

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE GRADUADOS
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍAS
MULTIMEDIA PARA DESARROLLOS EDUCATIVOS

**Las TIC como mediadoras de la enseñanza en el marco de la asignatura Prosthodontia
IV “B” en la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba**

**Autora
María Silvia Oviedo**

**Director
María Silvia Cadile**

**Asesor
Nelson Rugani**

2015

Agradecimientos

A la profesora Mgter. Cadile María Silvia mi directora por aceptar dirigirme en este trabajo, por su asesoramiento, enseñanza y dedicación; mi agradecimiento a la directora de la especialidad Magister Manero Diana, por su acompañamiento y sobretodo su calidad humana, también mi agradecimiento para la profesora María del Carmen Goldfarb y el profesor Dr. Rugani Nelson.

A mi esposo Cr: Mandrile Daniel por acompañarme y ayudarme en mis proyectos.

RESUMEN

El objetivo general de esta propuesta fue diseñar una herramienta educativa multimedia, CD para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos teóricos y teórico-prácticos referidos a “Prótesis Parcial Removible” en la cátedra de Prostodoncia IV “B” carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba.

El eje central de este trabajo surge de la realidad imperante en la práctica docente en la Facultad de Odontología, en donde la clínica siempre ha girado en torno a la técnica para lo cual es imprescindible los conocimientos teóricos, el problema es que no existe una secuencia lógica de aplicabilidad inmediata, lo cual genera vacíos metodológicos que obstaculizan el éxito de los propósitos planteados.

Son muchas y diversas las acciones de innovación que se están poniendo en práctica en la educación superior con el objeto de superar los esquemas didácticos de educación tradicional, y muchas de estas acciones están apoyadas en las nuevas tecnologías de la información.

La aplicación de las TIC en las Universidades debe conducir a un proceso en el que docentes y estudiantes deben abrirse camino por medio de nuevas competencias y miradas transversales con conceptos tan actuales como, “trabajo en red”, “plataforma virtual”, “tutorías -online”, aprendizaje corporativo, y mediaciones pedagógicas.

Las capacidades de mediación que tienen las Nuevas Tecnologías de la Información para producir cambios promueven entre los distintos actores nuevas vías de comunicación, de aprendizajes y de relaciones sociales.

Las TIC como herramienta innovadora en el campo de la Odontología ofrecen un abanico de posibilidades educativas a través del cual se puede fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Su diseño para la inclusión educativa, se determina de acuerdo al uso, pero teniendo como objetivo la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con el desarrollo de este trabajo y su implementación se pudo dar respuesta a las falencias detectadas en la práctica docente de Prostodoncia IV, a través del diseño de material complementario y la reunión de material específico para el aprendizaje de los contenidos teóricos que vinculan con la práctica profesional de prótesis parcial removible.

INDICE

<u>Introducción</u>	6
<u>Diseño</u>	
<u>Metodológico</u>	16
Fase 1: Diagnóstico de Situación.....	17
Fase 2: Organización del contenido.....	18
Fase 3: Diseño y producción del entorno.....	18
<u>Resultados y Discusión</u>	19
Análisis documental de los programas de la cátedra.....	19
Entrevista al Profesor titular de la cátedra.....	19
Reuniones y resultados de las encuestas al plantel docente.....	19
Resultados de las encuestas al plantel docente.....	20
Gráficos de las encuestas al plantel docente.....	21
Gráficos de las encuestas al plantel docente.....	22
Selección de contenido y análisis de sitios web.....	23
Resultados de las encuestas a los alumnos	24
Organización de la información, selección y edición de imágenes.....	25
Diseño y producción del entorno multimedia.....	28
Material Educativo, MMB.....	30



Guía didáctica.....	31
Cronología de las Acciones.....	34
Conclusiones.....	42
Bibliografía.....	43
Web grafía.....	43
Anexos.....	45
Anexo n°1: Programa de Contenidos, Prostodoncia IV	45
Anexo n°2: Encuesta a los docentes de la Cátedra de Prostodoncia IV “B”	49
Anexo n°3: Encuesta a los alumnos.....	50
Consentimiento informado, Condiciones de Prácticas Odontológicas para pacientes de la Catedra de Prostodoncia IV “B” de la Facultad de Odontología – UNC.....	51

INTRODUCCIÓN

La Universidad, como institución educativa, es una construcción social y como tal está sometida a las peculiares dinámicas que conforman la realidad. Vivimos en la sociedad del conocimiento, en donde la formación profesional e intelectual es el mayor capital estratégico de un país (Filmus, 2008).

A cualquier institución formadora de nivel superior se le presenta el desafío de formar profesionales capaces de actuar y de desenvolverse en un mundo de incertidumbre y complejidad, y de hacerlo con éxito dentro de parámetros que indiquen una actuación correcta desde el punto de vista ético basado en el empleo del conocimiento científico y responsable de los efectos que producen sus intervenciones.

Las instituciones deben tender hacia el desarrollo de una profesionalidad entendida como articulación de solvencia científica, obligación moral y responsabilidad social. La Universidad no sólo debe formar profesionales idóneos, capaces etc., sino también formar profesionales competentes para un modelo de sociedad que está en permanente cambio y que el mismo deberá estar en un aprendizaje permanente. “A los educadores-y a la institución toda- nos cabe la responsabilidad de la mediación pedagógica para hacer vivir a los estudiantes el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y apropiarse del mundo y de sí mismo, sin invadir y sin abandonar, para que algún día sean capaces de continuar aprendiendo”. (Prieto Castillo, 1999)

Según la declaración de Quito del año 2003, acerca del rol de las Universidades en la sociedad de la información, se debe “apoyar la modernización de la educación superior, promoviendo cambios de los paradigmas de pensamiento y acción, que garantice una mayor y mejor cobertura, alta calidad y pertinencia social, valorizando para ello el potencial que las nuevas tecnologías de la información y de las comunicación tienen para la educación.” “Declaración de Quito sobre el rol de las Universidades en la Sociedad de la Información”, (13 y 14 de febrero del 2003, Ecuador)

Salinas (1999) afirma que es la sociedad la que nos demanda sistemas educativos flexibles, accesibles y menos costosos, siendo para ello las TIC un elemento fundamental del cambio de las estrategias didácticas, la comunicación y la distribución de materiales. Considera que en la innovación educativa con TIC han de analizarse los cambios en los roles de profesorado y alumnado así como en la política institucional, todo ello situado en cada contexto específico (Salinas, 2004).Se debe pensar en sujetos plurales que en la realización de sus

diferencias, encuentran la justicia que los iguala., dejar atrás una educación que piense en formar sujetos pensados como incapaces de realizar otro aprendizaje que no sea el prescripto, teniendo como único reproductor o agente de la educación al docente (Waisman, 2011).

En educación es menester tener flexibilidad, y por ello los métodos elegidos para formar en el marco del paradigma imperante, no deben ser inmutables, deben ser permanentemente reconsiderados, revisados, se debe innovar realizando propuestas educativas basadas en saberes integrados y sometidos a un proceso de evaluación permanente; incentivando el desarrollo de la potencialidad de los sujetos mediante la educación entendida como praxis liberadora de nuestras diversas capacidades individuales y colectivas. Afecto, inteligencia, creatividad, sociabilidad.

La sociedad de la información a la que pertenecemos exige una nueva alfabetización basada en las nuevas tecnologías y el ámbito universitario no es ajeno a esta exigencia. Según establece Olivares debemos dejar atrás conceptos de “era de información o del conocimiento para empezar a conceputar la era de la interacción”

El proceso de aprendizaje universitario no puede basarse en una concepción de enseñanza en la que el docente transmita el conocimiento y el estudiante se comporte como mero receptor, es necesario generar propuestas contextualizadas que respondan a las demandas existentes y orientadas al sujeto, que es el verdadero destinatario del proceso de enseñanza-aprendizaje, “el sujeto es el objeto de la práctica educativa”, en el aprendizaje siempre estamos estrechamente involucrados docentes y estudiantes, porque somos sujetos y objetos de conocimiento a la vez.

Se debe propiciar un cambio progresivo pero radical en las metodologías de enseñanza, en contraposición al modelo educativo monológico, dando lugar a un nuevo modelo; Benbenaste (1995: 1) “señala que no basta mejorar el modelo industrialista; es necesario transformarlo”.

Freire P. ya en 1969 insistía en la necesidad de transitar hacia una “educación liberadora y transformadora” que él mismo definió como “praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. En este sentido Kaplún (1998) sostiene que es imprescindible “entender la educación como un proceso permanente de acción-reflexión-acción que los alumnos hacen desde su realidad, desde su experiencia, desde su práctica social, junto con los demás... se aprende de verdad lo que se vive, lo que se recrea, lo que se reinventa.

La clave de toda educación - sea de niños, adolescentes, adultos o ancianos - se halla en la construcción y la apropiación. Entonces según “cómo colaboremos en esa apropiación, es cómo se resuelve la relación humana que la posibilita o la malogra”. (Prieto Castillo, 1999)

El rol de los profesores en la actualidad no debe ser el de portadores de contenidos y comunicadores de información y conocimientos, sino de dinamizadores y de guías.

Según Freire “La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”, por lo cual se busca plantear un proceso de acción_ reflexión_ acción en el que el educador está ahí pero ya no como el que enseña y dirige, sino para acompañar al otro, para estimular el proceso de análisis y reflexión y construir el conocimiento. En este sentido el docente pasa de ser un transmisor de saberes, a un mediador que coordina equipos, sistematiza experiencias y provoca discusiones etc. (Blanco y Ramos, 2009).

Se debe aceptar el cambio de paradigma que supone trocar el papel del estudiante como mero receptor de la información a protagonista del proceso educativo y ello supone escenarios diferentes. Desde la concepción constructivista del conocimiento, con la que se acuerda, la significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, por lo que el alumno interactuará no sólo con el material, sino con todas las variables que definen la situación pedagógica (Ausubel, 1973).

El autor Díaz-Barriga (2002), en su libro: Estrategias para docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, cita a Mario Carretero, quien proporciona una definición del constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano... (p. 27)

El aprendizaje es el proceso a través del cual los individuos construyen nuevas ideas o conceptos, basados en sus experiencias e interacciones, los aprendizajes son creados por los propios participantes basándose en sus conocimientos anteriores y trabajando colaborativamente con otros. Es básicamente dialógico.

La propuesta sustentada en el modelo constructivista se centra en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce, según sus principales exponentes:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Es menester formar un estudiante que sea protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, que construya el conocimiento por medio de asociaciones en un espacio de intercambio con sus pares y sus docentes, que discuta, proponga nuevas ideas o conceptos basados en sus experiencias e interacciones, que provoque conflictos cognitivos. Un estudiante que no se limite a seguir un protocolo sino que incorpore sus propias interpretaciones, adquiera los conocimientos, los internalice y forme su propio criterio, acompañado por un docente mediador, entre el estudiante y el conocimiento. El docente desarrollaría en este contexto estrategias metodológicas adecuadas a las posibilidades y limitaciones de los destinatarios, con requisitos metodológicos claros estructuralmente y en la comunicación con los estudiantes, entre ellos y con el docente-tutor; su práctica educativa estará sustentada en un modelo de educación, el endógeno que se centra en la persona y pone énfasis en el proceso, acompañando al estudiante en el proceso de apropiación de los conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe plantearse entonces, como un desarrollo dinámico que esté continuamente organizándose y construyéndose en constante cambio (Aparici, 1999).

En este contexto, se considera que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden realizar aportes significativos ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje enriquecidos y mejorar la calidad de la educación en los nuevos contextos formativos. Las TIC, brindan una amplia gama de recursos transformándose en valiosas herramientas educativas que permite la posibilidad de aprender de los medios y no por los medios.

Salinas afirmaba ya en 1999 que la incorporación de las tic en nuestras universidades debe conducir a un proceso en donde docentes y estudiantes deben abrirse caminos a través de nuevas competencias y miradas transversales con conceptos tan actuales como” trabajo en red”, “plataforma virtual”, “chat”, “foros”, ”mediaciones pedagógicas”.

“La educación virtual no es un hecho aislado. Es producto de la confluencia de una serie de factores socioeducativos y tecnológicos que han conducido a crear un nuevo paradigma de trabajo académico en la educación superior. Es decir, es un conjunto de artificios, principios, técnicas y prácticas estrechamente vinculadas a la evolución hacia la sociedad del conocimiento.” Silvio, José (2000: p. 161)

Hoy más que nunca es indispensable pensar la educación más allá de las fronteras del aula de clase o de las paredes de la Institución (Quiroz, 2003).

Las TIC nos permiten la posibilidad de romper con estas barreras y obtener un “aula amplificada” en donde docentes y estudiantes interactúan creando ambientes de aprendizaje, sustentados en procesos colaborativos con intereses en común que mejoran la calidad de la educación en los nuevos contextos formativos. Las tecnologías ubicuas, descritas por Mark Weiser (1980) tecnologías informáticas aplicadas a objetos de uso cotidiano (celular, tablets, i-pads, netbooks, chips, etc.), que facilitan el aprendizaje ubicuo estimulando la comunicación y la colaboración en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se deberían incluir como tecnologías intelectuales (Lévy, 1993), es decir utilizarlas como estrategias para la gestión del conocimiento y no como meros instrumentos de ilustración o difusión (Barbero 2001).

El uso pedagógico, creativo y crítico de las TIC es posible en una Institución que transforme su modelo conductista, lineal e unidireccional, en un modelo multidireccional. Esta modalidad, deja de lado a un alumno pasivo, para convertirlo en un activo constructor de su andamiaje de conocimientos, continuando los principales señalamientos y objetivos del constructivismo. Se debe destacar que el uso de las TIC por sí mismas no implica o garantiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino las propuestas que se generen con las TIC, deben estar focalizado en abrir un espacio comunicacional que permita la construcción del conocimiento.

Los recursos audiovisuales, informáticos y telemáticos que se utilicen en la práctica docente deben ser percibidos y utilizados como elementos didácticos y de comunicación como señala Cabero (2001), ya que cualquier medio que se utilice desde el más complejo al más básico es simplemente un recurso que deberá ser movilizado cuando alcance los objetivos, las características de los estudiantes, es decir cuando el proceso comunicativo en el que estamos inmersos lo justifique. “Contamos con tecnologías muy potentes y muchas veces no tenemos qué comunicar” (Cabero, 2005,80).

También es importante no olvidar que la apropiación de una tecnología por parte de los profesores es un proceso largo que va desde el conocimiento de la misma, reflexión y análisis sobre las posibilidades que puedan tener sobre su práctica educativa.

El uso de las TIC como apoyo a la enseñanza presencial aumenta día a día por lo que la integración de las mismas tiende a generar nuevas presiones y actividades no previstas en la definición y en las tareas habituales de un profesor; por la lógica de estructura hipertextual, red de mensajes y medios electrónicos, trabajar con las tecnologías exige tener que adquirir

nuevos saberes e inclusive trascender la gramática de la disciplina que se está enseñando; estos cambios provocan un desfase importante.

