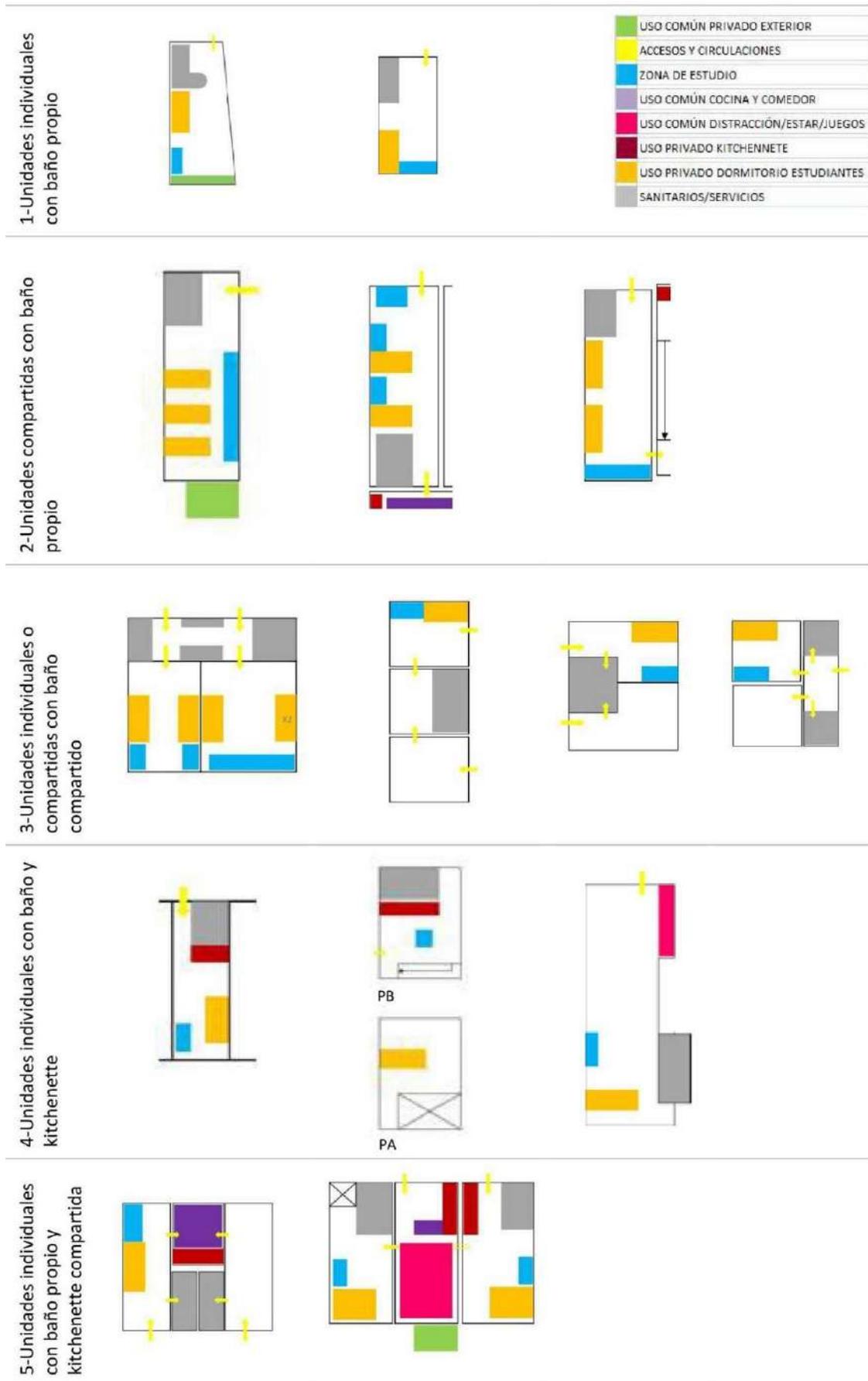


Figura 48. Fuente: elaboración propia.

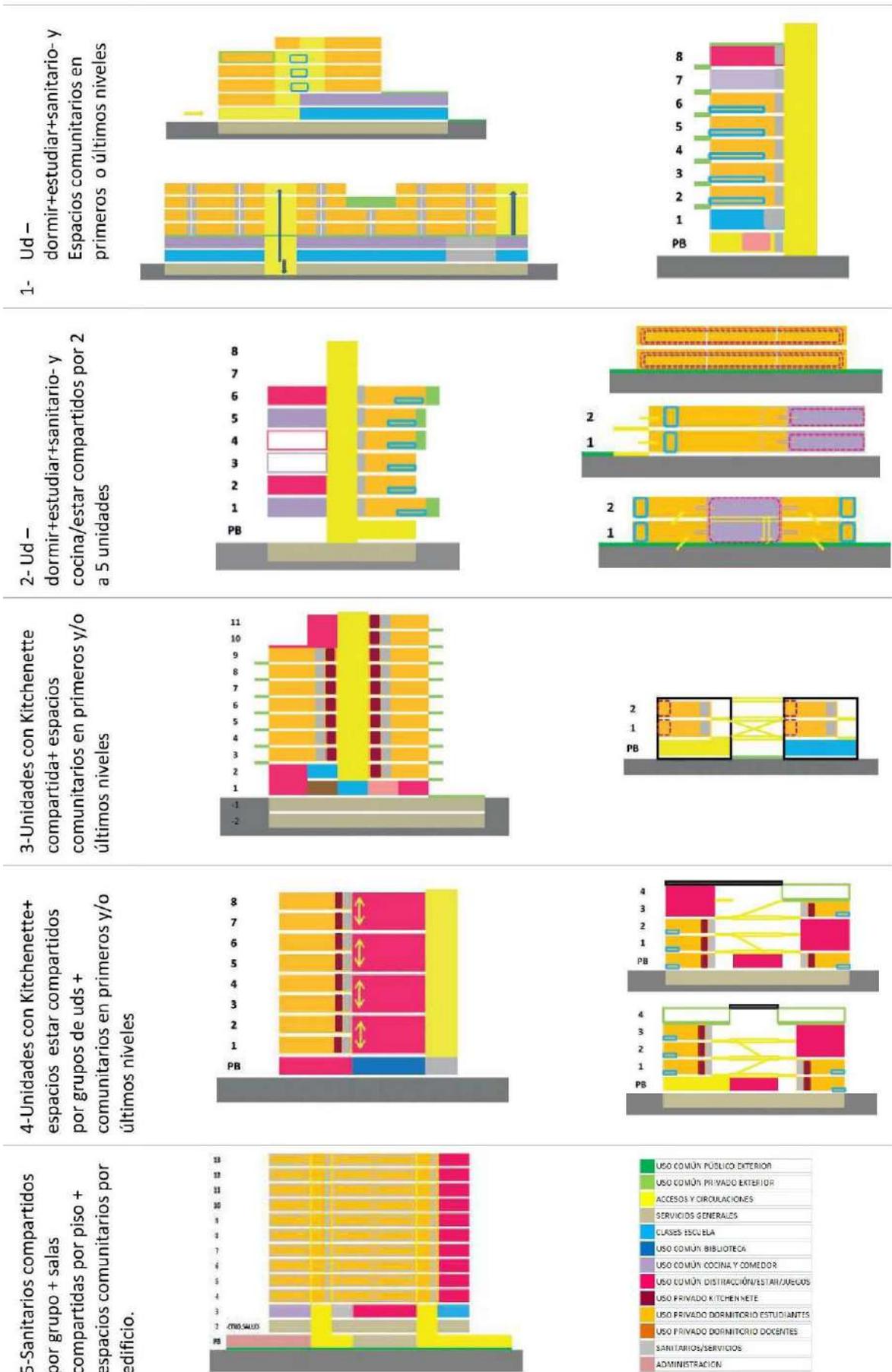


Figura 49. Fuente: elaboración propia.

En la Figura 49 (página anterior), se clasifican organizaciones edilicias en sección vertical, para aportar diferentes modos de localizar los espacios compartidos y comunitarios en relación con el espacio público y los accesos.

2.1. Unidad —dormir/estudiar/sanitario—. Los espacios comunitarios de cocina-comedor y estar-TV se encuentran en los primeros o en los últimos niveles, dependiendo de si el edificio tiene o no unidades comerciales. Esto también obedece a la decisión de hacer más o menos públicos (para invitados, por ejemplo) los espacios comunitarios.

2.2. Unidad —dormir/estudiar/sanitario—. Los espacios cocina-comedor-estar compartidos por 2 a 5 unidades. Los espacios comunitarios son abiertos y públicos o, en algunos casos, un espacio de usos múltiples para todo el complejo.

2.3. Unidades —dormir/estudiar/sanitario— que comparten *kitchenette*. Los espacios comunitarios, en los primeros y/o últimos niveles, según el deseo de hacerlos más o menos públicos.

2.4. Unidades —dormir/estudiar/sanitario— con *kitchenette*. Los espacios de estar son compartidos por grupos de unidades como una ampliación de las unidades ajustadas en m². Los espacios comunitarios se ubican en primeros y/o últimos niveles.

2.5. Sanitarios compartidos por grupos de unidades —dormir/estudiar—. Hay salas de estar compartidas por piso y espacios comunitarios compartidos por todos los habitantes del edificio.

6.1.5 Escala

La escala de cada proyecto a veces está en función de las necesidades, y en otras, de las posibilidades económicas, normativas, de disponibilidad de tierra o planificación. Algunos casos son nuevas residencias que van a completar la demanda de otras existentes. La escala condiciona también la composición y morfología de los conjuntos.

En la siguiente figura, se ordenan los antecedentes por cantidad de plazas, dentro de ciertos rangos. Estas plazas son, en algunos casos individuales y en otros, compartidas.

< 50 plazas I	Proyecto Univ. Blas Pascal [Ficha 44]	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	Campo escuela FCA UNC [Ficha 40]	Residencia estudiantil MDQ [Ficha 36]	Proyecto Concepción [Ficha 26]	Proyecto Cholula [Ficha 23]	Bauhaus Dessau Alemania [Ficha 6]	Somerville College [Ficha 5]
50 a 100 plazas II	Casa Estudiante de Va.Ma [Ficha 42]	UNMV [Ficha 39]	UN La Pampa [Ficha 37]	UNCuyo [Ficha 31]	ETSAV [Ficha 13]	Casa México en París [Ficha 9]	Casa della Academia [Ficha 8]	
100 a 200 plazas III	UN La Rioja [Ficha 34]	UN La Plata [Ficha 33]	Ciudad del Saber Panamá [Ficha 24]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	My Space [Ficha 1]			
200 a 300 plazas IV	Aguaducho [Ficha 41]	St. Edwards University [Ficha 20]	Princeton University [Ficha 19]	Residencias Univ. de Aveiro [Ficha 17]	Residencia Campus ULE [Ficha 15]	Viviendas universitarias [Ficha 12]	Residencia Lucien Cornill [Ficha 10]	Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]
> 300 plazas V	UNRC [Ficha 38]	Proyecto Plaza República [Ficha 29]	Livinn Santiago [Ficha 25]	Baker House MA USA [Ficha 22]	Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	Cerdanyola del Vallés [Ficha 11]	Tietgen Dormitory [Ficha 3]	
> 500 plazas VI	Proyecto UBA [Ficha 35]	Universidad La Punta [Ficha 32]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	Elviña [Ficha 16]	Centro de Congresos EPFL [Ficha 7]	Dpto. Estudiantes Grenneviksøren [Ficha 2]		
>1000 plazas VII	CRUSP [Ficha 30]	Instit. Tecnol. Aeronáutico [Ficha 28]						

Local
Nacional
Latinoamérica
Internacional Norte América
Internacional Europa

Figura 50. Fuente: elaboración propia.

De los antecedentes fichados, los siguientes son aquellos que se encuentran en terreno entre medianeras, en tejido consolidado; es decir, la condicionante del tamaño del sitio y su normativa era fundamental para su escala. Cinco de ellos están construidos, uno es solo proyecto. El resto de los casos que no se incluyen son edificios que, aun estando en tejido consolidado, disponen de una manzana completa; y aquellos que están en tejido abierto o en campus, como edificios exentos.

< 50 plazas I	Residencia estudiantil MDQ [Ficha 36]	
50 a 100 plazas II	Casa Estudiante de Va.Ma [Ficha 42]	Casa della Academia [Ficha 8]
100 a 200 plazas III		
200 a 300 plazas IV	Aguaducho [Ficha 41]	
> 300 plazas V	Proyecto Plaza República [Ficha 29]	Livinn Santiago [Ficha 25]

Figura 48. Fuente: elaboración propia.

En los proyectos de más de 250 plazas, el promedio —entre zonas privadas, compartidas y comunitarias— se encuentra entre los 30 y los 35 m²/persona; en estos casos, se diferencian: con más m², el de la Universidad del Sur (Dinamarca), porque los espacios privados son notablemente amplios y los compartidos y comunitarios son prolíficos; el Instituto Tecnológico Aeronáutico (SP, Brasil), con menos m², porque disponen de diferentes áreas compartidas, pero no de espacios colectivos; otro proyecto con una mínima diferencia del promedio —con menos m²— es el de Arte y Diseño de Massachusetts, con una tipología de habitaciones dobles y triples con baños

zonificados compartidos cada 5, lo que hace economizar algunos metros del área privada.

	UNIDADES	TIPO CONJUNTO	M2	m2/persona
Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]	704 plazas compartidas	BLOQUES 4 a 8 pisos	21750m2	30,89
Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]	250 plazas individuales	3 EDIFICIOS 15 pisos	13700m2	54,80
Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	493 plazas compartidas	EDIFICIO 21 pisos	13256m2	26,89
Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	350 unidades variadas	BLOQUE 10 pisos	18000m2	34,29 (1,5hab. por unidad)
Livinn Santiago [Ficha 25]	370 plazas compartidas	EDIFICIO 11 pisos	12784m2	34,55
Unicamp, Campiñas [Ficha 27]	300 unidades variadas	CASAS AGRUPADAS 2 pisos	28000m2	31,11
Instit. Tecnol. Aeronáutico [Ficha 28]	1328 plazas compartidas (Grado)	TIRAS 2 pisos	24900m2	18,75

Figura 51. Fuente: elaboración propia.

6.1.6 Sustentabilidad/innovación tecnológica

La incorporación de los lineamientos de sustentabilidad en los proyectos es una constante en la última década. En algunos casos, de manera incipiente en el diseño de la estructura modular y con algunos elementos prefabricados; en otros, con módulos prefabricados completos. Pero también sucede esto en el desarrollo de innovaciones tecnológicas, que optimizan recursos; en el estudio del proyecto, para aminorar el impacto del clima y reducir el gasto energético, o por la utilización de energías alternativas y materiales certificados. Algunos ejemplos combinan una u otra serie de lineamientos; otros ejemplos los incorporan todos.

Los modelos de gestión de universidades con inversores privados tienen condiciones precisas que cumplir respecto de la sustentabilidad. En casos de universidades privadas o inversores privados, se valora expresamente el menor consumo como mejora incluso de la rentabilidad. En la grilla siguiente, se puede apreciar que Europa va liderando la cantidad de los proyectos y las obras ejecutadas que incorporan más variables de lineamientos sustentables.

Innovación tecnológica con un material I	Unicamp, Campiñas [Ficha 27]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	Elviña [Ficha 16]	Residencia Lucien Cornill [Ficha 10]	My Space [Ficha 1]		
Composición modular II	Concurso Blas Pascal Cba [Ficha 44]	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	Proyecto UBA [Ficha 35]	Proyecto Plaza República [Ficha 29]	Unicamp, Campiñas [Ficha 27]	Proyecto Concepción [Ficha 26]	Ciudad del Saber Panamá [Ficha 24]
	Elviña [Ficha 16]	Residencia Campus ULE [Ficha 15]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	ETSAV [Ficha 13]	Somerville College [Ficha 5]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]	
Elementos o módulos prefabricados III	Unicamp, Campiñas [Ficha 27]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	Elviña [Ficha 16]	Residencia Campus ULE [Ficha 15]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]		
	ETSAV [Ficha 13]	Cerdanyola del Vallés [Ficha 11]	Somerville College [Ficha 5]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]			
Demanda energética reducida IV	Ciudad del Saber Panamá [Ficha 24]	Baker House MA USA [Ficha 22]	Simmons Hall MA USA [Ficha 21]	Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	Elviña [Ficha 16]	Pqe. Tecnología Cataluña [Ficha 14]	
	ETSAV [Ficha 13]	Residencia Lucien Cornill [Ficha 10]	Somerville College [Ficha 5]	Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]		
Bajo mantenimiento V	Univ. Provincial Córdoba [Ficha 43]	Baker House MA USA [Ficha 22]	Elviña [Ficha 16]	ETSAV [Ficha 13]	Somerville College [Ficha 5]	Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]
Uso de energías alternativas VI	Ciudad del Saber Panamá [Ficha 24]	Elviña [Ficha 16]	Cerdanyola del Vallés [Ficha 11]	Somerville College [Ficha 5]	Dpto. Estudiantes Grønneviksøren [Ficha 2]		
Material certificado VII	Arte y Diseño Massachusetts [Ficha 18]	Universidad del Sur (Dinamarca) [Ficha 4]					

Local
Nacional
Latinoamérica
Internacional Norte América
Internacional Europa

Figura 52. Fuente: elaboración propia.

Las conclusiones por cada variable, construidas a través del análisis comparativo de los antecedentes, sientan las bases para formular un enfoque proyectual aplicado al caso de estudio. Estos cierres parciales ofrecen alternativas por cada variable, exponiendo relaciones y reacciones posibles que, confrontadas a la realidad de la Universidad Nacional de Córdoba, pueden delinear las decisiones más apropiadas para el contexto de inserción, los perfiles de la población destino, las acciones de gestión, la conceptualización de la tipología, la sustentabilidad aplicada a la escala, la densidad, el proyecto tecnológico y la optimización de los recursos.

CAPÍTULO 7: PROPUESTA DE ACCIONES DIRECTAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL DE LA UNC

LÍNEAS DE POLÍTICAS HABITACIONALES UNIVERSITARIAS -7.1

Gestiones propias -7.1.1

Gestiones asociadas -7.1.2

VIVIENDAS ESTUDIANTILES EN CIUDAD UNIVERSITARIA UNC -7.2

Construcción del enfoque proyectual -7.2.1

Consideraciones sobre la vivienda urbana

La residencia estudiantil como tipología modelo para habitar la universidad

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PROYECTUALES -7.3

Contexto de inserción -7.3.1

Población/usuario -7.3.2

Gestión - 7.3.3

Arquitectura de la residencia - 7.3.4

Escala - 7.3.5

Sustentabilidad/innovación tecnológica - 7.3.6

7. PROPUESTA DE ACCIONES DIRECTAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA HABITACIONAL ESTUDIANTIL DE LA UNC

En línea con una de las hipótesis de trabajo, se enuncia una serie de políticas habitacionales universitarias posibles con la intención de mediar entre la oferta del mercado y la demanda que la universidad genera. El objetivo es abrir el espectro de oportunidades de acceso al alojamiento universitario. Algunas propuestas admiten sus combinaciones. Se categorizan en dos: las que podrían ser gestiones propias de la universidad y las que podrían contar con actores asociados, ajenos a la UN. Estas políticas están desvinculadas de una localización y tipo edilicio. En ese sentido, ya se expuso la necesidad inminente de una planificación urbana que contemple el alojamiento universitario como una variable de peso en la configuración de la ciudad de Córdoba.

7.1 Líneas de políticas habitacionales universitarias

7.1.1 Gestiones propias UNC

- *Becas de alquileres prestablecidos con privados:* Convenios de propietarios privados con la universidad. Esta alquila conjuntos habitacionales completos a un precio negociado y luego ofrece plazas a sus estudiantes, ya sea de renta subvencionada o beca.
- *Ayuda económica para alquiler libre:* En estos casos el estudiante utiliza el dinero como colaboración para un alquiler gestionado por sus propios medios.
- *Agencia de locaciones:* Agencia perteneciente a la universidad que se ocupa de conseguir alojamiento para estudiantes, sin las comisiones del sistema inmobiliario. Pueden ser temporales de corto plazo (ej.: permanencia para los cursos de nivelación o el primer semestre del inicio de carrera). En París, funciona el Centre régional des œuvres universitaires et scolaires (CROUS), un servicio público de la vida estudiantil; en Leeds, la Unipol, una organización benéfica orientada a proporcionar una agencia de alojamiento en los sectores privados de alquiler.
- *Residencias propias combinadas con becas de alojamiento:* Residencias pertenecientes a la UNC, con beca completa o media beca de alojamiento para un sector definido de estudiantes que aplicarían a ellas.
- *Residencias propias con renta protegida:* Residencias pertenecientes a la UNC, ofrecidas a un perfil definido de estudiantes y/o docentes, permanentes o de

intercambio, que abonarían un alquiler *protegido*¹⁶ y con concesiones en el sistema de garantías y depósitos.

7.1.2 Gestiones asociadas

- *Coparticipación con municipios desde los que provienen los estudiantes:* Aquellos municipios de los que proviene un gran número de estudiantes pueden, como política de acción social y cultural, participar junto a la UNC de algunas de las gestiones mencionadas en puntos precedentes. Si bien algunos municipios —como se expresó en otro capítulo— analizan la migración de sus jóvenes como “fuga de capitales”, las políticas sociales combinadas pueden también comprometer al futuro profesional para hacer servicio social en su ciudad de origen por un periodo preestablecido.
- *Viviendas de alquiler, protegidas por el Estado:* El estado local en Córdoba otorga permisos de construcción a los emprendedores privados sin ningún tipo de regulación (excepto el código de edificación vigente) y ningún tipo de gestión que pueda ejercer control en el mercado libre de la vivienda. Por ejemplo, el Plan Estatal de Vivienda y Rehabilitación 2009-12, de España, contemplaba la promoción de alojamientos para el colectivo universitario, “consiguiendo fomentar y mejorar la movilidad del personal universitario, así como la internacionalización de las universidades españolas facilitando la estancia de profesores y estudiantes” (Vizcarro Germade, 2010, p. 159). Uno de los ejes del plan especifica como objetivo los alojamientos protegidos para personas de la comunidad universitaria, también investigadores y científicos¹⁷. En estos casos, los estudiantes pagan un monto de alquiler, pero es regulado por el Estado.
- *Responsabilidad Social Empresarial:* Residencias propias de las empresas con renta protegida o subsidios para alquileres en otras residencias, tomados como un tipo de responsabilidad social. Podría sectorizarse por carreras universitarias afines a la empresa.
- *Inversores privados. Construcción de residencias en retribución de ingresos brutos:* El Gobierno de la Provincia de Córdoba, con su programa Emprende INNdustria Córdoba, permite a las empresas contribuyentes desgravar impuestos provinciales en un monto equivalente al 125 % del desembolso realizado. Este programa podría

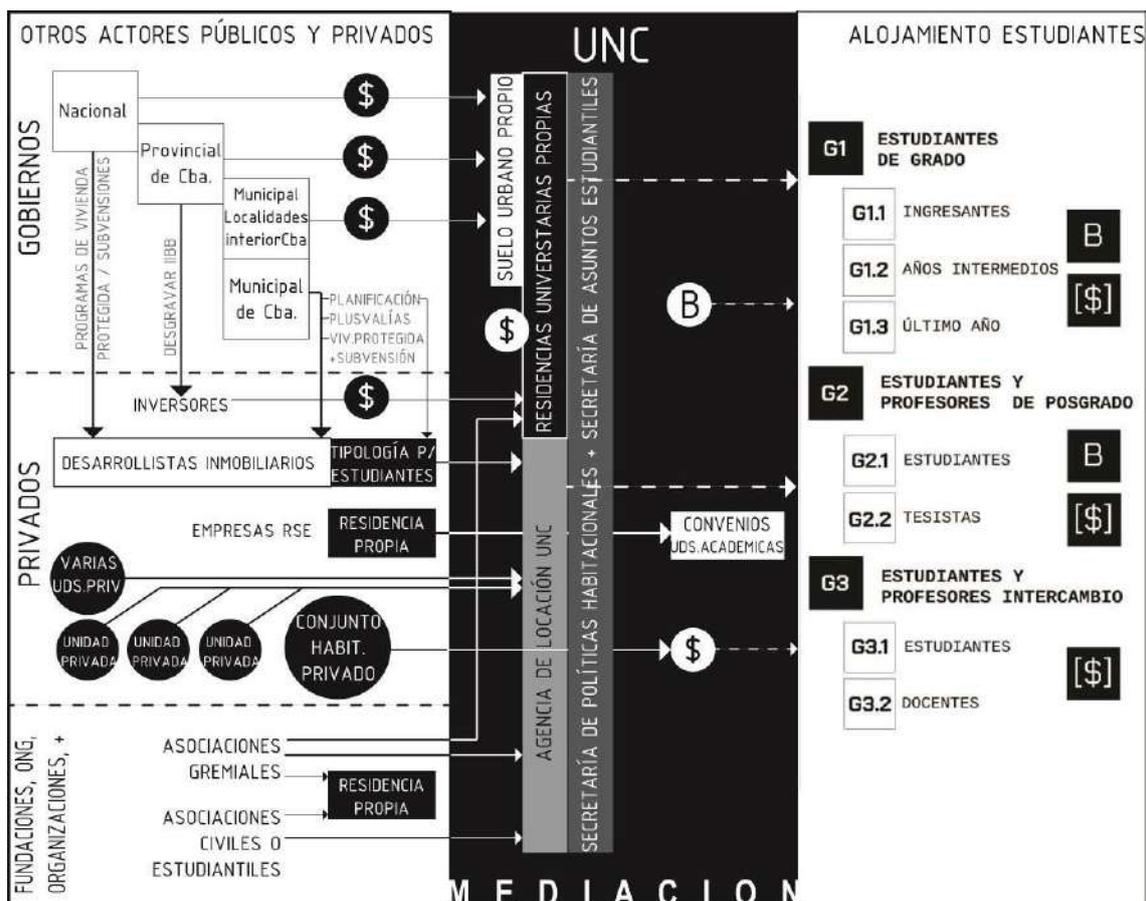
¹⁶ Se toma el concepto *protegido* del sistema español, según el cual una entidad pública regula, a través de programas y políticas habitacionales, los aranceles de alquiler e incluso los precios de venta.

¹⁷ “Se denomina vivienda protegida en España a aquellas viviendas construidas en territorio español con arreglo a una normativa de diseño y calidad, de acuerdo con el procedimiento administrativo establecido que las declare como protegidas, y para cuya construcción y/o adquisición la Administración Pública prevé ayudas de diversa índole, estableciendo como límites más importantes el precio de la vivienda y los ingresos de los adquirentes o inquilinos. La vivienda protegida es una de las políticas de vivienda pública que garantizan el acceso a una vivienda digna” (“Vivienda protegida”, s. f., s/p).

replicarse, con condiciones específicas del caso, para aplicar a la construcción de residencias estudiantiles como aporte de la provincia al movimiento económico que produce la universidad y también la construcción.

- *Sistema de intercambio por plusvalía urbana*¹⁸: La participación de empresas de desarrollo en la construcción de residencias universitarias propias de la UNC, o de refuncionalización de edificios existentes para alojamiento de estudiantes para la UNC, podría negociarse a cambio de plusvalía urbana en zonas de cambio de norma que generaron ganancias a los propietarios de tierras, o en nuevas zonas de promoción de crecimiento y densificación, consecuencia, estas últimas, de una planificación urbana necesaria.
- *Coparticipación con asociaciones gremiales*: Algunas asociaciones gremiales que disponen, como beneficios, de planes de vivienda para la familia, pueden extender el beneficio a la vivienda transitoria del estudiante (hijo de afiliados) migrado a Córdoba. (Casa del Estudiante de Villa María, Cap. 6, Ficha 42, y residencias en la UNRC, Ficha 38). En coparticipación con la universidad, podría colaborar en la construcción o administración de residencias.
- *Coparticipación con asociaciones civiles o estudiantiles*: Una asociación civil de estudiantes (antecedente en Noruega: Cap. 6, Ficha 2) o asociaciones civiles con interés en la educación como derecho, e incluso empresas (como la Aceitera General Deheza en residencias de la UNRC, Cap. 7, Ficha 38) pueden formar un fideicomiso o consorcio para algunas de las políticas mencionadas o la construcción de residencias, no necesariamente propiedad de la UNC.
- *Usos mixtos de residencia + comercios*: Canjes de aportes económicos para la construcción, por usufructo de comercios en áreas de residencias de CU.

¹⁸ La plusvalía urbana se considera a la ventaja económica que reciben algunos sitios de la ciudad cuando los favorece un cambio en la normativa de edificación. Como antecedente, el 29/11/2018: “La Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sancionó la Ley 6062, también llamada de Plusvalía Urbana, que establece un impuesto a las parcelas que obtuvieron una ‘ganancia’ por cambios normativos. Ese impuesto compensatorio será pagado por quien quiera usar esa constructibilidad adicional que le otorgó el nuevo Código” (“Cómo calcular la Plusvalía Urbana que deben pagar los terrenos con el nuevo Código Urbanístico”, 28 de febrero de 2019, s/p).



Cuadro síntesis de políticas habitacionales. Figura 53. Fuente: elaboración propia.

7.2 Viviendas estudiantiles en ciudad universitaria UNC

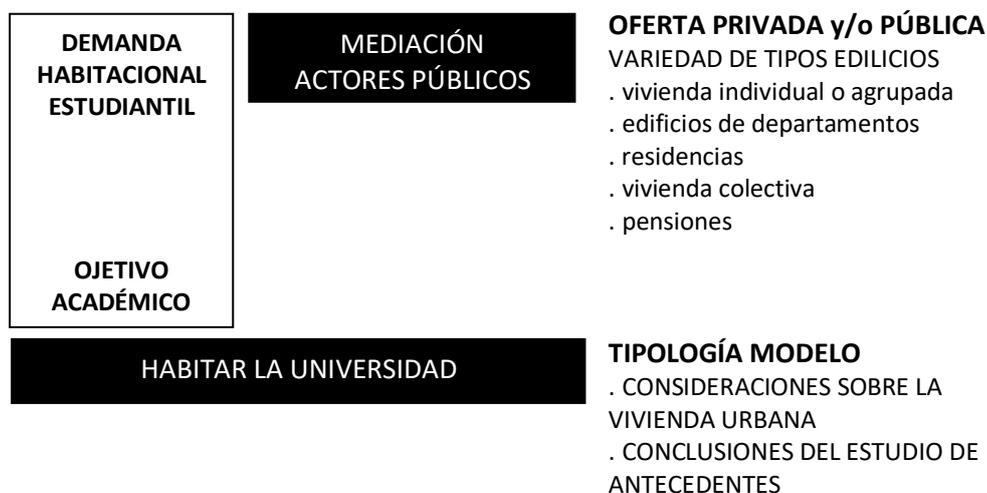


Figura 54. Fuente: elaboración propia.

Las viviendas para estudiantes en la Ciudad Universitaria de la UNC pueden ser el resultado de una línea de gestión propia o de combinación con otras políticas. Pueden, incluso, ser propiedad de la universidad con usufructo de los inversores que las construyen, por una cantidad de tiempo acotada y con pautas preestablecidas de proyecto y administración.

Independientemente de la gestión que las materialice, el objetivo está en línea con la segunda hipótesis de trabajo:

El valor de la vivienda para el estudiante radica no solo en el costo económico que significa para aquellos que provienen de otras localidades, provincias o países, sino también en el costo emocional del desarraigo y la inserción en la vida académica.

Habitar la universidad permite la vida en comunidad con pares y también promueve la coayuda y el sostén mutuo. Por otro lado, facilita que se puedan ofrecer desde la universidad actividades y programas para la contención y la participación en la vida universitaria. Los espacios que estimulan la formación integral del estudiante universitario como un ciudadano y un profesional no se recortan en las unidades académicas exclusivamente. La generación de espacios alternativos, como la residencia y sus áreas comunitarias, complementa la formación y favorece actividades culturales o recreativas extracurriculares.

La recepción de los alumnos y profesores de intercambio, con una oferta de alojamiento en el ámbito de la universidad, sería un importante aporte para favorecer las políticas en esta dirección que pueda planificar la UNC. Pondría de manifiesto, además, la actitud de hospitalidad ante la invitación, dando una opción accesible económicamente y en un espacio de la comunidad académica.

Habiendo contextualizado la UNC en el sistema nacional y en la ciudad de Córdoba, junto a un reconocimiento de la población universitaria en la Parte II, para luego retomar como antecedentes las planificaciones históricas de Ciudad Universitaria y el estudio tipológico en la Parte III, este apartado propositivo pretende hacer una síntesis de las necesidades contextuales y las conclusiones parciales y, sobre esa base, proponer lineamientos de proyecto para habitar la Universidad Nacional de Córdoba.

7.2.1 Construcción del enfoque proyectual

La vivienda o alojamiento para estudiantes como respuesta a su demanda habitacional se resuelve por acciones privadas con una variedad de tipos edilicios que, por situaciones convenientes de mercado, dirigen su captación al segmento de estudiantes. Estos pueden ser: vivienda individual o agrupada, edificios de departamentos, residencias, vivienda colectiva, pensiones, etcétera.

En cambio, habitar la universidad requiere una propuesta de tipología modelo, construida conceptualmente por la confluencia de algunas consideraciones sobre la

vivienda urbana contemporánea con otras que se concluyen del estudio de antecedentes tipológicos, situadas en el contexto de la Universidad Nacional de Córdoba.

Consideraciones sobre la vivienda contemporánea

En *Herramientas para habitar el presente*, Montaner, Muxi y Falagán (2011) valoran la calidad arquitectónica de la vivienda contemporánea desde la óptica de su relación con el funcionamiento de la ciudad y el uso de la colectividad, y observan que la vivienda colectiva en la planificación urbana evita el consumo masivo del territorio en ciudades donde el 80 % lo representa el tejido residencial. Además:

A la historiografía dominante y a los promotores les ha interesado hacer hincapié en la solución individual de la vivienda que perpetúa las divisiones de género y las sociales, y en demostrar el fracaso del colectivismo. Sin embargo, en la actualidad se presenta la paradoja de que uno de los factores de venta de las viviendas para las rentas altas son los equipamientos de ocio y deporte comunitarios. (Montaner et al., 2011, p. 31).

De los temas desarrollados por Montaner et al. (2011), se apuntan algunas consideraciones que tener presentes para el enfoque proyectual:

- La sociabilidad, solidaridad y civismo en la ciudad se deberán fomentar en la red de espacios colectivos e intermedios entre el espacio privado y el público.
- Los servicios y espacios comunitarios se deben repensar como capacidades de la vivienda que van más allá de lo privado.
- Por último, entender las viviendas para jóvenes como “un hogar puente de tránsito entre dos etapas de la vida” con espacios para tareas compartidas en pequeños grupos o comunidades.

Para una ciudad planificada y pensada en presente, pero con la urgencia de un futuro sustentable, las viviendas individuales constituyen un consumo excesivo de recursos que puede revisarse. Las tipologías tradicionales, además, difícilmente reflejan los actuales modos de vida o los diversos perfiles de los estudiantes universitarios migrados.

La **vivienda colectiva**, que trasciende el mero agrupamiento de unidades individuales mínimas, se define como un tipo edilicio de vivienda que reúne bajo acuerdo de convivencia un segmento específico de usuarios, con espacios de uso privado, compartido y comunitario.

La residencia estudiantil como tipología modelo para habitar la universidad

Junto a estos conceptos previos sobre vivienda contemporánea, la profundización del estudio de la tipología a través de los antecedentes conduce el enfoque proyectual hacia una tipología residencial que se considera apropiada y con alto potencial para habitar la universidad:

La **residencia estudiantil universitaria** se propone como vivienda colectiva donde los estudiantes disponen de espacios privados —individuales o compartidos— y de espacios de uso comunitario colectivo, en distintas escalas de agrupamiento, que pueden ser públicos, o no, y desarrollarse en espacios interiores, intermedios y/o exteriores.

7.3 Propuesta de lineamientos proyectuales para residencias estudiantiles en CU

La propuesta de lineamientos se estructura a través de las variables con las que se elaboró el estudio comparativo de antecedentes.

7.3.1 Contexto de inserción

El concepto de **universidad habitada** lleva intrínseco el contexto de inserción que propone. La Ciudad Universitaria se entiende como el soporte físico de las unidades académicas y administrativas junto a las residencias universitarias que, como una parte valiosa de la comunidad académica, aportarán, con su rol social, cultural y recreativo, el elemento complementario a la formación integral que supone la educación superior universitaria.

