



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FCM**  
Facultad de  
Ciencias Médicas



**EE**  
Escuela de  
Enfermería | **FCM**

## CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

*Proyecto de investigación*

# “ASPECTOS DE LA MOTIVACION QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN LOS HOMBRES Y MUJERES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA.”

(Estudio descriptivo comparativo a realizarse con los estudiantes ingresantes varones y mujeres a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo febrero- abril del año 2018).

### **Autores:**

Crespo David Ángel  
Garay Norma  
Peralta Candela

### **Asesor metodológico**

Lic. Estela Del Valle Díaz de Coy.

**Córdoba, Noviembre 2017**

## DATOS DE LOS AUTORES

**Crespo, David Ángel:** 28 años, Enfermero Técnico Profesional, egresado de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el año 2013, actualmente desempeñándome laboralmente en Servicio de Emergencias URG Urgencias.

**Garay, Norma Cecilia:** 38 años, Enfermera Técnica Profesional, egresada del Instituto Cruz del Sacrificio (ATSA) en el año 2012, actualmente desempeñándose laboralmente en área internado de clínica quirúrgica, en el Hospital aeronáutico Córdoba.

**Peralta, Candela:** 26 años, Enfermera Técnica Profesional, egresada de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el año 2014, actualmente desempeñándome laboralmente en el área de oncología en el Hospital Privado.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA,**

A la Facultad de Ciencias Médicas, a la Escuela de Enfermería, y en especialmente a la Cátedra de Taller de Trabajo Final y su grupo de profesoras, que fueron nuestra base durante este camino otorgándonos las herramientas necesarias para llegar a ser profesionales.

### **A NUESTRA ASESORA**

Agradecemos a nuestra asesora de tesis Prof. Esp. Estela del Valle Díaz por guiarnos y acompañarnos en este último trayecto, por su paciencia durante el desarrollo del proyecto.

### **A NUESTRAS FAMILIAS**

A nuestros esposos nuestros hijos, padres y hermanos, quienes nos alentaron y apoyaron incondicionalmente para seguir y terminar la carrera.

### **A NUESTROS COMPAÑEROS**

De todos los niveles de la universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo aportaron para seguir y poder finalizar.

## ÍNDICE

Prólogo.....	V
CAPÍTULO I: “El problema en estudio”	
Planteo y definición del problema.....	Página 7
Justificación del problema.....	Página 15
Marco Teórico.....	Página 16
Definición conceptual de la variable.....	Página 45
Objetivo general.....	Página 49
Objetivos específicos.....	Página 49
CAPÍTULO II: “Diseño metodológico”	
Tipo de estudio.....	Página 50
Operacionalización de la variable.....	Página 51
Población en estudio.....	Página 52
Muestra.....	Página 52
Fuente de información.....	Página 53
Técnica y recolección de datos.....	Página 53
Plan de recolección de datos.....	Página 54
Plan de presentación de datos.....	Página 54
Plan de procesamiento de datos.....	Página 55
Plan de análisis de los datos.....	Página 55
Categorización de datos.....	Página 55
Cronograma de actividades.....	Página 65
Presupuesto.....	Página 66
BIBLIOGRAFÍA.....	Página 52
ANEXOS.....	Página 53

## PROLOGO

La elección de una carrera universitaria resulta ser un hecho que acarrea una multiplicidad de situaciones que, si el estudiante no se encuentra bien preparado, podría llevarlo a dificultades tanto académicas como personales, dificultar la salud y bienestar de los alumnos universitarios debido a sus características emocionales, culturales y de desarrollo. Dentro de las distintas carreras universitarias, Enfermería resulta ser una carrera joven en comparación con otras, con alta demanda, propia del trabajo en el cuidado.

Así surgió conocer los aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los alumnos ingresantes hombres y mujeres a la Universidad Nacional de Córdoba

Por un lado, otorgar herramientas que permitan valorar sus incentivos tanto internos como externos en un mejor desenvolvimiento del alumno en su práctica con pacientes (tanto a nivel interrelacional como personal), y por otro, denotar la integración gradual del varón a una profesión tomada socialmente como femenina, conocer sus motivaciones a la hora de elegir enfermería se convierte en una virtud, y poder explotarla de la manera más eficiente posible para el desarrollo de la propia disciplina y profesión. Además, al poseer una caracterización de los estudiantes ingresantes, permitiría predecir ciertas dificultades a nivel emocional y de relaciones que pudieran tener en el desarrollo de su carrera. Conociendo el problema, resulta importante buscar antecedentes de cómo se ha integrado ambos géneros a esta carrera y si se han estudiados los factores que inducen a la elegir a la misma como opción de carrera en su vida tanto en la Argentina como en otros países. A nivel internacional se han generado distintos estudios acerca del comportamiento de distintas variables relacionadas con el nuevo estudiante universitarios, encontrando un escaso número de publicaciones quedan cuenta de la presencia del hombre en carreras predominantemente femeninas utilizado de variables tales los como aspectos que influyen en la elección de una carrera. Las investigaciones en estudiantes de Enfermería establecen que tanto los mismos ingresantes como los egresados de la carrera manifiestan una alta presencia debido a la gran oferta y demanda de trabajo. A nivel nacional, es posible percibir un crecimiento del terreno masculino en el

espacio que era exclusivo de la mujer en la profesión en estos últimos años se han incrementado los estudios enfocados en la población universitaria, evaluando la presencia masculina en profesiones femeninas y viceversa. En Enfermería se evaluará la variable en una muestra de estudiantes ingresantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, que pretende evaluar si existían modificaciones en los índices de la misma, mostrar cambios estadísticamente significativos en alguna de las 31 sub-dimensiones que se evaluarán a través del instrumento en el grupo experimental. Se realizará la descripción y comparación de las mismas entre los estudiantes de ambos sexos. El estudio realizado es descriptivo, comparativo y transversal, siguiendo la estructura de un enfoque cuantitativo.

Resulta sumamente interesante, ya que, en primer lugar, se entrega una relevancia a lo que es el concepto de la motivación, debido a que posee una influencia importante en la elección personal y laboral del estudiante de enfermería como así también en el ejercicio y disciplina de la enfermería.

# CAPITULO I

## Planteo del problema

### Descripción de la realidad- contextualización

La enfermería es un arte, el arte de poder brindar cuidados y realizar acciones que satisfagan las necesidades básicas de las personas, ante problemas potenciales o reales de salud, manteniendo su esencia de imaginación creativa, espíritu sensible, comprensión inteligente y su bella calidez, siendo esta una de las bellas artes.

Según definición de la OMS “la enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal”.

A través de un repaso por la historia de la enfermería, se pueden identificar diversos factores que han influenciado en el concepto actual y su imagen.

Históricamente, la enfermería ha sido relacionada con el sexo femenino por su rol de cuidado innato hacia las personas, sus características maternas, mantenimiento de la vida frente a las condiciones adversas. Desde tiempos primitivos de la humanidad hasta la actualidad se han presentado variados elementos que van desde el ámbito social, cultural y religioso, y que marcan una evolución en las prácticas del cuidado. No podemos dejar de recordar a Florence Nightingale (1820-1910) como precursora de la enfermería moderna y profesional, quien creó el primer modelo conceptual de enfermería.

Se puede ver una evolución del cuidado según Martínez M. & Chamorro E. (2017) donde se identifica:

- Etapa doméstica del cuidado (prehistoria y civilizaciones antiguas).

- Etapa vocacional del cuidado (edad media).
- Etapa técnica (edad moderna).
- Etapa profesional (edad moderna y edad contemporánea).

En cada etapa del cuidado, la mujer ha tenido un lugar preponderante.

Esto hizo que surgiera una división del trabajo en el área de salud, con un modelo de la mujer como cuidadora, y el hombre como curador, y si bien se ha ido modificando a lo largo del tiempo, incorporándose nuevamente el hombre al colectivo enfermero, esto ha ocasionado una pérdida de identidad profesional; que esta feminidad de la enfermería hiciera que la profesión fuera poco valorada en cuanto a aspectos económicos y de reconocimiento social y laboral, tal como lo evidenciamos en muchos casos de la actualidad, llevando el peso histórico de la sociedad patriarcal .

La situación de enfermería a nivel país, según Informes del Observatorio Federal de los Recursos Humanos de Salud (2015), proporcionado por el Ministerio de Salud de la Nación Argentina indican que: Las pirámides de trabajadores de enfermería muestran un claro predominio de las mujeres por sobre los varones en la actividad. También podemos observar que existe una tendencia a la incorporación de los varones, aunque de manera gradual, sobre todo en los niveles de calificación más altos (año 2013).

También que, a nivel país, la carrera de Enfermería es la que cuenta con mayor cantidad de matrícula así como también de ingresantes y egresados.

Entre 2007 y 2013, el número de ingresantes aumentó en un 70%. Esto da cuenta del proceso de profesionalización de los trabajadores de la enfermería, que comenzaron a volcarse hacia la formación de nivel universitario.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba fue creada el 23 de abril de 1956. Comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina.

El 27 de Junio de 1957, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas.



En los primeros años fue utilizado para la actividad docente, administrativa y como residencia de estudiantes destinada a la formación del recurso humano en Enfermería desde sus comienzos, a partir del año 1968 se estableció como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico de Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

El egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba es la persona que ha adquirido competencia científica y técnica para dar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad: Satisfaciendo sus necesidades fundamentales cuando tiene limitaciones para hacerlo por sí mismo en circunstancia de daño o riesgo de su salud.

En la actualidad, la carrera en la Escuela de Enfermería ha tenido una gran demanda, viéndose un aumento en el número de alumnos en el Ciclo de ingreso.

Durante el trayecto de formación, se percibe que existe la incorporación de la imagen del sexo masculino a la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC, lo cual indica un notable incremento de su presencia en el accionar profesional.

Esta incorporación ha generado una reestructuración del pensamiento enfermero tanto en los profesionales como en los docentes, los pacientes y el equipo interdisciplinario.

Permite reflexionar que este cambio en la profesión de enfermería es positivo, y es un cambio en la visión de la sociedad.

Datos obtenidos con colaboración del centro de estudiantes de la escuela, son que en el ciclo 2017 hubieron alrededor de 900 inscriptos al ciclo de ingreso.

En relación a porcentajes en los alumnos ingresantes 2017 el 70%

Aproximadamente representa al sexo femenino y el 30% al sexo masculino.

Se obtiene del área de estadística de la UNC los siguientes datos en el periodo (2005-2015):

En la escuela de enfermería se observa una fluctuación de alumnos en el periodo ya nombrado, desde el año 2005 el promedio de inscriptos es de 3100 finalizando en el año 2015 con 2.924 estudiantes.