Salinas (2004) considera que en la innovación educativa con TIC han de analizarse los cambios en los roles de profesorado y alumnado así como en la política institucional, todo ello situado en cada contexto específico. Por lo cual es importante no olvidar que la apropiación de una tecnología por parte de los profesores es un proceso largo que va desde el conocimiento de la misma, reflexión y análisis sobre las posibilidades que puedan tener sobre su práctica educativa

“Hay un desfase de velocidad y tensión entre los cambios en la innovación educativa y el cambio tecnológico (cambios constantes y rápidos). Los primeros son cambios profundos, más lentos y difícil de conseguir y no se consiguen con solo introducir avances tecnológicos Cebrián de la Serna y Alías (2006, 52)

Por lo tanto y de acuerdo con Cabero (2002), aunque los cambios son lentos en la educación, en la última década hubo cambios significativos, no solo en la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes sino también en los recursos didácticos que el profesor tiene a su disposición.

Ninguna ciencia puede quedar al margen de la revolución científico-técnica en desarrollo, y las ciencias biomédicas deben estar especialmente involucradas. La Informática Biomédica es el área transdisciplinaria común a las ciencias de la salud y de la información que, con el uso de la tecnología apropiada, permite en forma automatizada: recolectar, almacenar, procesar, recuperar y difundir datos para adquirir, ampliar o precisar los conocimientos que lleven a una toma racional y oportuna de decisiones; conformándose de esta manera un campo transdisciplinario integrado por los equipos de salud que tienen como objetivo mejorar la salud del paciente, colaborar con las áreas de promoción, prevención y rehabilitación de la salud, sin olvidar la docencia y la investigación.

Las TIC como innovaciones en el campo de la Odontología ofrecen una herramienta educativa a través de la cual se puede fomentar el aprendizaje de los estudiantes, cuyo diseño será determinado de acuerdo al uso, pero teniendo como objetivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La informática Odontológica es un campo transdisciplinario que se nutre de la Ciencia Informática, las Ciencias Cognitivas, la Epidemiología, las Tecnologías de la Información, las Telecomunicaciones, y se interrelaciona con todas las disciplinas y especialidades odontológicas. Las TIC en Odontología pueden aplicarse en tres campos: en la educación, investigación y práctica clínica.

Las TIC permiten a través de una serie de recursos didácticos, relacionar los conocimientos teóricos la resolución de casos de Odontología de forma simulada a través de medios

digitales, por supuesto que ningún recurso tecnológico puede reemplazar la práctica clínica en odontología, pero se constituyen en un gran apoyo a la hora de correlacionar los conocimientos teóricos con la práctica clínica. El estudiante debe desarrollar estas capacidades de manera tal que pueda elaborar estrategias que le permitan planificar tratamientos para sus pacientes; por ello es tan importante que el proceso pedagógico vivido, le resulte significativo y suficiente para enfrentar responsablemente las situaciones reales que se le presentaran en su ejercicio profesional.

Al principio el estudiante universitario comenzó a utilizar los ordenadores únicamente como procesadores de texto. Con el tiempo dispuso de conexión de redes y acceso a las bases de datos, para finalmente tener la posibilidad de transmisión de los datos electrónicamente. Hay que destacar que ya desde principios de los 1970 las bibliotecas utilizaban las bases de datos y es por ello que se han considerado líderes de la adopción de las TIC en los centros académicos centrales (Yip y Barnes, 1999).

La aplicación de las nuevas tecnologías en el campo de la investigación, administración, clínica y docencia en Odontología data de la década del 80, y en 1987 se define el término de “Informática Dental” como la aplicación de las nuevas tecnologías en el campo de la investigación, administración, clínica y docencia en Odontología (Eisner J, 1987).

En 1988 en las Universidades de EEUU, Reino Unido y Canadá se dan lineamientos estratégicos para TIC en simulación con pacientes, sistemas clínicos de apoyo, videos preclínicos de enseñanza, etc.

En 1999 la Facultad de Odontología de Birmingham, en Reino Unido crea el curso “Ecourse” vía web, de libre acceso.

Una revisión de la literatura del año 2002 (hendricson et al. 2004) muestra cerca de 600 artículos publicados en inglés entre 1996- 2002 que utilizaron la enseñanza asistida por ordenador en profesiones del campo de la salud y 300 artículos con docencia on-line

Un metanálisis de 254 estudios desarrollado por Kulik y Kuliken en 1991 demuestra que la enseñanza asistida por ordenador en comparación con la enseñanza tradicional mejora el aprendizaje, también el video educativo, “...adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de sus conocimientos...” (Bravo, L. 1996) y además permite que el estudiante realice las conexiones oportunas para construir su propio conocimiento.

Varios estudios (Grigg y Stephen, 1998; Grigg y Stephen, 1999; Lamy y Godfrey, 1999) han demostrado que los estudiantes consideran los ordenadores como unas herramientas útiles en el currículum de Odontología, y la docencia asistida por ordenador ofrecía ventajas sobre el método tradicional de enseñanza.

En nuestro país Ávila et al. (2002), desarrollaron un software para alumnos de grado de Odontología que tenía por finalidad transformar al alumno pasivo en un alumno constructor, a través de un atlas Virtual de Histología, Anatomía y Embriología.

Posteriormente Welk y cols en 2005 analizaron la actitud de los profesores de Odontología hacia la docencia asistida por ordenador, no encontrando diferencias estadísticamente significativas entre la actitud de los mismos y sus perfiles personales y profesionales.

En 2012 un equipo de ingenieros de la Universidad de Sowa en Toquio, dirigidos por un pionero creador de robots humanoides llamado Atsuo Takanishi, ha creado un robot de aspecto humano que se someterá a las pruebas de los estudiantes que se preparan para ser odontólogos, en él se realizan prácticas, se prueban técnicas se aplican tratamientos como si fuera un paciente real.

Es importante destacar que no existen muchos antecedentes referenciados acerca de la enseñanza con empleo de TIC para la enseñanza de Prótesis Parcial Removible en carreras de Odontología. Hay reportes de un proyecto aprobado y realizado en la Universidad Nacional del Nordeste, en Corrientes, denominado “Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Clínica de Prótesis I curso”, con trabajos previos en el año 2005 en el “Aula Prótesis I Virtual 2005”, que incluye contenidos sólo de diseño en PPR y en el año 2006 “Aula Prótesis I Virtual 2006”.

También se encontró un reporte de un Proyecto denominado “Impacto de la Aplicación del Diseño Instruccional del Proyecto Aula en la Experiencia Educativa Prostodoncia Fija” año 2011 en la Facultad de Odontología, Universidad Veracruzana. Este diseño instruccional tuvo como objetivo innovar en la práctica docente basada en competencias bajo el enfoque del pensamiento complejo integrando los elementos de investigación-acción y el uso de las TIC

Las TIC ofrecen muchas opciones para complementar la enseñanza de la Odontología, con los que se puede relacionar los conocimientos teóricos y la resolución de situaciones clínicas de forma simulada través de medios digitales junto con el aprendizaje derivado de la experiencia clínica, que es vital dentro de la formación de todo odontólogo; asimismo pueden ofrecer experiencias educativas interesantes para la formación, como por ejemplo el uso de simuladores de situaciones reales que acerquen más al estudiante a la realidad de la clínica diaria. Se debe recordar como menciona J, Pozo; Monereo, C. (2010: 4) respecto al aprendizaje en esta sociedad: “...estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo”

Los recursos simbólicos y económicos de la Institución, el contexto de la comunidad educativa y la política educativa influyen en las formas en que se desarrolla la enseñanza con TIC, el fortalecimiento o debilitamiento de la profesionalidad docente no está relacionado únicamente con la inclusión en las Universidades sino, particularmente con las condiciones de trabajo en las que se lleva a cabo.

En la Universidad Nacional de Córdoba, la carrera de Odontología adquiere un importante lugar en el área de las Ciencias de la Salud. Se ocupa del tratamiento de temas primordiales en el ámbito de la salud, tales como la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades bucodentales que padecen los seres humanos (FO, UNC, <http://www.odo.unc.edu.ar/>). La Facultad de Odontología forma profesionales con alto nivel científico, con formación humanística, con dominio de las técnicas y métodos de la Odontología actual, con mentalidad de cambio que permita la necesaria adaptación ante las transformaciones de la ciencia, del país en especial y del mundo en general y que adopte como norma de conducta la ineludible honestidad y el sentido social preventivo y de servicio a la comunidad, que debe regir a todo profesional de la salud.

La Carrera de Odontología, es una carrera de grado con modalidad presencial, de cinco años de duración. Está integrada en tres ciclos: Ciclo de Introducción y Nivelación, Ciclo Básico, Ciclo Profesional y actividades curriculares optativas.

La Asignatura Prostodoncia V “B” se ubica en el Ciclo Profesional, dentro del departamento de Rehabilitación Bucal y desarrolla sus actividades en el décimo cuatrimestre de la carrera.

Prostodoncia: Es una especialidad dental que se ocupa del diagnóstico, plan de tratamiento, rehabilitación y mantenimiento de la función, comodidad, aspecto y salud orales de los pacientes con situaciones clínicas asociadas a defectos o ausencias de dientes y/o tejidos maxilofaciales utilizando sustitutos biocompatibles.

La cátedra de Prostodoncia V “B” en concordancia con el perfil del egresado de la Facultad de Odontología se plantea objetivos teniendo en cuenta las distintas áreas del conocimiento, cognitivas, actitudinal y procedimental. Su programa de contenidos abarca el estudio de Prótesis parcial Fija, Prótesis Parcial Removible y Prótesis Combinada. Ver anexo....

Esta asignatura se propone el objetivo de brindar al alumno los conocimientos necesarios para rehabilitar integralmente al paciente parcialmente desdentado, considerándolo en sus múltiples dimensiones y necesidades. Por ello es fundamental que el paciente recupere las funciones perdidas (masticatorias, estéticas, fonéticas, etc.), la tonicidad muscular y la posición mandibular, sin producir alteración o lesión de los tejidos adyacentes. Debe prevalecer por lo tanto el criterio preventivo en el acto curativo y rehabilitador. La enseñanza y el aprendizaje de los contenidos propios de la asignatura se centran en el alumno, procurando una participación activa del mismo en las situaciones didácticas, en las que se producen procesos de elaboración y construcción de conocimientos mediante la participación activa del docente como orientador del mismo.

Los objetivos generales de la asignatura se basan en lograr que:

- Reconocer la situación del parcialmente desdentado.
- Identificar los diferentes pasos que permiten elaborar un diagnóstico preciso, a partir de los datos que aportan la historia clínica, el examen del paciente y el estudio de los modelos transferidos al articulador.
- Planificar la rehabilitación de manera integral, teniendo en cuenta la situación particular del paciente, orientado siempre con criterios preventivos.
- Elaborar, ejecutar y evaluar un plan de tratamiento para rehabilitar a un paciente parcialmente desdentado a través de prótesis parcial fija, removible y combinada, ajustándose a criterios biológicos, preventivos y rehabilitadores.
- Concientizar al alumno que las necesidades clínicas del paciente son prioritarias a las personales para resolver el caso.

La cátedra de Prostodoncia IV “B” perteneciente a la Facultad de Odontología, UNC hasta el año 2011 desarrollaba su programa de estudio en dos etapas. Una primera etapa teórico-práctica y una segunda etapa de práctica clínica, además del dictado de clases teóricas magistrales, estas últimas desde un abordaje conductista, profesor emisor --- alumno receptor, y luego medición de resultados.

En el ciclo teórico-práctico se impartían los conocimientos, técnicas y procedimientos imprescindibles para poder alcanzar los objetivos planteados en la realización de los trabajos prácticos exigidos en la segunda etapa de la materia. Este primer ciclo se desarrollaba en 8 trabajos prácticos de dos horas de duración cada uno, con asistencia obligatoria al 90% del total de los mismos. El período de dictado comprendía los meses de Mayo y Junio.

Por su parte, el ciclo clínico de la materia se desarrollaba a partir del mes de Agosto hasta Noviembre e involucraba la atención de pacientes. Las actividades de frecuencia semanal, de tres horas de duración, tenían carácter obligatorio. La modalidad de este ciclo clínico se mantiene en la actualidad.

A partir de una reestructuración del plan de estudio vigente, Plan 2011, enmarcado en la resolución 1413 del Ministerio de Educación que regula el proceso de acreditación de las carreras de Odontología), se produjo un cambio en los espacios curriculares, y en el área de

las Prostodoncias generó una fusión de las asignaturas de Prostodoncia previas, cambiando su denominación. Por este motivo Prostodoncia V “B” cambió su denominación por Prostodoncia IV “B”, conjuntamente con esta transformación de espacios curriculares, se decidió eliminar el ciclo teórico-práctico de la Asignatura, anteriormente descrito. Esta eliminación, agravada por la exigua asistencia de los estudiantes a la clases teóricas magistrales, generó una gran incertidumbre entre los docentes de la cátedra, sobre como incidiría la nueva modalidad en el desarrollo del ciclo clínico.

Ante esta situación surgen los siguientes interrogantes: ¿Qué hacer frente a la nueva configuración de la realidad? ¿Cómo trabajar los contenidos teóricos en este contexto, para que los alumnos puedan luego apropiarse de la práctica clínica?

A fin de superar las falencias anteriormente señaladas se propuso emplear las TIC como apoyo y mediación para la enseñanza del contenido Prótesis Parcial Removible en el marco de la asignatura Prostodoncia IV “B”, en la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba.

En este contexto, el objetivo de este trabajo fue fortalecer el aprendizaje de la Prótesis Parcial Removible en las condiciones curriculares imperantes y contribuir a la contextualización de la asignatura en los nuevos ambientes educativos, para lo cual se propuso la creación de un CD educativo de Prótesis Parcial Removible, que contribuyera a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura. Se diseñó desde una concepción constructivista, con lo cual se pretende que el alumno pueda interactuar, elaborar y construir sus propios conocimientos a través de esta herramienta mediadora del aprendizaje.

DISEÑO METODOLOGICO

Los destinatarios de esta propuesta poseen una edad promedio de 23 años, por lo cual son “nativos digitales” (individuos menores de 30 años que han crecido inmersos en la tecnología digital). Su principal característica es la tecno filia, con habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital; con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, comunicación, información y de formación. Navegan con fluidez, les gusta hacer varias cosas a la vez, son multitareas, abordan diferentes canales de comunicación en simultáneo, utilizan el acceso hipertextual en vez del lineal, funcionan mejor trabajando en red.

En el ámbito educativo estos estudiantes están mucho más predispuestos a utilizar las tecnologías para el estudio y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las características de los destinatarios de esta propuesta educativa descrita se pretende crear un sitio web con los recursos didácticos necesarios que ayuden a los estudiantes a lograr un aprendizaje interactivo y dinámico por medio de la multimedialidad.