Con las localizaciones propuestas, se espera fortalecer la relación de la universidad con la ciudad: residencias universitarias pensadas en y con el espacio público, aportando al sentido de pertenencia y a la participación ciudadana.

Se adhiere a lo que Matayoshi manifiesta:

La inserción de la universidad en la trama de la ciudad provoca un entrelazamiento con la propia vida urbana y crea un espacio único fusionado, un lugar donde se habita y se aprende. La universidad y su rutina diaria están imbricadas con la vida urbana donde se desarrollan. La formación universitaria se completa en el nexo con la ciudad y la participación en los asuntos de la sociedad. En algunos casos, las sedes universitarias propician el desarrollo urbano, la reactivación económica y la vida cultural. Es decir, generan una retroalimentación recíproca entre ambos tejidos. (2015, p. 44).

La Ciudad Universitaria de Córdoba, como se expuso en el Capítulo 5, es del tipo de campus abierto. Está inserta en la trama urbana y limita con el parque Sarmiento al noreste, con el barrio Nueva Córdoba al norte —entre ella y el centro— y con barrios residenciales en el resto de las orientaciones. Además, está rodeada por vías principales de mucha intensidad de tránsito vehicular público y privado. Aun así, hay en el interior de la Ciudad Universitaria un área de 1,1 km (N-S) por 1,4 km (O-E) en que las actividades académicas son las que movilizan la zona, es decir, un inmenso territorio ensimismado que, en días y horarios no lectivos, se vuelve desolado e intimidante.

Según se estudió en las propuestas de localizaciones a través de las planificaciones desde 1974 a 2012, las residencias se vislumbraron en relación con los bordes en tensión.



Figura 55. Sector de Ciudad Universitaria de Córdoba. Fuente: elaboración propia a base de Google Maps.

Algunas áreas están enfrentadas a los barrios (zonas 1, 3 y 5) y al parque Sarmiento (zona 2). Otras posiciones internas son transversales: la perpendicular a Nores Martínez (zona 4) y a Vélez Sarsfield —en el borde con el Instituto Hellen Keller— (zona 7), o la transversal a Cruz Roja Argentina, en borde con la Universidad Tecnológica Nacional (zona 6). Todas las imágenes a continuación son fotos propias:

1. Calle Venezuela y continuación Richardson (de este a oeste).



2. Av. Concepción Arenales.



3. Calle Wenceslao Paunero; sector entre Paunero y Av. Nores Martínez.



4. Calle interna (nace en Av. Nores Martínez posición este-oeste), continuidad de la calle Luis Vélez (de barrio Rogelio Martínez).



5. Av. Cruz Roja Argentina.



6. Av. Juan Filloy y sector perpendicular a la misma, en límite con UTN.





7. Continuidad interna-peatonal de Av. Juan Filloy hasta Vélez Sarsfield (límite con Instituto Hellen Keller).



Todavía es factible disponer de todas estas áreas, que estarían consolidando bordes de diferentes zonas del código de edificación vigente en la ciudad de Córdoba.

Las tensiones entre zonas —atravesando la ciudad universitaria— combinadas con algún proyecto de biciesenda desarrollado ya en diversas tesis de la UNC podrían revitalizar el interior de CU en los momentos sin actividad académica.

Como punto de partida, una propuesta alineada con el **“Plan de Reordenamiento Territorial y Espacio Público”**, último aprobado en el año 2013 por el Honorable Consejo Superior, se ubicaría en la Zona 8 del mismo: *íntegramente vacante, con usos provisorios, deportivos y de estacionamiento y, por tanto, gran reservorio. Limita con la ciudad: rol de transición. Requiere una propuesta de usos compatibles con los propios de un parque y de tratamiento de bordes. Materialización del Paseo del Este. Sobre esa base y de modo complementario y compatible, podrán disponerse usos mixtos.*

En este Plan, como ya se mencionó en el Capítulo 5, no se especifican literalmente áreas para viviendas, pero sí se asume que esta zona, con un rol de transición con la ciudad, sería el área destino para las viviendas en CU, enmarcadas en una planificación integral.



Se propone trabajar sobre Av. C. Arenal y calle W. Paunero. Envolver vacíos exteriores de escala intermedia en el gran vacío del campus: crear con la propia implantación una dimensión topológica para la vecindad.

Consolidar bordes con el espacio público: tipología en la ciudad, y en el campus (abierto)



Figuras 56 Y 57. Fuente: elaboración propia

7.3.2 Población-usuaria/o

Se debiera pensar una/un usuaria/o única/o y diversa/o, en una unidad personal, con gradación de situaciones y espacios compartidos-comunitarios-colectivos hasta la escala de lo público:

Usuaria/o solitaria/o-par-familiar-colectiva/o-cambiante

Caracterización de grupos posibles

Algunos grupos podrán afrontar aranceles protegidos o subsidiados. También pueden proyectarse alojamientos diarios para alumnos que viven a menos de 60 km, porque necesitan reducir tiempos de viajes u organizar una mejor agenda de estudio; o disponer de espacios comunitarios de estudio en relación con las residencias o *centros de día*. Otros podrán acceder a políticas mixtas y no al alojamiento de la universidad. Por el contrario, aquellos que prefieran o necesiten la contención del ambiente universitario aplicarán a diversas posibilidades de la universidad habitada. No se trata de profesar la endogamia, sino, por el contrario, de ofrecer múltiples posibilidades con simplicidad de cambios a lo largo de la carrera para naturalizar la diversidad.

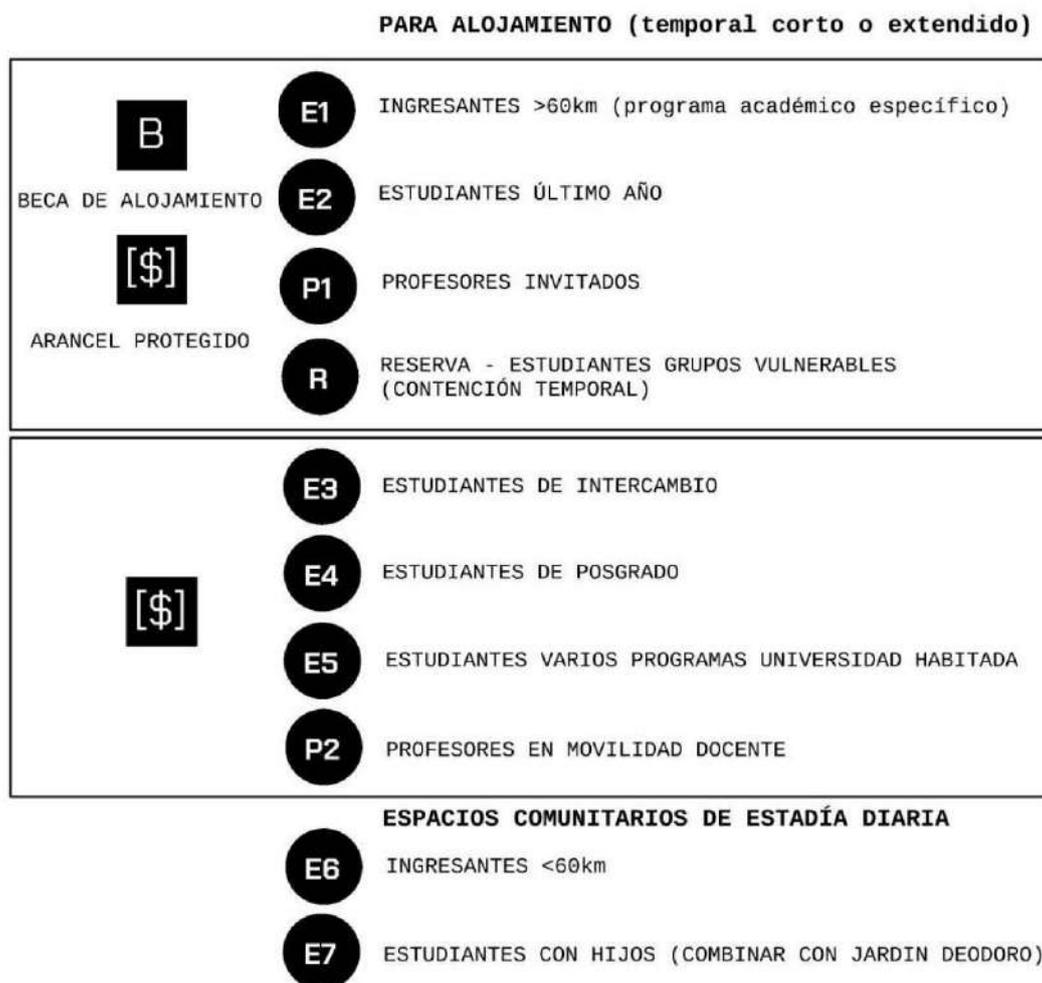


Figura 58. Fuente: elaboración propia

Para alojamiento (temporal corto o extendido)

Con beca de alojamiento o con aranceles protegidos, según aplique:

- E1.** Ingresantes¹⁹ de procedencia mayor a 60 km de la ciudad de Córdoba. Podrá pensarse en un alojamiento transitorio durante el curso de nivelación y luego la renovación para el primer y el segundo semestre del primer año.
- E2.** Estudiantes en su último año previo al egreso.
- E3.** Estudiantes que deban afrontar su maternidad en condiciones socioeconómicas desfavorables.
- E4.** Estudiantes de grupos vulnerables con necesidad de contención (temporal).
- P1.** Profesores invitados.

Con pago de aranceles protegidos:

¹⁹ Del total de nuevos inscriptos en 2017 (28.703), un 5,5 % (1586) ingresó con algún tipo de beca o ayuda económica, aunque no todos son de procedencia externa a la capital.

- E5. Estudiantes de intercambio.
- E6. Estudiantes de posgrado.
- E7. Estudiantes que apliquen con programas de la universidad habitada.
- P2. Profesores de intercambio.

Espacios comunitarios de estadía diaria para estudio-recreación-cultura

- E8. Estudiantes de procedencia externa a la ciudad, entre 30 y 60 km, que viajan a estudiar diariamente desde su localidad de origen.

7.3.3 Gestión

Existen diferentes objetivos que movilizan la **gestión para construir**, remodelar o, de alguna manera, disponer residencias universitarias en CU:

1. Responder a una parte de la demanda a través de la provisión de plazas con una intención académica explícita (ingresantes, próximos egresados, grupos vulnerables, visitantes de intercambio, alumnos de posgrado, etc.).
2. Ofrecer un porcentaje de becas para mejorar e igualar oportunidades de acceso.
3. Fortalecer el valor de la residencia como parte de la formación integral del estudiante (los espacios comunitarios pueden abrirse a la comunidad universitaria en eventos culturales especiales).

La inversión en virtud de cada una de esas funciones será proveniente del Estado nacional, de inversores con un mercado regulado, de asociaciones o empresas interesadas en la formación de profesionales o de la universidad, procurando una mejor calidad académica.

De la propuesta de políticas habitacionales enunciadas al inicio del capítulo 7, pueden tomarse los formatos de gestión posibles.

La **gestión para la administración** podrá ser parte del Área de Bienestar Estudiantil, que requeriría una ampliación importante de las responsabilidades y de un equipo específico o una gestión tercerizada, dada la escala de la Universidad Nacional de Córdoba.

7.3.4 Arquitectura de la residencia

El estudio de la célula individual para actividades privadas (asociada luego en dos, cinco, diez, veinte y más), para actividades compartidas y, progresivamente, más sociales o comunitarias, podrá producir una tipología con posibilidades de elección y movimiento de las/los estudiantes, lo que también facilitará la administración de los espacios. Es indispensable trabajar las distintas escalas de lo comunitario: gradual en el tamaño, en la cantidad de personas que lo comparten y en el tipo de acceso (de público a privado). Estas gradaciones, además, posibilitarán mejor gestión y control.

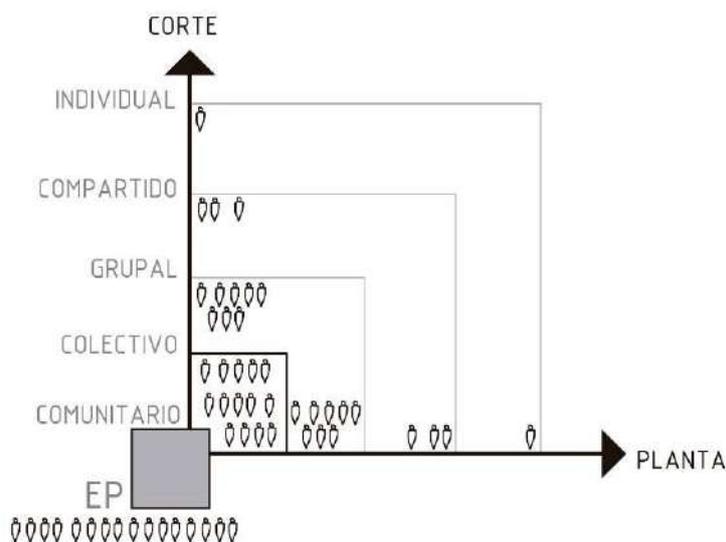


Figura 59. Fuente: elaboración propia

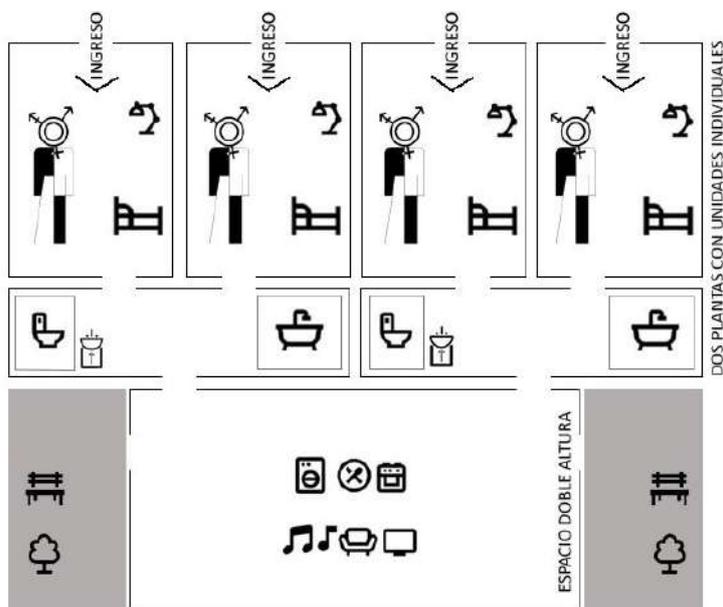
Recomendaciones para flexibilizar módulos

De lo público a lo privado:

- 1- El acceso al edificio puede incorporar un sistema de control de usuarios permanentes y visitas, e incluso se puede ubicar luego de la sala de estudio comunitaria.
- 2- Opción: Locales comerciales para alquiler o para gestión estudiantil universitaria.
- 3- Piso para estudio cerca de los accesos, donde se pueda compartir espacio con estudiantes que no habitan en las residencias.
- 4- Estar y sala múltiple por bloque de 32 unidades.
- 5- Cocina/comedor/estar compartidos por 8 unidades dormitorio.
- 6- Baño zonificado compartido por 2 unidades dormitorio.
- 7- Dormitorios con accesos individuales. Podrán ser cerrados/cubiertos o abiertos/cubiertos; pueden desplegarse como balcón terraza compartida.

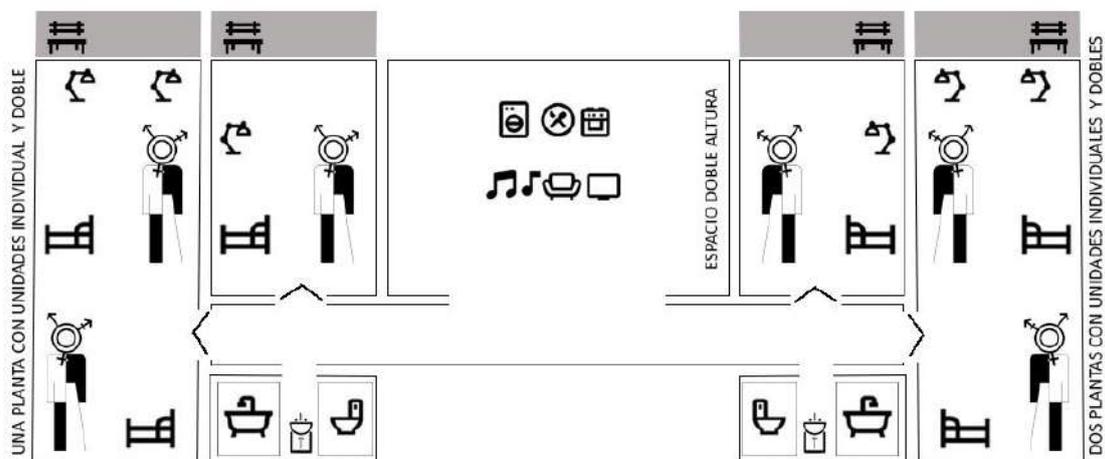
Propuesta de unidades tipológicas combinables:

- A- Dormitorio para 1 estudiante + baño compartido cada 2 plazas con *hall* común + estar/cocina/comedor/terraza compartida cada 8 plazas.
- B- Dormitorios con balcón para 1 y 2 estudiantes + baño zonificado compartido cada 2 dormitorios (es decir, 3 plazas) con *hall* común + estar/cocina/comedor compartidos cada 6 o 9 plazas.
- C- Dormitorios para estudiante con hija/o, en tipologías con áreas comunes para un mismo grupo de usuarios. O una variante de tipología familiar para ambos estudiantes en etapa de finalización de carrera, con un hijo.

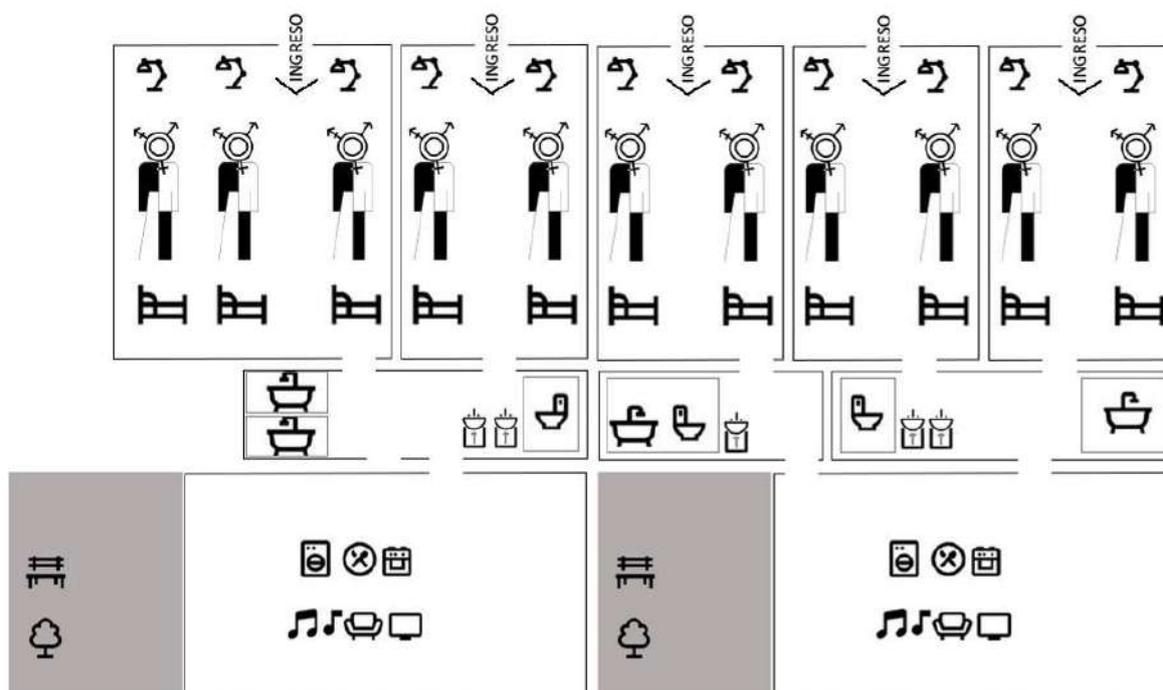


Dormitorio individual, de ingreso individual, con zona de estudio y armario, baño zonificado en tres partes, compartido entre dos; cocina/comedor/estar y terraza compartidos por dos niveles (8 plazas). Este formato con ingreso desde la célula privada le permite al estudiante hacer uso selectivo de las áreas compartidas.

Figura 61. Fuente: elaboración propia.



Dormitorio individual y dormitorio doble, con balcón, zona de estudio y armario, baño zonificado en tres partes, compartido entre tres plazas; cocina/comedor/estar y terraza compartidos por dos niveles (6 o 9 plazas). Figura 62. Fuente: elaboración propia.



Dormitorios dobles y triples, con ingreso por espacio privado, con espacio de estudio y de guardado, con distintas combinaciones de baños zonificados compartidos entre dos, cuatro o cinco plazas; cocina/comedor/estar y terraza compartidos por cinco o seis plazas. Figura 63. Fuente: elaboración propia.

7.3.5 Escala

Tres aspectos de la escala determinan decisiones del proyecto de residencias: las dimensiones para poder programar etapas, la densidad poblacional que se define y la ordenanza específica para residencias estudiantiles.

Dimensiones para programar etapas

Se propone que las residencias se proyecten en conjuntos parciales que permitan gestionar con diferentes políticas y actores, y faciliten la construcción y posteriormente la administración. Esto posibilitará su concreción en etapas y la habilitación parcial de plazas sin necesidad de finalizar todo el plan. Por otro lado, en cada conjunto se pueden desarrollar diferentes tipologías, y también combinarlas, además de proyectar diferentes tipos de edificios según los otros aspectos de la escala.

Densidad poblacional

Otra dimensión importante de la escala es la densidad poblacional que se defina para cada zona de implantación.

Las manzanas enfrentadas a las áreas propuestas se encuentran afectadas por las zonas A, A1, F3, G3, G1 y C2 de la Ordenanza 12483/15²⁰, modificatoria de la ordenanza 8256/86 del código de edificación vigente de la Ciudad de Córdoba.

Las zonas F3, G1 y G3 se caracterizan por permitir viviendas individuales, individuales agrupadas y colectivas, aunque con una **baja densidad**, que resulta de los mínimos de m² de uso propio asignados para cada unidad de vivienda y también de la cantidad total de viviendas admitidas por parcela según su tamaño. Los FOS (factor de ocupación de suelo) varían desde el 60 % al 70 %. Por otro lado, se proponen alturas máximas relativamente bajas, con una cantidad de pisos (hasta PB+3) que no requiere ascensor. En cuanto a las zonas A, A1 y C2, se caracterizan por perfiles de edificación con mayores alturas permitidas, en corredores como Av. Poeta Lugones y Av. Vélez Sarsfield (A y C2), también con FOS de 80 % —estos casos, pensados con mayor densidad—, pero no así en zona A1, sobre calle Venezuela (continuación de Richardson).

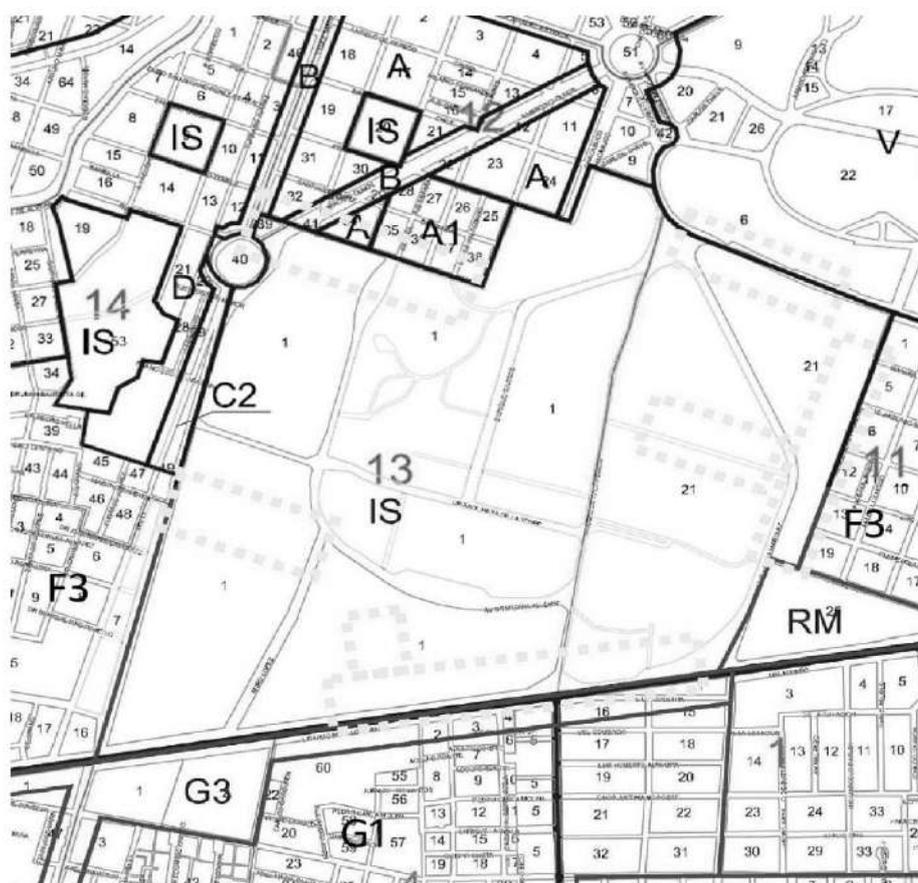


Figura 64: Zonificación de uso de suelo. Ord.8256/86. Consulta gráfica Municipalidad de Córdoba.
Fuente: elaboración propia.

²⁰ Ordenanza 12483. (2015). Consejo Deliberante de la Ciudad de Córdoba. Recuperado de https://www.cordoba.gov.ar/wp-content/uploads/downloads/2016/06/TEXTO-ORDENADO_12483-8256.pdf

	F3	G1	G3	C2	A	A1
	Zona de ubicación periférica, destinada a consolidarse con un uso residencial de baja densidad	Zona de ubicación periférica, destinada a consolidarse básicamente con un uso diferencial de baja densidad	Zona de ubicación periférica, de conformación lineal, destinada a consolidarse con usos mixtos	Zona de conformación lineal, candidata a renovación con usos mixtos	Zona ligada al Área Central de la Ciudad, candidata a renovación con alta densificación poblacional.	Zona candidata a renovación con densificación poblacional relativa
	Vivienda individual y/o individual agrupada, admitiéndose la vivienda colectiva únicamente en casos *	Vivienda individual y/o individual agrupada. Se alienta la ocupación mediante planes de vivienda colectiva con intensidades de edificación diferenciadas y formas de ocupación armónicas con el entorno	Servicios a escala de sector urbano, residencia de baja y media densidad con vivienda individual, individual agrupada y colectiva	Servicios a escala urbana y de sector urbano y residencial de vivienda colectiva con densificación poblacional relativa	Características básicas de vivienda colectiva y actividades de servicio.	Características básicas de vivienda individual y colectiva y actividades de servicios a escala de su población
	Máxima restricción al asentamiento de actividades industriales o asimilables. Actividades de servicio orientadas a la población barrial	Medias y mínimas restricciones al asentamiento de actividades industriales o asimilables. Actividades de servicio orientadas a la población barrial	Medias y mínimas restricciones al asentamiento de actividades industriales o asimilables	Máxima restricción al asentamiento de actividades industriales o asimilables.	Máxima restricción al asentamiento de actividades industriales o asimilables.	Máxima restricción al asentamiento de actividades industriales o asimilables.
FOS	60%	70% (opc.80%)	70%	80%	80%	70%
FOT/PERFIL	1	1	2	Perfil XXIV. Gráfico N° 17	Perfil XX – Gráfico N° 13	Perfil XXI. Gráfico N° 14
H	10.5	10.5	13.5	<20mts fte= 8 / 23,50 >20mts fte= 23,50	10,50 / 23,50	10,50 / 15,00
Cant.VIV/M2	1c/250m2 o 1c/100m2 c/factib.cloacal dentro circunv.	1c/100m2	1 c/100 de parcela, o 1 c/100 del FOT con factib. cloacas			
L.M.						
INDIV. AGRUPADAS	C/viv. 175m2 uso propio	1 c/140, con 120m2 uso propio	1 c/140, con 120m2 uso propio			
COLECTIVAS	Parcelas Patrón ID y >2500m2	>10.000m2	>10.000m2			
FOS	40%	60%	60%			
Cant.VIV/M2	1c/180m2	min 25% debe ser indiv. o indiv. agrupada	min 25% debe ser indiv. o indiv. agrupada			
RETIROS FR/LAT/FO	5/3/6m		1/3 de H > 4m			
RETIRO E/ BLOQUES	3/7 de H > 4m					
OTRAS OBS	VIV 1 dorm >60m2 c/cochera		si no supera 10,50: no retiros			
INDIV. AGRUPADAS O COLECTIVAS				OPTATIVO	OBLIGATORIA	OBLIGATORIA

Tabla 18. Síntesis de las características de las zonas del Código. Fuente: elaboración propia.

Como ya se observó en capítulos anteriores, la ordenanza vigente se define por morfología de *perfiles para llenar*. En el caso de construir en las zonas propuestas de CU, donde no hay subdivisión de parcelas ni condiciones previas del código de edificación, la oportunidad de proponer, a través de un proyecto con un estudio más profundo sobre el impacto, pone en debate la densidad. Se estaría contribuyendo a elevar la densidad habitacional en zona *ganada*, o no esperada.

Para aportar ciertos parámetros sobre densidad que se puedan utilizar como bases para un proyecto, cabe citar algunos datos:

Así como la baja densidad es insostenible, el exceso de densidad puede producir problemas ambientales. Gran cantidad de autores exponen que los niveles de densidad apropiados no son rígidos, sino que varían dependiendo de las características propias de cada ciudad. No obstante, se establecen rangos óptimos, que van **desde 120 habitantes por hectárea a 350** (Higuera, 2009; Marín, 2012; Rueda, 2011). (Gómez Piovano y Mesa, 2017, p. 133).

Conociendo ese rango, resulta importante detenerse en los datos de densidad de la ciudad de Córdoba, publicados en Atlas of Urban Expansion²¹:

La densidad de **área edificada** en Córdoba en 2014 fue de **57 personas por hectárea**, disminuyendo a una tasa promedio anual de -1% desde 2001. La densidad de área edificada en 2001 fue de 64 personas por hectárea, disminuyendo a una tasa promedio anual de -1% desde 1991, cuando la densidad del área construida era de 70,95 personas por hectárea. (s. f., s/p).²²

Córdoba viene reduciendo su densidad poblacional desde hace 20 años, y sumando territorio a la extensión urbana. Lo complejo es que las polarizaciones son las que bajan esos promedios. Áreas como Nueva Córdoba, el extremo opuesto entre la extensión y la densificación, corren riesgos de sobrexigir las infraestructuras y perder la calidad ambiental.

²¹ Traducción propia.

²² La densidad de **extensión urbana** en Córdoba en 2014 fue de 39 personas por ha, y disminuyó a una tasa anual promedio de $-1,2\%$ desde 2001. La densidad de extensión urbana en 2001 fue de 46 personas por ha y disminuyó a una tasa anual promedio de $-1,2\%$ desde 1991, cuando la densidad urbana era de 52 personas por ha. Composición del área agregada: un total de 5,320 ha de área urbanizada se agregó a la extensión urbana de Córdoba entre 2001 y 2014. De esa área edificada agregada, el 36 % fue relleno, el 34 % fue extensión, el 0 % fue en saltos y el 31 % fue inclusión. Un total de 3,312 ha de área edificada se agregó a la extensión urbana entre 1991 y 2001. De esa área edificada agregada, el 45 % fue relleno, el 37 % fue extensión, el 0 % fue en saltos y el 18 % fue inclusión.

La densidad habitacional, en el caso de la CU, deberá estudiarse en función de una serie de parámetros entrelazados:

- Las posibilidades de crecimiento de las unidades académicas y la densidad deseada para el conjunto de la universidad.
- Las situaciones urbanas y de bordes. Las zonas propuestas se deben urdir con variados tejidos preexistentes y vías de conexión de diversas categorías, pero también hacia el interior de la CU, ya que se necesita procurar la escala de la vecindad.
- La sustentabilidad también tendrá una relación estrecha con la escala y la densidad para las decisiones. Es importante revisar versiones prescritas. Por ejemplo, el costo que significan los ascensores para el mantenimiento versus la idea de poder densificar en algunos sectores. Si la orientación es apropiada, posiblemente densificar en torre resulte favorable para el ahorro energético y la calidad ambiental de los espacios interiores, aunque se deben prefigurar y controlar las sombras que se producen sobre los espacios exteriores. Se debe tener en cuenta, además, que la densidad fuera de los rangos recomendados deja de configurar una ciudad sustentable.

Ordenanza específica para la tipología

El código de edificación vigente de la ciudad de Córdoba conceptualiza a la *vivienda colectiva* como una agrupación de unidades de departamentos en un edificio en altura, en contradicción con el cuestionario para viviendas colectivas del *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas* (INDEC, 2010), que considera dentro de esta categoría a las tipologías de hogar de ancianos, hogar de menores, colegio internado, campamento/obrador, hospital, prisión, cuartel, hogar de religiosos, hotel turístico y otros.

Para la conceptualización de la tipología, en este trabajo se definieron los conceptos de *vivienda colectiva* y *residencia estudiantil*, con una visión que trasciende la mera agrupación de unidades de departamentos, con un concepto más afín con el que deja entrever el formulario del censo.

De un extracto del código, donde se conceptualizan algunos términos, se entiende que las *residencias estudiantiles* como tipo edilicio no están contempladas; podrían incluirse tal vez en el concepto de *vivienda no familiar*, donde se prescriben 10 m² por persona, aunque requeriría profundizar estudiando las dimensiones y proporciones de uso de los espacios privados, compartidos o colectivos (como se propone en el apartado anterior de este capítulo) para regirse con normativa apropiada al tipo.

3.1.1.1 Edificios residenciales (Ord. 9387/95):

“Comprende este grupo todo edificio destinado a:

Vivienda permanente: en este grupo se incluye la vivienda familiar en sus diferentes tipos.

Vivienda transitoria: comprende hoteles, hosterías, moteles, apart-hotel, complejo turístico, hostales, albergues, residenciales, etc.”.

Reglamentado (Decreto 5687/08):

Inclúyase en la categoría de “Vivienda Transitoria” a aquellos establecimientos, denominados “condo-hotel”, constituidos por unidades funcionales que prestan el servicio de alojamiento e integran una unidad de administración común.

Establecese que se entiende por “condo-hotel” a todo establecimiento en el cual se presta un servicio de alojamiento por un período no inferior a una noche, pudiendo además prestar servicios típicamente hoteleros y siempre que las personas alojadas no constituyan domicilio permanente.

Vivienda no familiar: comprende este grupo los edificios destinados a la asistencia y albergue de la niñez, el menor, la ancianidad, etc., al retiro de comunidades religiosas, como también el tratamiento correccional, penal u otros.

Incluye: conventos, hogares y asilos en sus distintos tipos, institutos correccionales, cárceles, penitenciarías y presidios, etc.

3.1.2.1.1 (Ord. 10741/04):

Edificios residenciales m²/persona

Vivienda permanente	12
Vivienda no familiar	10
Vivienda transitoria	8

Para las viviendas permanentes se considera como ocupación la relación existente cama-dormitorio (1 local dormitorio de una cama no superpuesta, equivale a una persona). En caso de vivienda transitoria la relación deberá incrementarse según se establezca para cada categoría del establecimiento.

En caso de viviendas colectivas de cinco (5) unidades o más, para todo el ámbito de la ciudad de Córdoba, se fijan las siguientes superficies mínimas:

- 1) Tipología de un dormitorio: cuarenta metros cuadrados (40 m²)
- 2) Tipología de dos dormitorios: sesenta metros cuadrados (60 m²)
- 3) Tipología de tres dormitorios: ochenta metros cuadrados (80 m²)

La tipología *condohotel* considera algunas características que podrían aplicarse a residencias de estudiantes, aunque no es el mismo tipo edilicio, tampoco desde el punto de vista de la gestión.