Tomando de referencia este último año (2015) se puede distinguir por género teniendo un 17 % género masculino y un 83 % de género femenino.

Esto muestra que de cada 27 inscriptos 2 son varones.

Este análisis indica el aumento estadístico y no solo informal observado en los cursantes de la carrera de la Licenciatura en enfermería respecto de la integración del varón a la carrera, en conversaciones informales entre colegas y estudiantes de enfermería de la Escuela, han expresado sobre el tema de ingreso a la carrera diversas posiciones, opiniones y experiencias propias, tales como: “el no haber ingresado a medicina”, “tengo un familiar enfermo y deseo formarme para poder asistirlo”, “por cuestiones económicas y salida laboral”, “vocación de servicio”, “tengo conocimiento empírico pero deseo profesionalizarme”.

Tanto el contexto histórico como el actual, lleva hacia la elección profesional de cada individuo, dependiente de varios factores: personales, sociales, políticos, económicos, culturales, éticos y morales. Esto determina la vocación de cada persona, la cual permite desarrollar habilidades, actitudes, intereses y auto-realizarse para alcanzar el éxito y una posición social. Lo orienta a elegir una profesión u ocupación la cual debe ser personal con consciencia y voluntad. La vocación hace a cada persona auténtica frente al mundo del trabajo y el estudio. Intervienen características como la personalidad, la genética y la psicología.

El elegir una carrera, representa una realidad difícil y compleja para el estudiante, que aún está forjando su personalidad, y hacia donde se orientará su futuro,

además de que existe una gran demanda a nivel social y en las expectativas de cada persona.

Ante lo citado anteriormente y la observación de la realidad surgen los siguientes interrogantes:

- *¿La visión de la sociedad sobre enfermería, afecta en la elección de la carrera?*
- *¿Qué posición ha ocupado el hombre en la historia de la enfermería?*
- *¿Qué percepción tiene la sociedad sobre la enfermería?*
- *¿Qué factores influyen en la elección de una carrera?*
- *¿Influye el género en la elección de una carrera profesional?*

Contrastando los dichos de profesionales colegas, estudiantes, y la búsqueda de artículos científicos y consultas bibliográficas, se intenta contestar los interrogantes:

- *¿La visión de la sociedad sobre enfermería, afecta en la elección de la carrera?*  
Según (Molina & Suarez 2016):

La imagen que la opinión pública tiene sobre la enfermería, es la de ser una profesión para la que se necesita una baja formación académica, de ser subordinada por otras disciplinas relacionadas a la salud. La visión actual que la sociedad percibe de la figura enfermera tiene que ver poco o muy poco con la realidad. No sólo se desconoce la formación académica necesaria para el desempeño de la profesión, sino que se desconocen las funciones y actividades que realizan. Esta visión y desconocimiento social sobre la enfermería muchas veces afecta en la elección de la carrera dejándola de lado como una opción o restándole importancia.

- *¿Qué posición ha ocupado el hombre en la historia de la enfermería?*

Según Abdel El-Halem GE, El Hawashy ZI, Gamal El-Dein AA & Taha EE (2011): La historia parece indicar que los hombres han tenido un lugar en la enfermería desde

que hay documentos disponibles, pero su contribución se ha percibido como insignificante, en gran parte debido a la influencia dominante que el movimiento enfermero femenino del siglo XIX ha tenido en la historia de la enfermería

Según Errasti-Ibarrondo B., Arantzamendi - Solabarrieta M. & Canga- Armayor N. (2012): La enfermería ha sufrido del estereotipo público durante mucho tiempo.

En la literatura han sido descritas numerosas veces los clichés a los que se le ha vinculado a lo largo de la historia y los principales factores que han contribuido a ello. Algunos estudios realizados sobre la imagen pública de las enfermeras tienden a mostrar que a pesar del tiempo, el público continúa percibiéndolas a través de estereotipos y que éstos, han mejorado poco a lo largo del tiempo. Enfermería ha sido vista como una profesión desarrollada junto a profesionales médicos, como una prolongación de los servicios brindados por ellos, imponiéndole un carácter jerárquico que la sociedad interpreta como inferior y subordinado.

Además, enfermería estuvo ligada a un estereotipo sexual, como ya hemos definido por la feminización de la profesión.

*-¿Qué factores influyen en la elección de una carrera?*

Informes de proyecto realizado por Gavarotto C. A. & Cravino A. (2009) de la UBA sobre factores que influyen en la elección de una carrera, expone que: "En la elección de una carrera hay múltiples factores a considerar, desde los psicológicos y vocacionales, hasta los condicionantes históricos, socio- económicos y culturales".

Esto quiere decir que la elección de una carrera no obedece a un solo factor.

Según Gavarotto C. A. & Cravino A. (2009) también añade que: "la imposición de la lógica del mercado y la creciente demanda de profesionalización, provoca la elección de una carrera universitaria en términos de "salida laboral", donde prima la obtención de un título en el menor plazo posible, considerándose entonces no los tiempos "legales" de cursada –establecidos por el Plan de estudio–, sino lo que el imaginario califica como carrera corta o larga, o fácil o difícil".

Este proceso para muchos alumnos está cargado de ansiedad y angustia, frente a las demandas sociales, familiares y personales.

Un informe de investigación realizado por Alvarez R.C., Tello M.R & Sosa Yang, L. M. (2011) en la Universidad Nacional de San Juan sobre motivación de alumnos para la elección de la carrera, que agrupaba sujetos de ambos sexos concluía que entre las motivaciones que presentaban los alumnos de primer año se destacaron:

- Profesión con amplio campo de ejercicio en la dimensión Inserción laboral de los profesionales de Enfermería.

- Gratificación por ser una profesión humanitaria en la dimensión Influencia del medio social y cultural

- Es una profesión caritativa en la dimensión Influencia de la Imagen de la Enfermería
- Experiencias vividas por sus familias en relación a situaciones de enfermedad en la dimensión Influencia familiar.

*-¿Influye el género en la elección de una carrera profesional?*

De acuerdo a Peña & Buschazzo (2006) “El estudio de carreras fortalece los estereotipos sociales puesto que el accionar profesional de la mujer tiende a circunscribirse a funciones que constituyen una prolongación de sus quehaceres, siendo una extensión de su labor educativa y de cuidados. En tanto, los hombres realizan actividades con mayor prestigio social, y económicamente mejor remuneradas, es así como las carreras masculinizadas siguen siendo las ingenierías en sus diversas versiones y la actividad científica”.

Peña & Buschazzo (2006) también remarcan que “La diferenciación histórica entre labores tradicionalmente masculinas y femeninas, condicionan la elección profesional, a pesar que en la actualidad se han roto algunos cánones impuestos al interior de la sociedad”.

Podría ser que las transformaciones sociales estén cambiando éstas concepciones históricas en la división de las profesiones según el género, haciendo que cada vez más jóvenes se vean interesados en estudiar carreras como enfermería.

## **Síntesis**

La visión de la Enfermería ante la sociedad afecta en la elección de la carrera, más allá de la historia que trae consigo esta profesión, también se observó falta de información sobre la misma.

La posición del hombre en la historia de enfermería ha sido casi nula, ya que siempre ha ocupado el lugar de medico curador jefe y patriarca.

En cuanto a los factores que influyen en la elección existen varias posturas y teorías, aun así los vacíos de conocimientos permanecen en la profesión y en el género.

Luego de realizar observaciones de la realidad, interrogantes a partir de lo que se observó y habiendo ejecutado búsqueda de antecedentes bibliográficos y consultas de estudiantes y colegas se constata que existen factores que influyen en la elección de una carrera, que el género ejerce una influencia sobre dicha elección, que hay una imagen social que fue creada de la enfermería y existe a su vez una transformación actual con respecto a esa imagen y del varón en la actualidad de la enfermería. Dentro de estos hallazgos y antecedentes no se encontró lo específico sobre la motivación de los hombres y mujeres, para elegir la carrera de enfermería que los autores buscan, por lo que se plantea la siguiente pregunta problema.

## **DEFINICION DEL PROBLEMA**

**¿Qué aspectos de la motivación influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC en el año 2018?**

## **JUSTIFICACION**

En la temática elegida a investigar, se pretende conocer la realidad de los ingresantes masculinos y femeninos en la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba con la cual se obtendrán datos que fortalezcan el binomio estudiante-profesión.

El problema es relevante, puesto que es de total repercusión tanto para el adolescente como para el adulto en sus primeros pasos por la educación superior, ya que la elección de la carrera es de gran impacto en su vida social, futuro laboral y estatus social.

Esta investigación tiene impacto en la educación superior, con la finalidad de brindar aporte para el abordaje de los ingresantes, fortalecer el perfil estudiantil de la carrera de enfermería. Complementar el desarrollo, promover el reconocimiento, la eficacia y la valoración de la disciplina.

El identificar los aspectos de la motivación en los ingresantes hombres y mujeres, en la carrera de enfermería puede colaborar en mejorar estrategias en el ámbito de la educación, orientar a los futuros profesionales en sus objetivos y acciones en su trayecto estudiantil.

Los datos obtenidos de tal investigación podrían resultar de utilidad en el anclaje de la educación media hacia la educación superior, para mostrar la carrera como una opción más y su importancia a nivel de formación profesional.

La temática de investigación presente podría ser utilizada como punto de partida para otras investigaciones que continúen generando conocimiento a la disciplina de enfermería.

## **MARCO TEORICO**

Históricamente la noción de cuidado está relacionada a la mujer, desde la época de las culturas primitivas, las tribus, hasta la actualidad. De allí se internaliza su instinto maternal, la protección, el mantenimiento de la vida, la alimentación, el abrigo y la higiene, que suministra en el hogar, sin un imaginario que la separe de ésta idea. Esto representa a la mujer de manera simbólica, en el cuidado del niño, la familia, ancianos y heridos, mientras que el hombre se dedicaba a la búsqueda del alimento, de protección del grupo. Éste hecho, marcará más adelante una división sexual del trabajo, sobre los roles que ocupa la mujer y el hombre en el imaginario social.

El cuidado, está estrechamente ligado a la idea de salud-enfermedad.

La idea de enfermedad, en el pasado era asociado a lo sobrenatural, e involucraba a curanderos y brujas, dicho de manera cultural en ese momento. El curandero, aprendía por herencia sus conocimientos y se le atribuía “poderes divinos” en contraste con las brujas donde sostenían que sus saberes y poderes estaban caracterizados por lo mágico por fuerzas malignas y hechicería, definiendo como castigo la enfermedad.