Se diseñó un CD con contenido en Prótesis Parcial Removible empleando el software **Kompozer** en función de los objetivos planteados se desarrollaron las siguientes actividades, distribuidas en tres fases:

Fase 1: Diagnóstico de situación

- 1-1) Se solicitó a los responsables de la Asignatura los programas correspondientes a los últimos años y el que se implementó a partir del ciclo lectivo 2012. Se cotejaron las diferencias y se analizaron las posibles consecuencias en el aprendizaje de los alumnos con los cambios incluidos en el plan.
- 1-2) Se entrevistó al profesor Titular para indagar acerca de los motivos que impulsaron las decisiones pedagógicas que involucraron la supresión del ciclo teórico práctico en el dictado de la asignatura.
- 1-3) Se indagó luego con todo el equipo docente de cátedra acerca de las fortalezas y debilidades que se vislumbran tendría la aplicación a implementar.
- 1-4) Se analizaron los temas teórico-prácticos del programa de la asignatura y se seleccionaron aquellos que sean plausibles de impartir en un entorno virtual. Para llevar adelante esta acción se examinó además del programa analítico, los materiales educativos existentes en la asignatura, referentes a dichos trabajos prácticos.
- 1-5) Se exploró en la web en busca de sitios para la enseñanza de temas relacionados con odontología, más precisamente de Prostodoncia Parcial.
- 1-6) Se diagnosticó el conocimiento y habilidades de los alumnos para el trabajo con las TIC con un instrumento que se diseñó a tal fin. Se procesaron los datos que orientaron las decisiones didácticas.

Fase 2: Organización del contenido

- 2-1) Se recopilaron imágenes disponibles en la web relacionada a los temas que se trabajaron, para lo cual se trabajó con sitios confiables, de identidad reconocida, y cuyos contenidos publicados cumplan con los requisitos de calidad bibliográfica.
- 2-2) Se editaron imágenes fotográficas tomadas en trabajos prácticos, para incluir en el material educativo virtual.
- 2-3) Se realizó un mapa conceptual de los contenidos a trabajar, a fin de organizar las conexiones y los vínculos entre los conceptos.

Fase 3: Diseño y producción del entorno multimedia

- 3-1) Se realizó el guion de la producción.
- 3-2) Se diseñó un CD para los contenidos de prótesis parcial removible, empleando el software Kompozer.
- 3-3) Dentro del entorno virtual se incluyó material educativo virtual, diseñado con el programa Multimedia Builder (MMB).
- 3-4) Se seleccionaron los canales de comunicación sincrónica y/o asincrónica a emplear, a través del vínculo con una plataforma educativa
- 3-5) Se diseñó una guía didáctica (cómo acceder a la página, cómo navegar por los diferentes contenidos).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se diseñó la herramienta multimedia, CD empleando el software **Kompozer** editor de páginas web WYSIWYG (What you see is what you get – lo que ves es lo que recibes).

Se trabajó cada una de las fases del diseño metodológico para llevar adelante la propuesta, realizando las acciones seguidamente descriptas, obteniendo los resultados que se detallan a continuación:

Fase 1: diagnóstico de situación

1-1) De la documentación obtenida en la cátedra, se cotejaron similitudes y diferencias entre los planes académicos anteriores y el que se implementó a partir del ciclo lectivo 2012 y se analizaron las posibles consecuencias en el aprendizaje de los alumnos con los cambios incluidos en el plan. Entre las principales consecuencias detectadas de la supresión de las clases teóricas previas al dictado de trabajos prácticos se cuenta que los alumnos no dispondrían del sustento teórico indispensable para el abordaje de la práctica. Sin dicho sustento teórico el alumno se transformaría simplemente en un técnico y no en un profesional que conozca qué debe realizar y por qué; no podría analizar cada caso en particular, conforme al estado de salud-enfermedad bucal del paciente a tratar. Es responsabilidad ineludible de los docentes en general y específicamente del área de la salud formar profesionales con solidez científica que garantice su actuar.

1-2) A partir de la entrevista con el profesor titular de la Asignatura se puso de manifiesto que...*la decisión fue tomada por las autoridades encargadas del cambio curricular.....*

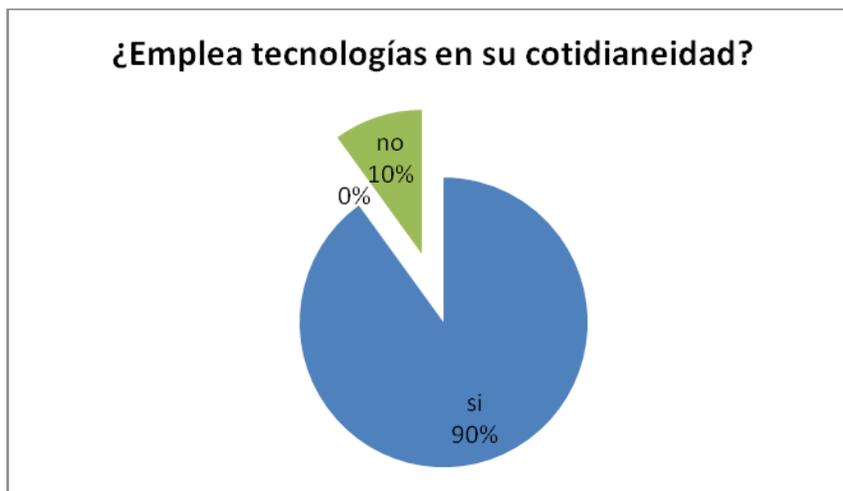
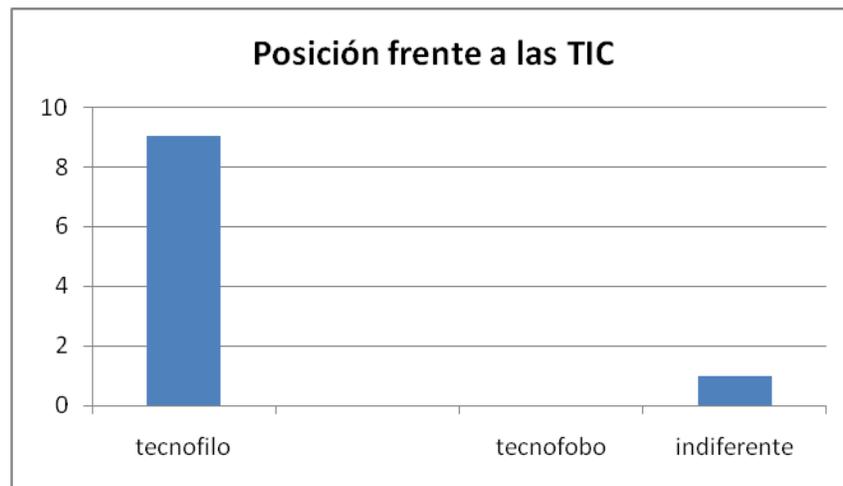
1-3) De las reuniones con los docentes de la cátedra se concluyó que:

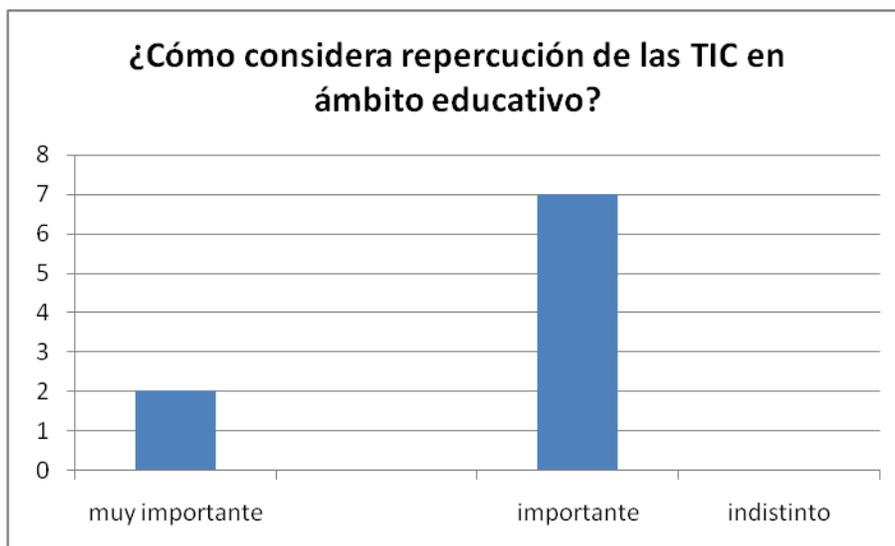
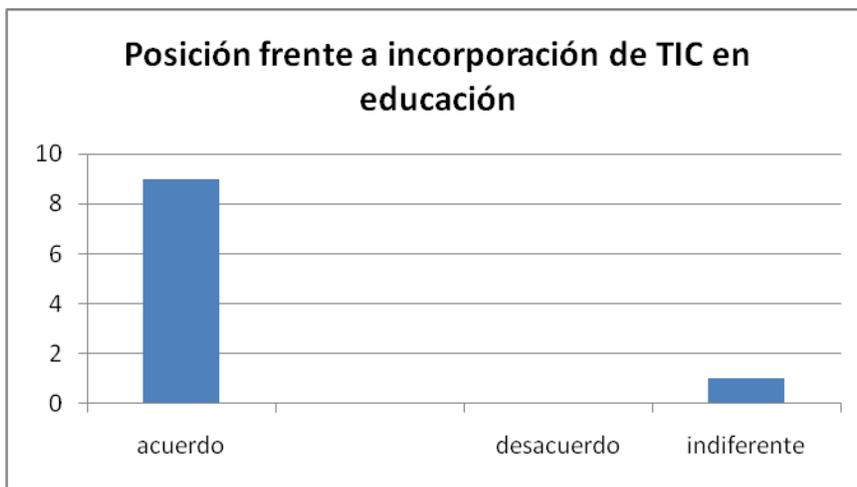
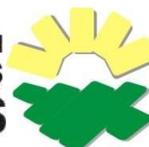
El plantel docente en su totalidad, coincidió en que la supresión del ciclo teórico traería aparejado serios inconvenientes al momento de realizar el ciclo práctico, ya que para efectuar los trabajos prácticos exigidos en la clínica es imprescindible tener los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales acerca del diagnóstico clínico, procedimientos, técnicas, instrumental a utilizar, materiales, indicaciones, contraindicaciones de los diferentes tratamientos etc...

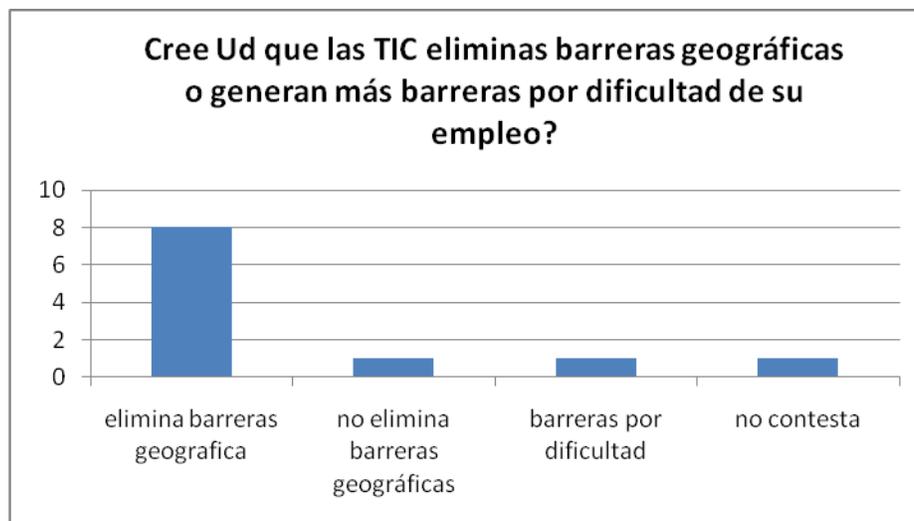
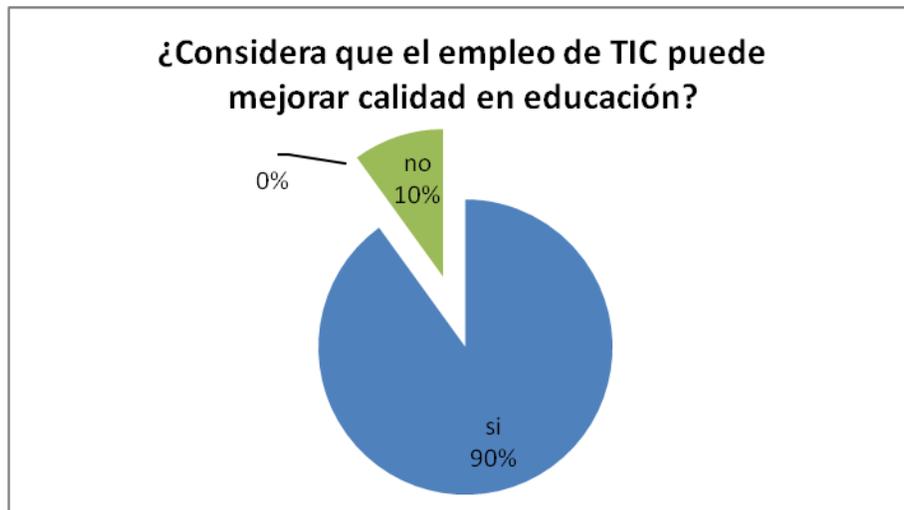
Además de las reuniones generales, se efectuaron encuestas a cada uno los docentes para averiguar acerca de las fortalezas y debilidades que se vislumbran tendría la aplicación a

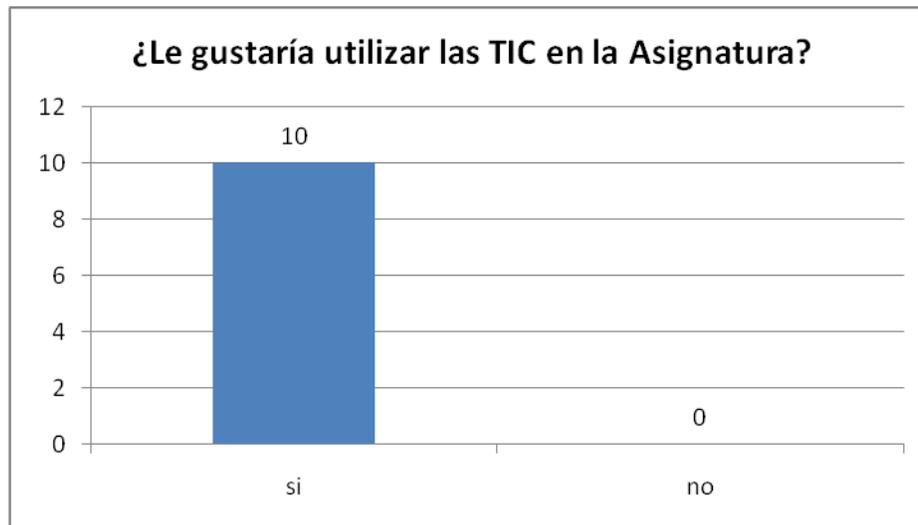
implementar y la actitud de los mismos frente a la incorporación de las TIC; ya que se considera que la dimensión actitudinal representa un elemento clave para la innovación pedagógica, para lo cual se usó como instrumento la encuesta.