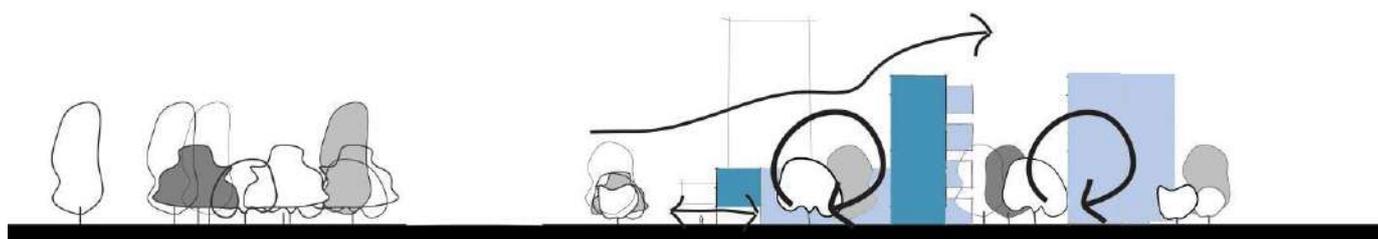
Reglamentado (Decreto 5687/08):

La superficie mínima de la unidad funcional “condohotel”, será de 30 m² (metros cuadrados) por unidad, debiendo considerarse para su cálculo la sumatoria de las superficies de dormitorio y baño, debiendo contar con kitchenette.

En el caso que se modifique el destino de “Vivienda Transitoria” del edificio, el mismo se deberá adecuar a lo establecido por el Código de Edificación en los términos del punto 3.1.1.

Las disposiciones del código de edificación no establecen densidades específicas y, como se dijo, no regulan tipos habitacionales, como las residencias estudiantiles. Las densidades son el resultado de una ecuación entre perfiles máximos y m² mínimos por vivienda, según cantidad de dormitorios, o entre alturas máximas y m² mínimos de uso exclusivo por parcela.

En continuidad con la propuesta de implantación del punto 7.3.1 *Contexto de Inserción*, planteada sobre la Zona 8 del Plan Territorial 2013 y en respuesta a las nociones de escala expuestas, se ensaya sobre Av. C. Arenal una mayor escala de un bloque de hasta ocho niveles alejado de la vereda por un bloque de menor escala y creando entre ambos una dimensión topológica del espacio exterior propio de las residencias. Sobre esta avenida se admite aumentar densidad poblacional.



Corte Av. C. Arenal. Figura 65. Fuente: elaboración propia.



Corte calle Paunero. Figura 66. Fuente: elaboración propia.

Sobre calle W. Paunero se propone una baja densidad en máximo tres niveles enfrentados al barrio y alejados del mismo. Puede aumentar sobre CU hasta 4 niveles (sin ascensor). Considerando también espacios exteriores propios de transición con la escala del parque.

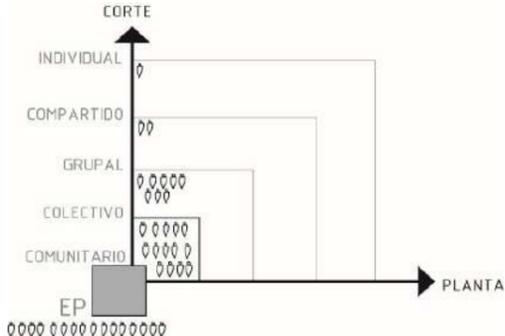
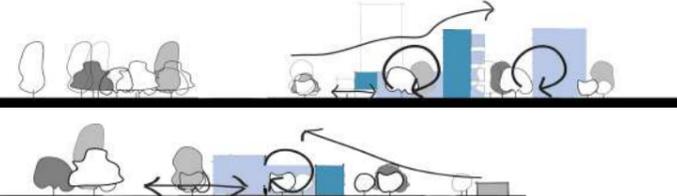
7.3.6 Sustentabilidad

Los proyectos deben comprometerse con el concepto integral de la sustentabilidad en cuanto a lo siguiente:

- Estudiar la densidad habitacional que se va a proponer.
- Analizar la incidencia del clima y las variables de proyecto que puedan aminorar los costos energéticos.
- Proyectar sistemas pasivos de control térmico e incorporar sistemas de energías alternativas.
- Valorar las posibilidades de modulación y prefabricación que optimicen los recursos materiales y los tiempos de ejecución.
- Diseñar un sistema de instalaciones fácilmente accesible para su control preventivo y mantenimiento tanto en los tendidos generales del edificio como en los específicos de las unidades.
- Definir la elección de los materiales por su impacto ambiental y su mantenimiento posterior.
- Diseñar sistemas de reutilización de aguas de lluvia y agua servida, como aquellos de control de uso del agua potable.

Estos lineamientos optimizarán no solo los recursos de la construcción, sino también los del mantenimiento, ofreciendo como universidad, además, un ejemplo del compromiso perentorio con el planeta.

Cuadro síntesis de Lineamientos propuestos para el proyecto

Contexto de inserción	<p>Situación urbana/relación con campus</p> <hr/> <p>Relación con el espacio público</p>	<p>Zonas propuestas por Plan territorial 2012: Envolver vacíos exteriores de escala intermedia en el vacío del campus: Dimensión topológica para la vecindad Bordes con el espacio público: tipología en la ciudad, y en el campus (abierto)</p>	
Poblacion-usuario	<p>Estudiantes</p> <hr/> <p>Docentes</p>	<p>Usuario diversx y únicx Abierto a todas las dependencias académicas de la UNC Destino para programas académicos de alumnos regulares Destino para políticas de intercambio y movilidad estudiantes y docentes</p>	<p>Ingresantes (programa académico) Estudiantes último año (programa académico) Estudiantes posgrado (x procedencia) Estudiantes intercambio Estudiantes otros programas UH Profesores invitados o en movilidad Centros de día: Ingresantes<60km+estudiantes con hijos</p> 
Tipo de Financiación y Gestión	<p>Universidad</p> <hr/> <p>Estado</p> <hr/> <p>Fundación</p> <hr/> <p>Asociación</p> <hr/> <p>Privado</p>	<p>Gestiones propias y combinadas Articulación y mediación</p>	<p>Coparticipación municipios procedencias alumnos Coparticipación entidades gremiales, asociaciones civiles Inversores subvencionados por Estado para vivienda protegida Inversores por intercambio de plusvalía urbana Inversores por usufructo nivel comercial</p>
Arquitectura de la residencia	<p>Programa del conjunto residencial o mixto</p> <hr/> <p>Espacios privados (tipo y sup.)</p> <hr/> <p>Espacios compartidos (tipo y sup.)</p> <hr/> <p>Espacios comunitarios y/o colectivos (tipo y sup.)</p> <hr/> <p>Espacios intermedios y exteriores</p>	<p>Programa mixto residencial + comercial Indispensable trabajar las distintas escalas de lo comunitario, gradual: en tamaño en la cantidad de personas que lo comparten en el tipo de acceso (de público a privado)</p> <p>SOLO DORMITORIO P/1 10m2/pers SOLO DORMITORIO P/2 7,7m2/pers BAÑO TIPO CASA (compartido) 1m2/pers BAÑO COMUNITARIO O ZONIFICADO 2m2/pers ÁREAS COMPARTIDAS ESTAR-TV-COMEDOR 4m2/pers</p>	
Escala	<p>La densidad poblacional</p> <hr/> <p>Una normativa específica</p> <hr/> <p>Dimensiones apropiadas para ejecución y administración</p>	<p>Sobre C. Arenal: admite mayor escala del edificio (8 niveles) y permite aumentar densidad poblacional. Sobre Paunero: baja densidad y máximo tres niveles enfrentados al barrio y alejados del mismo. Puede aumentar sobre CU hasta 4 niveles (sin ascensor)</p>	
Sustentabilidad innovación tecnológica	<p>Elementos prefabricados</p> <hr/> <p>Estructura modular</p> <hr/> <p>Demanda energética reducida</p> <hr/> <p>Uso de energías alternativas</p> <hr/> <p>Bajo mantenimiento</p> <hr/> <p>Lineamientos para la sustentabilidad</p>	<p>Incorporar todos los requerimientos al diseño</p>	<p>Estudio del clima y diseño en función de demanda energética reducida Sistemas pasivos de control térmico + energías alternativas Modulación y prefabricación Materiales de bajo impacto (huella de carbono) y bajo mantenimiento Sistemas instalaciones con tendidos diseñados para su accesibilidad: control preventivo y mantenimiento Sistema de reutilización de agua de lluvia y aguas grises</p>

REFLEXIONES ÚLTIMAS

Este recorrido reflexivo por los capítulos que estructuran el trabajo tiene el objetivo de hilar aquellas conclusiones parciales que han conducido la investigación: *Universidad y demanda habitacional. Los fundamentos para habitar la Universidad Nacional de Córdoba. Residencias estudiantiles: un rol específico en el abanico de políticas habitacionales universitarias y públicas posibles.*

En Argentina, la expansión de cobertura del sistema universitario público ha acercado la universidad a todo el territorio nacional; los formatos de descentralización apoyan los desarrollos regionales; la educación a distancia ofrece una parte de la formación, la curricular; los aportes económicos y becas constituyen un soporte necesario; y la única acción directa llevada adelante por la FCA UNC sienta precedente.

Cada una de esas acciones tiene, de alguna manera, relación con la problemática de la vivienda para el estudiante universitario: algunas, evitando migraciones, otras, ofreciendo ayudas complementarias, pero ninguna se ocupa del tema a escala real del impacto que produce la población estudiantil en la ciudad, ni del valor de la vivienda en la etapa que transita el estudiante, como tampoco de los aspirantes que nunca llegan a la universidad porque el costo de la vivienda es su mayor impedimento.

Las relaciones difícilmente divisibles entre ciudad y universidad, universidad y población estudiantil, población estudiantil y vivienda, y vivienda y ciudad constituyen un círculo que podría ser virtuoso, pero no lo es.

La población estudiantil universitaria de Córdoba equivale al 10 % del total de la población de la ciudad, mientras que los estudiantes migrados constituyen más de la mitad de ese conjunto, es decir, la universidad cambia la ciudad. Los estudiantes, aparentemente, conforman un segmento de usuarios, pero, cuando se profundiza en los registros y estadísticas, los perfiles comienzan a definirse separándose del recorte general de *estudiante universitario*. Son atravesados por distintas condiciones y requieren soportes diferentes.

El objeto de estudio de este trabajo, *la vivienda para los estudiantes*, es uno de los principales soportes necesarios y su gestión es operada por inversores privados. La planificación de la ciudad se remite solo a una ordenanza de edificación para ser “llenada”. Las políticas públicas no establecen parámetros de regulación, no redistribuyen plusvalías y manipulan el desarrollo de la ciudad. A esa potencia se enfrentan los estudiantes con su necesidad básica de vivienda. Es indispensable revertir el resultado de este círculo de relaciones desde las políticas públicas y universitarias.

Aunque sin resultados tangibles, el tema-problema tiene varios antecedentes en el caso de la Universidad Nacional de Córdoba. En planificaciones de mitad del siglo XX, el potencial de las tierras destinadas a Ciudad Universitaria era ilimitado, es decir, no contaba con una estructura preexistente desarrollada. Además, la población universitaria representaba una escala manejable. El contrapeso era la urgencia de resolver las sedes académicas que se encontraban en locales con problemas edilicios. La ciudad, como pudo, se encargó de resolver el tejido residencial, también a una escala con poca incidencia. Aun cuando se resolvieron las urgencias, la concepción de universidad no colocaba el tejido residencial estudiantil entre sus prioridades. En las apariciones del tema de la vivienda sobre las planificaciones sucesivas, se intuye más una propuesta de programa por parte de los equipos de arquitectura que una planificación integral como política universitaria. Es un tema satelital, que en ocasiones se retoma, pero sin determinación.

Mientras la vivienda para el estudiante no constituya una parte fundamental del concepto de universidad que se procura, seguirá siendo postergada en las políticas universitarias por no priorizarse ante las urgencias y necesidades de cada unidad académica. Serán, con suerte, soluciones aisladas y mínimas, como las creadas en 2018 por la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC.

En síntesis, la ausencia de políticas habitacionales para el colectivo estudiantil de Córdoba se ha naturalizado. Que el poder económico manipule el mercado inmobiliario para estudiantes y que, con ello, defina una parte importante de la planificación de la ciudad resulta ser lo habitual. La Universidad Nacional de Córdoba atrae hacia la ciudad más de quince mil nuevos alumnos migrados por año y, como institución pública sostenida por el Estado, no atiende la dimensión de la problemática. El primer desafío de este trabajo ha sido, al menos, desnaturalizar esa situación.

En todas las escalas de aproximación al tema del alojamiento estudiantil, la universidad puede y debe tomar posición, porque la omisión de la problemática es en sí una actitud explícita. Los actores que sí accionan son, finalmente, quienes definen hacia dónde se dirigen las soluciones. Pero en esas acciones no hay protección de derechos ni redistribución de plusvalías públicas. La problemática no desaparece por el hecho de no observarla. La primera aproximación estará en abrir el debate, visibilizar el tema.

La segunda aproximación se dará cuando la universidad acepte que la mediación entre la demanda habitacional que genera y la oferta de alojamiento es deber de las políticas universitarias, si verdaderamente se aboga por una educación superior de calidad, accesible y sostenible para todas y todos.

La universidad tiene la capacidad de movilizar actores para gestionar políticas habitacionales conjuntas y apuntar a una accesibilidad más equitativa. Los estados local y provincial deben participar porque Córdoba capital es su ciudad más importante y la universidad nacional, un aporte fundamental a su economía y configuración.

La última aproximación es hacer propio el concepto de una universidad habitada; en principio, para ser parte actuante de las ofertas de mediación, y en profundidad, para trascender la educación estrictamente curricular y construir una red de aprendizaje más integral en una ciudad universitaria que se viva diversa, democrática y en continuidad con la urbanidad. La vivienda para el estudiante *en la universidad* complementa la política habitacional con una misión focalizada en su rol.

La parte propositiva de esta tesis aborda las tres aproximaciones: abre el debate, se plantea políticas habitacionales universitarias y desarrolla el concepto de una tipología residencial apropiada para estudiantes en la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba.

Los enunciados de políticas posibles no pretenden definir caminos, sino, por el contrario, abrirlos. Despertar ideas, introducir debates, desnaturalizar el manejo privado mercantil del alojamiento para estudiantes y del desarrollo inmobiliario a tal efecto que configura parte valiosa de la ciudad. Las propuestas barren algunas opciones que intentan diversificar formatos, introducir actores y producir simbiosis. El desarrollo queda a la espera de una gestión universitaria que ponga el tema en prioridad.

La propuesta de lineamientos se manifiesta como las bases de un concurso de programa y proyecto donde se ofrecen posturas, recomendaciones, parámetros y condicionantes ineludibles. No hay recetas, no pretende ser un proyecto, sino más bien una plataforma de lanzamiento para proyectar, construida como resultado de la investigación multidimensional del tema.

En respuesta a las preguntas de investigación, las hipótesis de trabajo son posibles. Vivir la universidad pública, democrática, realmente accesible y sostenible implica revisar las aproximaciones planteadas. Accionando en esa dirección, serán factibles.

Residencias en Ciudad Universitaria no equivale a inclusión/igualdad, su objetivo es académico.

Inclusión es mediar, articular actores y gestionar políticas habitacionales. ESTO ES LO INDISPENSABLE.

Autonomía universitaria no es aislamiento. Por el contrario, articular es un poder valioso de la autonomía.

Ésta es una tesis de base, formulada desde una sola disciplina. Es necesaria la interdisciplina para formular un proyecto académico integral, de gestión. Urbano-arquitectónico, económico-financiero y político.

Sin políticas habitacionales universitarias y públicas, no se hará la diferencia para igualar oportunidades.

EPÍLOGO

Cabe preguntarse por qué, aun habiendo una masiva adhesión a los fundamentos de la Universidad Pública Argentina y existiendo proyectos y casos a lo largo de la historia, el Estado no haya actuado en el sentido que propone esta tesis.

Intentado dar respuesta o, al menos, una aproximación a esta pregunta planteada por el jurado de esta tesis, se lleva adelante una comunicación personal con la Profesora Dra. Carolina Scotto, el 3 de noviembre de 2020.*

*Rectora de la UNC desde 2007 hasta 2013

Consultada sobre el tema de residencias estudiantiles en CU, UNC, la Dra. Scotto expresa que el mismo no ha estado durante estos últimos veinte años, en el conjunto de las ideas, proyectos, de los sueños o de los objetivos, incluso de la planificación. Las causas por las que se produjo esta omisión no las conoce porque justamente incluye no hablar del tema.

En su momento (durante la gestión 2007-2013) se interesó por el tema, sabiendo que en otras universidades más chicas -concretamente sabía el caso de Villa María-, estaban recibiendo financiamiento para hacer residencias. En ese momento hubo mucho financiamiento de obra pública para las universidades, pero el destino final que las universidades le daban a ese financiamiento, dependía de las necesidades y las decisiones de

cada universidad. En realidad, se presentaba un anteproyecto por el que se obtenía el financiamiento. No había un plan de residencias universitarias a nivel del gobierno nacional.

No hubo un impulso desde el gobierno nacional para crear residencias estudiantiles en todas las universidades públicas. Hubiera sido un error, a menos que ya todo el sistema de inversión presupuestaria edilicia hubiera estado funcionando sobre la base de algún diagnóstico, de alguna planificación estratégica, etc. Además, las universidades argentinas tienen una fuertísima tradición de autonomía, incomparable con ningún país del mundo, no es concebible tampoco que, desde el gobierno nacional, por más fuerte que se quiera imponer, se decida lo que cada Universidad debería hacer. Sería excesivamente imprudente desde el punto de vista político, en este caso, de política presupuestaria. Las realidades son distintas, las universidades son distintas y las comunidades tienen opinión.

El otro tema que fue prácticamente lo que la hizo desistir, fue pensar que, en el contexto de esta universidad de gran tamaño, es muy difícil hacer algo que tenga el sentido que uno le daría, para al menos tener algún impacto, aunque no fuera óptimo.

En una población activa que rondaba los noventa mil alumnos hicieron todo un estudio de **Calidad de vida**. Normalmente se tienen muchos datos estadísticos, pero no se sabe si los alumnos comen y duermen, si tienen acceso a la salud, si viven con sus padres, si están casados, con hijos, si trabajan. Un 15% de la población estudiantil sobre noventa mil redondeando, eran estudiantes con problemas dramáticos, o sea, tenían problemas de aprendizaje, problemas de sueño, venían caminando a CU, siempre comían en el comedor, etc. Entonces ¿qué impacto tendría una residencia con 50 habitaciones? Eso debería ser una primera etapa de 10 edificios que tampoco alcanzarían. Entonces se buscaron otras herramientas. La política de inclusión es todo un tema, ¿hasta donde la universidad puede encargarse de todas las situaciones que, inclusive, impiden el acceso inicial? Decir “vengan todos” pero no se hace nada por el aprendizaje real, es una mala política.

Lo que se intentó fue, en primera medida, hacer un mejor diagnóstico, después mejorar las herramientas que estaban y crear otras nuevas, para incluir más y mejor. Diversificaron el sistema de becas. Un tipo de beneficiario era el ingresante, con seguimiento académico, era una beca de sostenimiento que tuvo muy buenos resultados. Para el Comedor universitario, se planificó control y mejoría. Se dieron respuestas indirectas al mismo problema, es decir, no es una solución habitacional, pero con este perfil tan variado de población estudiantil donde hay una franja (cuantitativamente muy numerosa), que está en condiciones socio-económicas muy frágiles, un programa de residencias que al menos atempere esos problemas, tendría que tener una escala, muy grande en cuanto a la cantidad de soluciones habitacionales. Y después aparecerían innumerables problemas de gestión. Si esta universidad fuera más chica, con muchos recursos y estuvieran todos los problemas resueltos, se podrían imaginar residencias para estudiantes del interior, por ejemplo, para compensar esa asimetría.

Una cosa menos onerosa y que se podría hacer, con problemas de gestión mucho menores y que está dentro de un eje de políticas universitarias cada vez más intensificado, como lo es la internacionalización de la educación superior, es hacer una residencia para estudiantes de posgrado, extranjeros y para profesores extranjeros.

Comentándole que esta tesis hace hincapié en la mediación pública (Universidad y Estado) sobre las políticas habitacionales universitarias con otros actores, ella comenta que podría ser posible, haciendo acuerdos visibles para no confrontar la acción del Estado que, como actor institucional, salga a “interferir” en la libertad de mercado, en las reglas de mercado. Opina que, si se hace una política inteligente, y si además se logra la alianza de la política municipal, que por cierto se beneficia de este volumen en muchos planos, entonces se puede hacer un trabajo más profundo y más estable en el tiempo que evite esta *selva* que es el mercado inmobiliario.

*Agradezco a la Dra. Carolina Scotto
por la predisposición y generosidad
para compartir su conocimiento y experiencia.*

REFERENCIAS

- Adler Lomnitz, L.** (2006). Cambio social, universidad y clases medias urbanas: el caso de la UNAM. En C. Bellet y J. Ganau (Eds.), *Ciudad y universidad. Ciudades universitarias y campus urbanos* (pp. 111-127). Lleida: Milenio.
- Ahumada, M. C.** (s. f.). Cronología de la gesta estudiantil. Recuperado de <https://centenariodelareforma.unc.edu.ar/historia-de-la-gesta-estudiantil/>
- Alvite, S. M.** (2018). La Ciudad Universitaria de Tucumán (1947-1952). Región, paisaje y organicismo. *Registros*, 14(2), 113-129.
- Atlas of Urban Expansion.** (s. f.). Córdoba. Recuperado de <http://atlasofurbanexpansion.org/cities/view/Cordoba>
- Barquero, S. J.** (1993). Deserción universitaria (revisión bibliográfica). Recuperado de https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/690/desercion_%20universitaria_%20parte_%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bourdieu, P.** (2001). *Las estructuras sociales de la economía*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Bravo, T. M.** (1994). *Historia del barrio Clínicas: reportaje a la libertad* (Vol. 8). Córdoba: Página/12.
- Campos Calvo-Sotelo, P.** (2009). La Educación, un hecho espacial: el “Campus Didáctico” como arquitectura para el Espacio Europeo de Educación Superior. *La Cuestión Universitaria*, 5, 98-120. Recuperado de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/download/3341/3421>
- Campos Calvo-Sotelo, P.** (2010). La residencia como factor funcional y didáctico en el espacio universitario-urbano. En Concello da Coruña. Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda (Ed.), *Áreas residenciales universitarias* (pp. 163-167). Coruña: Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda.
- Cao, C.** (s. f.). La experiencia reformista en Argentina. Recuperado de <http://www.labravo.com.ar/PoliticasyIdRef/Reforma-Cao.htm>
- Caporossi, C.** (2006). Planificación y crecimiento urbano. Ideas y reflexiones a partir del caso de la ciudad de Córdoba, Argentina. En C. Marengo (Ed.), *La periferia de Córdoba: cuestiones sobre hábitat urbano* (pp. 101-120). Córdoba: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/1488/La%20Periferia%20de%20C%C3%B3rdoba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro de Estudios de Planeamiento y Territorio (CEPLAT).** (2003). Plano N.º9. Modelo Conceptual [Archivo].
- Chiroleu, A.** (2009). La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(5), 1-15. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2740Chiroleu.pdf>
- Colautti, F.** (3 de agosto de 2008). Los estudiantes universitarios de Río Tercero se llevan unos \$ 10 millones por año a Córdoba. *La Voz del Interior* [Versión digital]. Recuperado de http://archivo.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=227529

- Comisión Técnica Asesora de Ciudad Universitaria.** (1960). La ciudad universitaria [Folleto]. Córdoba: Dirección General de Publicidad.
- Cómo calcular la Plusvalía Urbana que deben pagar los terrenos con el nuevo Código Urbanístico.** (28 de febrero de 2019). *Clarín* [Versión digital]. Recuperado de https://www.clarin.com/arq/calcular-plusvalia-urbana-deben-pagar-terrenos-nuevo-codigo-urbanistico_0_1Cunx9Fu7.html
- Corominas Rovira, E.** (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 127-151. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132556546.pdf>
- Decreto ley.** (s. f.). *Wikipedia*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Decreto_ley
- Departamento de Información Universitaria.** (2015). *Anuario 2015. Estadísticas Universitarias Argentinas*. Recuperado de https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/anuario_2015_2.pdf
- Departamento de Información Universitaria.** (2019). *Síntesis de información. Estadísticas Universitarias 2017-2018*. Recuperado de https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/sintesis_2017_-_2018_0.pdf
- Disposición DNGU 1.** (2015). Educación a Distancia. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/1.%20Disp%20DNGU%201-2015%20-%20Docu%20N%C2%BA%204-min.pdf>
- Faraci, M. (Coord.).** (2012). *Plan de reordenamiento territorial y espacio público Ciudad Universitaria* [Archivo de Subsecretaría de Planteamiento Físico].
- Frías, J.** (1966). Aporte a la Historia de la arquitectura porteña. *Revista Nuestra Arquitectura*, (433), 12-40.
- Fundación Sí.** (s. f.). Educación | Residencias universitarias. Recuperado de <https://fundacionsi.org.ar/proyecto/educacion/residencias-universitarias/>
- Guevara, V.** (9 de noviembre de 2017). Las 22 carreras de la Universidad Provincial tienen validez nacional. *La Voz del Interior* [Versión digital]. Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/las-22-carreras-de-la-universidad-provincial-tienen-validez-nacional>
- Gómez Piovano, J. y Mesa, A.** (2017). Determinación de densidades urbanas sostenibles en base a metodología relativa al acceso solar: caso área metropolitana de Mendoza, Argentina. *Revista de Urbanismo*, (36), 131-145. Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/d325/fec2c2e83d2ae3ef567db8e1fe09d9f53e82.pdf?_ga=2.176663397.1522555727.1598792074-1113931889.1598792074
- González, J. M.** (25 de noviembre de 2018). Nueva Córdoba, casi sin lugar para los ingresantes universitarios. *La Voz del Interior* [Versión digital]. Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/nueva-cordoba-casi-sin-lugar-para-ingresantes-universitarios>

- Hopper, D.** (2010). La Universidad de Leeds: Desarrollo de una estrategia de alojamiento de estudiantes. En Concello da Coruña. Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda (Ed.), *Áreas residenciais universitarias* (pp. 9-12). Coruña: Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda.
- Hartmeier, C.** (2010). El servicio de estudiantes de Stuttgart. En Concello da Coruña. Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda (Ed.), *Áreas residenciais universitarias* (pp. 33-37). Coruña: Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda.
- Instituto de Estadísticas Defensor del Pueblo (INEDEP).** (2019). *Costos de estudiar en Córdoba*. Recuperado de https://www.defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/2019-11-28-16.20.23.855_GaleriaArchivo.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).** (2010). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas*. Recuperado de <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>
- Ley 24521.** (1995). Ley de Educación Superior. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- Lionetti, L.** (2012) *La Universidad en los tiempos del primer peronismo. Gratuidad y acceso irrestricto*. Recuperado de <https://www.unicen.edu.ar/content/la-universidad-en-los-tiempos-del-primer-peronismo-gratuidad-y-acceso-irrestricto>
- López, E.** (2017). *Universidad Pública e inclusión. La incidencia del Programa de Becarios Ingresantes en jóvenes de condiciones desfavorables, primera generación de universitarios* (Tesis de maestría). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Recuperado de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6345/Lopez%20Eliana%20-%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maccagno, A., Mangeaud, A., Somazzy, C. y Esbry, N.** (2017). *La deserción estudiantil en el primer año de la universidad* (1.ª ed.). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Maestría en Gestión y Desarrollo Habitacional, Escuela de Graduados de la Facultad de Arquitectura, urbanismo y diseño de la Universidad Nacional de Córdoba.** (2003). [Conjunto de imágenes y planos de un anteproyecto de residencias para estudiantes].
- Malecki, S.** (2014). Espacios de mediación: la Ciudad Universitaria de Córdoba, 1949-1962. *REGISTROS*, (11), 20-39. Recuperado de <https://revistasfaud.mdp.edu.ar/registros/article/view/50/49>
- Mangeaud A. (Comp.).** (2018). *Anuario Estadístico UNC 2017* (1.ª ed.). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Martínez Pérez, F. J., Blasco Sánchez, C. y Moreno Bernabé, M.** (2015). Los recintos universitarios y el alojamiento. Un compromiso de naturaleza urbana. *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija. Revista de Historia de las*

- Universidades*, 18(2), 207-236. Recuperado de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/CIAN/article/view/2902/1609>
- Matayoshi, V.** (2015). El Campus en la Ciudad, Ciudad (Universitaria) dentro de la ciudad. *Summa+*, (146), 44.
- Montaner, J. M., Muxi, Z. y Falagán, D. H.** (2011). *Herramientas para habitar el presente. La vivienda del siglo XXI* (1.ª ed.). Buenos Aires: Nobuko.
- Ordenanza 3.** (2018). Creación de la Residencia Estudiantil de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Recuperado de http://www.digesto.unc.edu.ar/agronomia/honorable-consejo-directivo/ordenanza/3_2018
- Ordenanza 6.** (2009). Programa de Expansión de la Educación Superior: CRES. Honorable Concejo Superior. Recuperado de https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/OHCS_6_2009_0.pdf
- Ordenanza 9387.** (1995). Código de Edificación. Consejo Deliberante de la Ciudad de Córdoba. Recuperado de <https://www.cordoba.gob.ar/wp-content/uploads/downloads/2013/03/9387.doc>
- Ordenanza 10741.** (2004). Modificación de Ordenanza 9387. Consejo Deliberante de la Ciudad de Córdoba. Recuperado de <https://static.cordoba.gob.ar/docs/obrasprivadas/Ord-10741.pdf>
- Ordenanza 12483.** (2015). Consejo Deliberante de la Ciudad de Córdoba. Recuperado de https://www.cordoba.gob.ar/wp-content/uploads/downloads/2016/06/TEXTO-ORDENADO_12483-8256.pdf
- Ordenanza H.** (2018). OHCS-2018-1-E-UNC-REC. Honorable Consejo Superior. Recuperado de http://www.digesto.unc.edu.ar/consejo-superior/honorable-consejo-superior/ordenanza/1_2018
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).** (s. f.). Educación Superior y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>
- Origlia, G.** (15 de noviembre de 2018). En Córdoba resurgen las residencias universitarias, pero adaptadas a los nuevos tiempos. *La Nación* [Versión digital]. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/economia/en-cordoba-resurgen-residencias-universitarias-pero-adaptadas-nid2191179>
- Pérez Rasetti, C.** (2015). La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores. *Integración y Conocimiento*, 3(2), 8-32. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/9243/10428>
- Plataforma de Información para las Políticas Públicas.** (2012). Necesitamos volver a reconstruir políticas de derechos [Entrevista a Fernández Wagner]. Recuperado de <http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/entrevistas/index/necesitamos-volver-a-reconstruir-politic-as-de-derechos>

- Resolución 1368.** (2012). Educación Superior. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=8C23701DB36AB0FA0CB8125B0133F30F?id=201323>
- Resolución E 2641.** (2017). Documento sobre la Opción Pedagógica y Didáctica de Educación a Distancia. Ministerio de Educación y Deportes. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=275872>
- Ribagorda, A.** (2007). Residencia de estudiantes y América Latina: Caminos de ida y vuelta. *Revista de Indias, LXVII*(239), 221-250.
- Román Núñez, Y. C.** (2013). Universidad y ciudad: una relación urbana, antigua, tensa y compleja. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cvyu/issue/view/445>
- Sarría, G.** (s. f.). La Carlina. Recuperado de <http://www.reformadel18.unc.edu.ar/carlina.htm>
- Secretaría de Planeamiento Físico, Universidad Nacional de Córdoba.** (1986). El planeamiento, sus áreas, sus objetivos: informe 1985 [Folleto]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Secretaría de Planeamiento Físico, Universidad Nacional de Córdoba.** (1989). Realizaciones periodo 1986/89 [Folleto]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Subsecretaría de Planeamiento Físico, Universidad Nacional de Córdoba.** (2004). *Programa UNSUS, universidades sustentables* [PPT].
- Subsecretaría de Planeamiento Físico, Universidad Nacional de Córdoba.** (2017). [Conjunto de imágenes conceptuales sobre un reordenamiento de Ciudad Universitaria].
- Taller de Investigación en Proyectos Urbanos 2003.** (2003). *Ciudad universitaria de Córdoba* [PPT].
- Trecco, A.** (2000). *Arquitectura en la Ciudad de Córdoba, Argentina entre los años 1573 y 2000*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Universidad de Salamanca (USAL).** (s. f.). Historia. Recuperado de <https://www.usal.es/historia>
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC).** (s. f. a). CRES-UNC. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/acad%C3%A9micas/cres-unc>
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC).** (s. f. b). Sobre la UNC. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/>
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC).** (s. f. c). Trayectorias Académicas Estudiantiles. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/trayectorias-acad%C3%A9micas-estudiantiles>
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC).** (1948). Ciudad Universitaria Presidente Perón [Folleto]. Córdoba: Talleres gráficos de la UNC.
- Universidad Nacional de Córdoba (UNC).** (1962). Concurso Nacional de Anteproyectos para la Planificación de la Ciudad Universitaria de Córdoba [Folleto]. Córdoba: Federación Argentina de Sociedades de Arquitectos.

- Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba (UTN-FRC).** (s. f.). Universidad Tecnológica Nacional. Recuperado de <https://www.frc.utn.edu.ar/enief2016/?pls=2464>
- Vivienda protegida.** (s. f.). *Wikipedia*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Vivienda_protegida
- Vizcarro Germade, F.** (2010). Modelo de financiamiento de alojamientos universitarios, según el plan estatal de vivienda y rehabilitación 2009-2012. En Concello da Coruña. Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda (Ed.), *Áreas residenciais universitarias* (pp. 158-163). Coruña: Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivenda.
- Zaffaroni, R.** (5 de noviembre de 2015). Universidades. *Página/12* [Versión digital]. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/diario/contratapa/13-285422-2015-11-05.html>

APÉNDICE

CAPITULO 5. Construcciones Ciudad Universitaria UNC

Pabellón Brujas	1904	
Escuela de Cs. De la Información	1913	
Pabellón Granero	1914	
Pabellón José del Monte (o Gris)	1914	
Aulas Pabellón verde	1930	
Escuela de Enfermería	1950	
<hr/>		
Pabellón Argentina	1952	
Pabellón Anatomía	1952	
Facultad de Cs.Médicas (Pabellón Chile)	1952	
Facultad de Filosofía y Humanidades (Pabellón España)	1952	
Facultad de Filosofía y Humanidades (Pabellón Francia)	1952	Dirección de
Pabellón Francia anexo	1985	Arquitectura de la
Escuela Superior de Bellas Artes (Pabellón México)	1952	Nación
Facultad de Cs.Médicas (Pabellón Perú)	1952	
Facultad de Filosofía y Humanidades (Pabellón Residencial)	1952	
Pabellón Servicios Generales	1952	
Instituto de Biología Celular	1952	
<hr/>		
Facultad de Cs. Agropecuarias	1962	
Facultad de Cs. Económicas	1964	Arqs. Revol-Diaz-Hobbs y Arqs. Arias-Taranto
Laboratorio de Hemoderivados	1965	
Facultad de Cs. Exactas, Físicas y Naturales	1968	Arqs. Revol-Diaz-Hobbs y Arqs. Arias-Taranto
<hr/>		
Dirección de Educación Física	1969	
Invernáculos y cabecera (Cs.Agrop.)	1972	
Aulas de tesis (Cs.Agrop.)	1973	
Secretaría de Planeamiento Físico	1974	
Aulas de uso común "A"	1977	
DASPU (Dirección de asistencia social para el personal universitario)	1979	
Facultad de Cs.Químicas (1ºpabellón)	1983	Secretaría
Facultad de Cs.Químicas (2ºpabellón)	1985	Planeamiento
Escuela Trabajo Social I	1985	Físico
Comedor Universitario	1987	
Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño	1988	
Facultad de Matemática, Astronomía y Física	1988	
Aulas de uso común "B"	1989	
Aulas Facultad Cs.Agropecuarias	1991	
<hr/>		
Escuela de Graduados de Medicina	1996	
Clínica Odontológica	1999	Secretaría
Aulas de Uso Común "D"	1999	Planeamiento
Facultad de Psicología	2001	Físico
Facultad de Cs.Químicas (3ºpabellón)	2002	

Aulas y Biblioteca Facultad de Cs.Médicas	2002	
Aulas y anfiteatro Facultad de Odontología	2002	
Escuela de Artes	2002	
Escuela de Ciencias de la Información II	2002	
Escuela de Graduados Facultad de Cs. Económicas	2002	
Escuela de Trabajo Social II	2002	
<hr/>		
Ampliación Facultad de arquitectura 1		Secretaría de Planeamiento Físico
Escuela de Lenguas	2007 a	
Secretaría de Asuntos estudiantiles	2013	
Ampliación Facultad de arquitectura 2		
<hr/>		
Pabellón República Bolivariana de Venezuela (ex Casa Roja)	2013 a	Secretaría de Planeamiento Físico
Pabellón de los Reformistas	2016	
<hr/>		
La casa del estudiante	2018	
Campus Virtual	2018	
Auditorio para la Facultad de Ciencias Exactas	2019	
Edificio Facultad de Lenguas, tercera etapa	2019	
Edificio Facultad de Lenguas, comedor y fotocopiadora	2019	
Ampliación Nuevo edificio Facultad de Ciencias de la Comunicación, primera etapa	2019	Secretaría de Planeamiento Físico
Remodelación y Ampliación del Teatrino universitario María Escudero, etapa 1	2019	
Ampliación edificio Facultad de Psicología, sector A	2019	
Ampliación edificio Facultad de Psicología, sector B	2019	
Cerramiento perimetral Pabellones Bruja y España	2019	
Obras en Facultad de Medicina	2019	
Remodelación edificio Sur, Facultad de Odontología	2019	

**CAPITULO 5. PLANOS ORIGINALES DE PABELLONES RESIDENCIALES CU 1954.
Material concedido por CEDIAP.**

Ciudad Universitaria 1954

Pabellón Argentina 1954 (Planta baja, 2º piso, 3º y 4 º pisos)

Pabellón Chile 1953

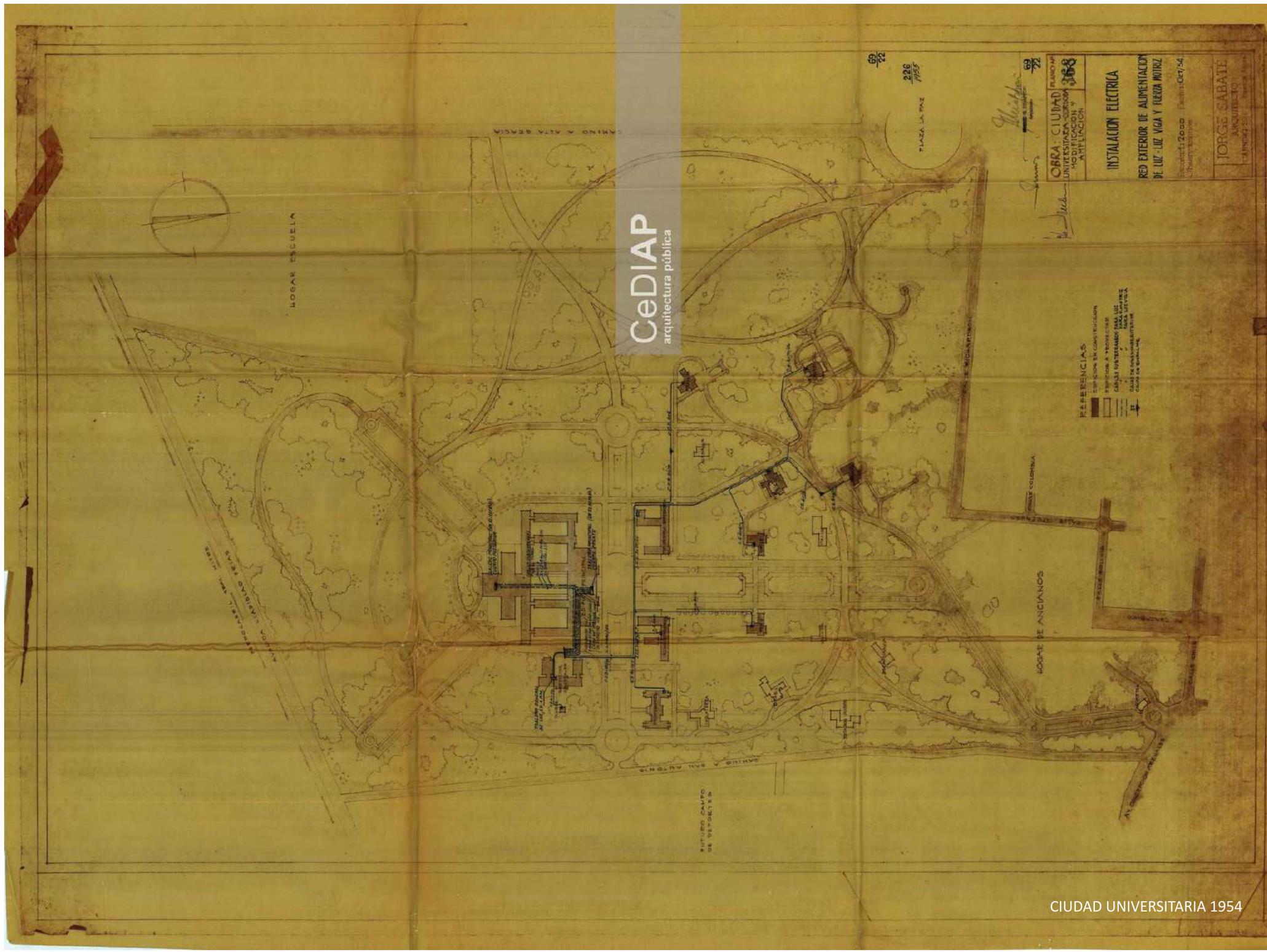
Pabellón Méjico 1953

Pabellón Perú 1953

Pabellón Residencia Presidencial (planos instalaciones) 1956

Pabellón Residencia Presidencial, jardines 1952

CeDIAP
arquitectura pública



UBOAR ESCUELA

PLAZA LA PAZ

UBOAR DE ANCIANOS

UBOAR CAMPO DE DEPORTES

59/22

226/1955

59/22

OPERA: CIUDAD UNIVERSITARIA - SECCION 388 MODIFICACION Y AMPLIACION

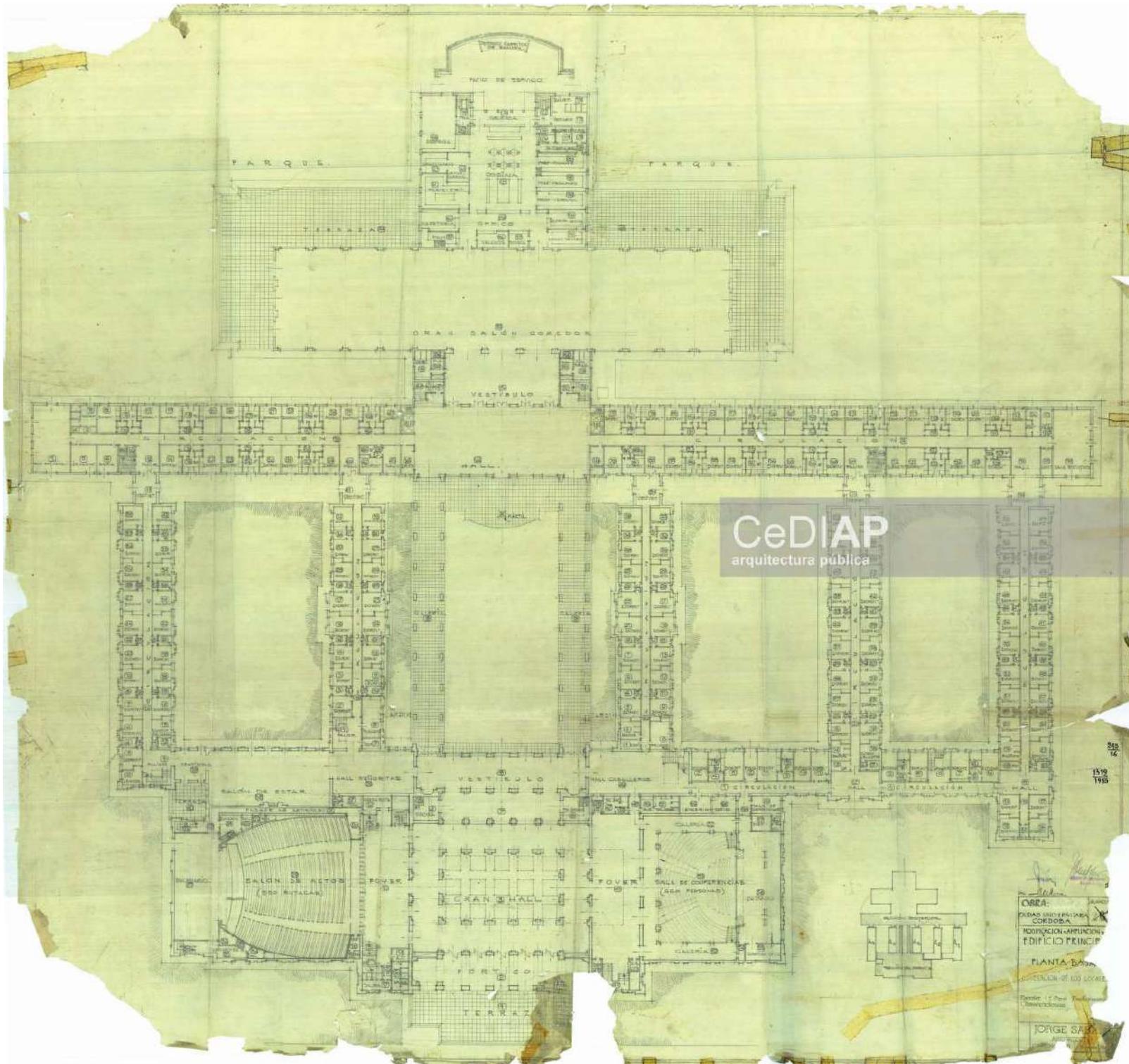
INSTALACION ELECTRICA

RED EXTERIOR DE ALIMENTACION DE LUZ - LUZ VIGA Y FUERZA MOTRIZ

Proyecto: 2000 Fecha: 1 Oct/54

JORGE SABATE Arquitecto

- REFERENCIAS
- Equipos en caso de instalación
 - Empedrado a pavimento
 - Cableado independiente para luz
 - Cableado independiente para agua
 - Clave de identificación



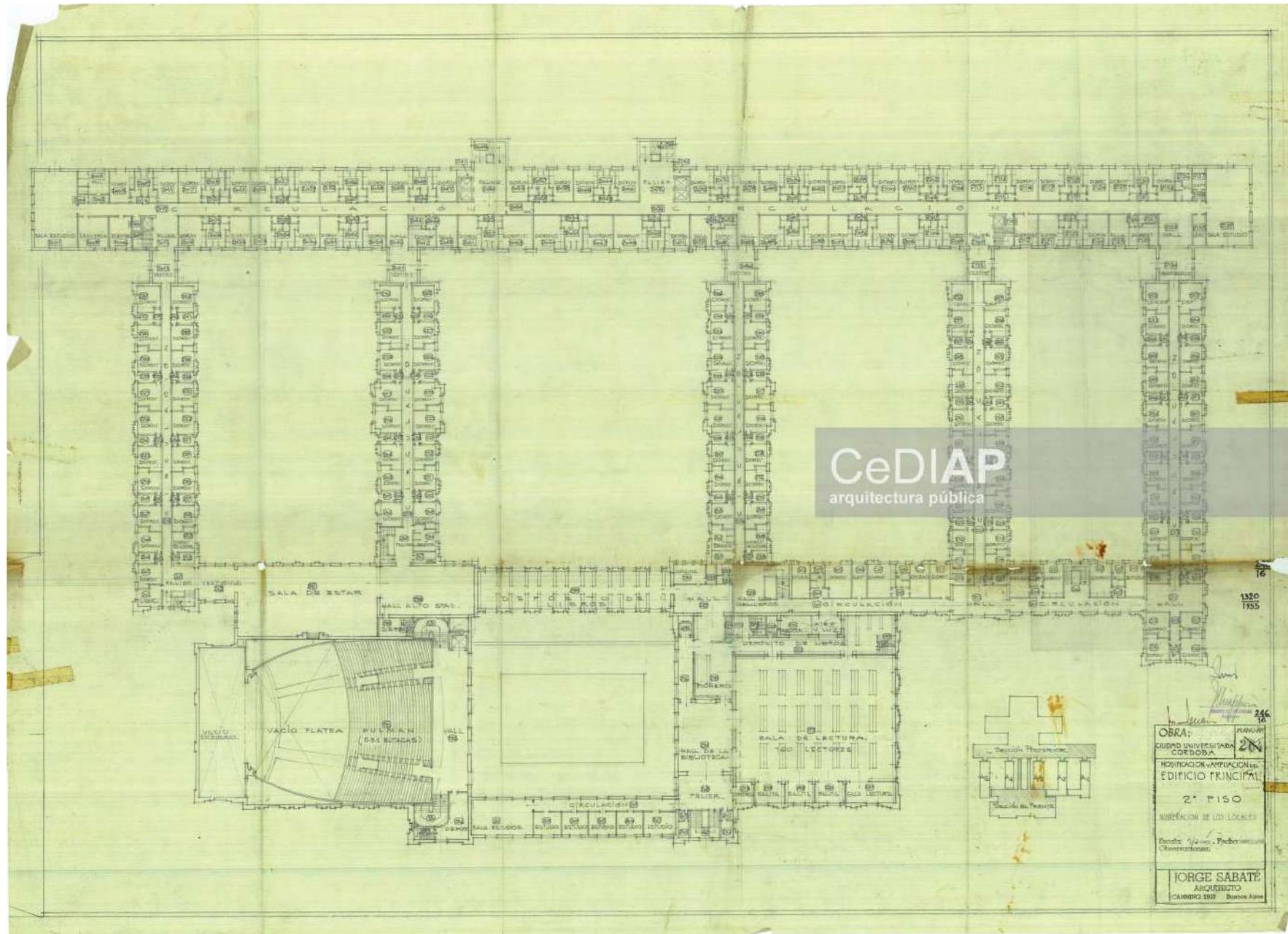
CeDIAP
arquitectura pública

345
12

1519
1955

OBRA:
CIUDAD UNIVERSITARIA
CORDOBA
MODIFICACION AMPLIACION
EDIFICIO PRINCIPAL
PLANTA BARRIO
CONSTRUCCION DE 100 LOCALES
Diseño: J. P. Sarrazin
Jorge Sarrazin
Arquitecto

PABELLÓN ARGENTINA



CeDIAP
arquitectura pública

1320
1955

244
16

OBRA:
CIUDAD UNIVERSITARIA
CORDOBA

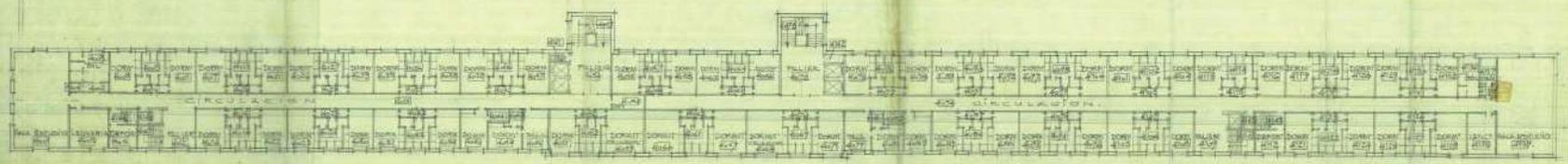
MODIFICACION Y AMPLIACION DEL
EDIFICIO PRINCIPAL

2º PISO

UBICACION DE LOS LOCALES

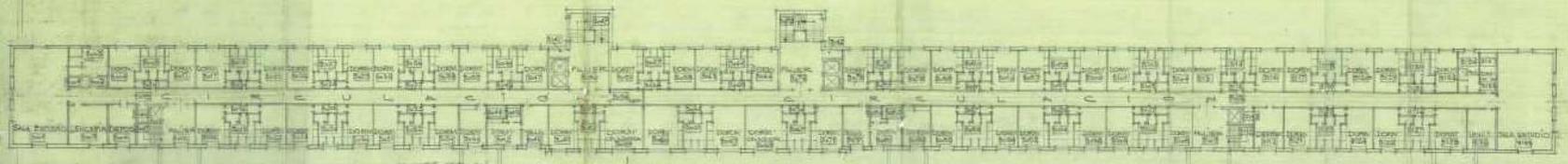
Escala: 1/400 - Fachada
Observaciones:

JORGE SABATE
ARQUITECTO
CARRING 2810 - Buenos Aires

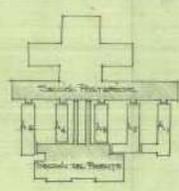
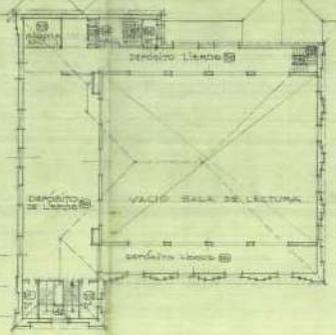
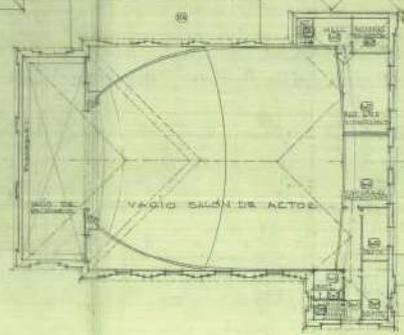
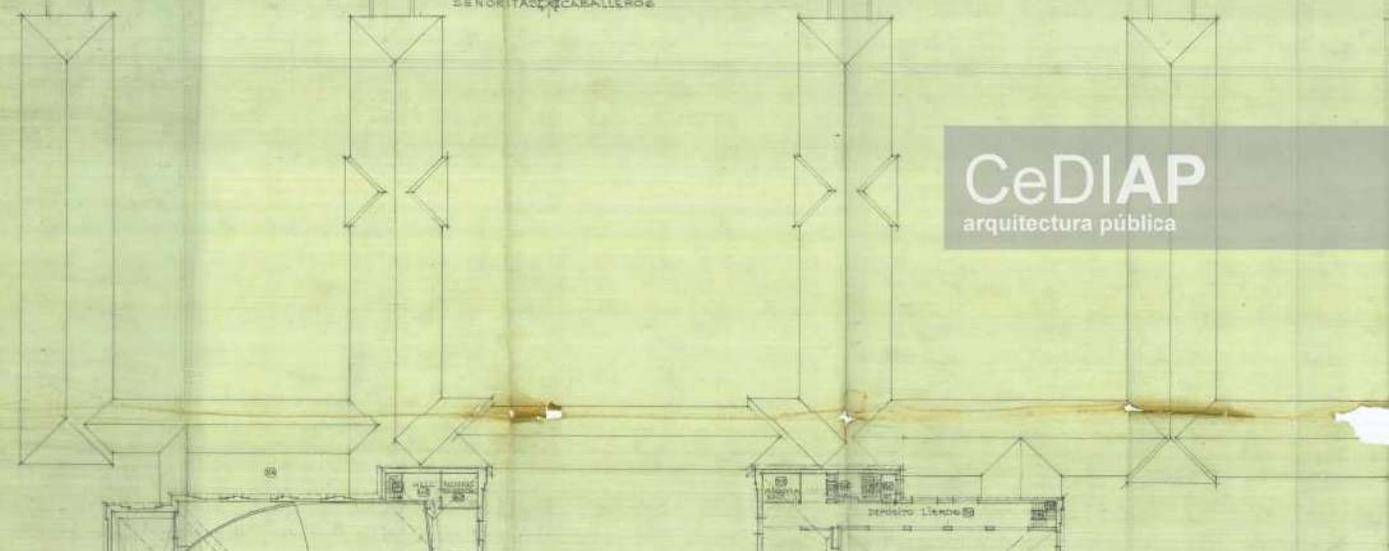


PLANTA 4º PISO

SEROTAS CABALLEROS



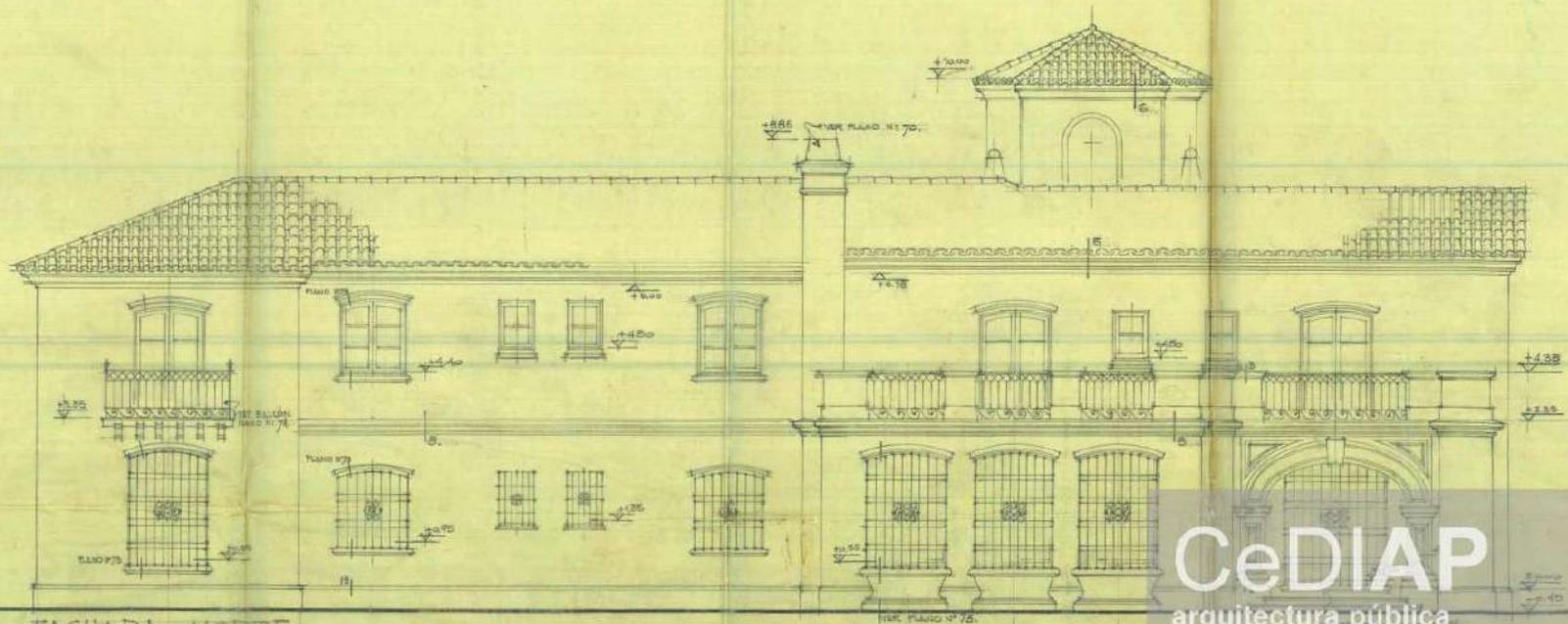
SEROTAS CABALLEROS



CeDIAP
arquitectura pública

24
16
1521
1953

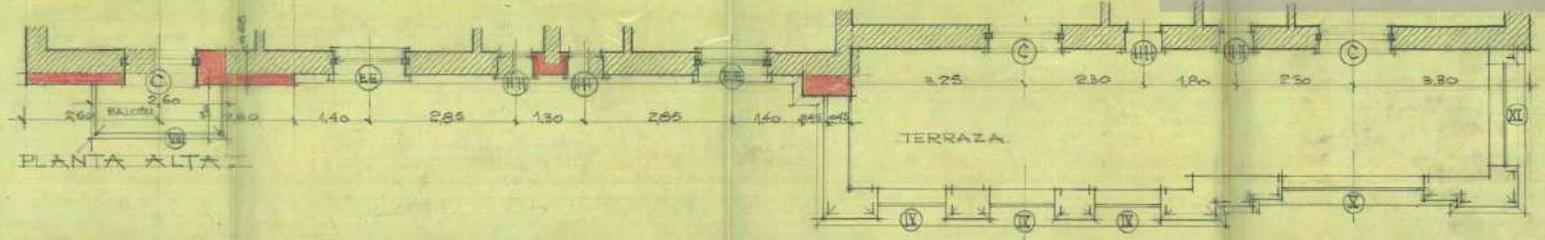
OBRA:
CIUDAD UNIVERSITARIA
CORRIERA
HOSPEDACION-AMPLIACION
E DIFICIO PRINCIPAL
3º y 4º PISOS
HUBREACION DE L
Escala 1:200
Observaciones:
JORGE SABATE
ARQUITECTO
CAMBIO DISEÑO - Buenos Aires



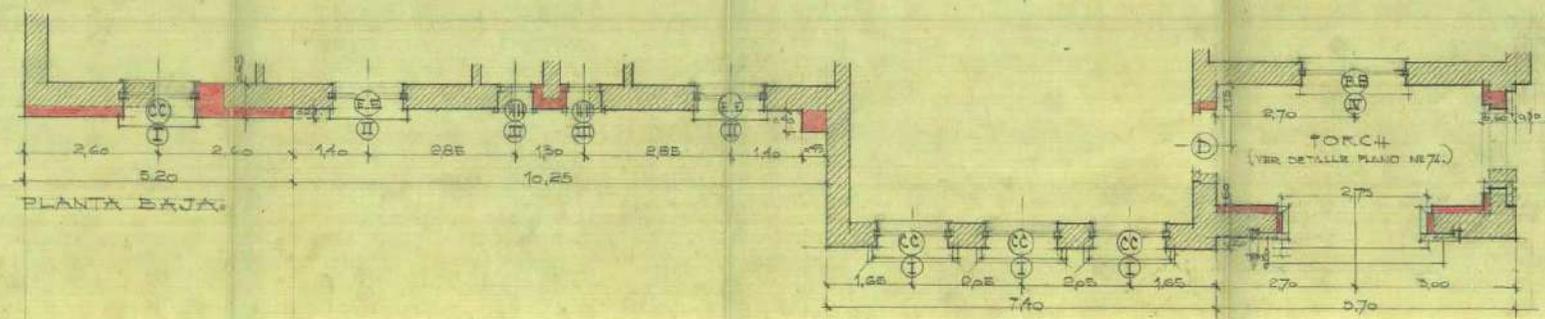
CARPINTERIA
 SE ANULAN LOS TIPOS: F.F. G.C.
 J.J. L.L.
 N.N.
 EL TIPO C, LLEVARA DISEÑO CURVO Y CORTINA DE ENROLLAR.
 LAS VENT. TIPO D.D. LLEVARAN CORTINAS DE ENROLLAR EN LOS LOCALES DE LA PLANTA BAJA.
 LA VENT. TIPO A.A. LLEVARA CORTINA DE ENROLLAR SOLAMENTE EN LOCAL D.3.
 VER PLANOS N° 99, 100, 101, 102, 103, 104

61
 1934
 1934

FACHADA NORTE.



PLANTA ALTA.

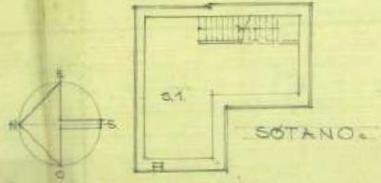


PLANTA BAJA.

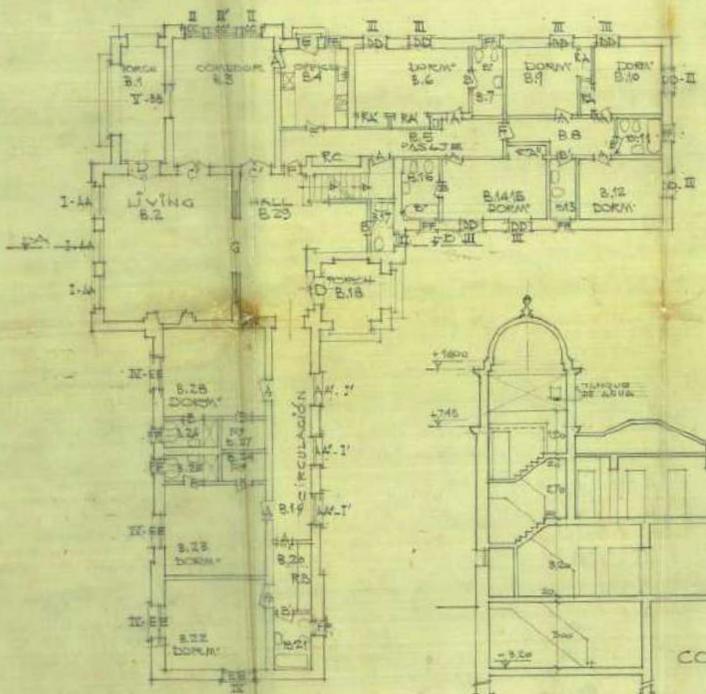
NOTAS:
 LAS NOTACIONES DE DETALLES DE FACHADA, ESTAN REPERIDAS AL PLANO N° 105

REFERENCIAS:
 [Diagram showing hatching patterns for existing and new construction]
 ← TIPO DE MURDOS EXISTENTE
 ← TIPO DE MURDOS NUEVOS
 ← TIPO DE MURDOS A CONSTRUIR

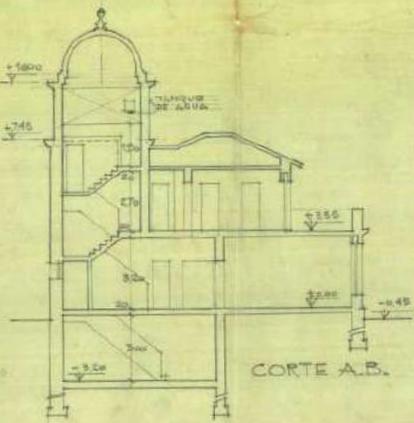
OBRA:	MANO
Ciudad UNIVERSITARIA CORDOBA.	68
MODIFICACION del PABELLON de CHILE.	
FRENTE NORTE	
Escala: 1:50 Fecha: 10.05.	
Observaciones: AJUSTADO FECHA: ABRIL/34.	
JORGE SABATE	
ARQUITECTO	
CANNING 2910 Buenos Aires.	



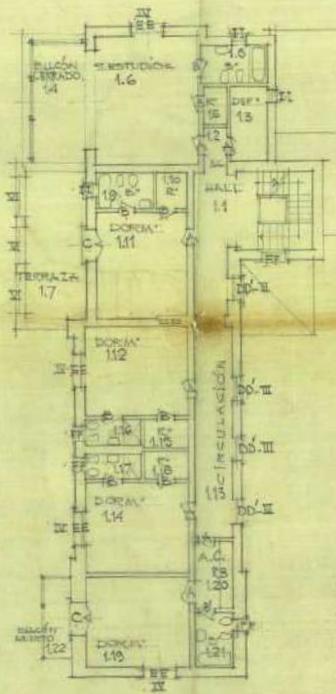
SÓTANO



PLANTA BAJA.

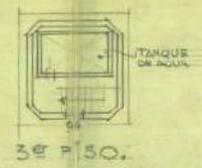


CORTE A.B.



1er piso.

CeDIAP
arquitectura pública



3m x 3m.



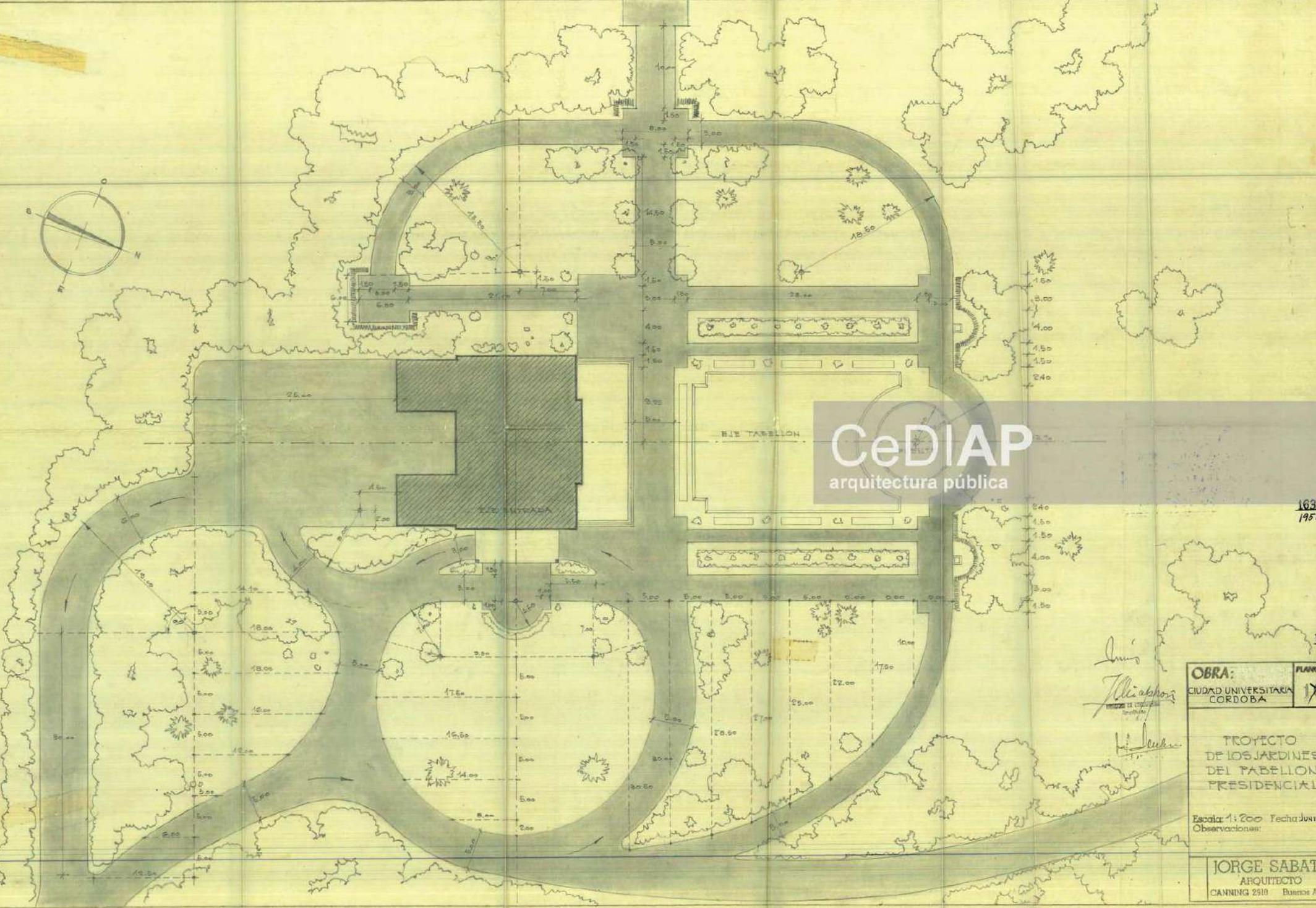
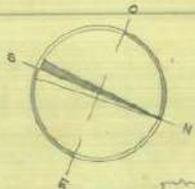
2o piso.