Una de las civilizaciones que más se destaca es la egipcia, que dejaron escritos en papiros, conocimientos sobre enfermedades, posibles síntomas y tratamientos. Tenían una idea empírica del cuidado influenciado por lo místico, lo sobrenatural y lo racional. Este pensamiento trajo división entre dos grupo, uno de sacerdotes, y el segundo de médicos técnicos dando origen al primer médico, Imhotep, erudito egipcio considerado sabio, médico, astrónomo y arquitecto por la historia. Debido a este pensamiento que se estaba suscitando, le sucedieron una



serie de médicos especializados que trataban trastornos en particular, produciendo grandes desarrollos en la medicina, higiene y farmacia.

Por otro lado, a la mujer se la identifica en el hogar como comadrona, partera, encargadas del cuidado y de la lactancia, idea que se daba de manera natural, pero con la evolución y transformación de las culturas, sociedades, religiones, leyes y política la mujer empieza a desenvolverse en monasterios, iglesias por lo que se le consideraba como un llamado divino al cuidado. Este modelo de cuidado imponía a la mujer el ser sumisa, callada, favoreciendo un modelo patriarcal y de inferioridad social.

Durante la aparición de la medicalización, se refuerza las ideas de la ciencia ampliándose las áreas del conocimiento en la medicina, comienza a delegarse tareas de los médicos, surgiendo la figura de la auxiliar del médico, dependiente del mismo, realizando tareas en conjunto pero sin recibir derechos ni remuneración alguna, solo manteniéndose como cuidadora. Se mantuvo una posición de inferioridad en el orden de la representación social sobre las tareas que realizaba la mujer como auxiliar y el hombre como médico.

A partir de la segunda guerra mundial, con la aparición de Florence Nightingale, en la enfermería, la labor auxiliar que no era remunerada comenzó a ser regulada por leyes hospitalarias las cuales obligaban a contratar personal auxiliar diplomado y remunerado.

Este apoyo legislativo favorece el ejercicio y la profesionalización de la enfermería independizándose del ejercicio médico.

Realizando este repaso por la historia y valorando el papel que ha ocupado el hombre y la mujer respectivamente, ha surgido una división del trabajo entre profesiones que parecen ser masculinas o femeninas para la sociedad.

También esta concepción se ha trasladado a la hora de la elección de una carrera, en la que el género ha marcado una cierta influencia.

## **La profesión**

(Larousse, 1984) menciona La etimología de la palabra “profesión” que proviene del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar o ejercer. El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

(Amabile, 2004) para este autor La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos: según su naturaleza el hombre exige un trabajo al cual se sienta atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima ,además de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones.

Desde el punto de vista etimológico,(Gómez y Tenti, 1989).indica que el término profesión encierra en sí mismo una idea de desinterés, ya que profesar no significa solamente ejercer un saber o una habilidad, sino también creer o confesar públicamente una creencia

Para Max Weber (1901), la profesión estaba vinculada a lo religioso en la tradición cristiana, puesto que el acto de profesar está relacionado con la voluntad de consagrarse a Dios, obedecer a un ser superior, con un alto contenido de ascetismo, de entrega y de sufrimiento.

Desde un enfoque ético se puede visualizar como una profesión con funciones, son plenamente valoradas en lo social debido a la capacitación y competencia en la cual la persona se instruye, con conocimientos teóricos, estas favorecen las capacidades de razonamiento refutadas en teóricos hacía el accionar contribuidos por los llamados códigos deontológicos lo que le da un riguroso aspecto en lo moral- ético para el bien ,desarrollo del profesional y del servicio público.

En principio, porque la actividad profesional misma cobra su sentido de perseguir unas determinadas metas, desde la salud del paciente a la información de los ciudadanos, o desde la óptima gestión de los recursos al progreso del conocimiento.

Desde otra perspectiva la actividad profesional no es sólo un medio para conseguir una meta que está situada fuera de ella (el ingreso económico), sino una actividad que tiene el fin en sí misma.

La profesión no es un concepto meramente individual sino se ve aferrado a la idea social pudiendo sentir su pertenencia en el cual se da sentido y se construye la legitimación de su imagen junto a sus colegas para lograr sus metas, logros y reconocimiento por parte del colectivo cultural.

Para ello las personas se preparan en su formación para una integración, reconocimiento, pertenencia de identidad no solo personal sino culturalmente proyectando una imagen de gran importancia para con su entorno social.

Al promover este ejercicio de la profesión resaltan y se van distinguiendo estos grupos debido a sus deberes y obligaciones para un bien común y satisfacción de los múltiples aspectos personales, sociales, psicológicos además del económico.

Lo que atañe a la profesión como filosofía de la comunidad o más vista en la actualidad como salida laboral repercute demasiado en la cultura y sociedad patriarcal colocando restricciones de un imaginario en las personas que han sustentado históricamente por múltiples instituciones.

Para poder entender de qué se trata este concepto es mantener la idea de profesión es construida por las personas ,hombres o mujeres y como es definida por el colectivo social es divisada por su género como determinante a la hora de la elección o selección personal y oportunidades laborales, desde la sociología la pueden enfocar como una mirada desde el género en la división sexual en la práctica profesional, destacándolo como factor importante en el momento de buscar una profesión en el mercado laboral.

Según (Lamas, 1996). El concepto de género ha existido desde hace cientos de años pero alrededor de los sesentas fue empleado en las ciencias sociales como un concepto con una definición específica. A diferencia del género, el concepto de sexo es entendido como aquella connotación biológica que se le asigna a un individuo; el género por su parte es empleado para designar un conjunto de actitudes,

comportamientos y normas que cada cultura le atribuye a cada uno de los sexos. Es por esto que el sistema género es una Construcción bio -sociocultural, binaria y de exclusión, que pone al hombre y a la mujer en una relación jerárquica y de poder, específicamente de dominación del género masculino sobre el femenino.

La formación de estereotipos de género en el ámbito laboral se ha tratado de cambiar aunque persiste sostenido por todos los miembros de la sociedad.

El género femenino frente a sus dificultades históricas se fue imponiendo hacia el mercado laboral abriéndose camino a las actividades asociadas con los roles domésticos y de cuidado;Cómo las asistentes sociales, educadoras sanitarias, dietistas, visitadoras, enfermeras y voluntarias.

Debido al perfil impuesto y sumiso de ella, se ha relacionado su papel de cuidadora y partera como determinante principal hacia la maternidad el único destino socialmente consensuado para la mujer.

La ciencia médica tuvo un lugar privilegiado a la hora de reforzar la maternidad o mejor dicho de “materializar a las mujeres”; Esto abrió camino al género femenino al sector sanitario tomando su habilidad maternal-cuidado como algo imprescindible, labores de asistencia y cuidado ejercido de manera empírica.

Una de las más destacadas en la actualidad es la profesión de enfermería; para la profesionalización de la mujer en el cuidado conlleva a la especialización de la misma en educación y conocimiento científico. Conocimiento que va sustentar el poder y saber en el accionar en una retroalimentación. con responsabilidades hacia ella delimitando una nueva imagen de la mujer , en la integración de lo que es lo académico-laboral ; con un nuevo perfil a alcanzar de estudios superiores como gran pilar apoyados ahora en la educación ,el cual servirá para forjar su desarrollo y avance en un mundo impuesto masculinamente .

Cuando una persona decide ejercer una profesión, o sea convertirse en profesional en tal o cual disciplina, será necesario que curse estudios específicos sobre la materia en cuestión, los cuales siempre corresponden a niveles universitarios o en

su defecto terciario; Recién y una vez que la persona culmina satisfactoriamente con los mismos, la institución académica en la cual cursó, le extenderá un certificado de cumplimiento conforme de los estudios o diploma, que es el documento oficial que acreditará su pericia para desempeñarse en la profesión.

En si el llegar a un camino en lo que decidirá su futuro dependerá de un largo y arduo trayecto en su formación, en el área de educación, desde los niveles básicos, medio y llegando al superior el cual lo habilitara a poseer un título, el cual lo certificara y aumentara sus probabilidades de una mejor calidad de vida dentro del mercado laboral.

En la formación se destaca la importancia de la educación, la cual le dará más herramientas a la hora de elegir y poner en marcha sus conocimientos obtenidos en la práctica diaria como también en las instituciones educativas, pero no es cuestión única de ellas sino que esta elección es dada a lo que en psicología lo denominan como un conjunto de fuerzas internas, al que se ha llamado instinto, voluntad o deseo.

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas, de acuerdo con la cultura y las normas de convivencias de la sociedad a la que pertenecen, es la transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera determinada formación, Es el eje transversal para el desarrollo de todo pueblo.

Para Durkheim (1974), la función de la educación es garantizar la reproducción de la sociedad, para esto, la escuela se constituye en la institución básica encargada de transmitir los saberes y las normas de la sociedad, para lo cual la autoridad del maestro cumple un papel fundamental, y cabe al educando someterse pasivamente a sus imperativos.

Para Platón, La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena a la que está llamada; de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Según Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

“La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto : existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia, lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social.

En La Teoría Constructivista del Aprendizaje, de su autoría Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano, son los de la asimilación y acomodación, Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos de edades sucesivas

El proceso de *asimilación* consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida *La acomodación* consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño.

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas.

Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primaria inteligencia, está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

### **La elección profesional: Motivación en una carrera universitaria**

La elección de una carrera es un momento fundamental en la vida de muchas personas. En el caso de algunas personas es lo que marcará su futuro, su identidad. Ésta requiere reflexionar sobre las metas personales a alcanzar, y su proyecto de vida que se irá construyendo a lo largo de sus estudios.

El término “elección “, en el estudio de la sociología como en la política , significa acción de votación, para elegir representantes sociales o políticos, mientras que en una investigación sobre psicológica, “elección” puede referirse a un proceso mental de juzgar los méritos de múltiples opciones y selecciona una o más entre ellas.

Mientras una elección puede hacerse entre opciones imaginarias ("¿qué pasaría si...?"), normalmente se hace entre opciones reales y seguidas de la correspondiente acción.

Sabemos que para la elección de una profesión o carrera, existe una característica que debe estar presente, esta es la vocación. La vocación se define como un llamado o inspiración que una persona siente procedente de Dios, para llevar una forma de vida, especialmente de carácter religioso. Asimismo también se puede definir como una inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

Si nos trasladamos a la vocación profesional de enfermería:(Hidalgo M. Torres L. & Reategui M. 2014). Menciona que La vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo; en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros.

La vocación dentro de una profesión cumple una función importante para llevar a cabo las diferentes actividades dentro de la misma y evitar la frustración personal.

Muchas veces nos encontramos con alumnos que realizan elecciones de una manera apresurada y sin indagación de la carrera, la salida laboral de la misma y las particularidades de la vida universitaria. Existe un desconocimiento sobre los alcances de los títulos, recurren a lo seguro o familiar, eligen carreras tradicionales centrandose esa elección en un prestigio social o una expectativa de salida laboral. Otros, se enfocan en una teórica flexibilidad o facilidad de algunas carreras.