El análisis de las encuestas efectuadas a los docentes de la Cátedra de Prostodoncia IV “B” revela que sería factible aplicar una innovación educativa en el dictado de la Asignatura, ya que se obtuvieron los siguientes resultados:









- 90% de los docentes acuerda con la incorporación de las TIC en el ámbito educativo
- 100% considera muy importante o importante su incorporación
- el 100% afirma que le gustaría emplearlas en la Asignatura
- 90% afirma que podría mejorar la calidad educativa.
- Además es importante destacar 90% se considera tecnófilo y emplea las TIC en su cotidianeidad, lo cual indica que los docentes poseen ciertos conocimientos en tecnologías, lo que facilitaría su incorporación en la labor cotidiana con los alumnos. También da cuenta de su propia percepción de la formación en TIC, que un solo docente afirma que la incorporación de tecnologías en educación podría generar barreras por la dificultad de su empleo.

Los resultados de las encuestas se muestran en el anexo 2

1-4) En la selección de contenidos teóricos-prácticos de acuerdo al análisis realizado, se concluyó que los contenidos de la materia referentes a prótesis parcial removible y fija eran plausibles de impartir en un entorno virtual, los mismos fueron, actualizados y profundizados, sustentados con bibliografía de autores reconocidos en la materia.

1-5) Los sitios web que se encontraron en la exploración en internet realizada, contribuyeron en el desarrollo de la herramienta multimedia propuesta, ya que los resultados muestran cómo el uso de las TIC como apoyo a la enseñanza presencial mejora la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el aprendizaje autónomo

Es importante destacar que no existen muchos antecedentes referenciados acerca de la enseñanza con empleo de TIC para la enseñanza de Prótesis Parcial Removible en carreras de Odontología. Hay reportes de un proyecto aprobado y realizado en la Universidad Nacional del Nordeste, en Corrientes, denominado “Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Clínica de Prótesis I curso”, con trabajos previos en el año 2005 en el “Aula Prótesis I Virtual 2005”, que incluye contenidos sólo de diseño en PPR y en el año 2006 “Aula Prótesis I Virtual 2006”.

También se encontró un reporte de un Proyecto denominado “Impacto de la Aplicación del Diseño Instruccional del Proyecto Aula en la Experiencia Educativa Prostodoncia Fija” año 2011 en la Facultad de Odontología, Universidad Veracruzana. Este diseño instruccional tuvo como objetivo innovar en la práctica docente basada en competencias bajo el enfoque del pensamiento complejo integrando los elementos de investigación-acción y el uso de las TIC

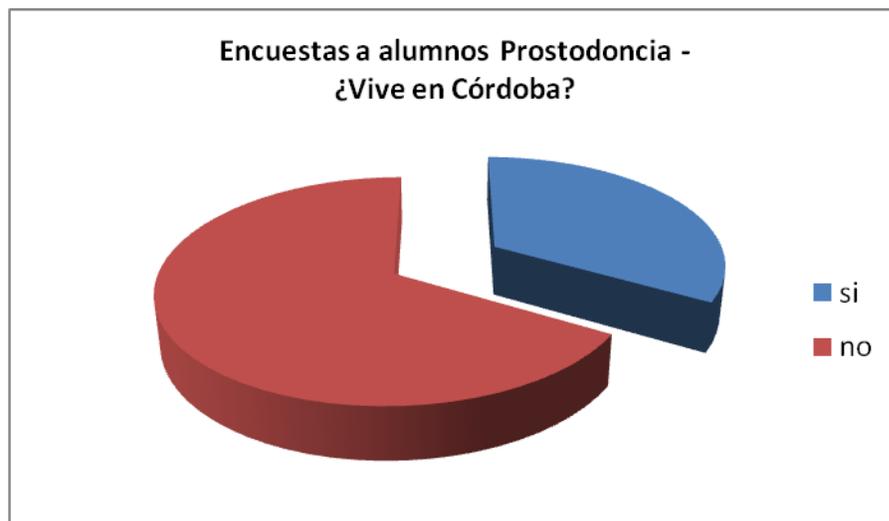
1-6) Se diagnosticaron el conocimiento y habilidades de los alumnos para el trabajo con las TIC con un instrumento que se diseñó para tal fin. Se procesaron los datos que orientaron las decisiones didácticas.

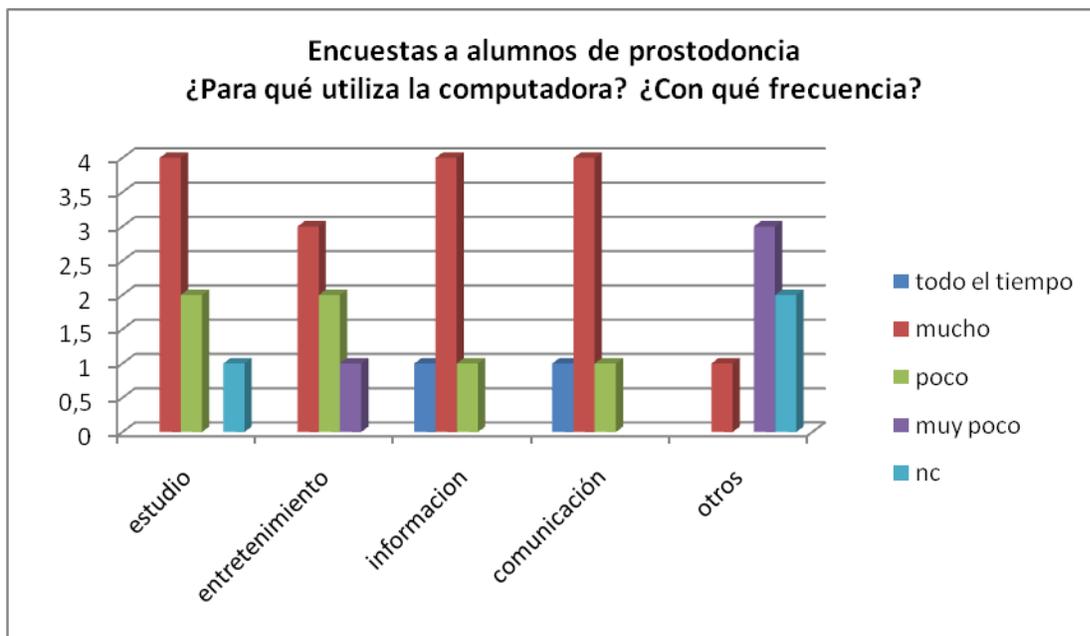
Los resultados dan cuenta que:

Poseen computadora y acceso a internet el 100% de los alumnos internet y utilizan las TIC para estudio, entretenimiento, búsqueda de información, comunicación, otros.

Con respecto al uso Aula Virtual en otra asignatura el 100% de los alumnos contesta afirmativamente. Sin embargo, ningún alumno (0%) conoce qué son las TIC.

EDAD: promedio: 23,7 años





De lo expuesto, se deduce que los alumnos, aunque no son expertos en área (puesto que desconocen terminología específica) poseen habilidades para el manejo de las tecnologías, empleándolas mayoritariamente para el estudio, la comunicación y para la búsqueda de información.

Además se deduce la factibilidad de poder implementar un proyecto que involucre el trabajo autónomo a distancia, puesto que todos poseen computadora en el hogar, con conexión a internet.

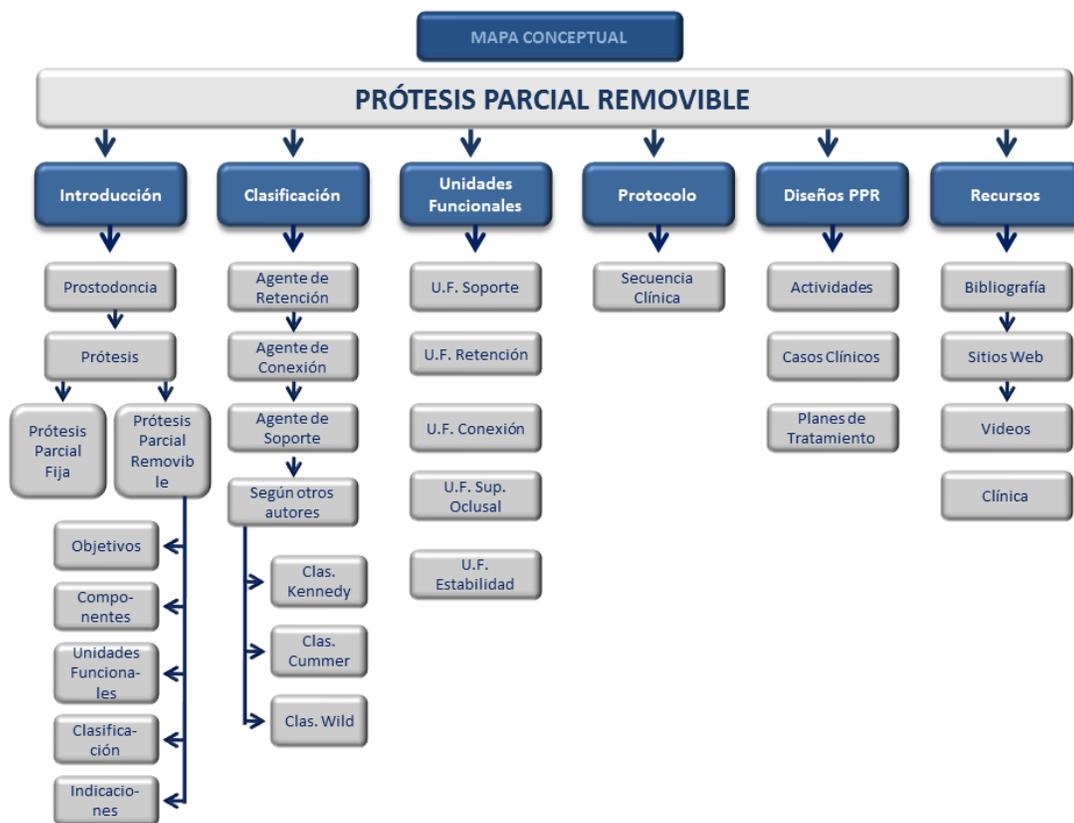
Fase 2: Organización del contenido

2-1) Paralelamente a la búsqueda en sitios web confiables, de información en relación a los contenidos previamente seleccionados y textos específicos sugeridos por el titular de la asignatura, se seleccionaron imágenes para ilustrar los contenidos. Se orientó la búsqueda hacia imágenes de acceso libre y de calidad, obteniéndose algunas significativas, que apoyaron las imágenes tomadas en la práctica odontológica propia. (Sala de trabajos prácticos, Prostodoncia IV “B”, Facultad de Odontología, UNC)

2-2) La selección y edición de todas las imágenes nos permitió no solo apoyar los contenidos teóricos expuestos en la aplicación multimedia, y fundamentalmente nos permitió elaborar

actividades con situaciones clínicas reales extraídas de la clínica diaria, de la cátedra de Prosthodontia IV “B”.

2-3) La estructuración del mapa conceptual nos permitió elaborar un orden lógico de desarrollo y exposición de los temas de aprendizaje según las etapas que comprende el diseño de Prótesis Parcial Removible.



Fase 3: Diseño y producción del entorno multimedia

3-1) La realización del guion nos permitió orientarnos en el diseño de la herramienta, para ir concretando ideas acerca de cómo desarrollar cada unidad, organizar las conexiones y los vínculos entre los conceptos, elección de imágenes, gráficos, videos etc. Ya que estas

aplicaciones constituyen un recurso valioso para el aprendizaje de contenidos en Odontología.

El storyboard incluye la descripción de la entrada de la herramienta y el acceso a las diez unidades, con ejercicios de diseño, bibliografía, recursos, protocolo PPR, hiperenlaces etc. En este guion se plantearon los siguientes aspectos: Este guion tuvo como propósito orientarnos en el diseño de la herramienta, para ir concretando ideas acerca de cómo desarrollar cada unidad, organizar las conexiones y los vínculos entre los conceptos, elección de imágenes, actividades. etc.

- ✓ imágenes (relacionadas al contenido)
- ✓ Sonido
- ✓ texto: submenú, títulos y contenido
- ✓ acción: las acciones que tienen los botones.
- ✓ Videos
- ✓ Hipervínculos

El diseño gráfico confiere un diseño simple, cuidado en su color, distribución espacial, iconos, menú con acceso a cada parte del contenido de la web y de libre navegación.

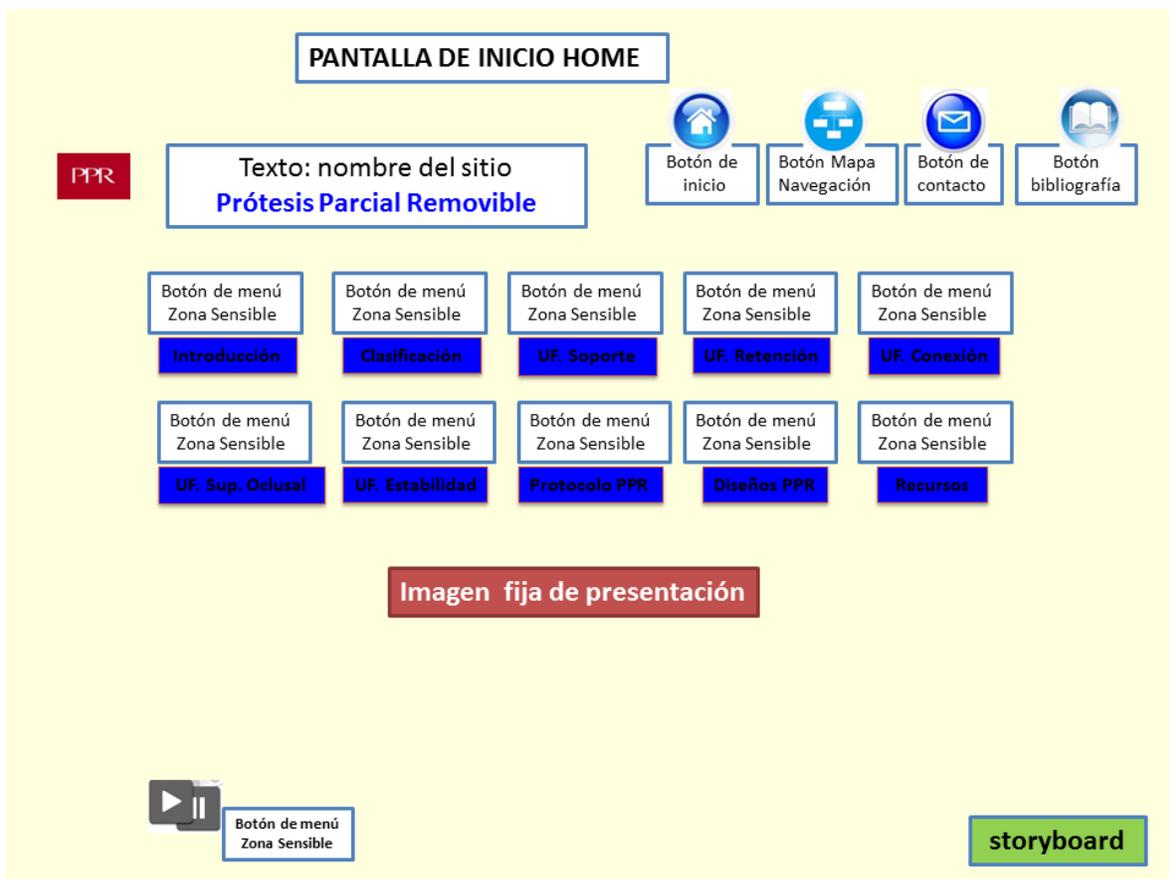
Su pantalla principal contiene diversos formatos de información, (textual, imágenes, imágenes en movimiento, sonido e información icónica (botón sensible).