OBRA:	PLANO Nº
Ciudad Universitaria Córdoba	189
MODIFICACIÓN de PABELLÓN de PERÚ.	
NUMERACIÓN de LOCALES UBICACIÓN de TIPOS de CARPINTERÍA.	
Escala: 1:100.	Fecha: 1954
Observaciones:	
JORGE SABATÉ ARQUITECTO CANNING 240 Buenos Aires	

1863
1954

31
16

31
16



CeDIAP
arquitectura pública

163
1955

171
16

Luís
Micahon
H. Sábate

OBRA: CIUDAD UNIVERSITARIA CORDOBA	PLANO N° X
PROYECTO DE LOS JARDINES DEL TABELLON PRESIDENCIAL	
Escala: 1:200 Fecha Junio 52 Observaciones:	
JORGE SABATÉ ARQUITECTO CANNING 2910 Buenos Aires	

CAPITULO 6. GRILLA COMPARATIVA DE ANTECEDENTES. TIPOLOGÍA: RESIDENCIAS ESTUDIANTILES

GRILLA COMPARATIVA DE ESTUDIO DE ANTECEDENTES. TIPO EDIFICIO: RESIDENCIAS ESTUDIANTILES. EUROPA

NÚMERO	NOMBRE	TIPO	UBICACIÓN	PROYECTISTAS	FINANCIACIÓN	CONVENIO	PERTENECIENTE A	SITUACIÓN URBANA	IDEA/CONCEPTO	FORMATO DEL CONJUNTO	RELACION CON ESPACIO PÚBLICO	PROGRAMA DEL AGUPAMIENTO	CANTIDAD DE PLAZAS	TIPO/TIPOLOGÍA	Superficies privadas y comunitarias (m2/pers)			ESPACIOS EXTERIORES	TECNOLOGÍA					
1	My Space Building Viviendas para estudiantes	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Trondheim, Noruega	Murado & Elvira Architects Clara Murado Juan Elvira Enrique Krahe	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Tres paradigmas vinculados a la exploración de lo colectivo: Mundos de Bolsillo, Chatrooms y Catalizadores Sociales: concurren situaciones de extrema privacidad con otras de máxima extroversión y colaboración.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	2,95 3,25 2,17	(adapt.1) 27,25	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados (B) Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
2	Departamentos de Estudiantes en Grønneviksøren	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Bergen, Noruega	3RW ARKITEKTER	Universidad Estado Fundación Privado Asociación (estud.)	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Las residencias de estudiantes en Grønneviksøren son un intento de responder a un gran reto en el crecimiento de las ciudades de hoy. ¿Cómo crear una arquitectura sostenible para un gran número de personas - en este caso los estudiantes - que necesitan un hogar con un bajo presupuesto en la ciudad?	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 adapt.con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	16,50 17,00 20,00 20,50		Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
3	Tietgen Dormitory	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Copenhague, Dinamarca	Lundgaard & Tranberg Architects	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	La forma circular del edificio, símbolo de igualdad y de la comunidad, contrasta con lo individual, proyecta volúmenes que expresan las residencias individuales. La principal inspiración del proyecto fue unir lo colectivo con lo individual, una característica intrínseca con la tipología de edificio.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	0,78 1,20 3,83 0,85 1,95	19,80	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
4	Vivienda de Estudiantes. Universidad del Sur (Dinamarca)	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Odense, Dinamarca	C.F. Møller	Universidad Estado Fundación Privado Asociación (estud.)	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	El diseño de las viviendas de estudiantes se basa en un fuerte espíritu de comunidad. Se encuentran en 3 edificios de 15 plantas conectados entre sí, no dispone de un lado delantero, sino que es atractivo desde los 360 grados. La forma distintiva del edificio hará que sea fácilmente reconocible en el campus	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt.con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	8,19 0,16 0,27 5,48	(adapt.) 31,3	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
5	Residencia Estudiantil, Somerville College	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Somerville College, Oxford Oxfordshire, Reino Unido	Niall McLaughlin Architects	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	A medida que se avanza a lo largo de la calle se llega a pequeñas plazas públicas que abren nuevas perspectivas. Esto nos permitió entrelazar los edificios nuevos y viejos de una manera asrosa, como al moverse a través de la ciudad.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	0,27 5,48	0,61	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
6	Residencia de estudiantes de Bauhaus	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Dessau, Alemania	Walter Gropius	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	La habitación es un espacio íntimo, privado, de recogimiento. Aunque ésta está ubicada en la escuela de la Bauhaus, donde la mayor parte del tiempo se vive en comunidad, sigue siendo un espacio de encuentro con uno mismo, el límite que genera la puerta, hace que el espacio se vuelva propia.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio/trabajo por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual (c/lavabo) Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	S/D	1,20	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
7	Centro de Congresos Epfl. Viviendas para Estudiantes	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Ecublens, Suiza	RDR arquitectos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	El conjunto se compone de un palacio de congresos, un edificio de viviendas para estudiantes y un espacio exterior público que reúne ambas construcciones y hace de puerta al campus desde el norte. El carácter de las viviendas se buscó a través de la intimidad espacial de los patios.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	11,38	17,70	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
8	Casa della Accademia. Università della Svizzera italiana.	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Mendrisio, Suiza	arquitectos Carola Barchi y Ludovica Molo colaboración de Jachen Konz	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio/trabajo por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	S/D	22,50	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
9	Residencia en c. universitaria internacional - Rehabilitación Casa México 1952 - 2015	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	París, Francia	Atela Arquitectes	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para adapt. o 2 o 3 con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	1,59 2,80 0,59	1,73 1,41	12,60 11,70	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D	
10	Residencia de estudiantes Lucien Cornil	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Marselles, Bouches-Rhône, Francia	A+Architecture	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Fruito de un exitoso proceso medioambiental y de construcción. La estructura de madera combinada con una arquitectura sencilla y funcional proporciona una solución innovadora y en sintonía con el medio ambiente.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	0,40	0,11	19,00	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D	
11	Viviendas VPO (protección oficial) para profesores y estudiantes	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Barcelona, España	Bru Lacomba Setoain	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Por su lado urbano, el edificio configura una plaza con el hotel vecino. Por su fachada abierta adopta la forma de crescent, recibiendo el Valle de San Domènec. Una perforación en el volumen principal crea un balcón que une plaza y crescent, y liga los tres valles	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre 2 unidades Baño compartido entre >2 unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	S/D	S/D	S/D	21,00	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D
12	Viviendas Universitarias	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Gandia, Valencia, España	GUALLART ARCHITECTS	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	En una vivienda existen funciones privadas y otras pueden tener un carácter compartido. (en el interior de una vivienda, entre dos, entre individuos de una planta o dos contiguas, a la escala del edificio o entre edificios). La clave es elegir a que escala se quieren compartir recursos para crear un modelo de habitabilidad u otro.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio/trabajo por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios Departamento completo >2 dormitorios	6,00 3,00	36,00	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		

GRILLA COMPARATIVA DE ESTUDIO DE ANTECEDENTES. TIPO EDIFICIO: RESIDENCIAS ESTUDIANTILES. EUROPA

NÚMERO	NOMBRE	TIPO	UBICACIÓN	PROYECTISTAS	FINANCIACIÓN	CONVENIO	PERTENECIENTE A	SITUACIÓN URBANA	IDEA/CONCEPTO	FORMATO DEL CONJUNTO	RELACION CON ESPACIO PÚBLICO	PROGRAMA DEL AGRUPAMIENTO	CANTIDAD DE PLAZAS	TIPO/TIPOLOGÍA	Superficies privadas y comunitarias (m2/pers)			ESPACIOS EXTERIORES	TECNOLOGÍA					
13	Viviendas Universitarias en el Campus de L'Étsav	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2011	Sant Cugat del Vallès Barcelona, España	H Arquitectes + dataAE David Lorente, Josep Ricart Xavier Ros, Roger Tuó Claudi Aguiló, Albert Domingo	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido En área metropolitana	El programa de residencia para estudiantes de arquitectura permite imaginar cohabitaciones intensas entre los usuarios, tanto a nivel individual, gracias a la flexibilidad interior de las viviendas, como a nivel colectivo, gracias al potencial de uso del atrio como espacio de eventos sociales.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	30,00			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D	
14	Alojamientos universitarios. Parque mediterráneo de la Tecnología	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2011	Cataluña, España	Manuel Gomez y Carlos Duran -Mestura arquitectes-	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes/Investig. Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Sala de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	3,00 15,00 18,00 (adapt.1) 30,00			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D	
15	Residencia de Estudiantes en el Campus de la U.L.E.	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2011	León, España	MACA + VIRAI Arquitectos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	La solución propone un sistema, más que un edificio. Ante la imposibilidad de proyectar en una parcela concreta, nuestra propuesta apuesta por un sistema independiente e isotrópico, que funciona con sus propias leyes internas. Los edificios se relacionan creando espacios exteriores de calidad cualificados y diferentes (deportivos, plaza de comercio, vegetación, etc)	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio/trabajo por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	2,70 17,50 18,00			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D	
16	Residencias Universitarias Campus Elviña UDC	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2011	La Coruña, España	Ibon Bilbao y Caterina Figuerola	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Compromiso con la ciudad: La vivienda es edificio y el edificio es ciudad. Compromiso con la vivienda: innovación tipológica para el colectivo universitario. Compromiso sustentable: innovación tecnológica. Compromiso con el lugar: reconstrucción de la memoria del paisaje.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	7,85 15,00			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D	
17	Residencias estudiantiles. Universidad de Aveiro	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2011	Agra do Crasto, Portugal	Adalberto Díaz	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Es una revisión de la residencia estudiantil construida una década antes: proyecto espartano en implantación y tipología, en espacios y materiales y en construcción. En la tipología; con claras referencias al constructivismo ruso y a las repúblicas de Coimbra.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre 2 unidades Baño compartido entre >2 unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	1,56 1,88 0,95	9,50 9,00			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D

GRILLA COMPARATIVA DE ESTUDIO DE ANTECEDENTES. TIPO EDIFICIO: RESIDENCIAS ESTUDIANTILES. ESTADOS UNIDOS

NOMBRE FINAL	NOMBRE	TIPO	UBICACIÓN	PROYECTISTAS	FINANCIACIÓN	CONVENIO	PERTENECIENTE A	SITUACIÓN URBANA	IDEA/CONCEPTO	FORMATO DEL CONJUNTO	RELACION CON ESPACIO PÚBLICO	PROGRAMA DEL AGRUPAMIENTO	CANTIDAD DE PLAZAS	TIPO/TIPOLOGÍA	Superficies privadas y comunitarias (m2/pers)			ESPACIOS EXTERIORES	TECNOLOGÍA					
18	Residencia de Estudiantes, Universidad de Arte y Diseño de Massachusetts	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2013	Boston, MA, USA	ADD Inc.	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Mart Art quería que el edificio resaltara entre el horizonte de Boston y que los identificara como una universidad de las artes. Fue idea de los estudiantes que el edificio se viese como una pintura y que fuese tan colorido y vibrante como ellos mismos. Se propuso el "Árbol de la Vida" de Gustav Klimt para transmitir el renacer y permanencia de la universidad	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	0,06 0,08 0,07 0,29 1,76	10,00 7,00 6,27			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D
19	Princeton Scully Hall	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 1998	Princeton, New Jersey Estados Unidos	Machado & Silveti	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Scully Hall funciona como la puerta principal de la elipse que contiene los campos de juego. Al norte, define y refuerza College Walk, (vía peatonal que conecta los campus este y oeste). Irregular pero articulado, el dormitorio se ajusta al tejido existente del edificio Princeton y define los espacios de patio residenciales más tradicionales.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	1,86 1,75	9,20			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D
20	Nueva residencia y comedor de la Universidad de St. Edwards	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2008	Austin, Texas Estados Unidos	Alejandro Aravena y Ricardo Torrejón COTERA + REED (socios en Texas)	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Un dormitorio es como un monasterio: el enfoque está en la forma de organizar una colección de pequeñas células repetitivas y cómo relacionarlas con grandes piezas especiales. Ambos tienen que ver con antiguas situaciones atávicas: alimentar el cuerpo, el alma y digerir. El proyecto puede ser lea en un orden de grados, de lo público a lo intermedio, lo común, y lo privado.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	3,93 1,18 1,18	9,40			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D
21	MIT Simmons Hall	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 2002	Cambridge, Massachusetts	Steven Holl Architects Local: Perry Dean Rogers & Partners	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Para Holl el edificio funcionaría como una esponja: una estructura porosa que a través de grandes aberturas que cortarían el edificio, se filtraría la luz en la sección y se convertirían en los espacios interactivos para los estudiantes. El deseo de MIT de que el dormitorio de pregrado fomentara la interacción y la mezcla entre los estudiantes fue la fuerza impulsora para que Simmons Hall se convirtiera en una "parte de una ciudad".	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para adapt. o 2 o 3 con baño Habitación para 1 o 2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	S/D S/D S/D S/D	S/D			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados (B9) Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D
22	MIT Baker House Dormitory	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIÓNALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN AÑO 1948	Cambridge, Massachusetts	Arq. Alvar Aalto	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Una visión de universidad residencial con un ambiente ordenado y tranquilo. Los planes de Aalto buscan encontrar formas de maximizar la vista del río para cada estudiante. Sus anchas escaleras que recorren todos los pisos linealmente permiten vistas a lo largo del edificio, y aumenta la visibilidad de los estudiantes que se desplazan, aumentando el encuentro y la interacción informal, que fomenta un claro sentido de comunidad.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quebradas Claustros/Semi claustros Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Más de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso Otras salas de uso común	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para adapt. o 2 o 3 con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	S/D S/D S/D	14,00 14,00			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados (B9) Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D

GRILLA COMPARATIVA DE ESTUDIO DE ANTECEDENTES. TIPO EDIFICIO: RESIDENCIAS ESTUDIANTILES. ARGENTINA

NÚMERO	NOMBRE	TIPO	UBICACIÓN	PROYECTISTAS	FINANCIACIÓN	CONVENIO	PERTENECIENTE A	SITUACIÓN URBANA	IDEA/CONCEPTO	FORMATO DEL CONJUNTO	RELACION CON ESPACIO PÚBLICO	PROGRAMA DEL AGRUPAMIENTO	CANTIDAD DE PLAZAS	TIPO/TIPOLOGÍA										Superficies privadas y comunitarias (m2/pers)		ESPACIOS EXTERIORES		TECNOLOGÍA	
33	Universidad Nacional de La Plata	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	La Plata, Argentina	Sin datos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto 121.739 estudiantes	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido Fuera de tejido	El Albergue es un mecanismo de ayuda especialmente ideado para alojar a estudiantes del interior que cursan en alguna de las 17 unidades académicas, y que no cuentan con las condiciones económicas suficientes para afrontar los costos de alquiler que rigen en el mercado. De esta manera, la Universidad científica su política de bienestar estudiantil que apunta a favorecer el ingreso y permanencia de los alumnos.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para adapt. o 2 o 3 con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchenet	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	1,54	S/D	1,31	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados (BP) Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D						
34	Universidad Nacional de La Rioja	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	La Rioja, Argentina	Sin datos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto 45.000 estudiantes	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Fue construido con fin de brindar alojamiento para los docentes de provenientes de otras provincias con el fin de enriquecer el conocimiento Académico de Nuestra Universidad	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre 2 unidades Baño compartido entre >2 unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchen.	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios				Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D						
35	Residencia de Estudiantes en Ciudad Universitaria, UBA	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Buenos Aires, Argentina	Samuel González Sánchez	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto 308.748 estudiantes	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	La propuesta nace ante la problemática que suponen los miles de desplazamientos diarios de los alumnos (tiempo de viaje y la contaminación que supone). Además de la dificultad de encontrar un alojamiento económico y de calidad. La falta de sentido a la palabra «Ciudad» en la expresión «Ciudad Universitaria». Una ciudad es mucho más que un conjunto de facultades; y debe tener vida más allá del estricto uso académico.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para adapt. o 2 o 3 con baño Unidad para 1 o 2 con baño y Kitchenet	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	S/D	S/D	S/D	19,00	19,00	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados (BP) Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D				
36	Residencia Estudiantil Mar del Plata	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Mar del Plata, Buenos Aires Argentina	Z+BCG ARQUITECTOS	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Surge de la necesidad de responder a la demanda estudiantil; buscando además la creación de un espacio que promueva el intercambio cultural entre los estudiantes y la comunidad. Los lugares compartidos son donde se produce el intercambio y la convivencia que dan vida a esta tipología.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	0,98	1,94	0,96	11,00		Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D				
37	Universidad Nacional de La Pampa. Sedes Santa Rosa y General Pico	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	La Pampa, Argentina	Sin datos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto 8.287 estudiantes	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido Fuera de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios			S/D		Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D					
38	Residencias de la UNRC	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Río IV, Córdoba, Argentina	Área de Planeamiento de la UNRC	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto 20.000 estudiantes	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Módulos de viviendas para 4 estudiantes, en bloques de 4 viviendas (2 en PB y 2 en PA)	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios			0,91		11,25	12,41	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D			
39	Residencias de la UNVM	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Villa María, Córdoba, Argentina	Área de Planeamiento de la UNVM	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto 10.178 estudiantes	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Módulos de viviendas para 4 estudiantes, en bloques de 4 viviendas (2 en PB y 2 en PA), alineados en tiras	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios				12,41		Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D				
40	Residencias Facultad de Cs. Agropecuarias UNC	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Córdoba, Argentina	Sin datos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido Fuera de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios			S/D			Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D				
41	Una propuesta diferente. El aguaducho	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Córdoba, Argentina	Pedro Forner	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Se buscó el equilibrio entre el confort y el respeto por la individualidad de los habitantes por una parte y, por otra la invitación al desarrollo de formas de vida propia a las que los estudiantes son tan afectos. El tema reconoce muchos antecedentes: por estos lares se divertieron, lucharon (pero también se graduaron...) muchas camadas que dieron a Córdoba su "casta doctoral" y a todo el país brillantes profesionales.	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio/trabajo por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios			S/D		14,50		Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D			
42	Casa del Estudiante. Va.Ma.	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Córdoba, Argentina	Salusso-Tejada arquitectos	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios			4,03	1,02	0,31	9,63	2,17	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D		
43	Viviendas para artistas de la Ciudad de Las Artes	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Córdoba, Argentina	Arq. Lucio Morini	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido		Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios			S/D		71,30		Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D			
44	Concurso Blas Pascal. Residencias Universitarias	CONCURSO PROYECTO OBRA CONSTRUIDA REFUNCIONALIZACIÓN REHABILITACIÓN AMPLIACIÓN	Córdoba, Argentina	Arq. Mariano Faraci Arq. Patricio Mullins Colaboradores: Carolina Morchio Iván Yaremczuk	Universidad Estado Fundación Privado Asociación	Renta Renta protegida Beca alojamiento	Universidad pública Universidad Privada Comunidad mixta Instituto	Dentro del campus Fuera del campus En trama histórica En tejido pericentral En tejido de expansión En borde de tejido	Aportar, junto a la eficiencia y funcionalidad, riqueza espacial a los ámbitos privados y configurar un lugar de transición entre lo público y las residencias propiamente dichas	Hasta PB + 3 pisos Más de 4 pisos Tiras agrupadas/quembradas Clausos/Semi clausos Edificio exento Edificio entre medianeras Edificio en esquina	Sin relación con EP Relación visual Uso activo del EP Solo accesos Creación de EP	Residencial Estudiantes Residencial Docentes Residencial Otros Comercial Institución	Menos de 50 Entre 50 y 100 Entre 100 y 150 Entre 150 y 200 Entre 200 y 300 Más de 300 Mas de 500	Comedor/Cocina gral autogestionada Comedor/Cocina gral tercerizada Comedor/Cocina por piso Sala de estudio General Salas de estudio por piso Sala estar general Sala estar por piso	Espacio Com/Coc/Estar/Lav por piso Lavandería autogestionada Lavandería tercerizada Baño compartido entre dos unidades Baño compartido entre > dos unidades Baño común por piso Otras salas de uso común	Habitación individual Habitación doble Habitación para 3 o más Habitación para 1 con baño Habitación para 2 o 3 o adapt. con baño Unidad para >2 con baño y Kitchenette	Viviendas agrupadas 1 dormitorio Viviendas agrupadas 2 dormitorios Viviendas agrupadas 3 dormitorios Viviendas agrupadas 4 dormitorios Departamento completo 1 dormitorio Departamento completo 2 dormitorios	1,42	1,21	1,17	9,55	19,10	Espacios exteriores privados Espacios exteriores comunitarios Espacio exterior abierto a Campus Espacio exterior abierto a EP Espacios intermedios Actividades ext. comunes Campus	Elementos prefabricados Estructura modular Demanda energética reducida Uso de energías alternativas Bajo mantenimiento Lineamientos sustentabilidad S/D	Hormigón Metal Madera/Productos Ladrillo S/D				

CAPITULO 6. FICHAS DE ANTECEDENTES. TIPOLOGÍA: RESIDENCIAS ESTUDIANTILES

F1

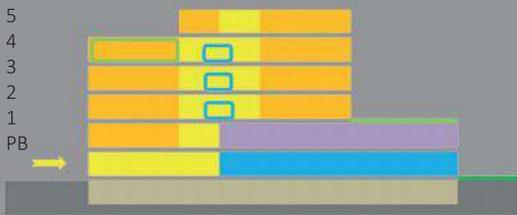
My Space Building
Trondheim, Noruega



Murado & Elvira Architects

Fuente: "Vivienda para Estudiantes Trondheim / Murado & Elvira Architects" [Trondheim Student Housing / Murado & Elvira Architects] 27 nov 2012. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-203718/vivienda-para-estudiantes-trondheim-mek-architects>. ISSN 0719-8914

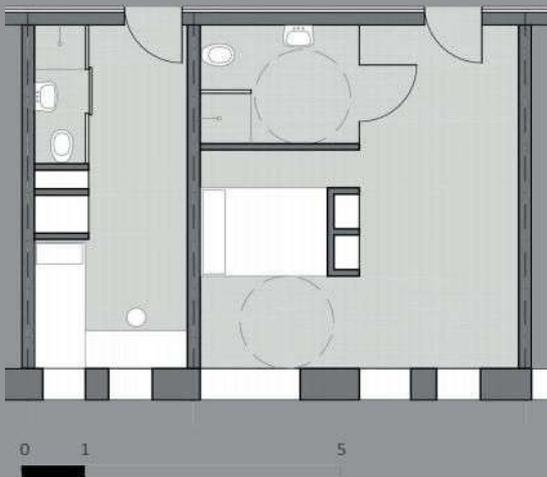
Más allá de la pregnancia formal o la construcción de una imagen, Myspace destaca la importancia de la innovación social, presupuestaria y medioambiental, creando una forma de vida actual y dinámica, una de las claves de la ecología social para la sociedad contemporánea, maximizando los vínculos sociales mediante una arquitectura modesta pero comprometida.



- uso común público exterior
- uso común privado exterior
- accesos y circulaciones
- servicios generales
- zona de estudio
- uso común cocina y comedor
- uso privado dormitorio estudiantes
- sanitarios/servicios



cortes transversal y longitudinal



planta unidad tipo



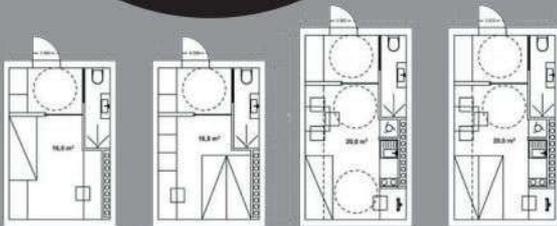
F2

Departamentos de Estudiantes
Grønneviksøren, Bergen, Noruega

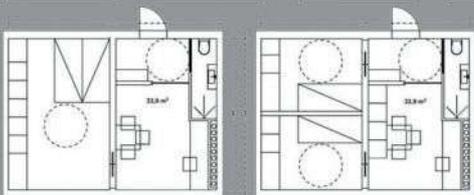


3RW Arkitekter

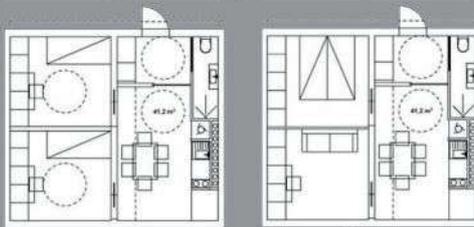
Fuente: "Departamentos de Estudiantes Grønneviksøren / 3RW Arkitekter" [Grønneviksøren Student Apartments / 3RW Arkitekter] 22 ene 2015. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/760666/departamentos-de-estudiantes-gronneviksoren-3rw-arkitekter>. ISSN 0719-8914



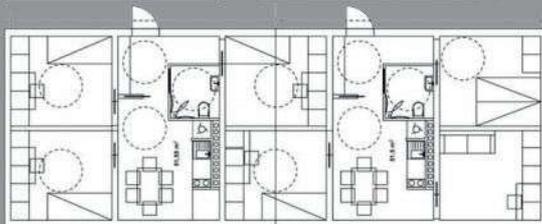
simple 16,5m²
simple 20m²



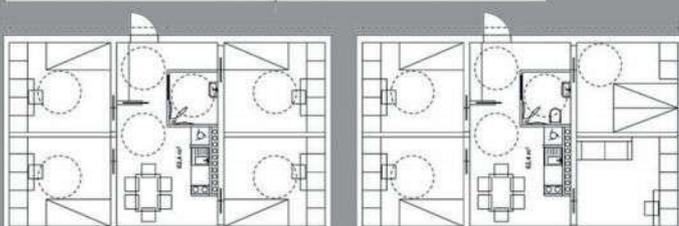
par y doble 34m²



par y doble 41m²



colectivo y familiar 51,5m²



familiar 62,5m²

Una arquitectura sostenible para un gran número de estudiantes que necesitan un hogar con un bajo presupuesto en la ciudad. Dieciséis edificios de altura variable. Cada bloque está conectado a través de galerías externas que bordean los patios verdes y proporcionan acceso a las viviendas individuales, así como una amplia zona común para los residentes. Se accede a 16 terrazas en diferentes lugares y se proporcionan áreas adicionales para encuentros y actividades sociales. La interfaz entre las unidades privadas y los patios públicos de las galerías y terrazas cumple un papel importante, crucial para la prosperidad de ambas partes.



F3

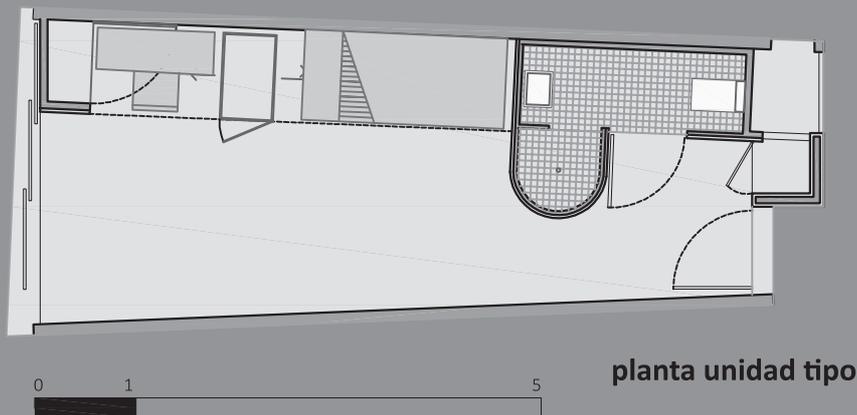
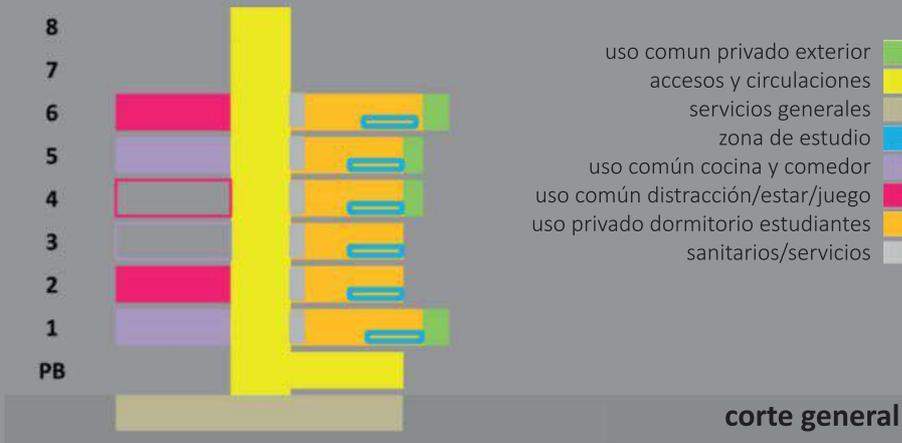
Tietgen Dormitory
Copenhague, Dinamarca



Lundgaard & Tranberg Architects

Fuente: "Tietgen Dormitory / Lundgaard & Tranberg Architects" [Tietgen Dormitory / Lundgaard & Tranberg Architects] 11 feb 2014. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-334957/tietgen-dormitory-lundgaard-and-tranberg-architects>. ISSN 0719-8914

La dinámica y escultural expresión del proyecto se crea a partir del contraste de la forma general del edificio con la honesta expresión de los elementos programáticos individuales. La forma circular del edificio, símbolo de igualdad y de la comunidad, proyecta volúmenes que expresan las residencias individuales.



F4

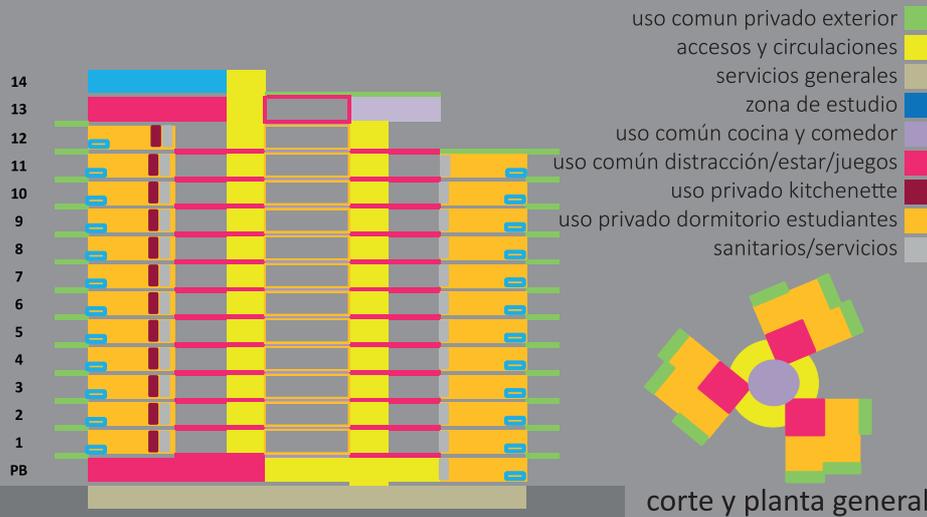
Vivienda de estudiantes
Odense, Dinamarca



C.F. Møller

Fuente: "Vivienda de Estudiantes / C.F. Møller"
[Student Housing / C.F. Møller] 23 may 2016.
Plataforma Arquitectura. Recuperado de:
<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/786054/vivienda-de-estudiantes-cf-moller>. ISSN 0719-8914

Las 250 residencias de estudiantes se encuentran en tres edificios de 15 plantas conectados entre sí. La forma distintiva del edificio hará que sea fácilmente reconocible en el campus, y anunciará claramente su contenido residencial. Los balcones internos de sombreado ayudan a controlar la energía solar, y contribuye a un ahorro energético. Las zonas se vuelven gradualmente más colectivas: una sala de estar compartida para un grupo de siete habitaciones. Las cocinas en el centro de cada piso son compartidas por todos. Una cafetería en la planta baja, y salas independientes, áreas de estudio y espacios de fiesta en las plantas superiores, con terrazas en varios niveles.



F5

Residencia Estudiantil
Somerville College, Oxford, Oxfordshire, Reino Unido



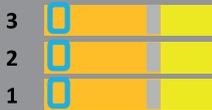
Níall McLaughlin Architects

Fuente: "Residencia Estudiantil, Somerville College / Níall McLaughlin Architects" [Student Accommodation, Somerville College / Níall McLaughlin Architects] 04 ene 2013. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-223007/residencia-estudiantil-somerville-college-niall-mclaughlin-architects>. ISSN 0719-8914

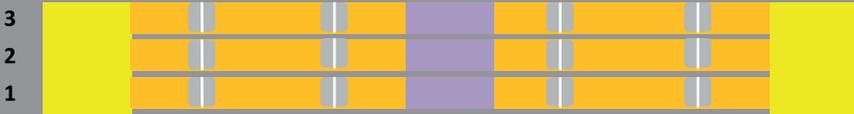
El proyecto Somerville fue diseñado con la sostenibilidad y la conservación de la energía como impulsor clave del diseño.

A medida que se avanza a lo largo de la calle se llega a pequeñas plazas públicas que abren nuevas perspectivas. Esto nos permitió entrelazar los edificios nuevos y viejos de una manera asaroz, como al moverse a través de la ciudad.

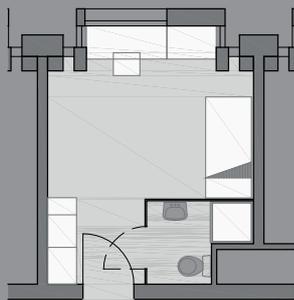
Las habitaciones de los estudiantes se articulan con ventanas salientes de madera como una reformulación contemporánea de los antiguos edificios del College. Esto busca crear una variedad en las fachadas a medida que se pasa frente a ellas. Desde un punto de vista, es todo de cristal, desde otro, se revela toda la madera.



accesos y circulaciones
zona de estudio
uso común cocina y comedor
uso privado dormitorio estudiantes
sanitarios/servicios



cortes transversal y longitudinal



planta unidad tipo



F6

Residencia de estudiantes de la Bauhaus
Dessau, Alemania



Walter Gropius

Fuentes: Beltran Laura Catalina (2013). Historia de la Arquitectura Moderna. Univ.Nac. de Colombia. Facultad de Artes. Escuela de Arq. y Urbanismo. Recuperado de <http://unalhistoria3.blogspot.com/2013/06/walter-gropius-residencias.html>

Fuente primaria: Anthony Hassell, David Boyle y Jeremy Hardwood. Arquitectura moderna. Recuperado de <http://polillaradiactiva.blogspot.com/2013/05/bauhaus-dessau-alemania-1925-1926-de.html>

Carone Guillermo (S/F). WikiArquitectura. Recuperado de <https://es.wikiarquitectura.com/edificio/edificio-de-la-bauhaus-en-dessau/>

Walter Gropius, 1926- “la idea fundamental era que el principio de la formación de las capacidades naturales del individuo para comprender la vida como un conjunto, una sola entidad cósmica, debían constituir la base de la enseñanza en toda la escuela”.

La Prellerhaus o residencia de estudiantes, se compone de una zona de alojamiento para estudiantes y profesores jóvenes del edificio de la Bauhaus de Dessau a través de un volumen dispuesto en la periferia de proyecto con balcones que no solo servían para tomar el sol, si no que los estudiantes los utilizaban para exhibiciones improvisadas de variedades. Era una época gloriosa, en la que todos los artistas se sentían capaces de dar forma a un mundo nuevo.



F7

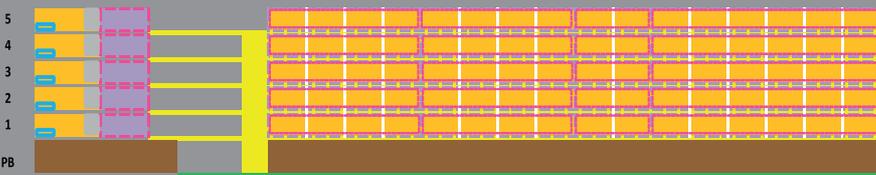
Viviendas para estudiantes
 Centro de Congresos Escuela Politécnica Federal de Lausanne
 Ecublens, Suiza



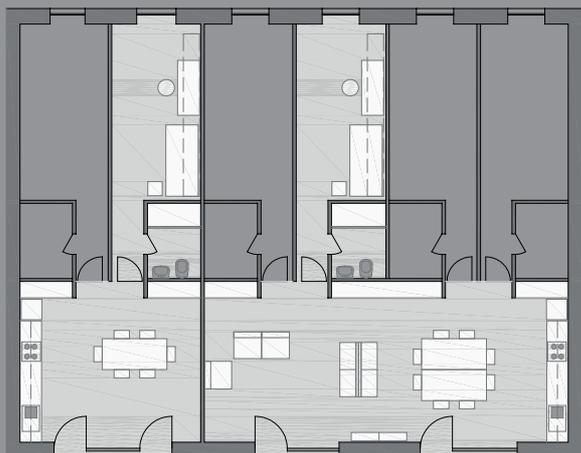
RDR Arquitectos

Fuente: "Centro de Congresos EPFL, RDR Arquitectos, 2008-2013". Revista Plot #15 Oct./Nov. 2013 Pags. 66 a 85. ISSN 1853-1997

- uso comun público exterior ■
- accesos y circulaciones ■
- servicios generales ■
- zona de estudio ■
- uso común cocina y comedor ■
- uso común distracción/estar/juegos ■
- uso privado dormitorio estudiantes ■
- sanitarios/servicios ■
- oficinas/comercios ■



corte transversal/longitudinal



0 1 5

planta unidades tipo

El conjunto se compone de un palacio de congresos, un edificio de viviendas para estudiantes (500) y espacio exterior público que reúne ambas construcciones y hace de puerta al campus desde el norte.