Holland (1985) en La Teoría Tipológica de las Carreras y la Conducta Vocacional considera que los individuos a la hora de elegir una profesión o trabajo, se dejan llevar por los estereotipos ocupacionales resultantes de la popularidad o el prestigio social que ofrecen algunas ocupaciones.



Para Holland es la base de su pensamiento conceptual. Sostiene en su teoría que un individuo elige una profesión por el grado de satisfacción que esta le otorgue y que el hecho de determinarse por una profesión es reflejo de su personalidad. Considera que existen diferentes tipos de personalidad las que pueden clasificarse en: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico, y que hay una correspondencia factible y medible entre los tipos de personalidad y los ambientes ocupacionales.

Cada tipo de personalidad es producto de la interacción de la herencia y de los factores culturales y sociales. Parte desde el supuesto de que las personas desde muy temprana edad optan por un determinado tipo de actividades que se convierten en intereses personales definidos a través de los cuales obtiene satisfacciones, que los lleva posteriormente a especializarse y desarrollar sus capacidades.

Según Gonzalo Rey (1985) la personalidad es la expresión de lo psíquico del hombre, esta estructurada, construida por elementos y formaciones psicológicas como las capacidades, el carácter, la jerarquía de los motivos, el comportamiento afectivo y cognitivo.

*Holland* realizó un aporte importante al estudio del proceso de orientación vocacional, elaboración y validación de instrumentos diseñados para determinar la personalidad, los ambientes laborales y la influencia en la vida del individuo.

Desde la psicología hay múltiples determinantes o aspectos que influyen en la selección de una persona como las instituciones sociales pero no es cuestión única de ellas, sino que esta elección es dada a lo que en psicología lo denominan como un conjunto de fuerzas internas, al que se ha llamado instinto, voluntad o deseo.

Teresa Sanz (2013) define a la psicología como...“ciencia del comportamiento/conducta y de los procesos mentales”.

Detalla que es lo que nos conduce a nuestra pulsión, o razón por la que adquirimos ciertas conducta y que la origina, en este sentido esta autora define a esta como:...“La ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus procesos

mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social”.

Ahora bien, si hablamos de una acción para la toma de decisiones en este caso la toma de decisión en la elección de una profesión, debemos referirnos a algo que impulsa a la misma: la motivación.

Según la RAE (Real Academia Española), la motivación puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo”.

Otros autores definen la motivación como “la raíz dinámica del comportamiento”; es decir, “los factores o determinantes internos que incitan a

una acción”. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Según (Robbins 1994) sostiene que La motivación es un proceso que comienza con una necesidad insatisfecha, la cual crea una tendencia que estimula impulsos en el interior del individuo, logrando cambios en el comportamiento

Según (Carrillo López, 2001) Un motivo es aquello que determina o condiciona a una persona para actuar en cierta dirección o sentido; es la causa sobre la que descansa la motivación y se dirige hacia una o más metas.

También se puede definir la motivación como:

Fuerzas que actúan sobre o dentro de un organismo para iniciar y dirigir la conducta de este. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia tanto en el plano biológico, como en el plano social. (Palmero, Guerrero, Gomez, Carpi & Goyareb, 2011, p.10).

González Serra (2008, p.52) afirma que “la motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo una vez lograda la meta que el sujeto persigue”.

Siguiendo a M. T. Sanz, F. J. Menéndez, M. P. Rivero & M. Conte. (2013): La motivación es un proceso psicológico que ocupa un importante papel en la vida cotidiana. Es importante en la vida diaria y quien posea la clave, poseerá también la clave del comportamiento humano.

El ser humano puede estar motivado o desmotivado. El sentirse desmotivado para algo es estar motivado para realizar otra tarea distinta.

La motivación es un proceso dinámico e interno donde cubrimos una necesidad. En psicología la motivación surge para conocer las causas que desencadenan nuestro comportamiento e intenta dar respuestas al porqué de nuestros actos y acciones. Fernandez Abascal dice que la motivación debe ser : explicar cómo

y porqué se inicia una conducta u otra. La mayoría de investigadores dicen de la motivación que es un concepto explicativo de la fuerza relacionada o energía que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

Existen dos sucesos observables en psicología:

- Los estímulos
- Las respuestas

Es importante decir que la motivación es un proceso de adaptación en la vida de todos los organismos.

La Motivación es el proceso psicológico (causa de la conducta) y motivo es la causa concreta de la conducta motivada.

Existen dos tipos de motivos de la conducta: Motivos primarios (innatos) y

Motivos secundarios (adquiridos).

Definimos la motivación (de una manera general) como: “el proceso adaptativo que energiza y dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta de una actividad, a la que instiga y mantiene”.

En esa definición tenemos que considerar que:

- Es proceso adaptativo.
- Dirige, activa la conducta: factores internos y externos.
- Objetivos o metas: actúan de incentivos o expectativas.
- Requiere cierta actividad física: esfuerzo, persistencia.
- Proceso que instiga y mantiene la conducta motivada: comportamiento y acción.

La podemos medir experimentalmente de tres maneras:

1. Creando un estímulo o una situación estimular que sepamos que induce un estado de motivación en un individuo
2. Por el tipo de respuestas relevantes que realiza un individuo y que supuestamente reflejan la motivación.

Este tipo de mediciones de respuesta nos permite observar y medir pero no saber por qué se produjeron las respuestas.

3. A través de ambos procedimientos por la medición estímulo-respuesta, que según describió Underwood en 1957, proporciona un mayor vigor y más ventajas que la situación estimular y las respuestas relevantes.

El procedimiento que utilizemos tiene que tener tanto fiabilidad para que se pueda replicar como validez para medir lo que se supone que debe medir.

## COMPONENTES DE LA MOTIVACION

1. La mejor manera de entender la motivación humana es analizar los distintos sistemas que la conforman, estudiando sus principales componentes: *biológicos, aprendidos y cognitivos*.
2. Es importante considerar los componentes motivacionales para comprender el funcionamiento del proceso motivacional, y conocer las interrelaciones que se producen entre ellos.

### Antecedentes filosóficos de la motivación

La psicología moderna es fruto del pensamiento filosófico cuyo origen se remonta al principio de la humanidad.

Los filósofos griegos, Platón y Aristóteles que han realizado importantes aportaciones, han tenido una gran transcendencia en el desarrollo de la psicología y en el estudio de la motivación.

Platón contrapuso el mundo de los sentidos (cuerpo) al mundo de las ideas (alma). Dio mucha importancia al alma dejando de lado al mundo de los sentidos, pues consideraba que la experiencia no es suficiente para explicar todo lo que conocemos del mundo. Aprender es acordarse del conocimiento poseído del alma en una vida anterior.

Por el contrario, Aristóteles se interesó por el mundo de los sentidos, defendiendo que el conocimiento provenía de nuestra experiencia, y que las ideas eran conceptos creados por nosotros.

En la razón, que está vacía antes de nacer (tabula rasa), se registran todos los conocimientos que proporciona la experiencia. Esta idea provocó en la psicología

posterior la controversia: herencia- experiencia. Hoy se admite que la motivación es el resultado de una compleja combinación de herencia y de experiencia.

Para Aristóteles el alma es libre y existe en todos los seres (animismo). Se opone al determinismo.

La psicología rechazó esa idea y optó por el determinismo (= el alma no tiene libre albedrío, todas las conductas tienen una causa) aunque el animismo permaneció hasta el siglo XVII, cuando se empezó a creer que todos los organismos eran máquinas automáticas, con tendencias a la acción producidas por poderosas fuerzas internas, que actuaban como un motor (esta idea se llamó mecanicismo, y enseguida fue aceptada por los deterministas).

Descartes (1596-1659) estableció los principios de la filosofía moderna. El dualismo cartesiano estableció que la conducta humana es fruto de un alma libre racional y del resultado de los procesos automáticos irracionales del cuerpo. El hombre está impulsado por su propia alma (a través de la voluntad) y por el cuerpo (a través del instinto). Atacó al animismo (consideraba que sólo el hombre tiene alma) y defendió el mecanicismo. Avivó la famosa controversia herencia-experiencia.

Para el constructivismo de Kant (1724-1804): todo conocimiento empieza en la experiencia pero no todo procede de la experiencia puesto que las sensaciones que proceden del exterior han de ser ordenadas en el pensamiento. El hombre a través del conocimiento puede construir esquemas y modelos de la realidad en base a sus experiencias. Estableció tres categorías psicológicas: conocimiento (cognición), sentimiento (emoción) y conación (motivación).

## Antecedentes fisiológicos de la motivación

Las ideas actuales sobre la función de los mecanismos cerebrales de la motivación surgen de los descubrimientos fisiológicos sobre el funcionamiento del sistema nervioso.

El estudio científico sobre la estructura y funciones del cerebro fortaleció las teorías sobre la motivación que defienden que la actividad del hipotálamo se relaciona directamente con los cambios en varios estados motivacionales.

## Antecedentes psicológicos de la motivación

James llamo “voluntad” a la motivación, distinguió entre voluntad y hábito. La voluntad implicaba elección, toma de decisiones y pensamiento, proporcionaba la fuerza necesaria para iniciar, mantener y modificar una determinada tendencia de conducta dependiendo del resultado de la situación.

Sus ideas anticiparon la importancia de los procesos cognitivos en comprender la motivación.

La psicología utilizó por primera vez el concepto de “motivación” en 1920, haciendo referencia a un hipotético evento interno que no se podía observar directamente, pero vinculado teórica y empíricamente a eventos externos observables.

McDougall lo llamó “instinto”, para referirse a las tendencias biológicas más cambiantes de la conducta, explicando incluso la conducta social humana.

Los conductistas al rechazar el instinto, asentaron las bases para analizar la contribución del aprendizaje a la motivación, e inspiraron el surgimiento de la motivación por “incentivos”.

Durante la psicología cognitiva, el estudio de la motivación estuvo disminuido en favor del estudio de los procesos cognitivos. Hoy la motivación es un tema importante y en su estudio se incluye una multitud de aspectos neurofisiológicos, cognitivos, sociales y culturales.

Según Petri y Govern (2004): los planteamientos teóricos de la motivación se ordenan en cuatro dimensiones generales:

En la dimensión *nomotética-ideográfica*, el enfoque nomotético, es el predominante de los dos hoy día, pretende establecer leyes universales que permitan explicar la motivación de una manera general para todos los seres; y al contrario, el enfoque ideográfico pretende entender la conducta motivada, examinando en qué se distinguen los individuos de una especie entre sí.

La dimensión *innato-adquirida* ha enfrentado a los que defendían la contribución de las tendencias innatas (como el sexo, a las que denominaron “instinto”), con los que lo hacían con las tendencias adquiridas de la conducta motivada.