En el extremo superior izquierdo imagen (logo de la página), extremo superior derecho tres iconos (botón sensible) indicando inicio, mapa de navegación, contactos y bibliografía; en el centro texto (título de la página), abajo la barra del menú conformada por diez botones (menú sensible) correspondientes a cada uno de los contenidos a los cuales el estudiante puede acceder interactivamente. Además se colocó una imagen fija ilustrativa del tema a desarrollar en el centro de la página; en el extremo inferior izquierdo un botón sensible (imagen-gif) que indica el sonido con el cual se puede activar o desactivar el mismo.

Para el fondo de página se eligió un color suave contrastante con el color elegido para el texto. La tipografía es jerárquica, estilo calibri tamaño mediano

La herramienta multimedia (CD) fue realizada con un editor de texto para crear páginas web, la navegación es simple y libre dentro del contenido previsto a través de un menú disponible en cada una de las pantallas, el estudiante sabe perfectamente cuando está dentro del sitio y cuando ha salido a un enlace externo, el usuario puede acceder a la información que desee y también actividades a resolver de manera autónoma, se prevee un espacio (foro) denominado “diseñando Prótesis Parcial Removible” mediante el acceso al aula virtual de la cátedra de Prosthodontics IV “B” UNC, en el cuál se promueve la interacción entre los pares y con el docente como guía, allí los estudiantes pueden expresar sus comentarios dudas o

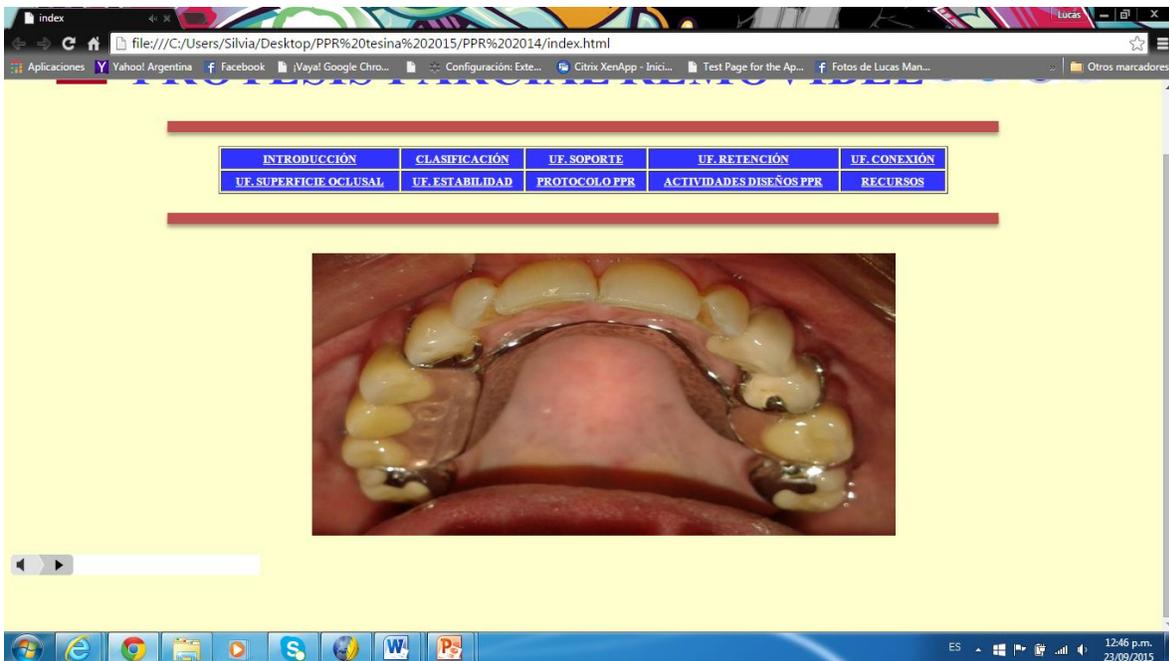
interrogantes acerca de los contenidos, actividades a realizar etc para luego debatir las actividades en clases, ya que la página fue diseñada como apoyo a las clases presenciales en donde se discutirán la resolución de las actividades, que consisten casi en su totalidad en la resolución de situaciones clínicas de pacientes parcialmente desdentados que asisten a la cátedra de Prosthodontia IV “B”.



3-2) Se diseñó el CD para los contenidos de Prótesis Parcial Removible, empleando el software **Kompozer**. Se trata de un editor de páginas web WYSIWYG (Whatyouseeiswhatyouget – lo que ves es lo que recibes), de fuente abierta, de aplicación libre open source, bajo licencia GNU/GPL. Es totalmente gratuito y está dirigido a la creación

y edición de páginas Web. Es una versión no oficial de NVU un programa que permite crear páginas Web pero de ejecución independiente. Las funciones de edición visual de NVU posibilitan agregar rápidamente diseño y funcionalidad a las páginas, sin la necesidad de programar manualmente el código HTML. Se pueden crear tablas, editar marcos, trabajar con capas, insertar comportamientos Java Script, etc., de una forma muy sencilla y visual.

El diseño realizado permite trabajar contenidos de prótesis parcial removible de manera teórica y teórico-práctica, a través de actividades y casos clínicos a resolver. La pantalla de inicio se presenta a continuación:



Actividades

Las actividades fueron diseñadas en función de la lógica y especificidad disciplinar, se trabajó fundamentalmente con foros, en los que se exponen casos clínicos, se proponen planes de tratamiento, alternativas de procedimientos, utilización de diferentes materiales y/o técnicas para la resolución de los mismos, para su posterior debate en clases, se orienta a los estudiantes en la búsqueda de información sobre los temas de mayor interés o contenidos que no llegan darse en las clases presenciales etc., con la finalidad de que los estudiantes puedan resolver problemas, trabajar de manera colaborativa, acceder a la información y comunicarse en un marco seguro y de uso responsable de la tecnología. Es importante resaltar

que la herramienta es propuesta como apoyo a la instancia presencial, ya que la misma por la especificidad de la asignatura (técnica, procedimental y conceptual), es imprescindible.

3-3) Además dentro del entorno virtual se incluyó material educativo virtual que fue diseñado con el programa **Multimedia Builder (MMB)**, “INTRODUCCIÓN A LA PRÓTESIS PARCIAL FIJA A PUENTE”.

Para poder acceder a esta aplicación, deberá descargar en computador el programa Multimedia Builder.

Se trata de un software basado en el sistema operativo Windows. Acepta diversos tipos de contenidos para el desarrollo multimedia, imágenes, animaciones, textos, sonidos, videos, sonidos etc. Es un programa muy completo, que ofrece muchas herramientas a la hora de programar, ofrece aplicaciones sencillas. Utiliza un lenguaje propio de alto nivel, pero no se diferencia mucho de los demás lenguajes. Está claro que es un programa para hacer aplicaciones simples, permite realizar presentaciones multimedia, CD para instalar programas, discografías en MP3 con programas de reproducción propia, tutoriales, reproductores multimedia personalizados etc.



3-4) La selección de los canales de comunicación sincrónica y/o asincrónica se realizó a través del vínculo con el aula virtual de Prosthodontics IV "B" in the Faculty of Dentistry, based on the LMS (Learning Management System) Moodle of free distribution and open code.

Se seleccionó el canal asincrónico basado en los foros de discusión. Fundamenta la decisión el hecho de permitir la discusión de casos clínicos, con fundamentación científica y participación activa de alumnos con los docentes.

3-5) Con el diseño de la guía didáctica se le muestra al usuario como acceder al CD como navegar libremente dentro del contenido previsto, a través de un menú disponible en cada pantalla. .

Guía didáctica

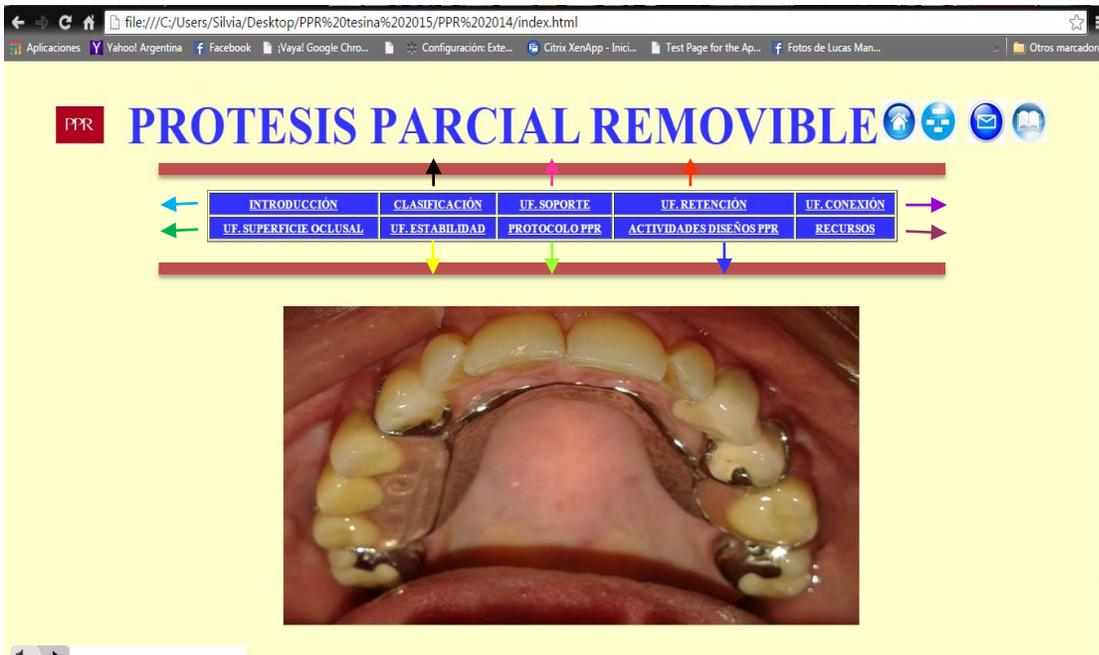
La herramienta multimedia ofrece información fidedigna organizada en unidades temáticas para aprender a diseñar una Prótesis Parcial Removible, además de actividades que le ayudan al usuario a entender el diseño, también se ofrece la posibilidad de acceder a un protocolo para la confección de Prótesis Parcial Removible y recursos tales como literatura Prótesis Parcial Removible, enlaces de interés, casos clínicos resueltos en la cátedra de Prosthodontics IV "B", videos etc., para aprender a diseñar un aparato de Prótesis Parcial Removible.

Se propone una navegación libre no lineal que le permite al usuario ir prácticamente a cualquier punto de la aplicación en cualquier momento; Los iconos son realmente visibles y fáciles de seleccionar.

Para acceder al Cd usar el navegador Google Chrome; Una vez que el usuario ingresa al CD se encuentra con la página principal, en ella se observa en el extremo superior izquierdo con el logo de la asignatura, en el centro el título de la página y en el extremo superior derecho tres iconos indicativos: home, indica el inicio de la página y permite al usuario volver a la página principal desde el lugar que se encuentre, otro icono indicador del mapa de navegación este botón le permite al usuario ir a la pantalla donde se muestra el mapa de navegación y por último un icono indicador de contacto, botón sensible que le permite al usuario contactarse con el autor del CD.

En el centro abajo el menú principal que consta de diez unidades, este menú se encuentra ubicado en cada una de las pantallas y permite navegar hacia la pantalla que el usuario desee, ofreciéndole una navegación libre, a su vez incluyen enlaces bien identificados y al hacer clic sobre ellos se abre otra ventana con la información correspondiente en forma de

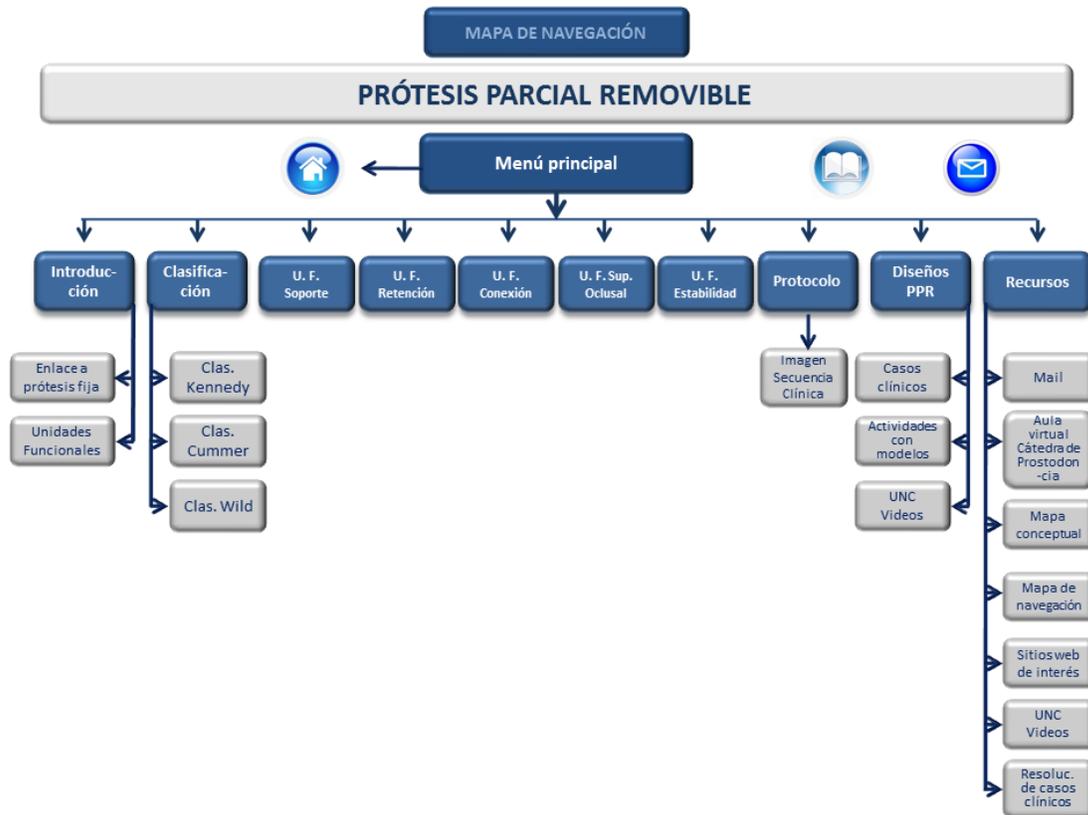
texto, videos o imágenes fijas a actividades, videos, sitios web recomendados, protocolo, recursos, bibliografía. El CD también tiene en el extremo inferior izquierdo un botón sensible que le permite al usuario activar o desactivar el sonido.