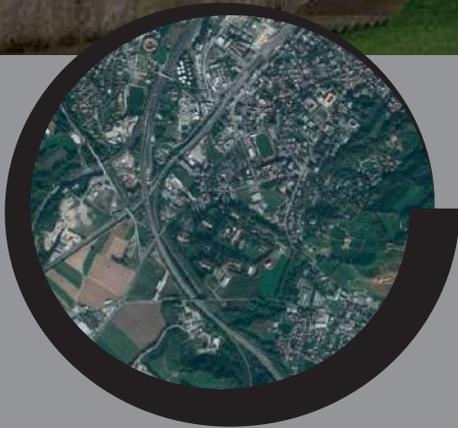
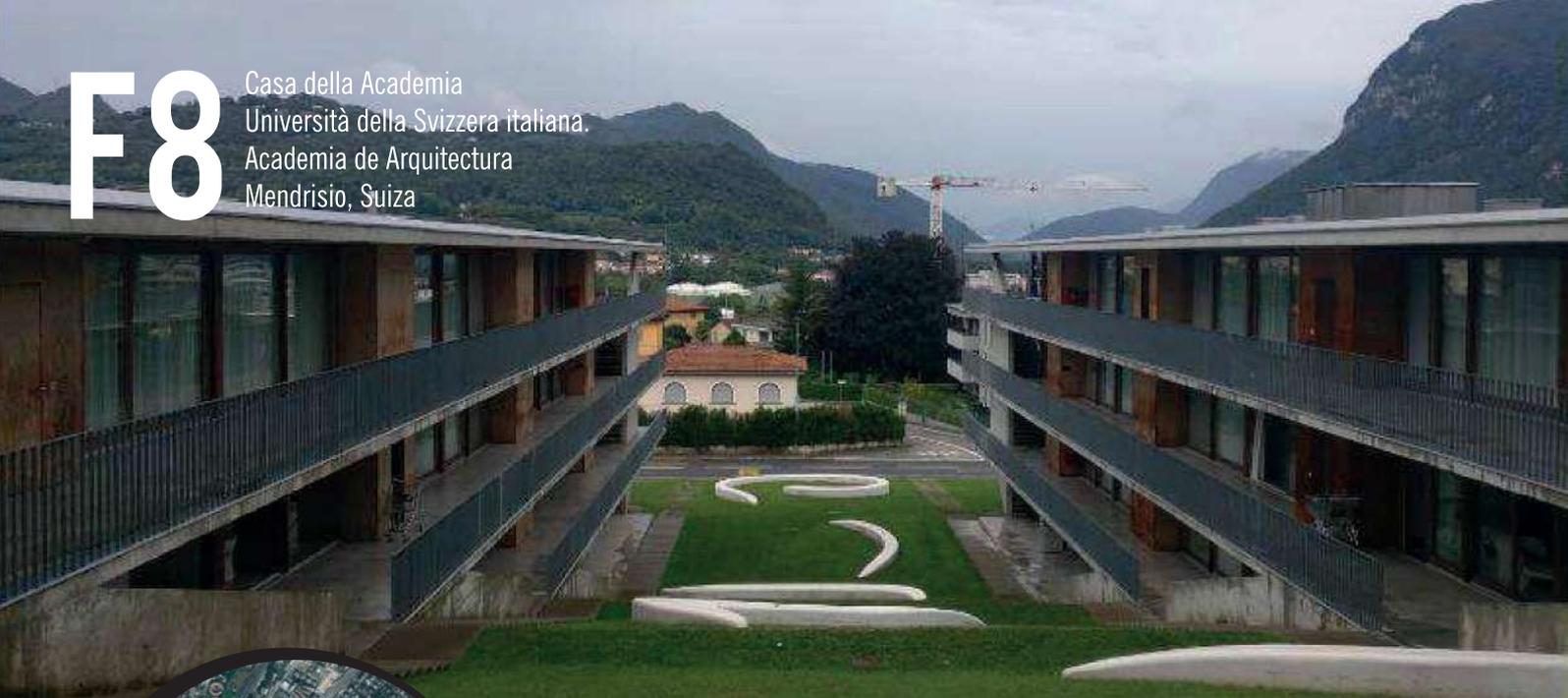
Las viviendas se organizan en dos bloques en forma de claustros abiertos (uno de ellos rectangular), que comparten uno de sus lados. La planta baja frente al Palacio de Congresos contiene comercios y servicios para el conjunto.

En las plantas subsiguientes los volúmenes crecen sólo en tres de sus lados (uno es el compartido) formando una "S" de tres tiras de viviendas. El ingreso a las viviendas es por un corredor abierto por piso.



F8

Casa della Accademia
Università della Svizzera italiana.
Accademia de Architettura
Mendrisio, Suiza



Carola Barchi y Ludovica Molo arquitectas

Fuentes: **Università della Svizzera italiana (S/F).**
Academy of Architecture. Recuperado de
<http://www.arc.usi.ch/en/l-accademia/campus/casa-dell-accademia>

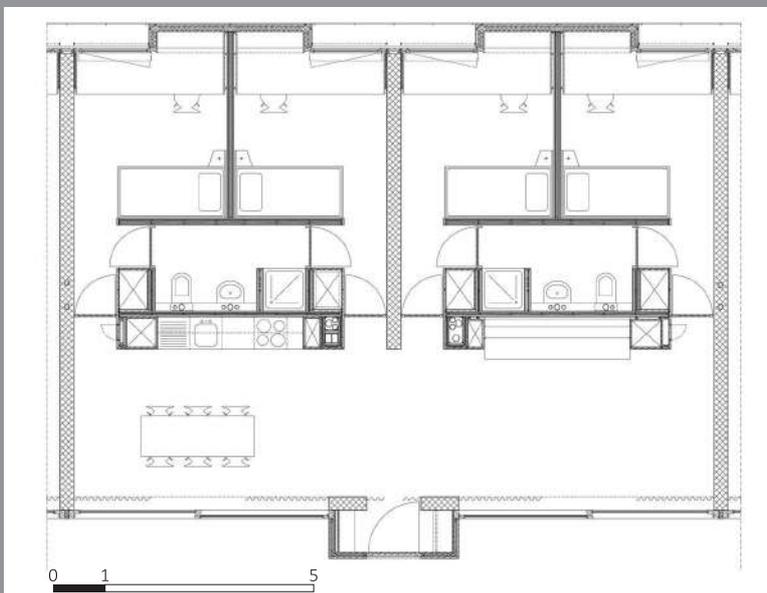
Fotos recuperadas de <https://www.google.com.ar/maps/place/Casa+dell'Accademia>

En el campus de Mendrisio, se encuentra la Casa dell'Accademia. El complejo, consta de dos edificios rectangulares de hormigón armado paralelos entre sí y separados por un jardín.

Distribuidos en tres plantas, se encuentran 18 apartamentos (3 de ellos diseñados para discapacitados), con una superficie de aproximadamente 90m², con cuatro habitaciones individuales, dos baños, sala de estar y cocina.

Los apartamentos vienen completos con muebles (camas con espacio de almacenamiento sobre ruedas, armarios, mesa, sillas, sofá y sillones, cocina totalmente equipada).

En la planta baja se encuentran la lavandería, los sótanos y el espacio de estacionamiento para bicicletas. Un ascensor va a los apartamentos permitiendo el acceso para minusválidos.



planta unidad tipo



F9

Residencia para estudiantes
Rehabilitación Casa México
Paris, Francia

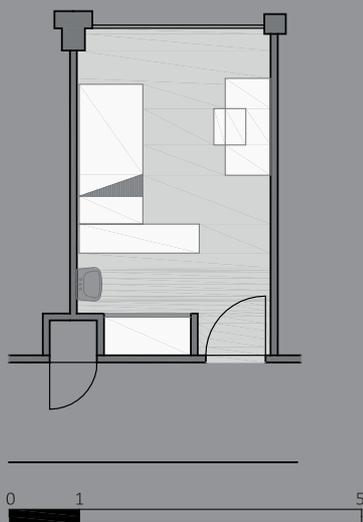
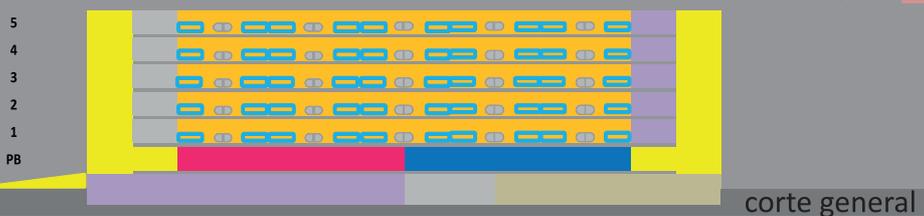


Atela Architectes

Fuente: "Residencia para estudiantes- Rehabilitación Casa México / Atela Architectes" [Student Residency - Maison du Mexique Rehabilitation / Atela Architectes] 23 sep 2015. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/774202/residencia-para-estudiantes-rehabilitacion-casa-mexico-atela-architectes>. ISSN 0719-8914

Localizado en la Ciudad Universitaria Internacional de Paris (CIUP), la Casa México, el edificio de 1952 construido por Jorge Medellin fue renovado completamente por Atela Architectes. El edificio está dividido en dos bloques (de 5 y 3 pisos) conectados por la planta baja y el jardín. En ambos extremos de cada bloque, se encuentran los espacios comunitarios (cocinas, comedores y baños). Los espacios públicos (auditorio, biblioteca y cafetería) están localizados en la planta baja. También hay una cocina y un comedor comunal.

- accesos y circulaciones
- servicios generales
- zona de estudio
- uso común biblioteca
- uso común cocina y comedor
- uso común distracción/estar/juegos
- uso privado dormitorio estudiantes
- sanitarios/servicios
- administración



F10

Residencia de estudiantes Lucien Cornil
Marseilles, Bouches-Rhône, Francia

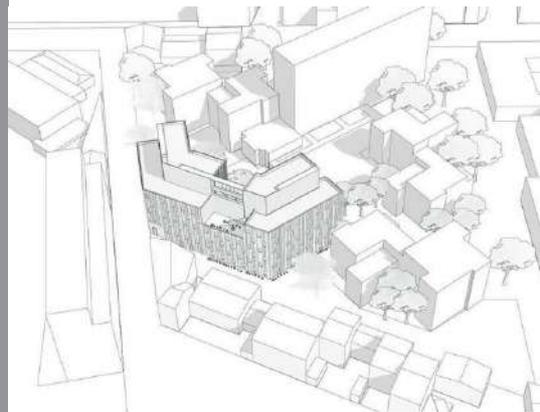
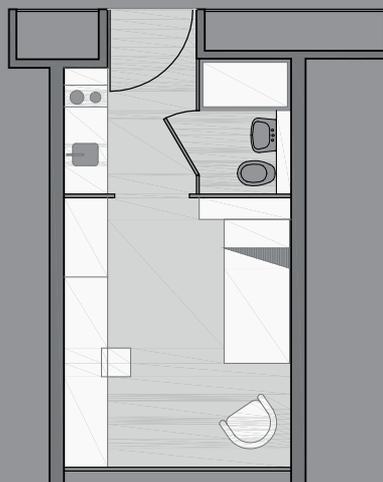


A+Architecture

Fuente: A+Architecture (2018). ARQA. Plataforma de publicación y difusión de contenidos afines a la arquitectura, la construcción y el diseño. Recuperado de <https://arqa.com/arquitectura/edificio-de-madera-de-ocho-pisos-residencia-de-estudiantes-lucien-cornil.html>

Compuesto de tres alas, el diseño se beneficia de una planta baja muy alta y áticos en los dos niveles superiores, así como espacios compartidos de calidad. La graduación de las alturas del edificio interactúan con los edificios circundantes y les deja espacio para respirar a pesar de la densidad del área. En un área densa, la ubicación y la elección del espacio ocupado han permitido que las áreas comunes, las áreas de circulación y las vistas proporcionen un edificio funcional que se abre a la ciudad.

La mayoría de las habitaciones están orientadas hacia el jardín interior. En el lado de la calle, las aberturas están ubicadas a lo largo de la calle menos ruidosa. En este entorno urbano restringido, la elección de la construcción en madera (excluyendo los nudos verticales) era obvia: reducción de la interrupción causada por las obras, un horario optimizado, y también un compromiso con la comodidad de la residencia.



planta tipo

F11

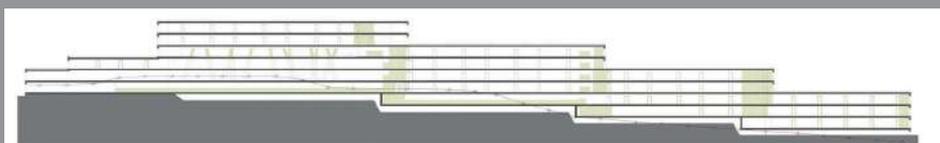
Viviendas VPO para estudiantes y profesores
Universidad Autónoma de Barcelona
Bellaterra, Cerdanyola del Vallés, Barcelona, España



Bru Lacomba Setoain

Fuentes: "216 Viviendas VPO para estudiantes y profesores en Cerdanyola del Vallés / Bru Lacomba Setoain" [216 Social Dwellings for students and professors in Cerdanyola del Vallés / Bru Lacomba Setoain] 05 feb 2014. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-333157/216-viviendas-vpo-para-estudiantes-y-profesores-en-cerdanyola-del-valles-bru-lacomba-setoain>. ISSN 0719-8914

BLS. Bru Lacomba Setoain, arquitectos. Recuperado de <http://www.blsbcn.com/proyectosdd8f.html?tipo=1000&id=58&sel=1>



Conjunto de 216 viviendas de protección oficial (VPO), para estudiantes y profesores.

Por su lado urbano, el edificio acuerda sus geometrías con el hotel vecino para configurar una plaza. Por su fachada abierta a un corredor verde del Vallés, adopta la forma de crescent, recibiendo el Valle de San Domènec.

Una perforación en el volumen principal crea un balcón que no sólo une una plaza y crescent, sino que liga los tres valles conformadores de la topografía de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Las viviendas tienen dormitorio, kitchenette, baño y zona de estudio; algunas individuales y otras dobles.

También hay zonas de uso comunitario.



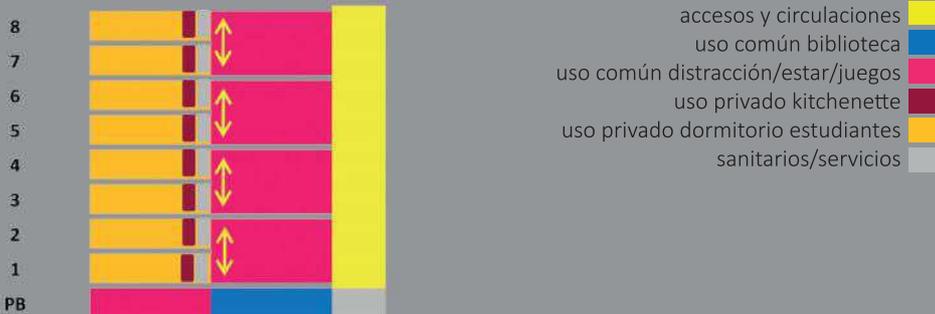
F12

Viviendas Universitarias
Gandía, Valencia, España

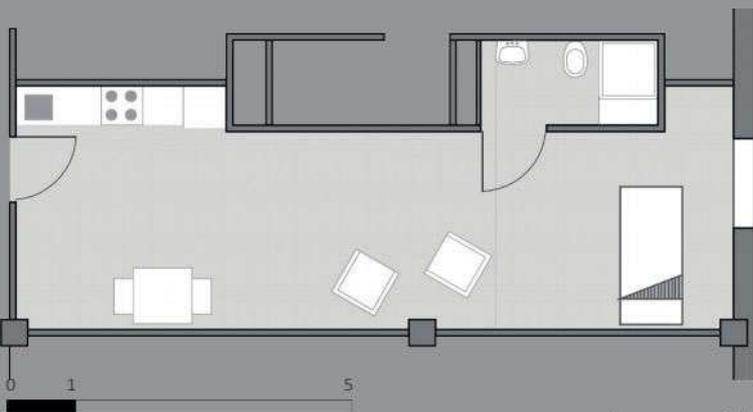


Gullart Architects

Fuente: "Viviendas Universitarias/Gullart Architects"
01 may 2012. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-155364/viviendas-universitarias-gullart-architects>. ISSN 0719-8914



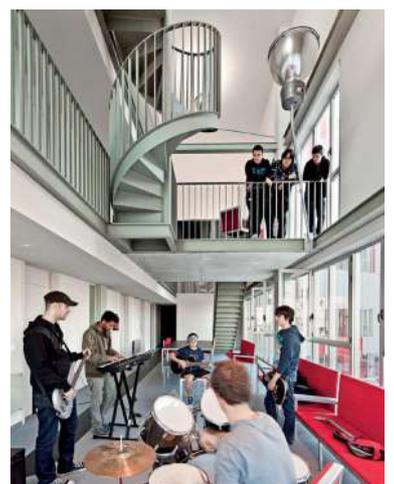
corte general



planta unidad tipo

Un proyecto que funcione de hecho como una residencia de estudiantes, pero que cumpla los requisitos de una vivienda social, (con su normativa y sus características particulares).

Una cuestión interesante: el desarrollo de los espacios compartidos en las viviendas. Una primera escala individual: la cocina, aseo, y zona de descanso. Otra escala intermedia: un gran estar y zonas de encuentro y trabajo que comparten 18, 12, 6, 4 ó 2 personas, cada dos plantas. Otra escala mayor que comparten los 102 habitantes.



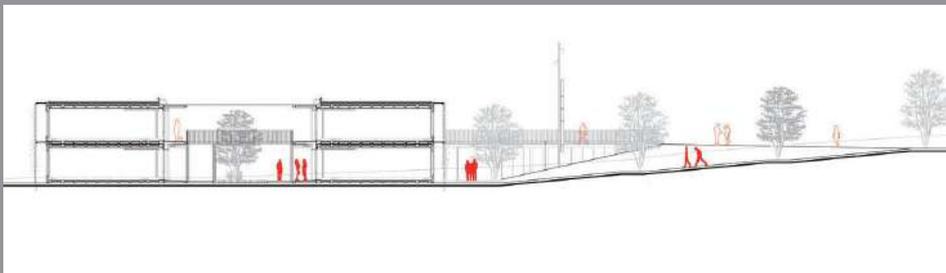
F13

Viviendas Universitarias
Campus De L'Etsav
Sant Cugat del Vallès, Barcelona, España

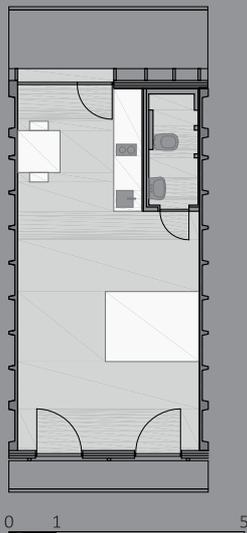


H Arquitectes + DATAAE

Fuente: "57 Viviendas Universitarias En El Campus De L'Etsav / H Arquitectes + DATAAE" 05 feb 2013. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-233794/57-viviendas-universitarias-en-el-campus-de-letsav-h-arquitectes-dataae>. ISSN 0719-8914



corte transversal



planta unidades tipo

El programa de residencia para estudiantes de arquitectura permite imaginar cohabitaciones intensas entre los usuarios, tanto a nivel individual, gracias a la flexibilidad interior de las viviendas, como a nivel colectivo, gracias al potencial de uso del atrio como espacio de eventos sociales.

Construcción industrializada de un solo tipo de módulo de vivienda prefabricada de hormigón sin distribución y con los mínimos elementos fijos, simplificando los acabados y las instalaciones. El atrio central se cubre con el fin de conseguir un espacio intermedio, bioclimatizado, que permite mejorar mucho la eficiencia energética del edificio.



F14

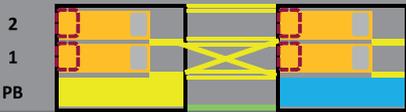
Alojamientos universitarios.
Parc Mediterrani de la Tecnologia.
Universitat Politècnica de Catalunya
Cataluña, España



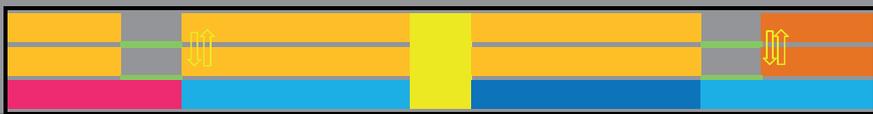
Mestura arquitectes

Fuentes: Giuliano Pastorelli. "PMT / Mestura Arquitectes" 12 sep 2012. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-186962/pmt-mestura-arquitectes>. ISSN 0719-8914

Gomez, Durán (2010) "El parc Mediterrani de la tecnologia. Castell Defels" en Áreas residenciales universitarias, Coruña: Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivienda



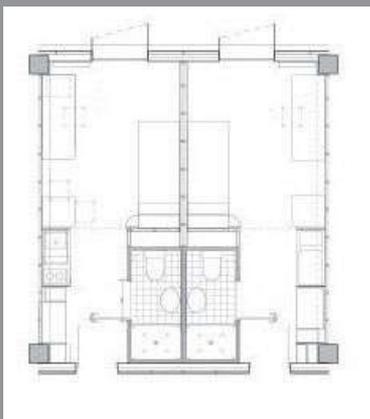
- uso común privado exterior
- accesos y circulaciones
- zona de estudio
- uso común biblioteca
- uso común cocina y comedor
- uso común distracción/estar/juegos
- uso privado kitchenette
- uso privado dormitorio estudiantes
- uso privado dormitorio docentes
- sanitarios/servicios



cortes transversal y longitudinal

El objetivo de establecer un nuevo recinto universitario en los alrededores de Barcelona, es el de potenciar tanto las áreas de formación propios a la creciente población académica como la instauración de nuevos ámbitos para la investigación y la transferencia tecnológica en alianza con los sectores industriales de los nuevos conocimientos.

Dos bloques longitudinales se cohesionan mediante pasarelas y escaleras. Los ámbitos de estar, cocina y dormitorios disponen orientaciones sur y mayoritariamente con vistas a los jardines del Campus. En el nivel inferior se organizan las salas de juego, de informática, de TV, biblioteca y salas de estudio, abiertas a la fachada. El primer grupo de escaleras y ascensores constituye el itinerario principal y el control del conjunto. Los otros núcleos, como lugares para la comunicación entre plantas y complementados por espacio de estar al exterior.



plantas tipo



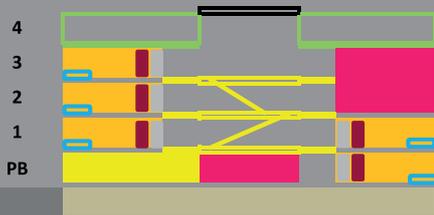
F15

CONCURSO
Residencia de Estudiantes en el Campus de la U.L.E.
León, España

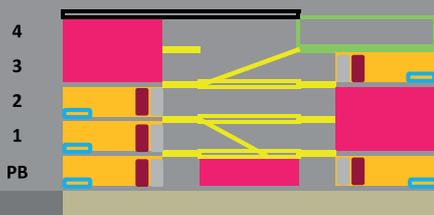


MACA + VIRAI Arquitectos

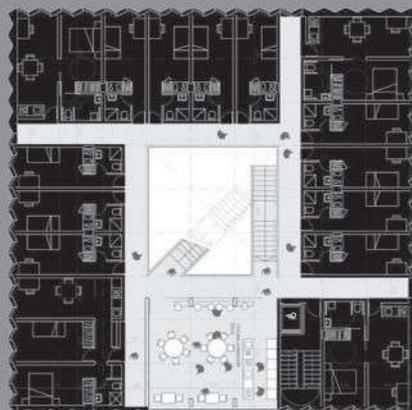
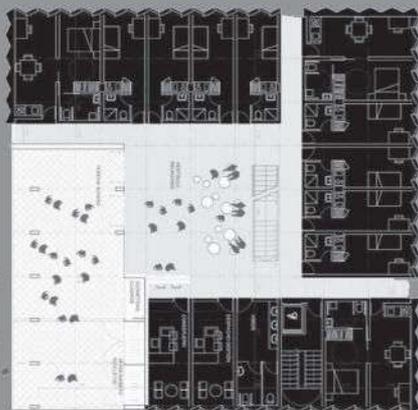
Fuente: José Tomás Franco. "Residencia de Estudiantes en el Campus de la U.L.E. / MACA + VIRAI Arquitectos" 14 mar 2012. Plataforma Arquitectura. Recuperado de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-144957/residencia-de-estudiantes-en-el-campus-de-la-u-l-e-maca-virai-arquitectos>. ISSN 0719-8914



- uso común privado exterior
- accesos y circulaciones
- servicios generales
- zona de estudio
- uso común distracción/estar/juegos
- uso privado kitchenette
- uso privado dormitorio estudiantes
- sanitarios/servicios



cortes generales



plantas baja y 1º piso de bloque

El concurso plantea una solución de residencia utilizando sistemas constructivos prefabricados. En las premisas de partida hay varias localizaciones posibles dentro del Campus. La solución propone un sistema (más que un edificio), basado en disgregar el programa en cuatro cubos iguales, con tipologías de viviendas mezcladas, y con los usos comunes en cada uno de los bloques. Cada uno contiene 50 viviendas y todos los usos necesarios para el día a día del estudiante. Los espacios comunes se distribuyen en altura, disfrutando cada planta de un espacio de usos comunes, conseguido mediante la extracción de tres módulos de vivienda, mediante el vaciado de las cajas habitacionales.



F16

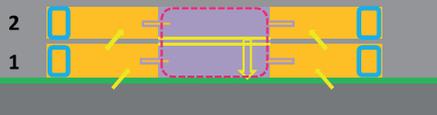
CONCURSO
 Conjunto Residencial de vivienda colectiva para estudiantes
 Campus Elviña, Universidad de La Coruña, España



Ibon Bilbao, Caterina Figuerola

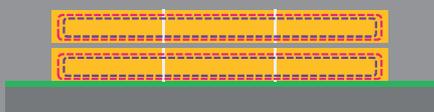
Fuentes: Taller d'arquitectura format a Barcelona des de 2003 per Ibon Bilbao + Jordi Campos + Caterina Figuerola + Carlos Gelpí. <https://www.facebook.com/aq4-arquitectura-135685106544855/>
 Bilbao, Figuerola (2010) "Conjunto residencial de vivienda colectiva. Campus Elviña de la UDC.", en Áreas residenciales universitarias, Coruña: Concellaría de Rehabilitación Urbana e Vivienda.

Proyecto residencial universitario para la construcción de viviendas protegidas (VPO) en régimen de alquiler destinadas al colectivo de estudiantes. El proyecto abarca tres niveles de programa: resuelve 311 unidades habitacionales que llegan a agruparse compartiendo espacios de estar comunes (lo privado), plantea una serie de locales comunitarios que aportan los servicios necesarios para el conjunto (lo comunitario) y genera espacios públicos que se activan por la aparición de locales comerciales y servicios, conectando las diferentes partes del Campus que han de entrar en relación (lo público).

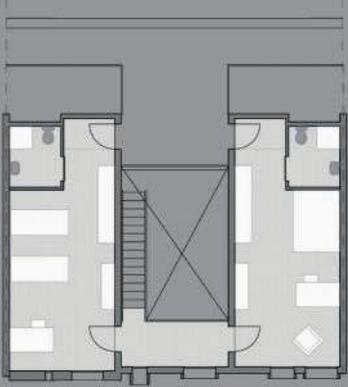
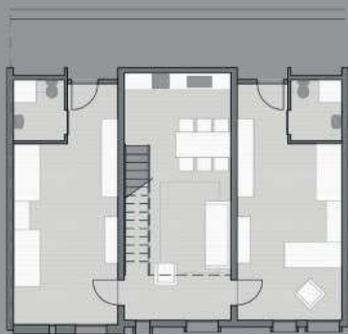


corte transversal

- uso común público exterior
- accesos y circulaciones
- zona de estudio
- uso común cocina y comedor
- uso común distracción/estar/juegos
- uso privado dormitorio estudiantes
- sanitarios/servicios



cortes longitudinal y transversal



plantas unidad tipo 1



planta unidad tipo 2



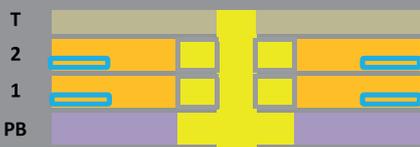
F17

Residencias Estudiantiles
Expansión Universidad de Aveiro
Agra do Castro, Portugal

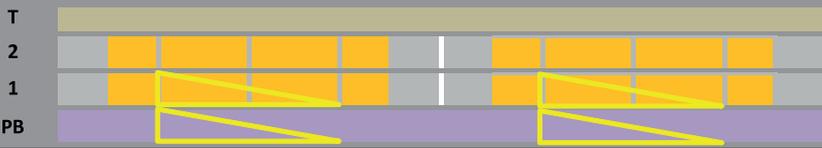


Adalberto Dias

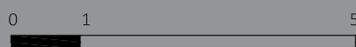
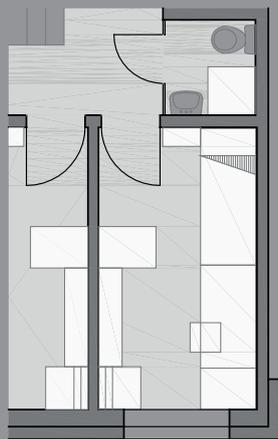
Fuente: "Residencias estudiantiles / Adalberto Dias"
[Student Residences / Adalberto Dias] 10 ene 2017.
Plataforma Arquitectura. Recuperado de
<<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/803227/residencias-estudiantiles-adalberto-dias>> ISSN
0719-8914



accesos y circulaciones ■
servicios generales ■
zona de estudio ■
uso común cocina y comedor ■
uso privado dormitorio estudiantes ■
sanitarios/servicios ■



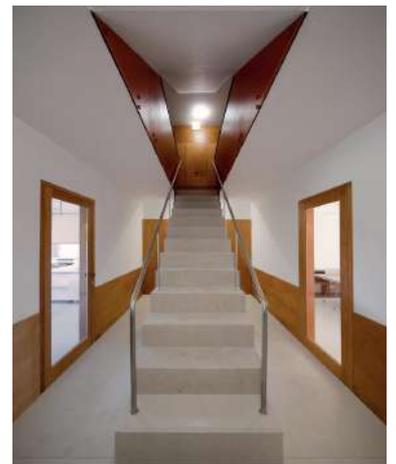
cortes transversal y longitudinal



planta unidad tipo

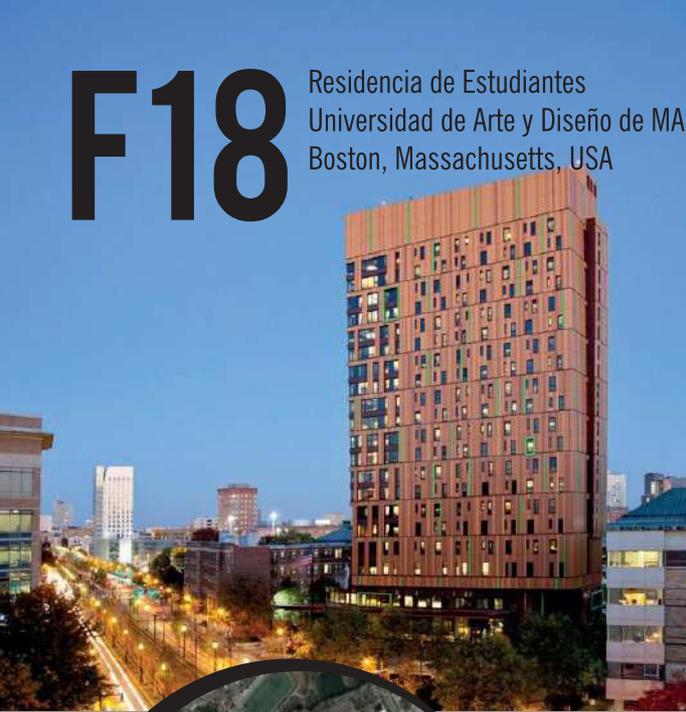
El proyecto está situado en territorio de salinas, en una rejilla ortogonal abierta, en la que predominan las reglas urbanas y los límites entre el espacio construido y el espacio vacío y la red de relaciones que el sistema proporciona.

Los pasajes de túneles son los elementos de relación entre los dos territorios, interrumpen el frente continuo; identifican los módulos y resuelven estas entradas a casas domésticas y colectivas. En PB: cocinas y comedores cada 16 unidades; y en 1º y 2º: 8 ud por bloque en cada nivel.



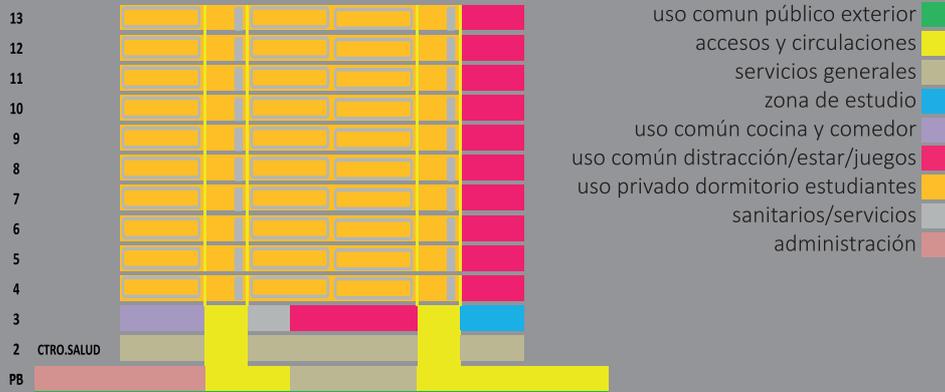
F18

Residencia de Estudiantes
 Universidad de Arte y Diseño de MA
 Boston, Massachusetts, USA

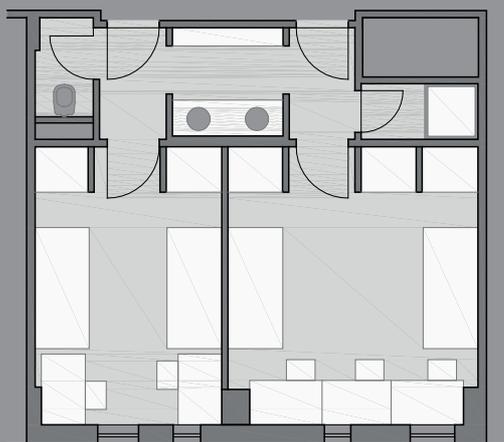


ADD Inc.

Fuente: "Residencia de Estudiantes, Universidad de Arte y Diseño de Massachusetts / ADD Inc." [Massachusetts College of Art and Design's Student Residence Hall / ADD Inc.] 14 feb 2014. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-335803/residencia-de-estudiantes-universidad-de-arte-y-diseño-de-massachusetts-add-inc>> ISSN 0719-8914



corte general



planta unidad tipo

Hay un nuevo hito en el horizonte de Boston, se trata de la residencia de estudiantes que intenta personificar a la Universidad de Arte y Diseño de Massachusetts.

El edificio contiene una cafetería y sala de estar en la planta baja, un centro de salud en el segundo piso y un tercer piso común que alberga la cocina, sala de juegos, lavandería y gimnasio. Los 17 pisos restantes consisten en 136 habitaciones con opciones individuales, dobles o triples. El edificio dobla la capacidad de alojamiento de la universidad y provee un innovador ambiente que permite vivir, estudiar y divertirse, a alcanzables tarifas de renta de universidad estatal.



F19

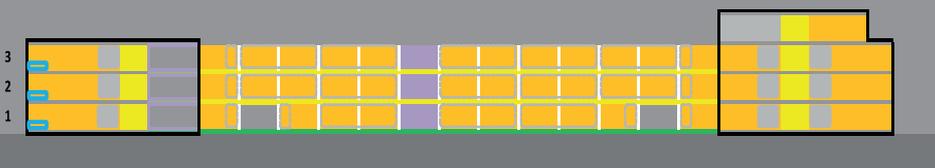
Princeton Scully Hall
Residencia para estudiantes, Princeton University
Princeton, New Jersey, Estados Unidos



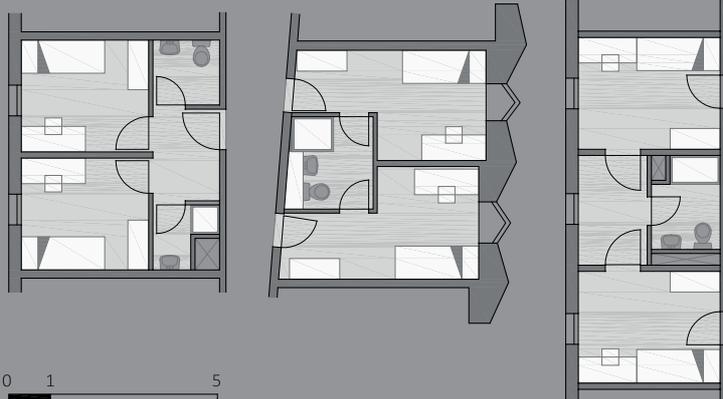
Machado & Silveti assoc.