La dimensión *interna-externa* hace referencia a si la motivación procede de motivos internos (como el hambre) o de motivos externos. Los defensores de los motivos internos parten de que los estados motivacionales pueden conceptuarse como necesidades, y algunos autores incluyen en sus modelos las necesidades sociales y psicológicas. Los defensores de los motivos externos (como el poder) se centran en las fuentes externas creadas por las metas, puesto que la motivación es activada por los cambios que se producen en el ambiente externo.

Dentro de la dimensión *mecanicista-cognitiva*, el enfoque mecanicista defiende que los cambios de ciertos factores activan e impulsan al organismo a realizar conductas automáticas, sin que se tenga ningún tipo de conciencia; por el contrario, el enfoque cognitivo defiende que la motivación está bajo el control exclusivo del pensamiento racional.



El estudio de la motivación es tan complejo que permite suponer que todos los enfoques tienen una parte de verdad, y la combinación de todas las dimensiones nos puede ayudar a explicar mejor la observación de las diferentes conductas motivadas.

No existe una única teoría general que explique la motivación de una manera integral, aunque algunas explican ciertos estados motivacionales mejor que otras.

Podemos diferenciar cuatro niveles de análisis que se realizan al estudiar la motivación: *fisiológico, individual, social y filosófico*.

En el nivel fisiológico, se ha investigado cómo y porqué las estructuras cerebrales desencadenan la motivación, cómo se procesa la información relevante para la motivación en grupos de células específicas del cerebro, qué neurotransmisores intervienen en los cambios que se producen en los estados motivacionales, y qué implicaciones tiene el sistema nervioso en el proceso motivacional.

En el nivel individual se pretenden determinar los factores motivacionales que influyen en la conducta personal de un individuo, investigando los cambios motivacionales que se producen como consecuencia de la alteración de las condiciones internas o externas a las que se le somete.

En el nivel social, se estudia los motivos que impulsan a las personas a comportarse de manera diferente cuando están en grupo, puesto que la pertenencia a un grupo puede influir en los motivos personales y modificar el comportamiento individual.

En el nivel filosófico más que deducciones experimentales se utiliza argumentos filosóficos. Debemos rechazar este nivel de análisis porque sus planteamientos no son científicos.

En el *proceso motivacional* intervienen varios determinantes (internos y externos) que actuando de diversas maneras pueden llegar a explicarlo.

Todos los determinantes pueden actuar solos o conjuntamente, estableciendo complejas interacciones entre ellos. En los motivos internos o primarios los

principales determinantes son la herencia, la homeostasis y el hedonismo; mientras que en los motivos secundarios o aprendidos son el aprendizaje, la interacción social, el crecimiento y los procesos cognitivos.

## Determinantes internos

Se originan dentro del organismo y son los mecanismos debidos a la herencia, a factores homeostáticos, al crecimiento potencial y a los procesos cognitivos.

*La herencia:* referencia a los diversos factores genéticos que, programados en el organismo actúan sobre el proceso motivacional (por ejemplo, la conducta sexual). Es explicado según dos enfoques diferentes: el enfoque instintivo propone que la energía se acumula en el organismo y da origen a un estado motivado; y el enfoque fisiológico establece que los circuitos cerebrales vigilan el estado del cuerpo y activan las conductas cuando detectan algún cambio.

*La homeostasis:* es un determinante que atañe específicamente al desencadenamiento de la motivación. Hace referencia a la existencia de un nivel óptimo de activación en varios estados del organismo y está relacionado con el mantenimiento del equilibrio fisiológico (equilibrio homeostático). Los motivos primarios (hambre, sed, etc. ) se ajustan perfectamente a este concepto; los secundarios (logro, poder) no se ajustan tan fácilmente.

*El hedonismo:* Señala la tendencia generalizada de los organismos a aproximarse a todo aquello que produce placer y a huir o evitar todo aquello que produce dolor.

## Determinantes externos

Se originan fuera del organismo, y son los mecanismos debidos al aprendizaje, a factores hedónicos y a la interacción social.

*El aprendizaje:* es el principal, puesto que está demostrado el papel fundamental que realiza lo aprendido en las conductas motivadas. Hull formuló una teoría en la que interrelacionaba el aprendizaje con la motivación en la producción de las conductas. Numerosas investigaciones han examinado el papel del aprendizaje en la génesis de los estados motivacionales.

*La interacción social:* se ha comprobado que la interacción entre las personas tiene realmente un efecto motivador: está comprobado la influencia del grupo en la motivación para aceptar una situación determinada, o la influencia que ejercen las figuras de autoridad que nos motivan para obedecer.

*El crecimiento potencia:* hace referencia a la idea de que el ser humano está motivado para alcanzar su pleno potencial tanto en los aspectos físicos como en los aspectos psicológicos y emocionales.

*Los procesos cognitivos:* hacen referencia a los determinantes que proceden de la información que recibimos y de la forma en que la procesamos, el pensamiento. Éstos contribuyen a motivarnos y repercuten de una manera importante en la conducta de los sujetos.

## Proceso motivacional según Fernández-Abascal

Para Fernández-Abascal, el proceso motivacional comienza cuando uno o varios de los determinantes motivacionales provocan en el individuo las condiciones necesarias para que éste adquiera la intención de iniciar una conducta específica. A continuación, la activación del comportamiento pone en funcionamiento la conducta con una determinada intensidad, al mismo tiempo que la intención también nos indicará la dirección hacia la que el sujeto debe dirigir dicha conducta, a través de la actitud hacia la conducta, las normas subjetivas y el control voluntario.

Todo el proceso se autorregula por un sistema de retroalimentación que actúa sobre el entorno a medida que vaya obteniendo información del progreso de su ejecución.

En el proceso motivacional pueden actuar de detonantes uno o varios de los determinantes de la motivación (tanto factores externos - aprendizaje, hedonismo e interrelación social que actúan de propulsión en el comportamiento; como internos - herencia, homeostasis, crecimiento potencial y procesos cognitivos, que actúan de tracción).

La intención es el factor motivacional que más influye en la conducta; la intención depende de dos factores: la actitud hacia la conducta (evaluación personal, favorable o no, que realiza el sujeto de ella), y las normas subjetivas en relación con esa conducta (creencias que ejercen la presión social y que inducen al sujeto a realizar o no ciertas conductas).

Además, la intención de un individuo en relación con una conducta sólo se llevara a cabo si dicha conducta se halla bajo su control voluntario

## La conducta extrínseca e intrínsecamente motivada

Inicialmente la motivación fue considerada un impulso instintivo para satisfacer necesidades, conforme al avance de los estudios, en el ser humano lo estudia cognitivamente para llegar a alcanzar ciertas metas.

La motivación y los incentivos externos van a determinar el comportamiento. La motivación es el motor de la acción, en el sentido que dirige, energiza e instiga a la conducta, mientras que el aprendizaje nos enseña a dar la respuesta adecuada. Cuando la acción se encuentra guiada por estímulos externos, se habla de motivación extrínseca porque esos estímulos determinan que se aprenda esa conducta, mientras que si la acción no se encuentra determinada por el ambiente, entonces se habla de motivación intrínseca.

La principal diferencia entre Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca es la fuente de la que surgen y se consideran dos dimensiones separadas que pueden tener distintos niveles dependiendo del momento, de la actividad y de

la persona.

La investigación sobre la motivación extrínseca surgió de los planteamientos conductistas de Skinner sobre el papel del refuerzo en la conducta y posteriormente desde la teoría del incentivo de Dickinson, se incorporaron los aspectos cognitivos, la interacción entre estados emocionales y expectativas cognitivas, esto es, entre consecuencias y el valor de éstas para el sujeto.

Los estudios sobre la motivación intrínseca consideran que el hombre se encuentra intrínsecamente motivado para saber sobre su entorno, por lo que su nivel de motivación intrínseca correlacionará positivamente con su aprendizaje, sus logros y su percepción de competencia.

## Motivación extrínseca

Se encuentra determinada por factores ambientales y sus consecuencias sobre la conducta; hace referencia a los factores del ambiente que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla, y finalmente, a adquirirla.

El incentivo “atrae al organismo”, en el sentido que hace referencia a los aspectos de la estimulación externa que inciden sobre la conducta motivada. El valor de incentivo del estímulo depende de la historia del sujeto y sus características personales.

## Motivación intrínseca

La motivación intrínseca supone una necesidad psicológica por implicarse en algo sin recompensa externa (se obtiene la recompensa en la misma realización de la tarea) e implica creatividad y curiosidad. En este sentido, los estímulos novedosos, imprevisibles y complejos despiertan nuestra curiosidad porque provocan un conflicto conceptual.

La disonancia conceptual crea un conflicto que aumenta conforme se incrementa la discrepancia entre las respuestas posibles, generándose así la curiosidad y la motivación para aprender; algo inherente al ser humano.

La conducta exploratoria, es en sí misma capaz de lograr una activación psicológica, y el objetivo de esta actividad es guiar al organismo hacia caminos nuevos.

Los estudios sobre Motivación Intrínseca se centran en aspectos subjetivos tales como:

*-La auto competencia:* es la necesidad de las personas de sentirse competentes y de actuar eficazmente en el entorno. En las conductas auto-motivadas se participa para autoevaluarse como competente, esto es para percibirse a sí mismo como competente.

*-La causación personal:* son las conductas que inicia una persona con intención de producir cambios en su ambiente; no es un motivo en sí, sino un principio guía sobre el que se construye el resto de objetivos. El concepto de causación personal lo introdujo De Charms y hace referencia a considerarse el origen de la propia conducta, por lo que los incentivos externos pueden dañar dicho origen (“paradoja del incentivo”: al aparecer un incentivo externo, la motivación intrínseca disminuye).

*-La autodeterminación.*

*-La autoeficacia.*

Elementos que afectan a la motivación intrínseca son:

- Grado de dificultad de la tarea a la que se enfrenta el sujeto.
- El empleo de premios durante la realización de la tarea.

Las metas son los objetivos por los que el sujeto se esfuerza en conseguir y el objetivo de una meta es generar una nueva incongruencia. Son el eje en torno al que gira gran parte de las investigaciones sobre motivación en general y de logro en particular.

Propiedades específicas:

1. Cognitivas
2. Afectivas
3. Conductuales

Las metas pueden agruparse en cinco categorías:

- Metas de tarea: aumentando la propia competencia mejorando algún aspecto de nuestro aprendizaje, destrezas o tener la satisfacción de lograr una solución exitosa a la tarea.
- Metas de elección: su objetivo es hacer la tarea por el simple hecho de haberla elegido libremente, sin ningún tipo de presión. Por ejemplo, caminar 1 hora todos los días.
- Metas de auto-estima: para experimentar que se es mejor que otros, o que no se es peor que otros. Persigue la consecución de una evaluación positiva o la evitación de una evaluación negativa.
- Metas sociales: conseguir reconocimiento social y evitar el fracaso. La aprobación de personas (ceranas como familiares, amigos, etc.) toma importancia fundamental.
- Metas externas: (como dinero, un trofeo, etc) favorecen el esfuerzo pero no el aprendizaje.