- ← **Pantalla introducción:** desde esta pantalla el usuario podrá acceder a contenidos como definición de Protondoncia, Prótesis y Prótesis Parcial Removible, objetivos, clasificación, componentes de Prótesis Parcial Removible (PPR), unidades funcionales, y un enlace a “introducción a la prótesis Fija. Además desde esta pantalla podrá conectarse a través de un hipervínculo a cada una de las unidades funcionales de la PPR.
- ← **Pantalla clasificación:** contenidos referente a la clasificación de la PPR según los diferentes agentes que constituyen la Prótesis Parcial removible y desde esta pantalla se puede conectar hipertextualmente a clasificación de Kennedy, Wild y Cummer.
- ← **Unidad Funcional de Soporte:** soporte definición, agentes del soporte: bases, apoyos, clasificación, ubicación de los apoyos, preparación dentaria. Bases mixtas y dentosoportadas.
- ← **Unidad Funcional de Retención:** retención definición, clasificación, retención directa, retención indirecta, agentes de la retención, clasificación de retenedores, partes constitutivas,

retenedores más usados, requisitos y en esta pantalla el usuario encontrará además actividades.

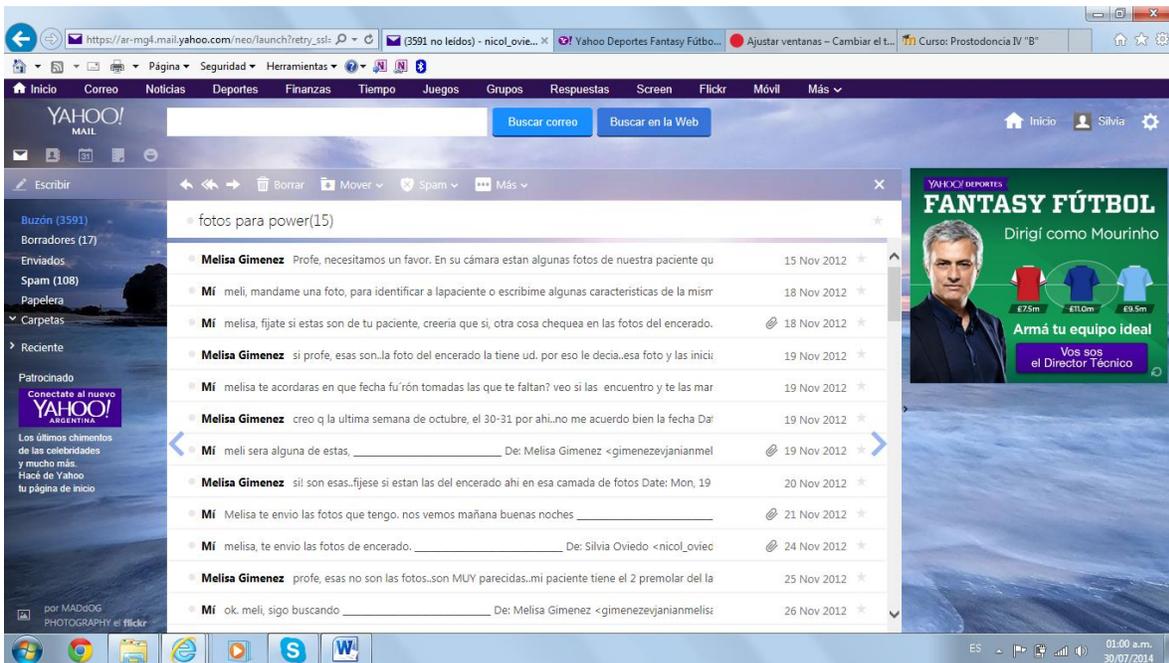
- ← **Unidad Funcional de Conexión**: conexión definición, clasificación, conectores mayores superiores, conectores mayores mandibulares, conectores menores, conectores de pase. Actividades.
- ← **Unidad Funcional Superficie Oclusal**: definición, 3 reglas de Ackerman, heteromorfismo, heteropía, heteronumerica, Oclusión con Protección de Grupo Posterior, Oclusión con Protección Canina, Oclusión con Protección Anterior.
- ← **Unidad Funcional Estabilidad**: definición, movimientos de traslación, movimientos de rotación.
- ← **Protocolo PPR**: en esta pantalla el usuario encontrara un enlace que lo conectará hipertextualmente con la secuencia clínica a seguir para la confección de una PPR.
- ← **Diseños PPR** : en esta pantalla el usuario encontrará diferentes actividades, destinadas a comprender la filosofía del diseño, para ponerlo de manifiesto en la práctica clínica.
- ← **Recursos**: en esta pantalla se le ofrece al usuario, enlaces a sitios web recomendados, videos de Prótesis Parcial Removible, también en esta pantalla encontrará casos clínicos resueltos, en la cátedra de Prostodoncia IV “B” de la Facultad de Odontología UNC.



CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

Una de las primeras acciones llevadas a cabo en la Asignatura de Prosthodontia referidas a la inclusión de las TIC, fue la comunicación asincrónica con los alumnos, a través del correo electrónico. La finalidad de la incorporación de esta vía de comunicación se sustentó en la necesidad de establecer un vínculo educativo docente-estudiante más allá del aula tradicional para el envío de materiales por parte del docente o de trabajos por parte de los estudiantes, y su correspondiente feedback.

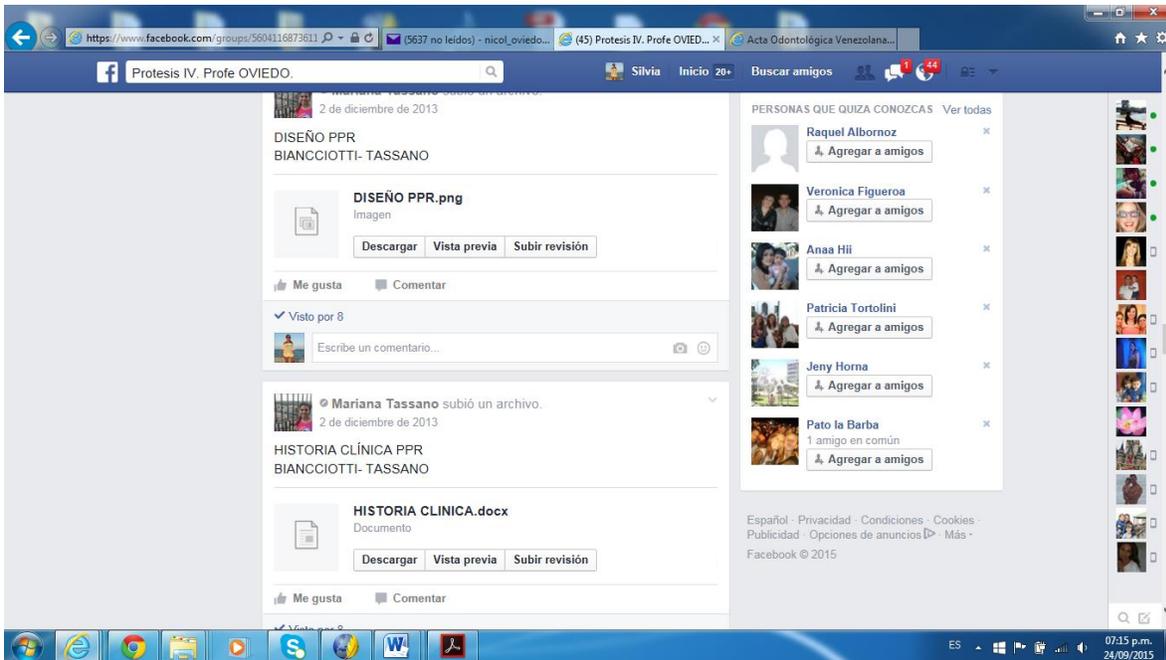
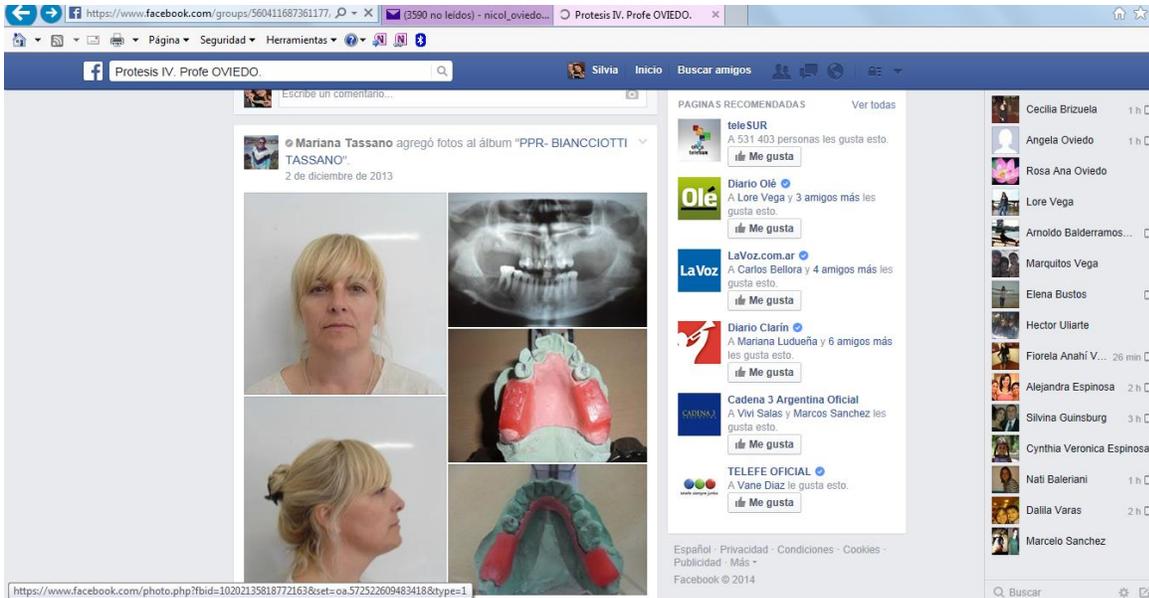
A continuación se muestran ejemplos de algunas conversaciones:



Esta experiencia posibilitó acercarse a los estudiantes de otra manera, vislumbrando las utilidades de las tecnologías para la educación.

También se usaron las redes sociales, Facebook, para lo cual se creó una cuenta de la materia en la que los estudiantes expresaron sus dudas acerca de determinados contenidos de mayor complejidad, casos clínicos planteados en las clases presenciales, etc.

En las que se realizó un debate con los estudiantes, un chat acerca de determinados casos clínicos, dudas que se les planteaban a los estudiantes referentes a su plan de tratamiento, procedimientos a realizar etc.



<https://www.facebook.com/groups/5604116873611>
 Resultado (5694 no leídos) - nicol_oviedo... (49) Protesis IV, Profe OVIEDO... X DISEÑOS PARCIALMENTE DES...

Protosis IV, Profe OVIEDO

Silvia Oviedo subió un archivo.
 9 de noviembre de 2013

DISEÑOS PARCIALMENTE DESDENTADOS.docx
 Documento

Descargar Vista previa Subir revisión

Me gusta Comentar

A 2 personas les gusta esto. Visto por 7

Silvia Oviedo pto favor lean bien las consignas, y comenzaremos la discusión de los mismos
 9 de noviembre de 2013 a las 15:24 · Me gusta

Mar Lobos Pedraza Hola profe como esta quería hacerle una pregunta. en el caso de hacer un puente fijo, en las coronas de ese puente se pueden colocar retenedores para una protesis removible? Nose si se entiende mi pregunta. Porque hay un caso donde hay un puente y una protesis removible y tenia esa duda
 9 de noviembre de 2013 a las 15:52 · Me gusta

Silvia Oviedo hola. como estas, muy buena tu pregunta Mar, cuando vos tenes en el mismo maxilar, puentes o coronas y además debes hacer una PPR, en tu diseño debes colocar los retenedores (ganchos) sobre los anclajes del puente (coronas) nunca sobre el pónico, y si tienes coronas individuales puedes ubicar los ganchos (retenedores) sobre tus coronas.
 9 de noviembre de 2013 a las 16:47 · Me gusta

Silvia Oviedo ahora les dejo una pregunta para todos, que características

PAGINAS SUGERIDAS Ver todas


No End (Camisas)
 Indumentaria · 29 Me gusta
 A Viviana le gusta esto.
 Me gusta esta página

Español · Privacidad · Condiciones · Cookies · Publicidad · Opciones de anuncios · Más · Facebook © 2015

<https://www.facebook.com/groups/5604116873611>
 Resultado (5694 no leídos) - nicol_oviedo... (49) Protesis IV, Profe OVIEDO... X DISEÑOS PARCIALMENTE DES...

Protosis IV, Profe OVIEDO

Silvia Oviedo que nombre reciben estas coronas?
 9 de noviembre de 2013 a las 20:45 · Me gusta

Silvia Oviedo no veo diseños, salvo los de verónica, y el resto del grupo???
 9 de noviembre de 2013 a las 20:47 · Me gusta

Veronica Jalabert profe se refiere a los ataches?
 9 de noviembre de 2013 a las 21:17 · Me gusta

Silvia Oviedo no me refiero a los ataches, esos son retenedores po fricción, mi pregunta refiere a los retenedores que actúan por presión, (los ganchos comunes)
 9 de noviembre de 2013 a las 21:35 · Me gusta

Lore Salom Romero Profe recién me unieron al grupo, estoy haciendo los diseños ahora. Muy buena idea lo del debate, me saque muchas dudas
 10 de noviembre de 2013 a las 16:07 · Me gusta

Silvia Oviedo bueno, esa es la idea
 10 de noviembre de 2013 a las 16:20 · Me gusta

Vale Ciacci hola!! Profe me sirvió mucho el debate y los diseños! Muchas gracias por su tiempo! Realice los diseños, coincido con las chicas. Pero tengo dos dudas: en caso debemos utilizar si o si los retenedores de borwill, ya que en mis diseños no los había c... Ver más
 10 de noviembre de 2013 a las 20:00 · Me gusta

Silvia Oviedo vale, los borwill se usan por lo general en las clases II y clases III de Kennedy, actúan como estabilizadores y se colocan perpendicular a la brecha desdentada
 10 de noviembre de 2013 a las 20:16 · Me gusta · 3

Silvia Oviedo y en clases I y II de Kennedy, cuando el pilar es un PR, puede usar indistintamente RPI O N Martinet
 10 de noviembre de 2013 a las 20:21 · Me gusta · 1

Vale Ciacci Muchas gracias profel tengo en los diseños anotados como estabilizadores posteriores que sería lo mismo. Termino de ver estos y hago

PAGINAS SUGERIDAS Ver todas


Deco laura
 Página de aplicación · 47 Me gusta
 Me gusta esta página

Español · Privacidad · Condiciones · Cookies · Publicidad · Opciones de anuncios · Más · Facebook © 2015



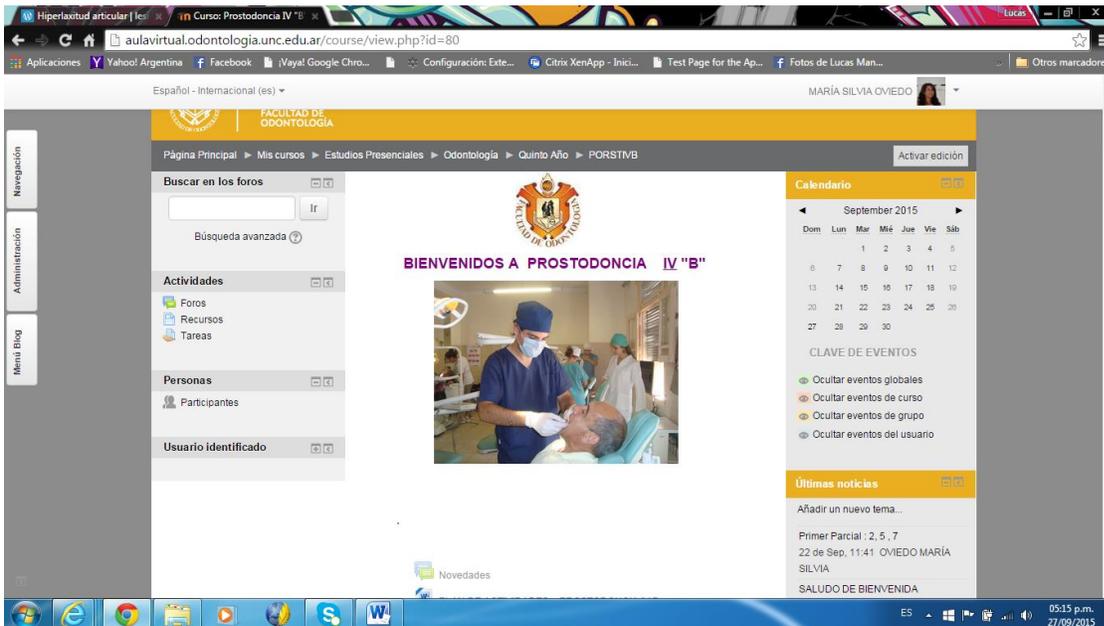
Surgió entonces la necesidad de indagar más acerca de las potencialidades de las TIC, por ello se procuró formación en entornos tecnológicos.