Fuentes: Machado & Silveti. Campus Universitarios.
"Princeton Scully Hall. Residencia para 267
estudiantes en Princeton University, NJ, USA".
Revista Summa+67 pags. 82 a 87. ISSN 0327-9022
Machado Silveti (S/F). Recuperado de
[http://www.machado-silveti.com/PORTFOLIO/
scully_hall/index.php](http://www.machado-silveti.com/PORTFOLIO/scully_hall/index.php)

- uso común público exterior
- accesos y circulaciones
- zona de estudio
- uso común cocina y comedor
- uso privado dormitorio estudiantes
- sanitarios/servicios



corte transversal/longitudinal



0 1 5

planta unidades tipo

Articulado como un volumen más irregular, el dormitorio se ajusta al tejido existente del edificio Princeton y define los espacios de patio residenciales más tradicionales. En el borde sur a lo largo de los campos de juego, Scully Hall presenta una cara a escala más contemporánea y más grande. Una vez completado el plan maestro, esta cara proporcionará un frente memorable al campus, así como un fondo dramático para los eventos que se llevarán a cabo en los campos elípticos.

Consta de habitaciones compartidas para estudiantes de niveles superiores, salas de estar, salas de instrucción, cámaras de estudio y cocina.



F20

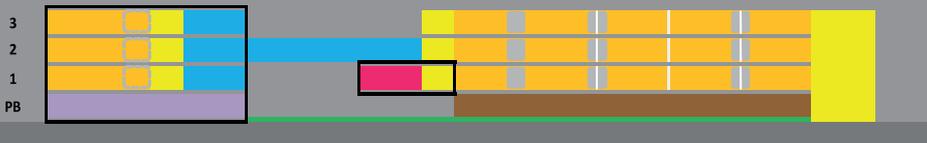
Cañón cartesiano
 Nueva residencia y comedor de la Universidad de St. Edwards
 Austin, Texas, EEUU



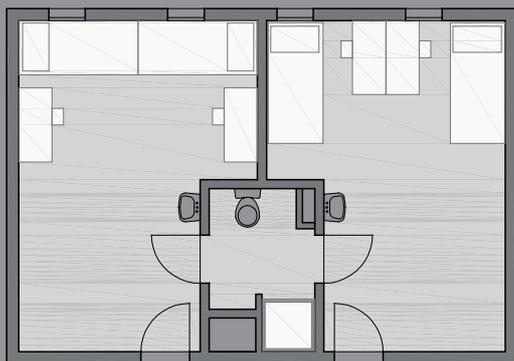
A. Aravena, R. Torrejón
COTERA + REED (socios en Texas)

Fuentes: "Nueva residencia y comedores St Edward's University / Alejandro Aravena" [St Edward's University New Residence and Dining Hall / Alejandro Aravena] 20 ene 2016. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/780730/nueva-residencia-y-comedores-st-edwards-university-alejandro-aravena>> ISSN 0719-8914
 Aravena, Torrejón, Cotera+Reed. "Cañón cartesiano. Nueva residencia y comedores univ. St Edward" Revista Summa+106 pags. 18 a 25 ISSN 0327-9022

- uso comun público exterior ■
- accesos y circulaciones ■
- zona de estudio ■
- uso común cocina y comedor ■
- uso común distracción/estar/juegos ■
- uso privado dormitorio estudiantes ■
- sanitarios/servicios ■
- oficinas/comercios ■



corte transversal/longitudinal



planta unidades tipo

Nuevos dormitorios (300 camas) e instalaciones de comedores y diversos servicios para los estudiantes. Concluimos que un dormitorio es como un monasterio: el enfoque está en la forma de organizar una colección de pequeñas células repetitivas y cómo relacionarlas con grandes piezas especiales. Utilizamos las piezas especiales como el basamento para las habitaciones, dando una base pública a las unidades más privadas en la parte superior. También creamos una huella articulada: envolvimos la tira alrededor de un vacío, con el fin de introducir un espacio exterior intermedio añadiendo una dimensión topológica a un campus que sólo tenía sólidos desplegados.



F21

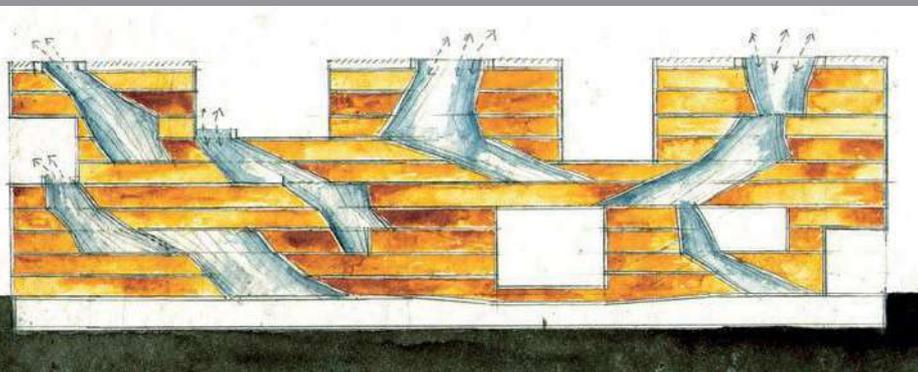
Simmons Hall, Massachusetts Institute of Technology (MIT)
Cambridge, Massachusetts, USA



Steven Holl Architects

Fuentes: Adelyn Perez. "Simmons Hall at MIT/ Steven Holl" 21 Jun 2010. ArchDaily. <<https://www.archdaily.com/65172/simmons-hall-at-mit-steven-holl>> ISSN 0719-8884

Carone Guillermo (S/F) WikiArquitectura. <https://es.wikiarquitectura.com/edificio/residencia-simmons-hall/> Steven Holl, architects studio. SIMMONS HALL – MIT. Cambridge, United States 2002. Recuperado de: <http://www.stevenholl.com/projects/mit-simmons-hall> Parodi Rebella, "Simmons Hall, MIT, Boston, Steven Holl" en 100+1 Trayectorias e instantes. Proyecto académico viaje arquitectura 2016. FADU UdelaR 2016. <http://www.fadu.edu.uy/viaje2016/bitacora/simmons-hall-mit-boston-steven-holl/>



El deseo de MIT de que el dormitorio de pregrado fomentara la interacción y la mezcla entre los estudiantes fue la fuerza impulsora para que Simmons Hall se convirtiera en una "parte de una ciudad".

La solución de diseño de Holl era que el edificio funcionaría como una esponja: una estructura porosa que absorbería la luz a través de una serie de grandes aberturas que cortarían el edificio para que la luz se filtre en la sección. Estos saltos en la sección se convertirían en los principales espacios interactivos para los estudiantes. El concepto principal se llevó a cabo con descansos más pequeños. Los pulmones dispersos en todo el edificio tienen una geometría orgánica dinámica que yuxtapone la rigidez del exterior rectilíneo cuadrículado.

El proyecto contiene 350 residencias, un teatro con 125 asientos, un café nocturno y cenas a pie de calle.



F22

MIT Baker House Dormitory
Cambridge, Massachusetts, USA

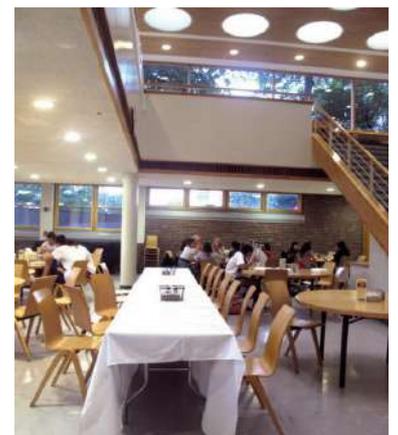
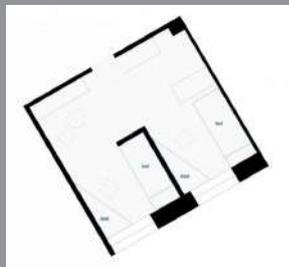
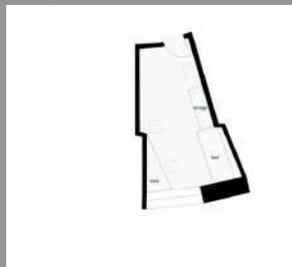
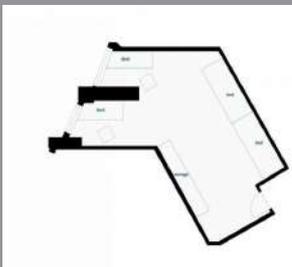
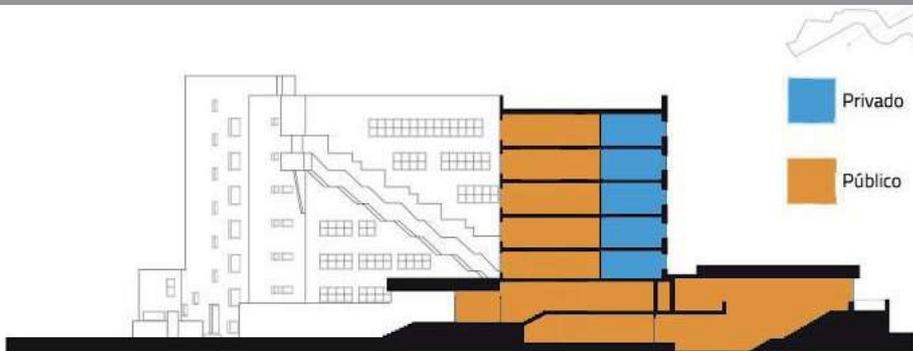


Alvar Aalto

Fuentes: Adelyn Perez. "AD Classics: MIT Baker House Dormitory / Alvar Aalto" 29 May 2010. ArchDaily. <<https://www.archdaily.com/61752/ad-classics-mit-baker-house-dormitory-alvar-aalto>> ISSN 0719-8884

Baker House Casiopea. Escuela de Arquitectura y Diseño, PUCV. Recuperado de: https://wiki.ead.pucv.cl/Baker_House,_Massachusetts,_Estados_Unidos
About Baker. Welcome to Baker House! Recuperado de <https://baker.mit.edu/about/rooms/617/>

La residencia se encuentra al borde de los demás edificios de MIT, y crea un límite que divide el espacio entre lo público (orilla del río) y las dependencias universitarias. Los giros de la construcción hacen que la vista a la calle sea menos directa. La forma curva también protege a los residentes de la calle que bordea el río y la circulación del edificio se encuentra por la fachada que da hacia MIT y permite que el edificio se relacione con la universidad, con una escalera que recorre toda la fachada en forma continua y queda volando y escalonado sobre un cuerpo más recogido. Todas las habitaciones se conectan con un gran pasillo que permite recorrer longitudinalmente y permite que todas las habitaciones tengan acceso a los espacios comunes como salas de estar, escaleras y baños. El edificio posee cafetería y lavandería como principales equipamientos, y se complementa por los edificios del instituto. Además posee salas de estudio y de estar que potencian la vida "pública" o en comunidad.



F23

PROYECTO
Residencia de estudiantes en Cholula
Cholula, Puebla, México



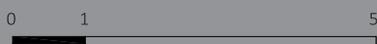
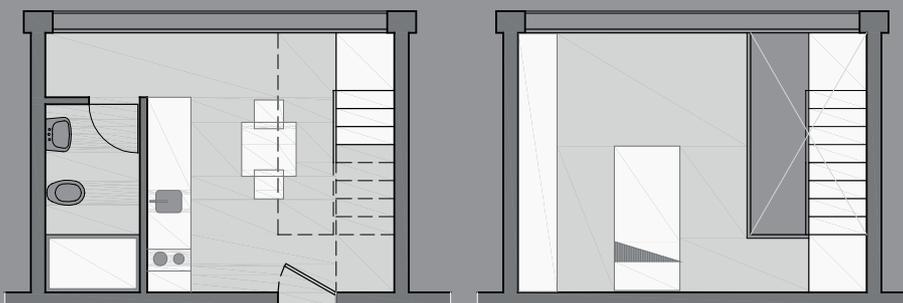
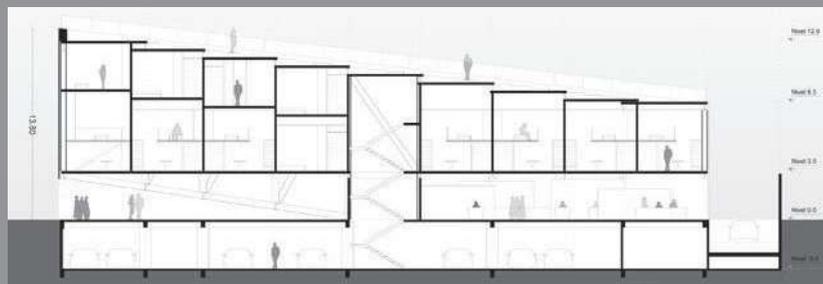
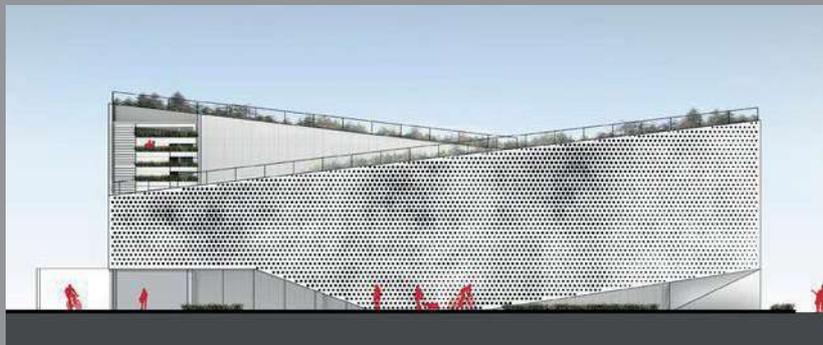
BUNKER Arquitectura

Fuente: Katerina Gordon. "BUNKER Arquitectura diseña Residencia de estudiantes en Cholula" 28 jun 2012. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-164241/bunker-arquitectura-diseña-residencia-de-estudiantes-en-cholula>> ISSN 0719-8914

El programa de una residencia de estudiantes se caracteriza por ser una aglomeración densa de células con áreas comunes que absorben la vida social de los estudiantes.

¿Cómo insertar un denso complejo residencial de estudiantes en un barrio tradicional, sin afectar adversamente el carácter pacífico del sitio? El tema principal de la solución de este diseño era por lo tanto, la necesidad de un edificio encerrado en sí mismo que no interfiera con la vecindad local, pero que sin embargo permitiría una escena de intensa vida social en su corazón.

El esquema resultante dispone de un patio central rodeado de tres niveles. Cada celda de la vivienda en este anillo incluye todas las comodidades necesarias para una residencia compacta: alojamiento para dormir, estudiar, una cocina básica y baño completo. La planta baja incluye área comercial rentable, una cafetería y un salón privado.



planta baja y alta tipo

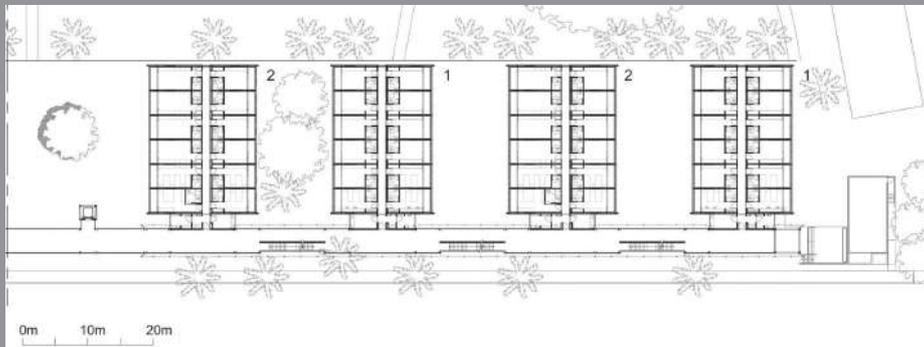




[SIC] Arquitectura (Brasil)

Fuentes: Ciudad del Saber. Alojamiento. Recuperado de: <https://ciudadelsaber.org/servicios-cds/alojamiento/>

"Alojamiento Estudiantil en la Ciudad del Saber / [sic] arquitectura" [Alojamiento Estudiantil na Ciudad del Saber / [sic] arquitectura] 12 ene 2015. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/760205/alojamiento-estudiantil-en-la-ciudad-del-saber-sic-arquitectura>> ISSN 0719-8914



Resultado del Concurso Internacional de Arquitectura "Propuestas de Diseño de edificios en La Ciudad del Saber", que fue abierto a arquitectos de América Latina.

Dormitorios y alojamiento para los profesores y estudiantes: El análisis del sitio, los aspectos geográficos, climáticos y espaciales- más allá de la petición de un edificio en etapas- indujo a una implantación y un partido arquitectónico muy claro, donde los bloques de viviendas son ubicados en la dirección transversal al terreno (NE/OS), paralelos entre sí, formando pequeños patios. Estos nueve bloques están conectados a una estructura lineal de uso común de movimiento, paralela a la calle y longitudinal a los alojamientos (NO/SE), unificando el conjunto. El patio entre los bloques se hace más grande cuando se cruza con el eje peatonal de circulación, pre-establecido por el "Plan Maestro". La planta baja de los dos edificios adyacentes dibujan una extensión de acera, configurándose como un espacio público, de reunión, sociabilidad y acceso, formando un vacío donde el conjunto construido crea una nueva centralidad: la plaza.



F25

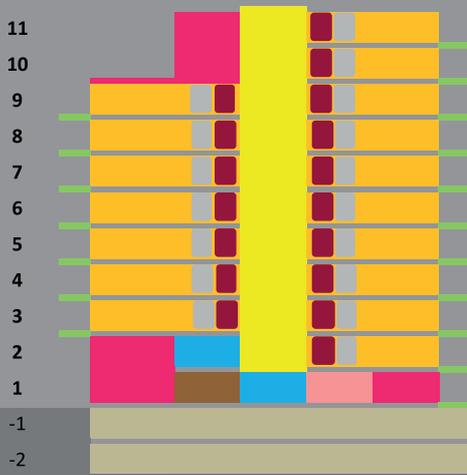
Livinn Santiago
Santiago, Chile



RS Arquitectura

Fuente: "Livinn Santiago / RS Arquitectura" [Livinn Santiago / RS Arquitectura] 16 mar 2018. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/890852/livinn-santiago-rs-arquitectura>> ISSN 0719-8914

El encargo de un edificio destinado al uso exclusivo de residentes estudiantiles, emplazado en el centro histórico de la ciudad, nos invitó a buscar un equilibrio entre dos posiciones: mimetizarse o destacar, balanceando la idea de presentar un diseño contemporáneo a los jóvenes de hoy, junto a una propuesta respetuosa con el contexto histórico que le rodea. Una vez definido el volumen general del proyecto, basado en la abstracción de edificios históricos del contexto, se buscó combinarlo con sistemas constructivos y materiales contemporáneos, para dar un equilibrio actual.

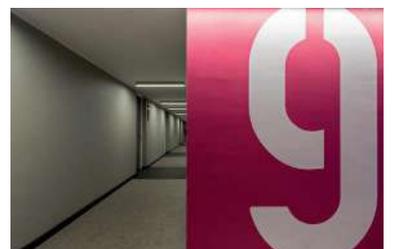


- uso común privado exterior
- accesos y circulaciones
- zona de estudio
- uso común biblioteca
- uso común cocina y comedor
- uso común distracción/estar/juegos
- uso privado kitchenette
- uso privado dormitorio estudiantes
- uso privado dormitorio docentes
- sanitarios/servicios

corte transversal



planta tipo



F26

PROYECTO
Residencias verticales para estudiantes
Concepción, Chile



República Portátil RVPE

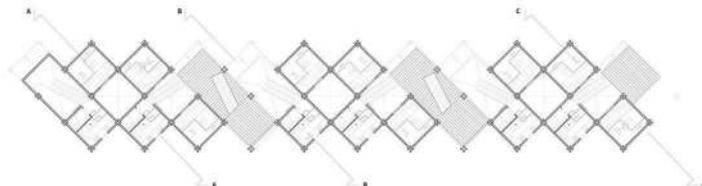
Fuente: José Tomás Franco. "RVPE / Residencias verticales para estudiantes en Concepción, por República Portátil" 28 ago 2014. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/626118/rvpe-residencias-verticales-para-estudiant-es-en-concepcion-por-republica-portatil>> ISSN 0719-8914

Los usuarios son estudiantes o profesionales. Proviene de distintos lugares del mundo, vienen a la ciudad a estudiar programas de post- grado, o están de intercambio. Se plantea un usuario temporal que trae su vida en una maleta, genera poco arraigo y es capaz de vivir en espacios reducidos. Las características sociales del usuario se manifiestan en su capacidad de adaptación, avidez por conocer la ciudad y quienes viven en ella, pasa largo tiempo fuera de la casa y esta dispuesto a compartir en el espacio público.

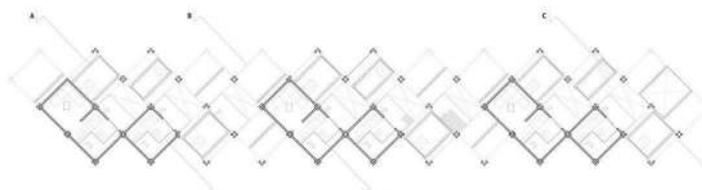
PRIMER NIVEL



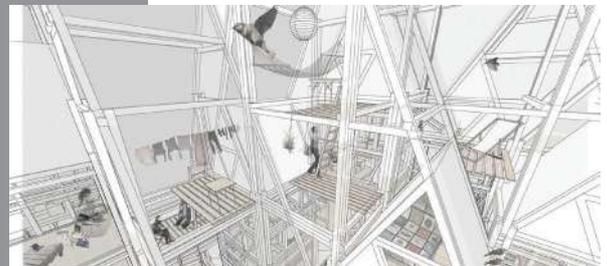
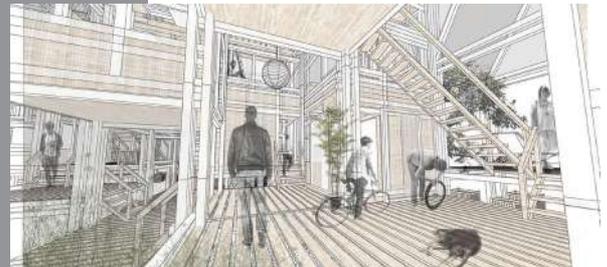
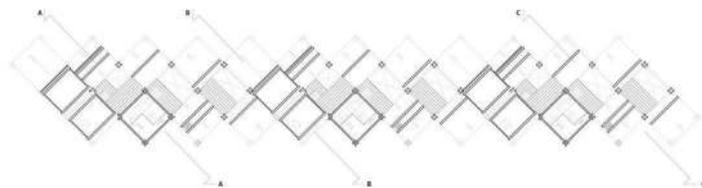
SEGUNDO NIVEL



TERCER NIVEL

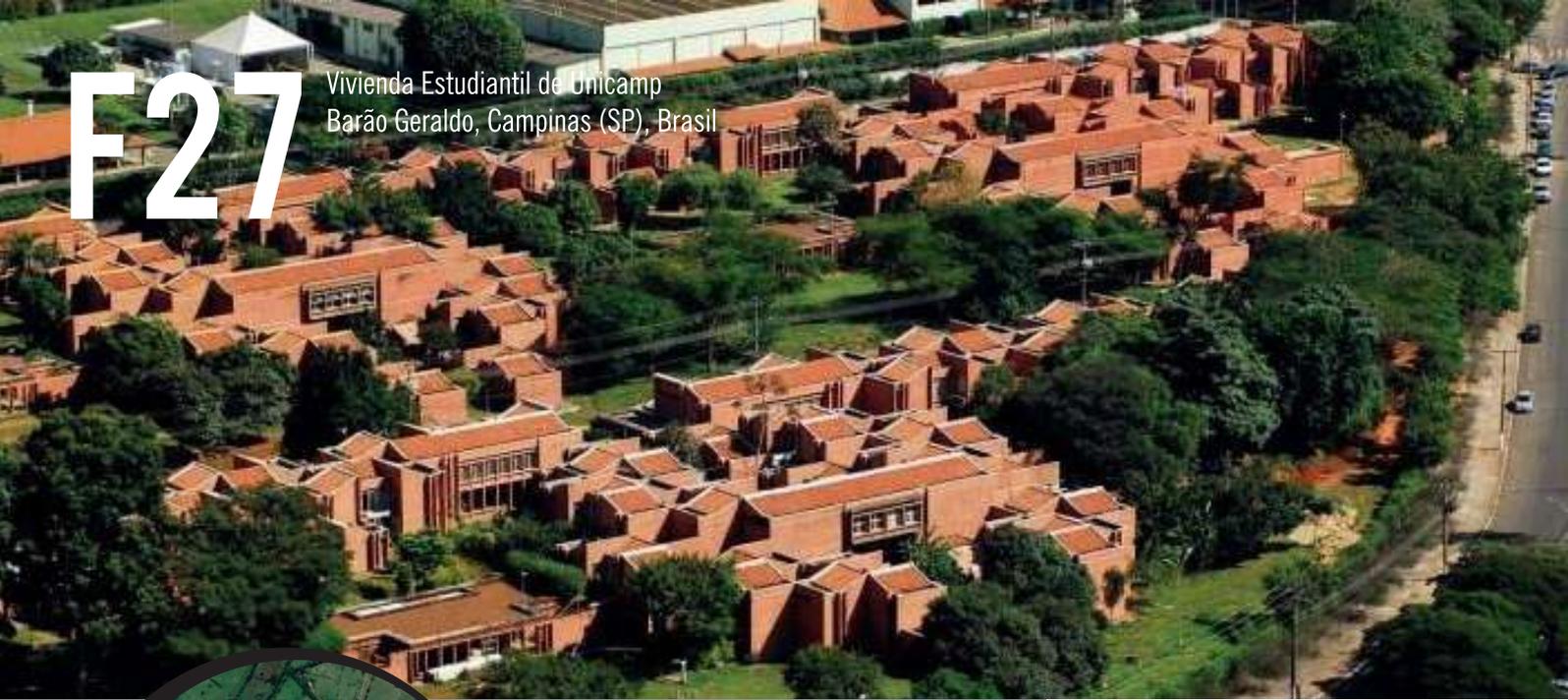


CUARTO NIVEL



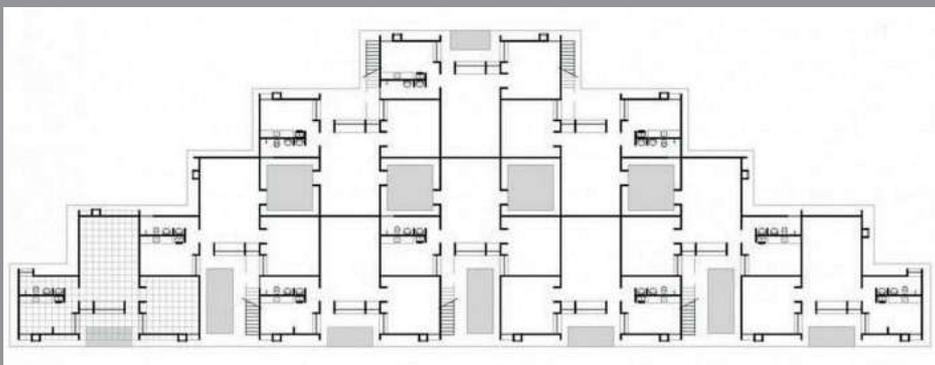
F27

Vivienda Estudiantil de Unicamp
Barão Geraldo, Campinas (SP), Brasil



Joan Villà arquitecto

Fuente: Montaner, Josep Maria; Muxí, Zaida. Residência estudantil da Unicamp. Joan Villà, construções para a sociedade. Projetos, São Paulo, ano 13, n. 154.02, Vitruvius, out. 2013 <<https://www.vitruvius.com.br/revistas/read/projetos/13.154/4895>>.



La residencia de estudiantes de Unicamp, Universidad de Campinas, fue construida en un terreno con una ligera pendiente y con grandes posibilidades ambientales. Al mismo tiempo, se completó un proceso de participación con estudiantes que, a mediados de la década de 1980, habían tomado la universidad para reforzar sus demandas. Villà pudo unir los deseos que los estudiantes tenían de sus residencias con su voluntad como arquitecto social para crear una comunidad al aire libre. Un sistema modular y escalonado le permite crear residencias compartidas para dos o cuatro estudiantes, con tres ambientes y un patio con acceso al jardín. Esta combinación permite resolver la gran porción triangular del recinto, con tráfico perimetral de vehículos y todo tipo de espacios libres en varias escalas en el interior: grandes parques, pequeños recintos boscosos para reunirse para comer o estudiar, calles peatonales y patios comunitarios, terrazas en cada unidad, más muchos metros cuadrados dedicados a usos comunitarios de la residencia.



F28

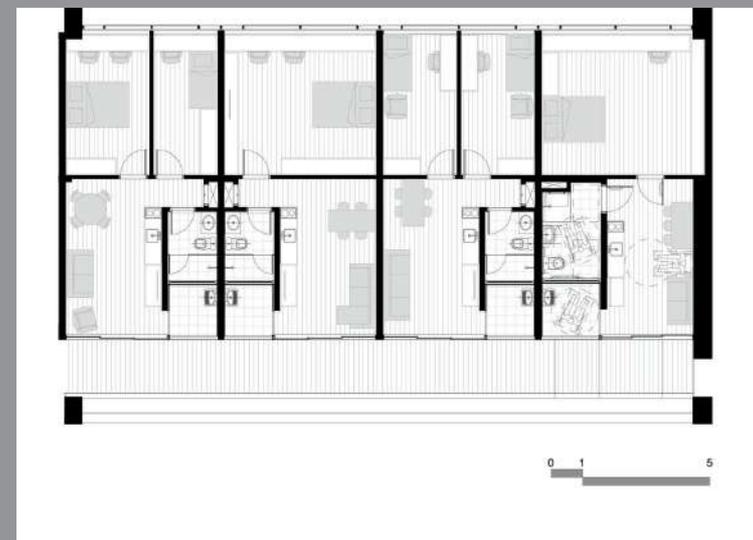
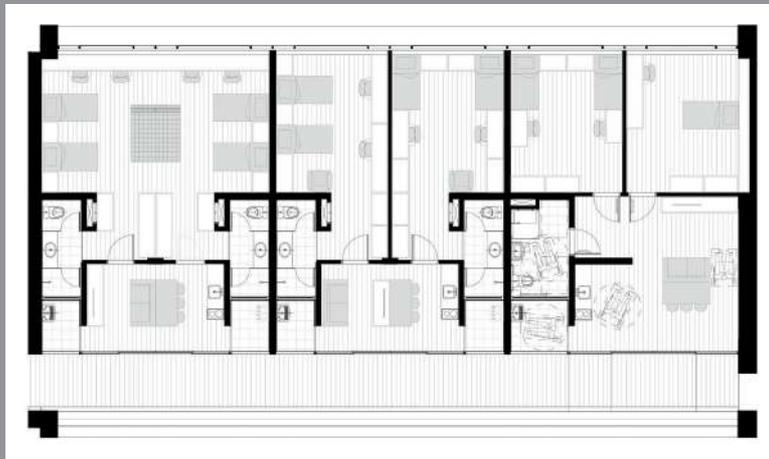
PROYECTO
Alojamiento estudiantil del ITA
(Instituto Tecnológico Aeronáutico)
São José dos Campos, São Paulo, Brasil



Aflalo/Gasperini arquitectos

Fuente: Aflalo Gasperini arquitectos, ITA – Habitação estudiantil. Recuperado de: <https://aflalogasperini.com.br/blog/project/ita-habitacao-estudiantil/>

Debido a la gran densidad, se propuso un espacio integrado para el Campus Universitario, pero que al mismo tiempo mantiene su individualidad, brindando comodidad y privacidad al estudiante. La intención es estimular la integración de los alumnos al crear espacios de convivencia, plazas verdes, ciclovías, espacios de deportes y ocio, así como servicios básicos para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana, como servicio de correo, lavandería, cafeterías y también las áreas de estudios, auditorio, gimnasio, centros académicos, entre otros.



plantas tipo Grado y Pos-grad



F29

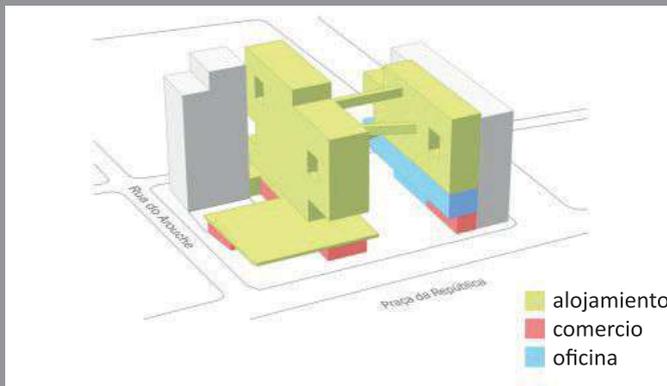
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN EN ARQUITECTURA
Universidad de Sao Paulo
Edificio estudiantil en la Plaza de la República
Sao Paulo, Brasil



Autor: Alfonso Simelio Jurado
Orientador: Antônio Carlos Barossi

Fuente: Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
Universidad de Sao Paulo. Trabajo final de
graduación. Recuperado de: [http://www.fau.usp.br/
disciplinas/tfg/tfg_online/tr/102/a004.html](http://www.fau.usp.br/disciplinas/tfg/tfg_online/tr/102/a004.html)

El terreno está ubicado en el extremo noroeste de la plaza de la república, en el centro de São Paulo. Tiene dos frentes opuestos: uno en la calle aurora y el otro en la calle que rodea la plaza de la república. La volumetría es un despliegue que respeta el vacío existente entre la plaza y la Aurora Otra idea importante dentro del proyecto fue la creación de subgrupos, dividiendo la vivienda en núcleos en los que cada estudiante interactuaría con los vecinos, utilizando así las áreas colectivas. Estos núcleos se definen como grupos de estudiantes que comparten una serie de equipos y espacios alrededor de una circulación común. Se agregó un nivel más de subdivisión: la agrupación de tres pisos alrededor de uno de los grandes vacíos dentro del edificio. Cada pavimento, por lo tanto, tendría su propio equipo colectivo y un área externa compartida con dos pisos más.



planta tipo



F30

CONJUNTO RESIDENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAO PAULO (CRUSP)

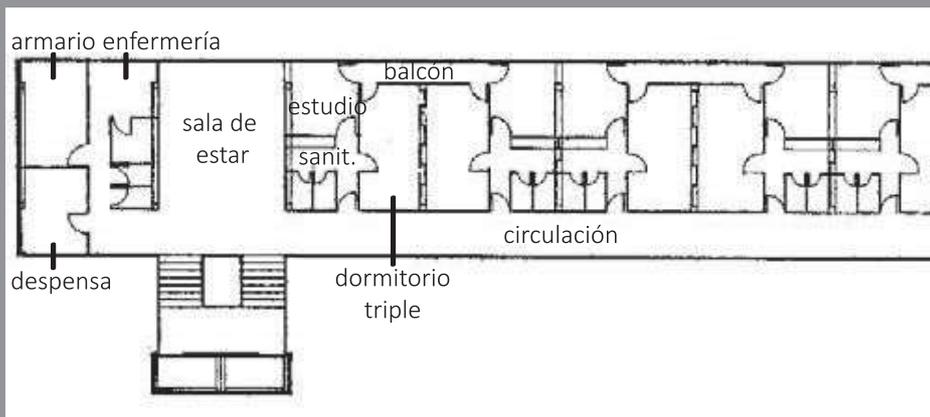
Ciudad universitaria Armando de Salles Oliveira
Sao Paulo, Brasil



**Eduardo Kneese de Mello,
Joel Ramalho Júnior y
Sidney de Oliveira, arquitectos**

Fuentes: Wikipedia, archivo. https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Conjunto_residencial_da_Cidade_Universitaria_Armando_de_Salles_Oliveira_-_Sao_Paulo_-_Brasil.JPG
Wikipedia, artículo: https://pt.wikipedia.org/wiki/Conjunto_Residencial_da_Universidade_de_Sao_Paulo
Joppert Cabral. Secretaría coordinación espacio físico Universidad de Sao Paulo. "La recuperación del CRUSP", 2009.