La consecución de una meta depende del valor que se le otorgue a la misma. El valor que se le otorga a una meta puede ser:

- Intrínseco: derivado de la satisfacción de realizar una tarea (ejemplo: leer una novela).
- De dificultad: por triunfar en algo que exige cierta capacidad o habilidad (ejemplo: aprobar una oposición).
- De utilidad: por conseguir un objetivo que facilitará la consecución de otro objetivo mayor. Un ejemplo: trabajar un mes para pagar un curso de idiomas en Inglaterra.
- Cultural: por haber conseguido algún incentivo externo. Por ejemplo lograr una beca.
- De logro: por haber conseguido algo que produce satisfacción personal, un ejemplo: lograr una medalla olímpica.

### *Relación entre motivación intrínseca e extrínseca:*

- Los individuos intrínsecamente motivados hacia una tarea seleccionan trabajos de dificultad moderada, mientras que los extrínsecamente motivados son menos creativos y eligen tareas fáciles que tengan más posibilidades de conseguir el premio.
- Cuando la conducta se mantiene solo por la recompensa exterior, se pone fin a la actividad al obtener el producto deseado: cesa el premio, cesa la tarea.
- Si los sujetos participan en una actividad voluntaria sobre la que tienen control, su motivación intrínseca será elevada.



Los factores extrínsecos percibidos como informativos sobre la propia competencia, facilitan la motivación intrínseca, mientras que aquellos percibidos como controladores la disminuyen.

Johnmarshall Reeve (2010, p.6) dice que “el estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento”.

La conducta humana va invariablemente hacia ciertos fines u objetivos.

A medida que una persona crece, estos objetivos son más complejos, conllevan procesos cognitivos de mayor complejidad.

Dentro del estudio de la motivación humana, encontramos diversas teorías y paradigmas sobre los agentes motivacionales y los procesos que influyen en esta dirección del comportamiento.

El autor Johnmarshall Reeve (2010, p31) afirma que: “el nuevo paradigma de la motivación, es uno en el que la conducta se ve energizada y dirigida no por una única gran causa, sino, en lugar de esto por una multitud de influencias de diversos niveles interrelacionados”.

JhonMarshall Reeve (2010) analiza la teoría de la motivación de la siguiente manera:

El aspecto esencial de la teoría de la motivación es explicar que da energía y dirección a la conducta.

El estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza que es relativamente fuerte, intensa y persistente, dirección implica que la conducta tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo o resultado específico.

Una teoría tiene como responsabilidad explicar que son esos procesos motivacionales y cómo funcionan para energizar y dirigir el comportamiento de una persona.

Los procesos que energizan y dirigen la conducta emanan de fuerzas en el individuo y en el ambiente. Los motivos son experiencias internas (Necesidades, cogniciones y emociones) que energizan las tendencias de aproximación y evitación del individuo. Los sucesos ambientales son ofrecimientos ambientales, sociales y culturales que atraen al individuo.

Un motivo es un proceso interno que energiza y dirige el comportamiento. La diferencia entre un motivo y una necesidad, cognición o emoción es simplemente el nivel de análisis.

Necesidades, cogniciones y emociones son tan solo tres tipos específicos de motivos.

*Las necesidades* son condiciones dentro del individuo que son esenciales y necesarias para conservar la vida y para nutrir el crecimiento y bienestar , sirven al organismo y lo logran a través de generar deseos y anhelos que motivan cualquier comportamiento que sea necesario para sustentar la vida y promover el bienestar y el crecimiento.

*Las cogniciones* se refieren a sucesos mentales, como pensamientos, creencias, expectativas y auto-concepto. Las fuentes cognitivas de la motivación tienen que ver con la manera de pensar del individuo.

*Las emociones* son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duraciones que nos preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes en nuestras vidas.

El estudio de la motivación nos informa que parte de los anhelos y deseos se derivan de la naturaleza humana pero también nos dice que parte de ellos provienen del aprendizaje personal, social y cultural.

## Orígenes Filosóficos de los conceptos motivacionales.

Las raíces intelectuales del estudio de las motivaciones les deben sus orígenes a los antiguos griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles.

*Platón* propuso que la motivación fluía de un alma o mente tripartita dispuesta en forma jerárquica. Al nivel más primitivo, el aspecto apetitivo contribuía a los apetitos y deseos corporales, como hambre y sexo. El aspecto competitivo contribuía a estándares de referencia social, como sentirse honrado o avergonzado. Al nivel máximo, el aspecto calculado contribuía a las capacidades de toma de decisiones, la razón y la elección.

Para *Platón* estos tres aspectos distintos del alma motivaban y explicaban los diferentes terrenos de conducta.

Para *Descartes*, la fuerza motivacional máxima era la voluntad, pensaba que si podía comprender la voluntad podría comprender la motivación. La voluntad iniciaba y dirigía la acción; elegía si actuaba y que hacer en el momento del acto. Las necesidades corporales, las pasiones, los placeres y los dolores creaban impulsos a la acción, pero estos solo excitaban a la voluntad.

### Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

La observación informal del comportamiento cotidiano sugiere que nuestras necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales a veces son mudas o cuando menos se han puesto al fondo de la conciencia, en las escuelas, los trabajos, los hospitales, tales observaciones sugiere que la gente no siempre genera su propia motivación desde el interior, ocasionalmente son pasivos y buscan que el ambiente les proporcione esa motivación.

La experiencia nos dice que hay dos maneras principales de disfrutar una actividad: en forma intrínseca o extrínseca.

**Motivación Intrínseca:** Es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades; y al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos.

Surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento. Cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés “porque es divertido” y debido a la sensación de reto que le proporciona esa actividad. Esta conducta ocurre en forma espontánea y no se realiza por ninguna razón instrumental.

Las personas experimentan motivación intrínseca porque tienen necesidades psicológicas dentro de sí. Estas necesidades psicológicas cuando reciben apoyo y son cultivadas por el ambiente y por las otras personas con quienes se tiene relación, dan lugar de manera espontánea a la experiencia de satisfacción de una necesidad psicológica que la gente siente cuando realiza actividades interesantes.

Existe algo en la actividad misma que permite que el individuo se sienta libre (autonomía), Eficiente (competencia) o cercano en términos emocionales (afinidad). Cuando se sienten de esta forma, las personas expresan su motivación intrínseca diciendo “eso es interesante” “me gusta hacerlo”

La búsqueda de metas intrínsecas conduce a mejor funcionamiento y mayor bienestar psicológico que búsqueda de metas extrínsecas.

Las personas intrínsecamente motivadas están en mayor probabilidad de decir cosas como “me siento lleno de energía”.

La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente: como alimento, dinero, alabanzas, atención, calcomanías, estrellas doradas, becas, certificados, premios, etc. En lugar de participar en una

actividad para experimentar las satisfacciones inherentes que esta puede dar (como en el caso de la motivación intrínseca) , la motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí.

La motivación extrínseca surge de un contrato conductual de “haz esto y obtendrás aquello “, existe como una motivación para lograr. “Esto” es el comportamiento solicitado “aquello” es el incentivo o consecuencia extrínseca, la motivación extrínseca es una razón creada ambientalmente.

La diferencia esencial entre dos tipos de motivación reside en la fuente que energiza y dirige la conducta. Con el comportamiento motivado en forma intrínseca, la motivación emana de la satisfacción espontánea de una necesidad psicológica que proporciona la actividad misma; en el caso de la motivación extrínseca, esta proviene de los incentivos y consecuencias que se han vuelto contingentes a la presentación de la conducta observada.

## **CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE.**

El presente proyecto aborda el tema “aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC en el año 2018” el cual luego de haber sido analizados y respaldado científicamente por varios autores, no se han encontrado estudios científicos que identifiquen o analicen en cuanto a las diferencias y comparaciones del género en la carrera de enfermería. Se toma como referencia al autor Jhon Marshall Reeve para realizar la conceptualización de la variable.

Jhon Marshall Reeve (2010) afirma que:.....“el estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento”. Sostiene que cada individuo actúa de acuerdo a las motivaciones recibidas las cuales pueden ser internas o externas y de acuerdo a ellas es el comportamiento y conducta adoptada.

La temática será estudiada desde dos dimensiones:

**Motivaciones intrínsecas:** Es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos.

Surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento. Esta conducta ocurre en forma espontánea y no se realiza por ninguna razón instrumental.

Se involucra en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos.

Permite que el individuo se sienta libre (autonomía), Eficiente (competencia) o cercano en términos emocionales (afinidad).

La motivación intrínseca para la elección de la carrera del ingresante varón en la carrera de Enfermería será estudiada con los siguientes sub-dimensiones:

*-Necesidad de bienestar:* Estas condiciones son esenciales para toda persona y su familia para preservar la vida, crecer y obtener bienestar, tanto fisiológico como psicológico. Abordaremos el estudio desde la perspectiva del estudiante masculino y femenino, su percepción del futuro y crecimiento personal así como la expectativa de satisfacer sus necesidades, como percibe a la enfermería como profesión de estereotipo y por qué la elige, si existen motivos personales, y/o familiares.

Los estudiantes se verán atravesados por estas disyuntivas, como la considera, si piensa en la conceptualización histórica de enfermería como oficio netamente femenino, si su elección es por interés, por vocación o que visión tiene al respecto.

La vocación dentro de una profesión cumple una función importante para llevar a cabo las diferentes actividades dentro de la misma y evitar la frustración personal. La satisfacción y el interés propio promueven la realización y el éxito en la elección de la carrera, el futuro profesional y social.

- *Obtener un Título universitario*: la satisfacción y realización como así también la auto-competencia juegan un papel sumamente importante en la vida del hombre en sus deseos y anhelos van a la par de su visión, creencias, concepciones y cultura. Si observa la posibilidad de considerar a la enfermería como su profesión, elección a la carrera y desde que postura enfrenta a la misma, tendremos en cuenta la edad la formación académica hasta el momento de la elección como así también la influencia de sus conocimientos previos.

-*Experiencias anteriores y familiares*: determinar si tener experiencias en relación a la carrera a elegir como también conocer y haber vivido con personas que tienen esta profesión, crean interés y deseos de formarse profesionalmente en el ingresante masculino y femenino para obtener un futuro en la misma. En otros casos la experiencia previa de haber cuidado un familiar o alguna persona cercana, saber si los estimula a la elección de enfermería

-*Expectativas de auto-eficacia profesional y auto-estima*: comprobar si esta dimensión permitirá que el estudiante se sienta libre, con autonomía, eficiente, con afinidad y gusto en lo que realiza.