La Facultad de Odontología de la UNC, cuenta con un entorno de aulas virtuales basadas en la plataforma LMS (Learning Management System) Moodle de distribución libre y código abierto; en la Facultad de Odontología se implementó el uso de esta plataforma a partir del año 2010.

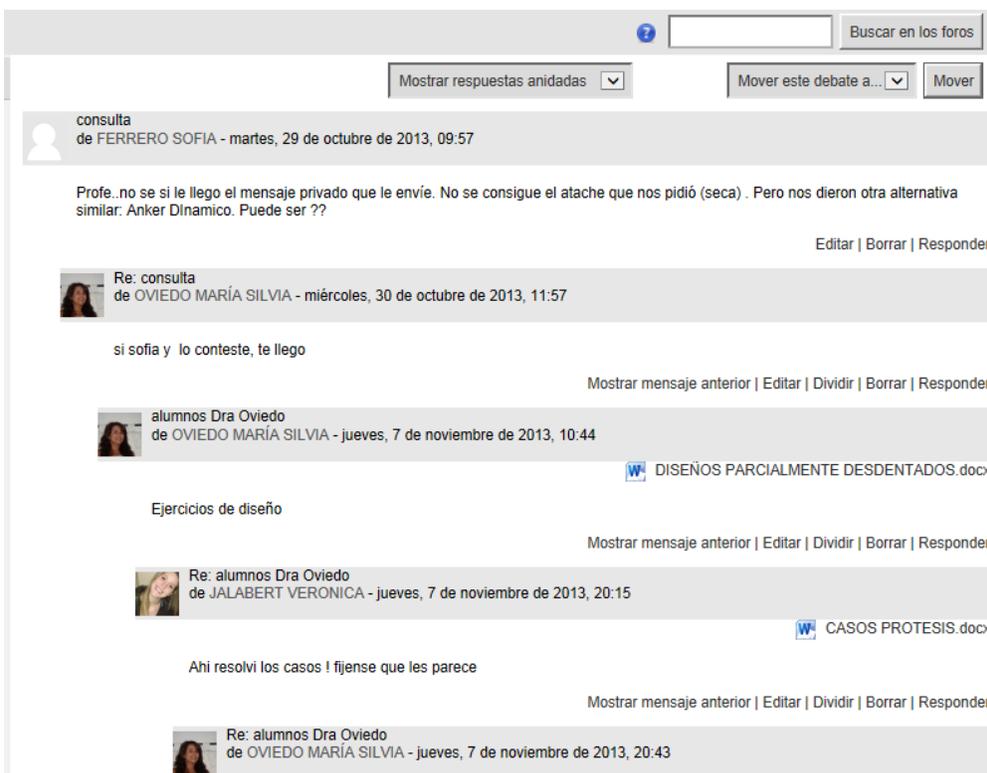
La cátedra de Protoprotesis IV “B” no tenía aula virtual hasta el año 2013, en que luego de la instrucción en el área específica se pudo diseñar el Aula Virtual para la asignatura. Se colocó en ella la información básica de la materia enlaces a videos educativos, páginas recomendadas, foros de debate, discusión de casos clínicos para el posterior dialogo, análisis y reflexión en clases, con esta herramienta se busca un aprendizaje cooperativo por la variedad de opiniones acerca de un determinado caso clínico, foro supervisado por el docente y resuelto en la clase presencial.

Con la finalidad de que el estudiante pueda resolver las situaciones que se le plantean, acceder a la información, comunicarse en un marco seguro y uso responsable de la tecnología, fomentando el aprendizaje cooperativo y la construcción del conocimiento en un entorno de mayor fluidez en la comunicación entre el docente y los estudiantes, se buscó aumentar y mejorar los canales de comunicación. Se empezó con una dirección de mail, luego se usaron las redes sociales y actualmente el aula virtual de la cátedra.

A continuación se presenta la pantalla de inicio del aula y una correspondiente a los foros de intercambio

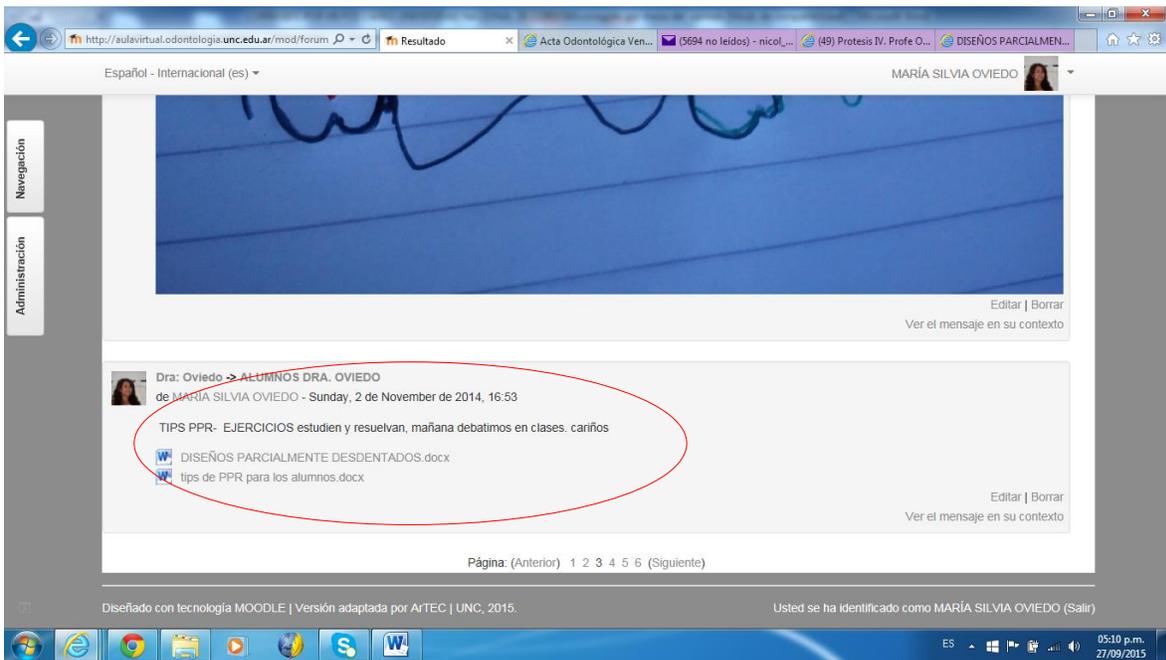
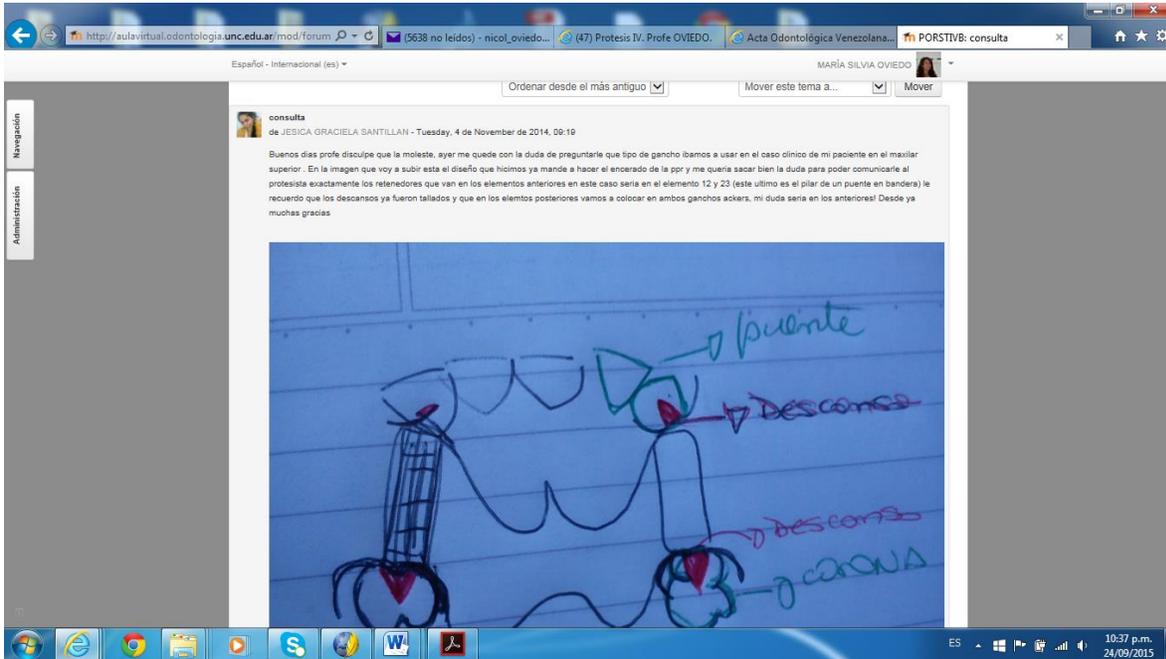


The screenshot shows a web browser window displaying the virtual classroom interface. The URL is aulavirtual.odontologia.unc.edu.ar/course/view.php?id=80. The page title is "Escuela para Graduados" and the user is logged in as "MARÍA SILVIA OVIEDO". The interface includes a navigation menu on the left with options like "Foros", "Recursos", and "Tareas". The main content area features a central banner with the text "BIENVENIDOS A PROSTODNCIA IV 'B'" and a photo of a dentist. A calendar on the right shows the month of September 2015. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the date and time as 05:15 p.m. on 27/09/2015.



The screenshot shows a forum thread with the following posts:

- consulta** de FERRERO SOFIA - martes, 29 de octubre de 2013, 09:57
Profe...no se si le llego el mensaje privado que le enví. No se consigue el atache que nos pidió (seca) . Pero nos dieron otra alternativa similar. Anker Dinamico. Puede ser ??
Editar | Borrar | Responder
- Re: consulta** de OVIEDO MARÍA SILVIA - miércoles, 30 de octubre de 2013, 11:57
si sofia y lo conteste, te llego
Mostrar mensaje anterior | Editar | Dividir | Borrar | Responder
- alumnos Dra Oviedo** de OVIEDO MARÍA SILVIA - jueves, 7 de noviembre de 2013, 10:44
DISEÑOS PARCIALMENTE DESDENTADOS.docx
Ejercicios de diseño
Mostrar mensaje anterior | Editar | Dividir | Borrar | Responder
- Re: alumnos Dra Oviedo** de JALABERT VERONICA - jueves, 7 de noviembre de 2013, 20:15
CASOS PROTESIS.docx
Ahi resolví los casos ! fijense que les parece
Mostrar mensaje anterior | Editar | Dividir | Borrar | Responder
- Re: alumnos Dra Oviedo** de OVIEDO MARÍA SILVIA - jueves, 7 de noviembre de 2013, 20:43



http://aulavirtual.odontologia.unc.edu.ar/mod/forum

5638 no leídos - nicol_oviedo... (47) Protesis IV. Profe OVIEDO. Acta Odontológica Venezolana... PORSTVB: Montaje en artic...

Español - Internacional (es) MARÍA SILVIA OVIEDO

Montaje en articulador
de BERENICE LOPEZ - Sunday, 13 de September de 2015, 09:40

Hola! aca subo un power de montaje en articulador con imagenes!
http://es.slideshare.net/vcc/tecnica-para-articular-modelos-de-estudio-en-articulador-semiajustable-asa?from_action=save
Les dejo el link porque el archivo es muy pesado para cargarlo!
Un besol

Editar | Borrar | Responder

Re: Montaje en articulador
de GONZALO MARTIN SILVA - Sunday, 13 de September de 2015, 11:16

yo mande por mail directamente un manual que encontramos con marcos, el mail de la profe es nicol_oviedo@yahoo.com.ar no se si se podia, pero por aca era muy pesado y no lo podiamos subir

Mostrar mensaje anterior | Editar | Dividir | Borrar | Responder

Re: Montaje en articulador
de CONSTANZA MARTIN ROLLAN - Sunday, 13 de September de 2015, 11:56

Adjunto un articulo cientifico sobre la importancia del articulador semiajustable en la rehabilitación.

[Revista Cubana de Estomatología.docx](#)

Mostrar mensaje anterior | Editar | Dividir | Borrar | Responder

Re: Montaje en articulador
de CAMILA HERTNER - Sunday, 13 de September de 2015, 21:00

chicos les dejos un video sobre articulador, y como montarlo... esta re claro explicado!

ES 10:41 p.m. 24/09/2015

CONCLUSIONES:

Con el trabajo realizado se pudo dar respuesta a un vacío metodológico diagnosticado en la enseñanza de la Prostodoncia.

Se pudo suplir la falta de dictado de clases teóricas previas a la realización de los trabajos prácticos reales, mediante la implementación del entorno virtual diseñado.

Se logró efectuar una conexión entre teoría y práctica, anticipando análisis de casos clínicos cuidadosamente seleccionados, previos a la realización manual de las prótesis por parte de los alumnos.

Este trabajo me permitió además mostrar en mi lugar de trabajo las potencialidades que las TIC ofrecen como apoyo a la educación presencial y sensibilizar a los docentes en relación a su empleo.