El Complejo Residencial de la Universidad de São Paulo (CRUSP) es el alojamiento para estudiantes (Ciudad Universitaria Armando Salles de Oliveira). Actualmente, las vacantes de vivienda son administradas por la Coordinación de Asistencia Social de la USP (COSEAS-USP), con alrededor de 1200 vacantes para estudiantes de pregrado y posgrado. Por lo tanto, los estudiantes que ingresan a la universidad y solicitan un lugar en el alojamiento se postulan en el Departamento de Trabajo Social, que es responsable de la selección de candidatos a través de criterios socioeconómicos. CRUSP actualmente tiene 8 edificios. En los terrenos donde se encuentra CRUSP, hay una bandeja central (donde se ofrecen comidas), un cine llamado Cinusp, un anfiteatro y COSEAS-USP. Cada edificio tiene 6 pisos y cada piso tiene 11 apartamentos. Cada apartamento tiene 3 habitaciones. El bloque A1 tiene una estructura diferente a las demás porque fue construido en los últimos 15 años, en este bloque cada apartamento tiene 6 habitaciones.



planta tipo original



F31

Residencias para estudiantes y docentes
Universidad Nacional de Cuyo
San Rafael de Mendoza, Mendoza, Argentina



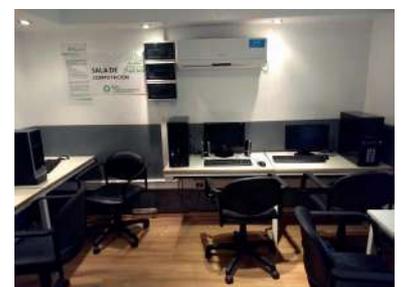
Sin datos de proyectista

Fuente: Visita a las residencias. Entrevista con Graciela Gomez, Directora de Acción Social, y con Carlos Palacios, Director de las Residencias, UN Cuyo. Fotos propias

Las dos torres se encuentran en la zona Noreste del Centro Universitario (Campus) en el borde con la calle colectora Norte; junto al Jardín maternal.

Cada torre tiene una circulación vertical central y tres alas radiales; cada ala corresponde a un departamento. Las torres tienen PB y 2 pisos.

En PB hay 15 departamentos para alquilar a docentes o alumnos de intercambio, posgrados, etc (5 dobles y 10 simples, es decir, 20 plazas total). Hay 12 departamentos para estudiantes entre las dos torres. Cada departamento para estudiantes tiene 2 dormitorios dobles y 2 simples, es decir, 6 plazas para estudiantes. Total de 72 plazas.



F32

Residencias para estudiantes
Universidad (provincial) de La Punta
La Punta, San Luis, Argentina

Foto: <http://agenciasanluis.com/notas/2015/10/28/residencias-estudiantiles-estudia-y-vivi-en-la-ulp/>



F33

Albergue Universitario para estudiantes
Universidad Nacional de La Plata
La Plata, Buenos Aires, Argentina

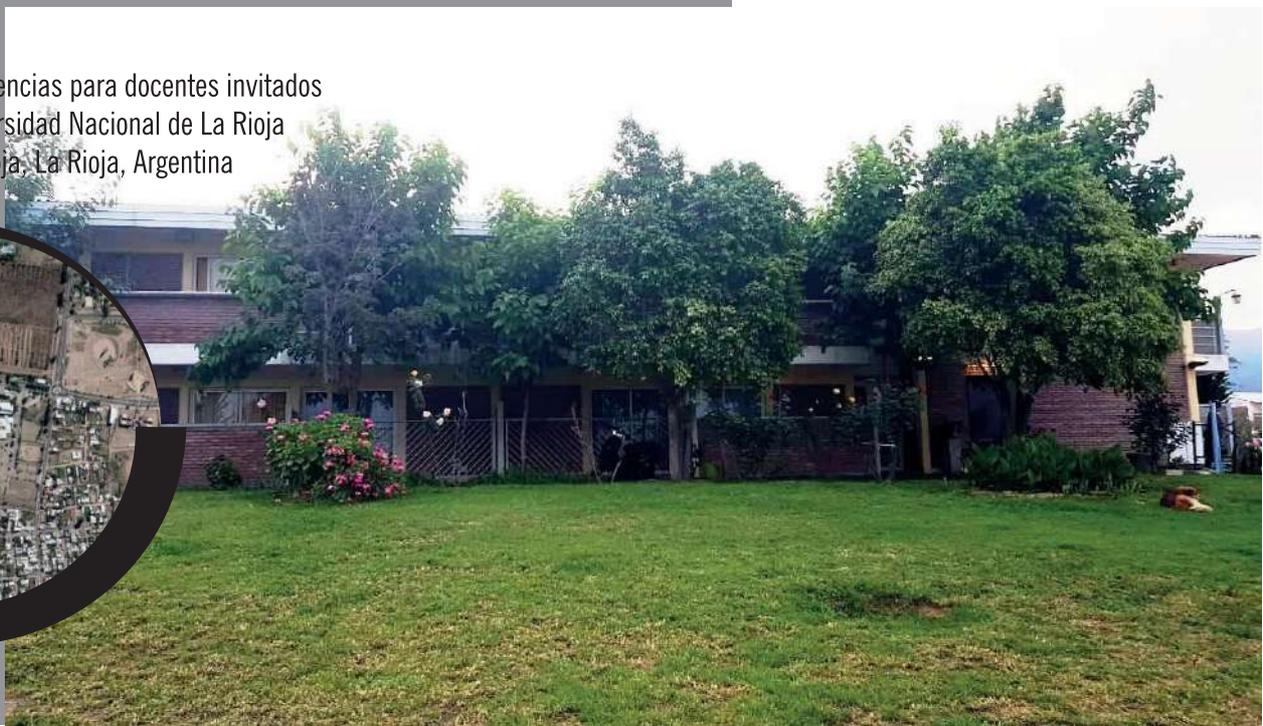
Foto: <https://unlp.edu.ar/estudiantes/albergue-universitario-tu-lugar-en-la-unlp-7892>



F34

Residencias para docentes invitados
Universidad Nacional de La Rioja
La Rioja, La Rioja, Argentina

Foto: Concedida por UNLAR



F35

PROYECTO FINAL DE GRADO
Residencia de estudiantes en Ciudad Universitaria UBA
Buenos Aires, Argentina



Samuel González Sánchez

Fuente: Samuel Gonzalez Sanchez. Residencia de estudiantes en Ciudad Universitaria, UBA. ARQA, Arquitectura. Recuperado de: <https://arqa.com/arquitectura/residencia-de-estudiantes-en-ciudad-universitaria-uba.html>

La propuesta nace ante la problemática que suponen los miles desplazamientos diarios de los alumnos, el tiempo de viaje que conlleva y la contaminación que supone. Además de la dificultad de encontrar un alojamiento económico y de calidad. También la falta de sentido a la palabra «Ciudad» Universitaria. Ciudad es mucho más que un conjunto de facultades; y debe tener vida más allá del estricto uso académico.

La idea de partido del proyecto busca una permeabilidad transversal, física y visual, de la ciudad al Río de La Plata. Se desarrollan cuatro bloques de residencia para estudiantes. Estos bloques se unen mediante una planta baja semienterrada en la que se encuentran los usos comunes -comedor central, auditorio, biblioteca, zona de visitas, áreas deportivas con gimnasio, cancha de futbol y tenis, etc.- ; y sobre la que existe una planta libre verde, un balcón-mirador al río. Cada uno de los bloques contiene diferentes tipologías. También espacios de uso común en cada una de las plantas: salas de estudio, terrazas, laundry, o salas de juego y estar.



plantas tipo



F36

Residencia Estudiantil
Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina



Z+BCG Arquitectos

Fuente: "RESIDENCIA ESTUDIANTIL / Z+BCG ARQUITECTOS" 26 oct 2018. Plataforma Arquitectura. <<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg-arquitectos>> ISSN 0719-8914



corte general



planta tipo

Se desarrolla en altura, vinculando diferentes usos: oficinas administrativas y alojamiento de estudiantes. Enclavado en un punto estratégico y cercano a todos los servicios y lugares de estudio públicos y privados, buscando que promueva el intercambio cultural entre los estudiantes y la comunidad. Seis plantas típicas de habitaciones compartidas, complementadas por dos niveles destinados a usos cotidianos para los estudiantes: un espacio multiuso y una cocina autogestionada que se complementa en el último piso con lavadero y quincho con terraza y asador.



F37

Residencias Universidad Nacional de La Pampa
Santa Rosa, La Pampa, Argentina



Se ofrece alojamiento a los estudiantes oriundos de otras localidades, y cursan alguna de las carreras de la Universidad Nacional de la Pampa. Los estudiantes beneficiarios tienen acceso a una vivienda para cuatro personas, la que es compartida, totalmente amoblada, debiendo cubrir únicamente pago de servicios.

Residencias Universidad Nacional de La Pampa
General Pico, La Pampa, Argentina



Se cuenta con 96 plazas- 48 en Santa Rosa y 48 en General Pico.

Fuente: Universidad Nacional de La Pampa.
Secretaría de Bienestar universitario.
Residencias. Recuperado de:
<http://www.unlpam.edu.ar/residencias>

F38

Residencias para estudiantes
Residencias para profesores
Universidad Nacional de Río Cuarto
Río Cuarto, pvcia. Córdoba, Argentina



Equipo del Departamento de proyectos de la UNRC

Fuente: Visita a las residencias y entrevista con el Sr. José Rodríguez y las Lics. Julieta Catelari y Eliana. Departamento de becas de la UNRC
Planos concedidos por el departamento de Proyectos de la UNRC, arq. Alfredo Gestal.
Fotos propias.

Dentro del Campus de la UNRC, las residencias de estudiantes se ubican en el sector Sudoeste, próximas a un acceso lateral del Campus, frente a un barrio llamado "Universidad" y las residencias de profesores se ubican en el Noreste. Las primeras tienen un cerco perimetral con una casilla de control de accesos. Su ubicación es apartada respecto a las dependencias de las Facultades, más próxima al área de deportes.

La tipología es de departamento con acceso independiente, agrupadas de a 4 unidades por bloque; 2 en PB y 2 en PA. Disponen de un SUM una sala de estudio de uso común.

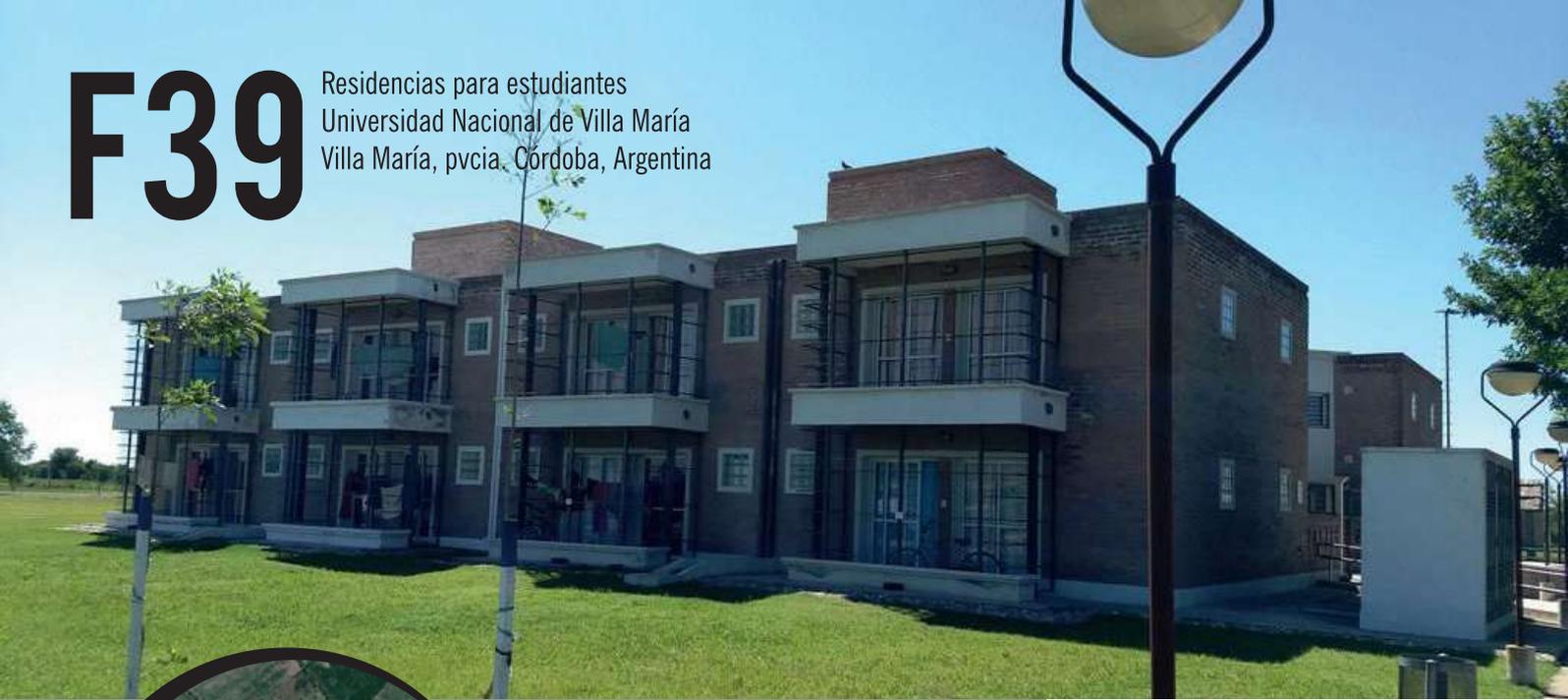


planta tipo



F39

Residencias para estudiantes
Universidad Nacional de Villa María
Villa María, pvcia. Córdoba, Argentina

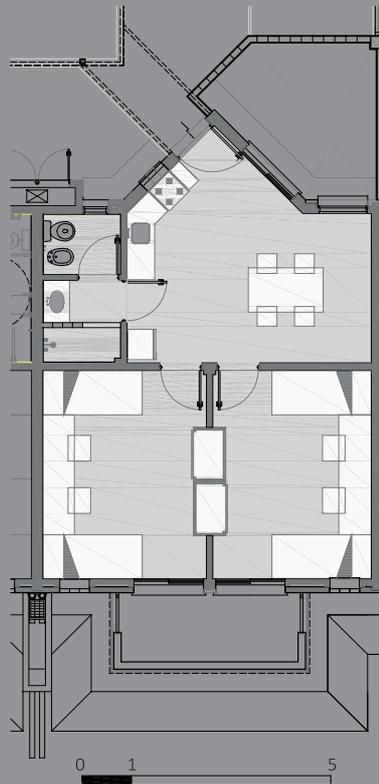


Departamento de proyectos de la UNVM

Fuente: Visita a las residencias y entrevista con el Lic. Daniel Bonomis.
Planos concedidos por el Departamento de Proyectos de la UNVM.
Fotos propias.

Del total de departamentos, 16 están agrupados de a 8 unidades por bloque; 4 en PB y 4 en PA, con accesos dentro de un perímetro alambrado y con portón. Otros 2 bloques de 4 unidades c/u, agrupadas en PB. De los 24 departamentos, 22 son de 2 dormitorios para 4 personas en total, dos de ellos accesibles para sillas de ruedas; y 2 departamentos con 10 camas c/u, armados como "dormis" de uso transitorio.

Hay un quincho con asador, de uso común.



planta tipo



F40

Residencias para estudiantes
Facultad de Ciencias Agropecuarias, UN Córdoba
Campo escuela Capilla de los Remedios, Córdoba, Argentina



Sin datos de Proyectista

Fuentes: Canal U en Youtube, señal televisiva de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) desde los Servicios de Radio y Televisión (SRT). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-I9hEbW-_W8
Revista Matices, Córdoba. Edición digital. Recuperado de: <http://www.revistamatices.com.ar/la-unc-tendra-su-primer-residencia-estudiantil/>

La residencia se encuentra en el Campo Escuela de la FCA, ubicado camino a Capilla de los Remedios, a la altura del kilómetro 15,5 (a 24km de la ciudad universitaria) y que cuenta con una extensión de 547 hectáreas destinadas a distintas actividades docentes de investigación y ensayos agrícolas, entre otros. Allí se reacondicionó la planta alta de un edificio donde anteriormente funcionaban laboratorios y aulas docentes.

Las obras incluyeron la refacción del lugar y el equipamiento de cada departamento y de los espacios comunes: una sala de estar y una sala de estudio. Además, está prevista una segunda etapa del proyecto que contempla el acondicionamiento de cuatro departamentos más, con lo que las plazas aumentarían a 40. Cada departamento es para cuatro estudiantes y está equipado con kitchenette, heladera, placares, muebles para la computadora, camas cuchetas, un baño, microondas, mesas y sillas. En tanto, los espacios comunes (sala de estar y sala de estudios) cuentan con mobiliario adecuado y computadoras.



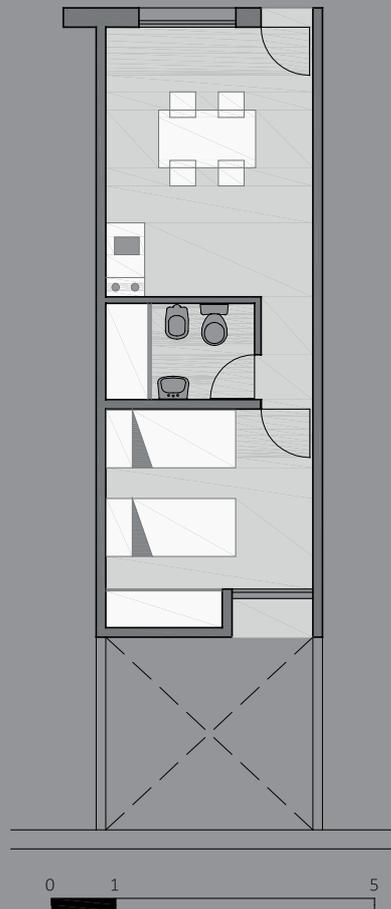
F41

Complejo estudiantil El Aguaducho
Córdoba capital, Pvcia. Córdoba, Argentina



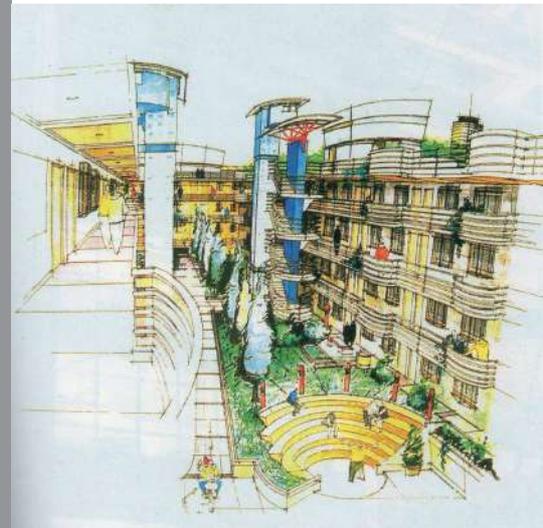
Arq. Pedro Forner

Fuentes: Complejo estudiantil: Una propuesta diferente. Arquitectos N°100 set/oct 2006 p.111. Revista oficial del Colegio de arquitectos de la Provincia de Córdoba.
Revista Obras y Proyectos, octubre 1994 p.11-13



planta unidad tipo

En todas partes se buscó el equilibrio entre el confort y el respeto por la individualidad de los habitantes por una parte y, por otra la invitación al desarrollo de esas formas de vida gregaria a las que los estudiantes son tan afectos. Como quedó dicho, el tema no es nuevo, sino que reconoce muchos antecedentes: por estos lares se divertieron, lucharon (pero también se graduaron) muchas camadas que dieron a Córdoba su "casta doctoral" y a todo el país brillantes profesionales. Cabe esperar que esta residencia contribuya a reciclar el fenómeno y llegue a enorgullecerse de haber prohijado la formación de celebridades, como pueden hacerlo La Carlina o La Bohème, conspicuas pensiones de cuando el Aguaducho adyacente aún cumplía con la función que su nombre indica. (memoria del autor, año 1994)



F42

Casa del Estudiante de Villa María
Córdoba, Argentina

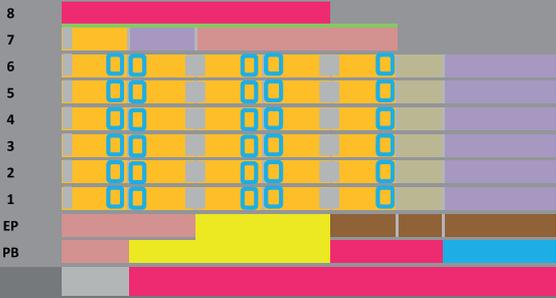


Salusso y Tejeda Arquitectos

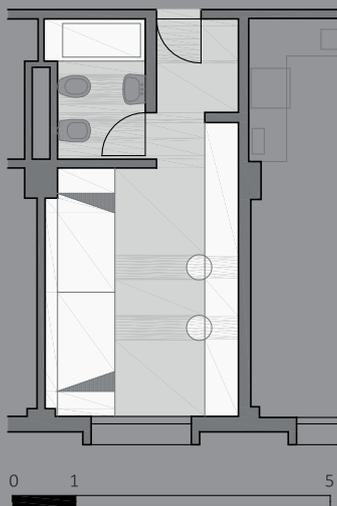
Refuncionalización 2002

Fuentes: Sindicato Regional de Luz y Fuerza.
Recuperado de: <http://www.sirelyf.org/web/casadelestudiante.html>
Foto principal: Google View
Planos concedidos por los autores

- uso común privado exterior
- accesos y circulaciones
- servicios generales
- zona de estudio
- uso común cocina y comedor
- uso común distracción/estar/juegos
- uso privado dormitorio estudiantes
- sanitarios/servicios
- administración
- comercios/oficinas



corte general



planta unidad tipo

Con el fin de que los hijos de los afiliados tengan la posibilidad de estudiar, el sindicato adquirió el edificio del viejo Hotel Mediterraneo en el centro de Córdoba. Se refuncionalizó y convirtió en una residencia estudiantil de 6 pisos que alberga hasta 96 personas, en 16 habitaciones por piso. Cada piso tiene comedores y lavaderos. Hay espacios de uso común que son amplios y cómodos para el estudio individual y grupal, también los hay para esparcimiento. El propósito es que la estadía respete su privacidad en un ambiente seguro y agradable, con valores cooperativos.



F43

Viviendas para artistas, Ciudad de las Artes
Universidad provincial de Córdoba
Córdoba Capital, pvcia.Córdoba, Argentina

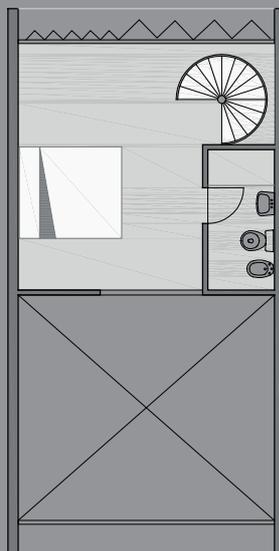
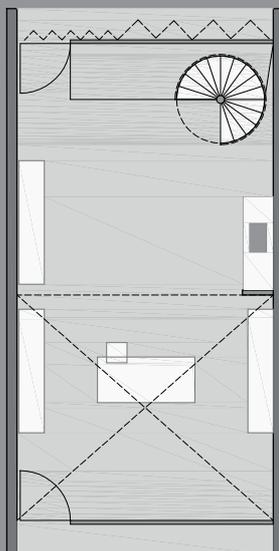


Arq. Lucio Morini

Fuente: Nueva Arquitectura Argentina ARQ-Clarín.
Nº 6 año 2011, p-84-89. ISBN 978-987-07-1477-4

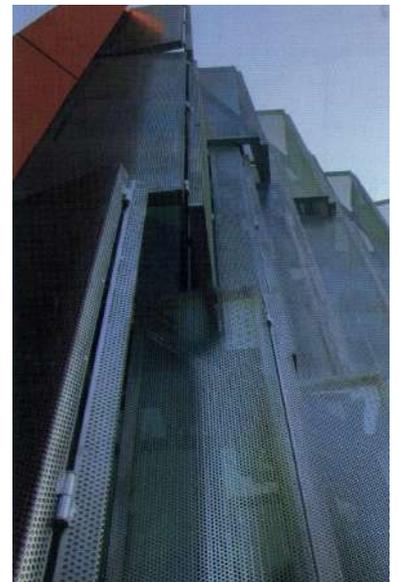


Esta obra es la culminación de la Ciudad de Las Artes. Son diez ateliers para que artistas invitados de nuestro país o extranjeros puedan vivir, trabajar y enseñar por períodos cortos de tiempo. El conjunto se resolvió como una seguidilla de muros de bloques hormigón, que llevan las instalaciones adosadas por una cuestión de costos y de fácil mantenimiento. Estos muros sobresalen del plano de fachadas, generando en la fachada sur un juego de sombras y contrastes. Otra idea fue la de generar una plaza exterior que pudiera ser utilizada como un lugar para la creación artística al aire libre. Esto se complementa con el hecho de que cada atelier se abre completamente mediante puertas plegables, permitiendo el ingreso de los alumnos al taller para participar del proceso de diseño de cada artista.



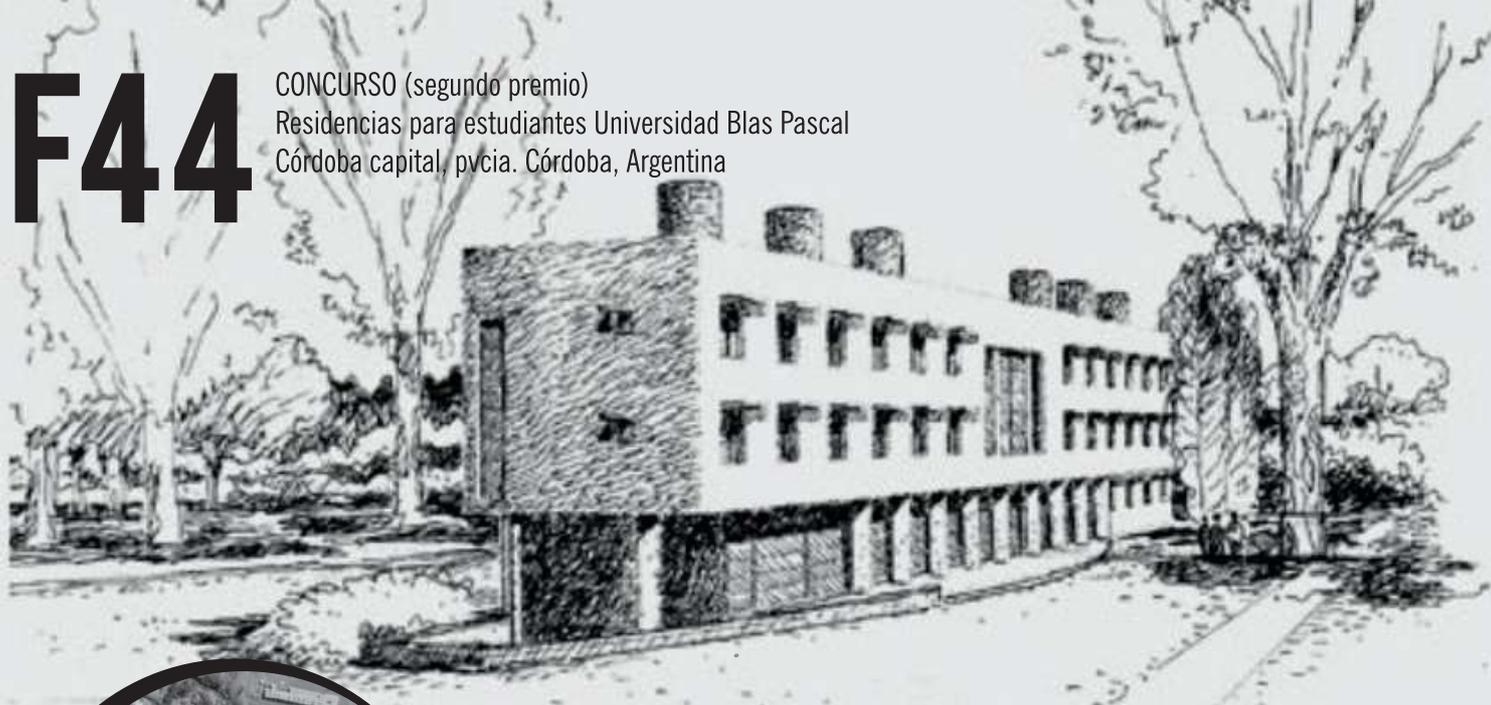
0 1 5

planta unidad tipo



F44

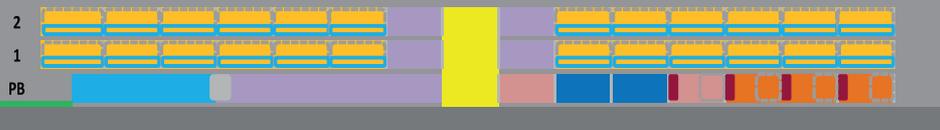
CONCURSO (segundo premio)
Residencias para estudiantes Universidad Blas Pascal
Córdoba capital, pvcia. Córdoba, Argentina



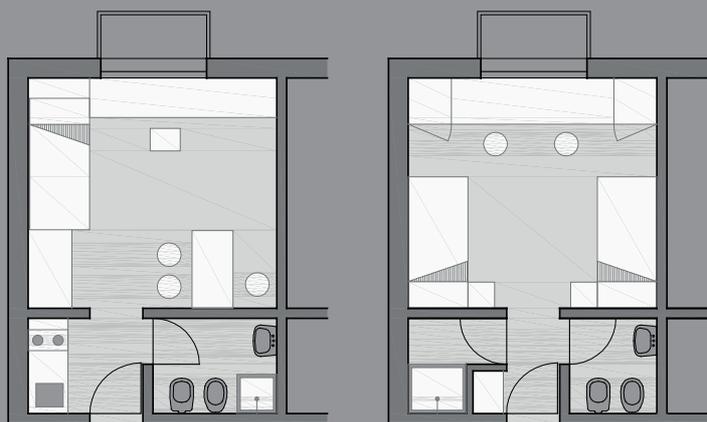
Mariano Faraci, Patricio Mullins
Colaboradores: Carolina Morchio, Iván Yaremczuck

Fuentes: Faraci, Kustich, Barrionuevo, arquitectos.
http://fkbarq.com.ar/concurso_residencias_estudiantiles_ubp.html
FKB, arquitectos. Concursos. Reflexiones, exploraciones, enseñanzas de arquitectura. 1:100 Ediciones

- uso común público exterior
- accesos y circulaciones
- zona de estudio
- uso común biblioteca
- uso común cocina y comedor
- uso privado kitchenette
- uso privado dormitorio estudiantes
- uso privado dormitorio docentes
- sanitarios/servicios
- administración

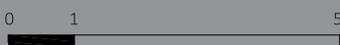


corte longitudinal



planta baja

1º y 2º pisos

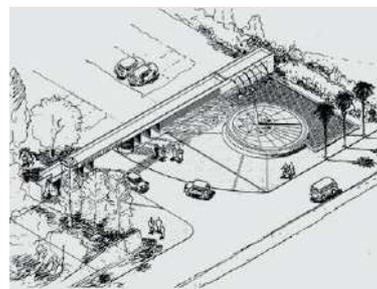


planta unidades tipo

Se propone ubicar las residencias estudiantiles en el borde, entre el parque y el canal, ofrece una fachada hacia la universidad y otra hacia el barrio.

El prisma rectangular transparente en Planta Baja la extensión del parque. La barra de ladrillo, en dos niveles, contiene los dormitorios abiertos al Norte. El hall articular visualmente el ingreso con el gran Eucalipto, a la vez integrando espacialmente los estares que balconean sobre él. Se suceden el bar con su sala de recreación y las zonas de estudio, medio nivel más bajo, creando un clima acorde con su función y permitiendo una transparencia que conecta el interior con el aire libre sin perder tranquilidad.

Se proponen 28 habitaciones, una sala común por piso, mas una sala de estudio y un comedor comunitarios.



F45

Proyecto de Ciudad Universitaria
Universidad Nacional de Tucumán
Cerro San Javier, Tucumán
Estructura primer módulo vivienda estudiantil



Estructura del primer tramo del bloque de viviendas para varones



Jorge Vivanco, Eduardo Sacriste, Horacio Caminos, Eduardo Catalano, José Le Pera, Rafael Onetto y Jorge Borgatto; Carmen Pagés, Diego Díaz Puertas y Carlos Robles; Cino Calcaprina, Ernesto Rogers, Enrico Tedeschi, Luigi Piccinato y Guido Oberti

Fuentes:

La Ciudad Universitaria de Tucumán, Alvite 2018

La ciudad universitaria de Tucumán: contexto y circunstancias de una utopía, Villavicencio 2019

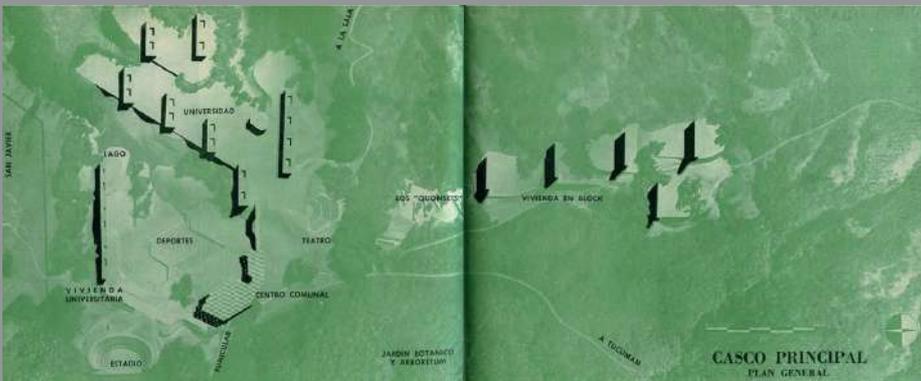
La ciudad Universitaria de Tucumán, 1950

Fotos: Café de las Ciudades, Camping Yerba Buena

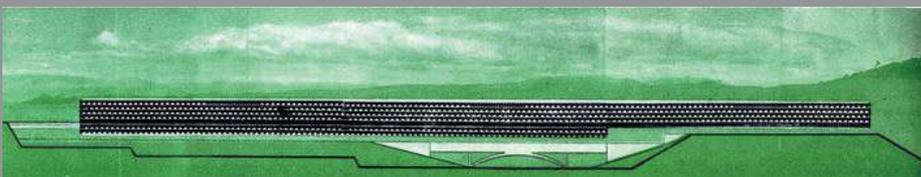
Iniciativa pedagógica y urbanística que se proponía materializar una ciudad modelo para alojar al mayor centro de enseñanza superior de la región noroeste del país. Se convocó una agrupación heterogénea de expertos locales y extranjeros. Trasladar a la sierra la Universidad de Tucumán no sólo subsanaría las incomodidades de las altas temperaturas en verano, permitiría un ambiente de concentración para el estudio y una potencial extensión territorial ilimitada. Su organización se basaba en 4 grupos: enseñanza, vivienda, centro comunitario y deportes, los cuales se dispusieron sobre explanadas que salvaban los grandes desniveles.

Se planificaron conjuntos vecinales de viviendas para profesores alejadas del centro comunitario del campus; un bloque de residencia para estudiantes varones y cinco bloques de menores dimensiones que se construirían en el futuro.

El bloque de varones, de 480 m de largo, 21 m de ancho y seis niveles o 30 m de altura, con capacidad para 4000 personas, preveía su construcción en tres etapas. Cada nivel disponía de servicios sanitarios, roperías, offices, depósitos, etc. El tercer piso se destinaba para actividades sociales: dos restaurantes (total 1200 personas), cafetería, cocinas y áreas de servicios, sala de estar, venta de diarios y revistas, servicios de correos y teléfonos; y se conectaba con el Centro Comunal. Para las estudiantes y el personal docente y administrativo femenino también se había pensado en un bloque, hacia el noroeste del conjunto.



plan general de Ciudad Universitaria



vista del bloque completo de viviendas para varones



Estructura del primer tramo del bloque de viviendas para varones