Adquirirá seguridad, valores durante su formación profesional, alcanzara sus metas y anhelos de logro de desarrollo profesional.

Demostre sus aptitudes y capacidades en la carrera elegida sin considerar que esta es una profesión feminizada según la percepción y concepción social.

· **Motivaciones extrínsecas**: Proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí, existe como una motivación para lograr una recompensa o premio.

Un incentivo es un suceso ambiental que atrae o repele a una persona a dirigirse o alejarse del curso de una acción específica. Los incentivos siempre preceden un comportamiento y al hacerlo crean en la persona una expectativa de que esta próxima una consecuencia ya sea atractiva o desagradable.

La motivación extrínseca será estudiada según las siguientes sub-dimensiones:

*-Incentivo laboral:* como considera el estudiante la perspectiva laboral, la inserción y desempeño en la profesión, la perspectiva del empleo a obtener en un futuro.

La decisión que tomara sobre la elección de la carrera, la visión de la sociedad, lo que conoce respecto a las posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Si este ah de considerar a la profesión como una proyección de comodidad y seguridad de trabajo.

*-Incentivo económico:* la perspectiva de ingreso económico es muy importante en la elección de la carrera, ya que todo individuo desea y tiene como meta el crecimiento económico y estatus social. El hombre como jefe de familia o sustento económico de un grupo a cargo considera el estímulo económico en la decisión profesional. La mujer de la sociedad actual que mantiene un rol social, económico y profesional muy importante y renovado.

*- Incentivo de superación y reconocimiento- imagen del estudiante sobre enfermería:* El ser humano por el solo hecho de pertenecer a una determinada sociedad cuenta con estereotipos transmitidos por diversas vías como es el caso de la familia, los mecanismos de educación formal e informal y los medios de comunicación. Aunque posiblemente el estereotipo que con mayor fuerza es inculcado en la persona, es el de género, puesto que desde que el niño nace su familia lo rotula y clasifica en femenino o masculino.

Los estereotipos van frecuentemente, aunque no necesariamente, acompañados de prejuicios; es decir, de una predisposición favorable o desfavorable hacia cualquier miembro de la categoría en cuestión.

Esta profesión desde la historia ha sido considerada femenina pero desde un tiempo hasta la actualidad ha cambiado la visión social sobre esta concepción por lo cual ya no existen diferencias ni conjeturas entre las personas del sexo masculino que tienen interés, vocación o afinidad para elegirla.



En el estudio de las dimensiones y sub-dimensiones se adaptara en relación al pensamiento del estudiante masculino con respecto a la enfermería como un estigma negativo, si influirá en su decisión, si existe una sociedad machista que obstaculiza en la profesión o si el estereotipo de profesiones masculinizadas o feminizadas lo condicionan; Y se realizara la comparación con la percepción femenina desde esta sub-dimensión.

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer cuáles son los aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2018.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las motivaciones intrínsecas que influyen en el hombre y la mujer en la elección de la carrera de enfermería.
- Identificar las motivaciones extrínsecas que influyen en el hombre y la mujer para elegir la carrera de enfermería.
- Determinar cuál aspecto de la motivación se destaca en el hombre al momento de elección de la carrera de enfermería.
- Determinar cuál aspecto de la motivación se destaca en la mujer al momento de elección de la carrera de enfermería.
- Comparar los aspectos de la motivación que se destacan en el hombre y en la mujer

## CAPITULO II

### DISEÑO METODOLOGICO

*TIPO DE ESTUDIO:* Descriptivo Comparativo Transversal

*Descriptivo:* apunta a realizar una descripción del fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales. Teniendo en cuenta su análisis y alcance de los resultados, es de este tipo ya que tiene como finalidad conocer la variable en estudio y los indicadores de los aspectos de la motivación que influyen en la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2018.

*Comparativo:* La meta es descubrir por qué los casos son diferentes: para revelar la estructura subyacente general que genera o permite tal variación.

La comparación descriptiva apunta a describir y quizás también explicar las invariantes de los objetos. No tiene como objetivo el generar de cambios en los objetos, en el contrario, ella intenta generalmente evitarla.

*Transversal:* porque se hará un corte en el tiempo, durante los meses febrero y abril del año 2018 con el propósito de estudiar la variable por única vez.

## OPERALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONE	SUBDIMENSIONE	INDICADORES
<b>ASPECTOS DE LA MOTIVACION QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN LOS HOMBRES Y MUJERES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	<b>INTRINSECAS</b>	<b>NECESIDAD DE BIENESTAR</b>	a) Satisfacer necesidades básicas Expectativas de mejorar ingresos c) Satisfacción personal d) Motivos personales y familiares e) Interés propio f) Vocación de servicio
		<b>OBTENER UN TITULO UNIVERSITARIO</b>	a) Por la edad b) Por formación académica c) }por búsqueda de prestigio d) Por desarrollo profesional
		<b>EXPECTATICAS DE AUTOEFICACIA Y AUTOESTIMA</b>	a) Obtener educación superior b) Obtener estatus social Posee habilidades y aptitudes para enfermería d) Por afinidad con la profesión e) Satisfacción en elegir la carrera f) Capacidad de logros y alcances de metas
		<b>EXPERIENCIA PERSONAL Y FAMILIAR</b>	a) Cuidado a una persona cercana b) Satisfacción en el cuidado c) Familiar enfermero
	<b>EXTRINSECA S</b>	<b>SUPERACION Y RECONOCIMIENTO, IMAGEN DEL ESTUDIANTE SOBRE ENFERMERIA</b>	a) Influencia en la historia de enfermería en su elección b) Imagen social machista c) Estigma negativo, estereotipo d) Tareas propias de acuerdo al género , en cuanto al trabajo y la profesión
		<b>INCENTIVO LABORAL</b>	a) Rápida inserción laboral b) Expectativa laboral Proyección de apoyo comodidad y seguridad laboral d) salario
		<b>INCENTIVO ECONOMICO</b>	a) Autonomía b) Trabajo actual c) Estado civil

## Población y muestra

La población que se tomara como referencia para este proyecto está conformada por el total de 900 usando de referencia el año previo de estudiantes ingresantes que se presentaran a la escuela de enfermería de la UNC entre los meses febrero a abril del 2018, teniendo en cuenta el número promedio que significa N= al número de ingresantes

El tamaño de la muestra de este proyecto de investigación será calculado teniendo en cuenta el número promedio de ingresantes en el año previo en la institución por medio del muestreo aleatorio simple de manera que cada una de las muestras tengan las misma probabilidad de ser seleccionada.

La fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra a emplear es la siguiente:

$$n = \frac{(Z^2) \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2)(N-1) + (z^2)pq} \quad n = 486 \text{ estudiantes}$$

N= numero de ingresantes.

Z= 1,95 (si la seguridad es del 95%).

e= 0,03 precisión (en este casi deseamos un 3%).

p= proporción esperada (en este caso 5% =0,5).

q= 1-q (en este caso 1-0,5= 0,5).

$$n = \frac{(1,95)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 900}{(0,03^2)(900-1) + (1,95^2) \cdot 0,5 \cdot 0,5} = \frac{855,5625}{1,759725} = 486$$

Criterios de inclusión:

Estudiantes ingresantes de sexo masculino y femenino

- Consentimiento informado firmado por los participantes
- Estudiantes en proceso de cambio de facultad
- Estudiantes con formación superior previa

*Criterios de exclusión:*

- Estudiantes preinscriptos de la misma carrera
- Estudiantes de otros años (2°, 3°, 4° y 5°)
- Estudiantes que no deseen ser entrevistados

## **FUENTE DE INFORMACIÓN**

La fuente a utilizar, será primaria, ya que la información se recabará a través de los propios estudiantes, quienes deberán llenar la encuesta de modo anónimo y participación voluntaria.

## **TECNICA Y RECOLECCIÓN DE DATOS**

En este estudio se utilizará como técnica una Encuesta, en su modalidad de cuestionario auto – administrado, siendo la más adecuada para adaptarla a esta población (ver Anexo 3), se recabará datos de identificación del encuestado que a su vez serán utilizados en el proceso de los mismo más adelante. Un cuestionario de 25 preguntas abiertas y cerradas formuladas de tal forma que oriente al encuestado en el tema a tratar y así obtener respuestas interesantes y relevantes en el estudio. Las mismas serán tabuladas según la relación con la variable en estudio, permitiendo medir los indicadores planteados de modo que el entrevistado emita respuestas fáciles y se obtenga información concreta.

La entrevista será de carácter anónimo y voluntario, precedido por una breve explicación de la misma y el proceso de registro y llenado.

## **PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se presentará una solicitud de autorización escrita para realizar el estudio y aplicar el cuestionario, para la Directora de Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Después de elaborado el instrumento, se procedió a probarlo para verificar que cumple con las condiciones de viabilidad y factibilidad, y que se pueda con el llevar a cabo la recolección de la información, prevista para el periodo comprendido entre febrero y abril del año 2018.

Se aplicará el instrumento a cada uno de los estudiantes que fueron seleccionados según la muestra. Al momento de la entrega se llena el consentimiento informado (Ver Anexo 2). El momento estimado de cada entrevista será con tiempo no mayor a 25 minutos.

## **PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS**

Antes de realizar el análisis de los datos recabados se realizara:

- a) Se ordenaran los instrumentos
- b) Se transcribirán los datos recolectados a una Tabla Matriz (Anexo 4), para su mejor agrupamiento y clasificación.
- c) Se establecerán las frecuencias absolutas con que se encuentra presente cada variable en estudio, según las categorías establecidas.

### **Variable en estudio:**

Se detallan 25 (veinticinco) preguntas abiertas y cerradas en relación a los indicadores de las variables.

## **PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Los datos serán presentados mediante tablas simples, agrupadas en 3 (tres) tablas conteniendo relación entre datos sociodemográficos del entrevistado y el sujeto en estudio, 8 (ocho) tablas de acuerdo a las sub-dimensiones trabajadas y la obtención de los datos recolectados. Posteriormente estarán detallados en la tabla matriz. Se abordaran las dimensiones fragmentadas en sub-dimensiones para favorecer la operacionalización de la variable en estudio.

La descripción otorgada del estudiante según la respuesta que proporcionó en la encuesta será agrupada por similitud y luego se procesaran los datos.

## **CATEGORIZACION DE DATOS**

Variable: "Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería de los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2018".