BIBLIOGRAFÍA

- Area Moreira, M. 2009. Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico.
- Aparici, R. (1999). Teorías de aprendizaje para el diseño de material pedagógico. Fragmento del CD-ROM Nuevas Tecnologías y Educación publicado por la UNED.
- Ausubel, D. P. (1973). “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El ateneo. Buenos Aires.
- Ávila, R. E., Samar, M. E., Chiesa, P., Camps, D., Salica, J.P.
- Ávila R. E., Samar M. E., Posleman Y., Camps D.; Sosa M. P. (2003). Uso de los recursos de Internet en la enseñanza/aprendizaje de la Embriología durante un curso presencial: Una experiencia con alumnos de grado de la carrera de Medicina. Informedica journal. no I N° 2- ISSN N°.:15404471 extraído en Agosto 2012 desde http://www.ateneonline.net/datos/10_01_Ávila_Rodolfo_y_otros.pdf
- Blanco, L. y Ramos, E. (2009). Telos de comunicación e innovación, Enero-marzo 2009 N° 78
- Bou Bauzá, G. 2006. El guión multimedia. Ed. Anaya
- Diaz Barriga, F. (1998 y 2002). Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo (1a. Y 2a. ed.) Mexico: Mc Graw Hill.
- Extracto de la primera lección del libro “que significa pensar?” de
- Filmus, D. (2008) la reforma, 90 años después. Ex ministro de Educación de la Nación. Conferencia en UNC
- FO, UNC. <http://www.odo.unc.edu.ar/>
- Martin Heidegger (Buenos Aires, Editorial nova, 1964 Extracto de la primera lección del libro “que significa pensar?”
- Maroto Marin, O. y Quiróz Garita, m (2010). Uso de un Medio Tecnológico Educativo en Educación Superior como Recurso Didáctico: Reporte de una Experiencia en Odontología. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, volumen 10, número 2 pp 1-21
- Osuna Acedo, S. Multimedia. Entornos virtuales e interactivos. 2002. UNED. 197 p.
- Orihuela, J. L., Santos, M. L. 1999. Introducción al diseño digital. Concepción y desarrollo de proyectos de comunicación interactiva. Ed. Anaya. 244 p.
- Prieto Castillo, D. 1999. La Comunicación en la Educación. Ed Ciccus
- Piscitelli, A. 2009. Nativos digitales. Ed. Santillana. Buenos Aires
- Quiroz, M. T. (2003). Aprendizaje y Comunicación en el siglo XXI

- Silvio, J. (2000): “La Virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la Educación Superior con la Tecnología?” UNESCO, IESALC. Caracas, Venezuela
- Yaryura, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para la enseñanza/aprendizaje de Biología Celular, Histología y Embriología. Informedicajournal. Año I N° I-ISSN No.:1540-4471

WEB GRAFÍA

- https://www.google.com.ar/?gfe_rd=cr&ei=HX7VU97OAomF8QfIhIGYDA&gws_rd=ssl#q=aplicaciones+de+las+tics+en+odontologia
- http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/recurso.pdf
- <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/odontologia.pdf>
- https://www.google.com.ar/?gws_rd=ssl#q=Estrategias+para+docentes+para+un+aprendizaje+significativo%2C+una+interpretaci%C3%B3n+constructivista%2C+cita+a+Mario+Carretero%2C+

ANEXOS

Anexo 1:

PROGRAMA DE CONTENIDOS, Prosthodontia IV “B”

1º unidad: DIAGNÓSTICO DEL PACIENTE PARCIALMENTE DESDENTADO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer y valorar las condiciones morfológicas y funcionales de normalidad.
- Identificar las alteraciones que se producen con la pérdida de uno o más elementos dentarios teniendo en cuenta los factores incidentes: causa generadora, tiempo transcurrido la edad del paciente al momento de la pérdida y estado general.
- Demostrar habilidad en el manejo de medios de diagnóstico.
- Valorar la importancia de la Rehabilitación bajo un criterio preventivo e integral del paciente.
- Reconocer la importancia de un buen diagnóstico para la elección del tipo de tratamiento a seguir.
- Identificar los criterios biológicos, mecánicos, estéticos y fundamentalmente preventivos que debe cumplir una rehabilitación.
- Asociar los criterios de Unidades Funcionales para el éxito del tratamiento rehabilitador.

CONTENIDOS

Diagnóstico: Examen del paciente: Historia clínica (examen extra e intraoral-estudios radiográficos-estudios complementarios y de modelos.

Consideraciones oclusales del paciente: Dimensión vertical-Relación céntrica-PMI (máxima intercuspidación)-Oclusión céntrica-Guías de desoclusión: a) protrusiva-b) lateralidad. Distintas variantes.

Análisis de modelos: Impresiones preliminares. Modelos de estudio. Montaje en articulador semiadaptable. Análisis del montaje. Análisis del terreno: a) elementos remanentes b) brechas c) presuntos pilares d) dimensión vertical.

Plan de tratamiento pre protético: Alargamiento de corona clínica. Soluciones. Extrusión o/y versión de elementos, Soluciones. Remodelado de superficie oclusal. Reconstrucción de corona clínica.

Planificación del tratamiento protético: Diagnóstico. Criterios para la selección de P.P.F. P.P.R y Combinada. Coronas fresadas. Ferulización

Unidades Funcionales: Definición. Clasificación: Retención- Soporte-Conexión-Fijación-Superficie oclusal. Estabilidad. Concepto de cada una.

2º unidad: INDICACIÓN DE P.P.F. COMO MEDIO DE REHABILITACIÓN EN PACIENTE PARCIALMENTE DESDENTADO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los medios para efectivizar las distintas unidades funcionales en P.P.F.
- Conocer las indicaciones y contraindicaciones, las ventajas y desventajas de la P.P.F.
- Identificar los componentes biológicos y mecánicos de la P.P.F
- Que sepa preparar el terreno para instalar una P.P.F.
- Coordinar y transferir al laboratorio la metodología de elaboración de la P.P.F.
- Que conozca las variables de P.P.F. según el caso clínico, material de confección, medios de fijación, etc.

CONTENIDOS

Componentes biomecánicas de la prótesis parcial fija: Su individualización. Componentes Biológicos: pilares y brechas. Mecánicos: anclas, pónicos y conector.

Unidades Funcionales:

Unidad Funcional de Soporte: Concepto. Componentes que cumplen dicha función. Preparación del pilar con los requisitos necesarios. Morfología de la cara oclusal, ancla y pónico necesaria para un buen soporte en P.P.F. Convencional y adhesiva.

Unidad Funcional de Retención: Concepto. Elementos que cumplen con la función, Preparación de los pilares para el fin. Morfología de anclas. Accesorios complementarios para la retención.

Unidad Funcional de Conexión: Distintos tipos de conexión. Individualización de situaciones específicas. Morfología y función de las distintas conexiones.

Unidad Funcional de superficie Oclusal: Como restituirla. Función en estática y dinámica. Alternativas de dosificación, reglas que la rigen.

Unidad Funcional de Fijación: Fijación temporaria y permanente. Sistemas convencionales y adhesión. Materiales de uso corriente, su manipulación.

Unidad Funcional de Estabilidad: Concepto. Pautas de efectividad.

Metodología de Elaboración de la P.P.F. Distintas variantes. Transferencia y comunicación con el laboratorio. Pruebas clínicas intermedias y finales. Pautas de control a distancia por parte del odontólogo. Pautas de mantenimiento por parte del paciente.

3° unidad: INDICACIÓN DE LA P.P.R COMO MEDIO DE REHABILITACIÓN EN PACIENTE PARCIALMENTE DESDENTADO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumno conozca los medios para efectivizar las distintas unidades funcionales en P.P.R.
- Que conozca las indicaciones y contraindicaciones, ventajas y desventajas.
- Que identifique los componentes biológicos y mecánicos de la P.P.R.
- Que sepa preparar el terreno para instalar una P.P.R.
- Que transfiera y coordine con el laboratorio la metodología de elaboración.
- Que conozca las variables de P.P.R. según el caso clínico. Distintos componentes.

CONTENIDOS

Componentes Biomecánicas de la P.P.R. Estudio de brechas. Componentes de la P.P.R.

Unidad Funcional de Soporte: Concepto. Distintos medios de soporte. Condiciones necesarias para un buen soporte.

Unidad Funcional de Retención: Concepto. Retenedores más usados. Indicación, ubicación y funcionamiento de los mismos. Retención activa y pasiva.

Unidad Funcional de Conexión: Concepto. Distintas conexiones según su función y ubicación.

Unidad Funcional de Superficie Oclusal: Distintos tipos de oclusión

Unidad Funcional de Estabilidad: Concepto .Pautas de efectividad.

Metodología de elaboración de la P.P.R. Distintas variantes. Transferencia y comunicación. Prueba clínica intermedia y final. Pautas de control a distancia por parte del odontólogo. Pautas de mantenimiento por parte del paciente.

4º unidad: INDICACIÓN DE PROTESIS COMBINADA COMO MEDIO DE REHABILITACIÓN EN PACIENTE PARCIALMENTE DESDENTADO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que el alumno identifique los casos clínicos factibles de rehabilitar con Prótesis Combinada
- Que conozca los componentes que identifican a la Prótesis Combinada.
- Que conozca los procesos de elaboración
- Posibilitar y capacitar al alumno en el caso específico que se presente la opción de tratar un caso clínicamente indicado.

CONTENIDOS

Rehabilitación oral y oclusal: Concepto. Distintas soluciones. Consideraciones sobre la oclusión de paciente.

Prótesis Combinada: Indicaciones y contraindicaciones, ventajas y desventajas. Requisitos.

Unidades Funcionales: Ataches y su rol en las Unidades Funcionales.

Componentes de la Prótesis Combinada: Ataches de precisión. Distintas opciones acorde con el caso clínico. Descripción y funcionamiento de ataches típicos. Ataches de semiprecisión. Descripción y funcionamiento.

Características de las coronas: que deberán albergar una prótesis parcial removible con retenedores de precisión y semiprecisión (ataches) o estándar (ganchos).

Metodología de elaboración de la prótesis combinada: Distintas variantes. Transferencia y comunicación con el laboratorio. Pruebas clínicas intermedias y finales. Pautas de control por parte del odontólogo. Pautas de mantenimiento por parte del paciente.

Anexo2: ENCUESTAS AL PLANTEL DOCENTE DE PROSTODONCIA IV “B”

1) ¿Cuál es su posición frente a las TIC? Marque con una cruz

TECNÓFILO	TECNOFOBO	INDIFERENTE
-----------	-----------	-------------

2) ¿Usted emplea con frecuencia tecnologías en su cotidianeidad?

SI	NO
----	----

3) ¿Cuál es su posición frente a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo?

ACUERDO	DESACUERDO	INDIFERENTE
---------	------------	-------------

4) ¿Cómo considera la repercusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	INDISTINTO
-------------------	------------	------------

5) ¿Considera que el empleo de las TIC puede mejorar la calidad educativa?



SI	NO
----	----

6) ¿Cree usted que el uso de las TIC elimina barreras geográficas o genera más barreras por la dificultad de su empleo?

.....

7) Le gustaría comenzar a utilizar las TIC en la Asignatura?

SI	NO
----	----

8) Si su respuesta anterior es NO, cuál es el motivo? Marque con una cruz

- a) Porque no sabe usarlas
- b) Porque no le agrada su empleo
- c) Porque requiere de mucho tiempo para su puesta en marcha
- d) Porque insumiría más tiempo que el habitual para el dictado de la materia

Anexo 3

ENCUESTAS A ALUMNOS DE PROSTODONCIA IV "B" COHORTE 2013

1-Edad:

2-Lugar de residencia:

3-Tiene computadora?

4-Qué sistema operativo utiliza?.....

5-Tiene conexión a internet en su domicilio?

6-Para que utiliza la computadora?



	Todo el Tiempo	Mucho	Poco	Muy Poco
estudio				
entretenimiento				
Búsqueda de información				
comunicación				
Otros usos				

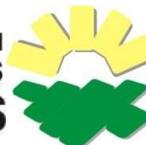
7- Sabe que son las TIC?

8-Cuáles son sus colores preferidos para una interfaz digital?

9- Ha usado / usa aula virtual en otras asignaturas?

10-Cree usted que la parte teórica de esta asignatura podría trabajarse a distancia?.....

Anexo 4: Condiciones de Prácticas Odontológicas para pacientes de la Catedra de Prostodoncia IV “B” de la Facultad de Odontología – UNC



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONDICIONES DE PRÁCTICAS ODONTOLÓGICAS PARA PACIENTES DE LA CÁTEDRA DE
PROSTODONCIA IV "B" DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA – UNC

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1 – El paciente se encuentra en atención dental a cargo de la Cátedra de Prostodoncia V "B" de la Facultad de Odontología de la UNC, otorgando por el presente su consentimiento a tratamientos y procedimientos quirúrgicos y no quirúrgicos, exámenes radiográficos, fotografías intraorales, procedimientos de laboratorio, administración de anestesia local y demás prácticas que fueran menester.

2 – Se explicará al paciente en forma clara el tratamiento sugerido o alternativo y sus riesgos y beneficios. El paciente realizará todas las consultas pertinentes a sus preocupaciones y expectativas respecto de la práctica odontológica específica que el profesional propone, de manera que pueda tomar una decisión basada en la información que recibe.

3 – Existirá compromiso a la realización de cada práctica odontológica con la mayor pericia y prudencia, aplicando todo el acervo de conocimiento y experiencia al caso particular, pero con atención a la variabilidad de las respuestas del paciente y eventuales limitaciones del tratamiento, sin poder dar garantía absoluta respecto de los resultados de los procedimientos realizados.

4 – El tratamiento propuesto por la Cátedra de Prostodoncia V "B" de la Facultad de Odontología - UNC y voluntariamente aceptado por el paciente puede verse sujeto a eventuales modificaciones que, de suceder, pueden requerir nuevas prestaciones.

5 – Se le será asignado al paciente una fecha y horario de atención para cada práctica odontológica, la cual será registrada, asumiendo el paciente el compromiso de asistir puntualmente, y responsabilizarse de la falta de cumplimiento en dicho compromiso, con el daño que eso produjera.

6 – El paciente se compromete a avisar con la suficiente antelación la cancelación del turno de atención asignado.

7 – En el caso en que el paciente interrumpa voluntariamente la continuidad del tratamiento y/o determine unilateralmente su culminación anticipada, libera a la Cátedra de Prostodoncia V "B" de la Facultad de Odontología – UNC y prestador de toda responsabilidad por las consecuencias, perdiendo el derecho a todo reclamo.

8 – El paciente debe dar cumplimiento cabal a las indicaciones prescriptas conducentes a la obtención de los mejores resultados; en caso de no observarlas, queda el prestador librado de toda responsabilidad por las dificultades que esto pudiera generar en el tratamiento a realizar.

9 – A través del presente se autoriza a la Cátedra de Prostodoncia V "B" a la documentación del caso mediante fotografías o filmaciones, los que podrán ser utilizados con fines educativos, investigación o publicaciones, con expreso resguardo de la identidad del paciente, lo cual preserva el legítimo derecho a la privacidad.

En la ciudad de Córdoba, a los días del mes de del año, se firma el presente consentimiento informado, manifestando el paciente que se le han explicado claramente, en lenguaje comprensible, las condiciones de la atención dental, las diferentes alternativas terapéuticas para la resolución de su problema bucal, los riesgos, los beneficios, los alcances y las limitaciones, lo cual es comprendido y voluntariamente aceptado.

Firma del paciente

Aclaración

DNI