Dimensión: Motivación Intrínseca

Se considerara que:

La Necesidad de bienestar influye en la elección de la carrera si están presente 4 (cuatro) de los 6 (seis) indicadores establecidos

La Obtención de un título universitario influye si de 4 (cuatro) indicadores están presentes 3 (tres).

La Expectativas de autoeficacia y autoestima influye si de 6 (seis) indicadores están presente 4 (cuatro).

La Experiencia personal y familiar influye si de 3 (tres) indicadores, 2 (dos) Están presentes.

Dimensión Motivación Extrínseca:

Se considerará que:

La Superación y reconocimiento, imagen del estudiante sobre enfermería: influye en la elección de la carrera de enfermería si de 4 (cuatro) indicadores, 3 (tres) están presentes.

El Incentivo Laboral influye si de 4 (cuatro) indicadores, 3 (tres) están presentes.

El Incentivo Económico influye si de 3 (tres) indicadores, 1 (uno) está presente.

La Motivación Intrínseca se considerara influyente en la elección de la carrera si de 4(cuatro) dimensiones, 3(tres) han resultado predominantes en el procesamiento y análisis de datos.

La Motivación Extrínseca se considerara influyente si de 3 (tres) sub-dimensiones, 2 (dos) resultan predominantes en el procesamiento y análisis de datos.

## **PLAN DE ANALISIS DE DATOS**

Se aplicará la estadística descriptiva sobre las distintas variables medidas en este caso.

Se aplicara para recolectar y ordenar los datos, conjuntamente para caracterizar, describir y comparar el conjunto de datos obtenidos. Se clasificara las variables en forma cuantitativa para poder realizar la tabulación de los datos y el correcto análisis.

La herramienta tabla matriz confeccionada (anexo 4) permitirá sistematizar los datos recolectados.

Este proceso de análisis de datos nos permitirá deducir y obtener conclusiones correctas sobre la relación población y variables en estudio, según datos obtenidos en la encuesta realizada.



Describir y comparar las diferentes sub-dimensiones en relación al sexo del sujeto en estudio.

## **DATOS DEMOGRAFICOS**

### TABLA A

**Estado civil de los hombres y mujeres ingresantes en la carrera de enfermería a la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2018.**

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>SOLTERO</b>	<b>CASADO</b>	<b>SEPARADO</b>	<b>TOTAL %</b>
<b>SEXO</b>				
<i>FEMENINO</i>				
<i>MASCULINO</i>				
TOTAL				100

FUENTE: Encuesta al estudiante ingresante (anexo 3).

### TABLA B

**Edad de los hombres y mujeres ingresantes en la carrera de enfermería a la Universidad de Córdoba en el año 2018**

<b>EDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Hasta 20 años		
De 21 a 40 años		
Más de 40 años		
TOTAL		

FUENTE: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

ASPECTOS DE LA MOTIVACION QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LOS HOMBRES Y MUJERES INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA EN EL AÑO 2018

TABLA 1

**Motivación Intrínsecas según las necesidades de bienestar que influye en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018**

MOTIVACION INTRINSECA NECESIDADES DE BIENESTAR	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERES		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
Satisfacer necesidades básicas						
Expectativas de mejorar ingresos						
Satisfacción personal						
Motivos personales y familiares						
Interés propio						
Vocación de servicio						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

TABLA 2.

**Motivaciones Intrínsecas según la obtención de Título Universitario influye en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018.**

MOTIVACION INTRINSECA	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERE S		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
OBTENSION DE TITULO UNIVERSITARIO						
Edad						
Formación académica						
Búsqueda de Prestigio						
Desarrollo profesional						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

TABLA 3

**Motivación Intrínsecas según las expectativas de autoeficacia y autoestima que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018.**

MOTIVACION INTRINSECA EXPECTATICAS DE AUTOEFICACIA Y AUTOESTIMA	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERES		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
Obtener educación superior						
Obtener estatus social						
Posee habilidades y aptitudes para enfermería						
Por afinidad con la profesión						
Satisfacción en elegir la carrera						
Capacidad de logros y alcances de metas						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3)

TABLA 4

**Motivación Intrínsecas según las experiencia personal y familiar que influye en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes en la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018.**

MOTIVACION INTRINSECA EXPERIENCIA PERSONAL Y FAMILIAR	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERES		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
Cuidado a una persona cercana						
Satisfacción en el cuidado						
Familiar enfermero						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

TABLA 5

**Motivación Extrínsecas según la superación, el reconocimiento y la imagen del estudiante sobre la enfermería que influye en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018.**

MOTIVACION EXTRINSECA  SUPERACION Y RECONOCIMIENTO IMAGEN DEL ESTUDIANTE SOBRE	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERES		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
Influencia en la historia de enfermería en su elección						
Imagen social Machista						
Estigma negativo						
Tareas propias de acuerdo al género , en cuanto al trabajo y la profesión(estereotipo)						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

TABLA 6

**Motivación Extrínsecas según el Incentivo laboral que influye en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la universidad nacional de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018.**

MOTIVACION ESTRINSECA INCENTIVO LABORAL	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERES		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
Rápida inserción laboral						
Expectativa laboral						
Proyección de apoyo comodidad y seguridad laboral						
salario						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

TABLA 7

**Motivación Extrínsecas según el Incentivo económico que influye en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo febrero/abril del año 2018.**

MOTIVACION EXTRINSECA INCETIVO ECONOMICO	HOMBRES		TOTAL PREDOMINANTE	MUJERES		TOTAL PREDOMINANTE
	SI	NO		SI	NO	
Autonomía						
Trabajo actual						
Estado civil						
Condicionamiento económico familiar						
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>						

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).



**TABLA 8**

**Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería de los hombres y mujeres ingresantes a la Universidad de Córdoba en el periodo de febrero/abril del año 2018.**

SEXO MOTIVACIONES	HOMBRES		MUJERES	
	Influye/SI	No influye/NO	Influye/SI	No influye/NO
Intrínsecas				
Extrínsecas				
TOTAL				

Fuente: Encuesta al estudiante ingresante (Anexo 3).

# CRONOGRAMA DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE EJECUCION DEL PROYECTO	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
REVISION DEL PROYECTO																												
RECOLECCION DE DATOS																												
PROCESAMIENTO DE DATOS																												
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS																												
CONCLUSIONES																												
ELABORACION DEL INFORME E IMPRESIÓN																												
PRESENTACION FINAL DEL INFORME																												

# PRESUPUESTO

RECURSOS		CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
HUMANOS	Investigadoras	3	\$0	\$0
	Asesor metodológico	3 hs	\$500	1500
MATERIALES	Impresiones	300	\$3	\$900
	Librería	Varios	Diversos	\$200
	Bibliografía (libro)	1	\$350	\$350
TECNICOS	Computadora	2	\$0	\$0
	Transporte publico	48	\$15	\$720
	Celulares (abono)	3	300	\$900
TOTAL DEL PRESUPUESTO				\$4570

## Bibliografía

- Abdel El-Halem GE, El Hawashy ZI, Gamal El-Dein AA, Taha EE. “Percepción de estudiantes de enfermería sobre la imagen de la profesión de enfermería”. (2011) Estados Unidos Journal of American Science. Vol. 7, 614-623
- AlvarezR.C.,Tello M.R &. Sosa Yang, L. M.(2011) “Motivos para la elección de la carrera”. Córdoba, Argentina
- Bejar Larracha G.(1993) “la elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland” .
- Errasti-Ibarrondo B., Arantzamendi-Solabarrieta M. & Canga-Armayor N. (2012) “La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer”. Navarra. Universidad de Navarra.
- Gavarotto C. A. &Cravino A. (2009) “Factores que influyen en la elección de una carrera”. Buenos Aires Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-062/1968.pdf>
- González Serra, D. (2008) “Psicología de la Motivación” (p.52) La Habana. Editorial Ciencias Médicas.
- Hidalgo M., Torres L. &Reategui M. (2014) “Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. Iquitos, Perú.
- Holland, John L. (1975) “La elección vocacional: teorías de las carreras”. México. Trillas
- Jhonmarshall R. (2010) “Motivación y emoción”. 5ta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Objeto de estudio (Capitulo 1, p.6)
- Jhonmarshall R. (2010) “Motivación y emoción”. 5ta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Perspectivas históricas y contemporáneas de la motivación. (Capítulo 2, p.31)

- Sanz, M. T. Menéndez, F. J. Rivero, M. P. & Conte, M. (2013). "Psicología de la motivación: teoría y práctica". Editorial Sanz y Torres.
- Martínez, M.L. & Chamorro E. (2017). "Historia de la enfermería. Evolución del cuidado enfermero". 3ra Edición. España. Editorial Elsevier. Introducción, pág. Xiii
- Molina, N. d. V., & Suarez, I. A. (2016). La imagen social de los enfermeros según la opinión de la Comunidad de Santa María de Punilla: Estudio descriptivo a realizarse en Santa María de Punilla en el periodo Junio/ Noviembre 2017. Córdoba, Argentina.
- Observatorio federal de los recursos humanos de salud (2015) "los recursos humanos de salud en Argentina". Recuperado de: [http://www.msal.gov.ar/observatorio/images/stories/documentos\\_fuerza\\_trabajo/RHuS\\_ARG\\_2015.pdf](http://www.msal.gov.ar/observatorio/images/stories/documentos_fuerza_trabajo/RHuS_ARG_2015.pdf)
- Palmero Cantero, F. Guerrero Rodríguez C., Gómez Iñiguez C., Carpi Ballester, A., Gorayeb R. (2011) *El proceso de motivación* "Manual de teorías emocionales y motivacionales" (pp 10). Castellón de la Plana. Editorial: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei
- Peña M.A. & Buschiazzo L. (2006) "Elección de carreras universitarias y género: el caso de trabajo social e ingeniería". Santiago-Chile
- Perfil del Egresado. Portal Oficial de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/perfil-del-egresado>
- Reseña Histórica. Portal Oficial de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/resena-historica>

# **ANEXOS**

## Anexo 1.

Nota de autorización a la Directora de Escuela de Enfermería de Universidad Nacional de Córdoba

Córdoba, \_\_\_\_\_

PROVINCIA DE CORDOBA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
AL SR. DIRECTOR

S\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D

Tenemos el agrado de dirigirnos a Usted a fin de poner en conocimiento que las Enfermeras: Garay Norma, DNI 26905988, Peralta Candela DNI: 35018832, Crespo David DNI 34689623; son alumnos regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final y están elaborando un proyecto sobre el tema “Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC en el año 2018”

Por tal motivo se solicita su colaboración, que consiste en facilitar la información que requieran y/o permitir la consulta de documentación.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, lo saludan atte.

\_\_\_\_\_  
CATEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

## **Anexo 2.**

Consentimiento informado para los estudiantes. Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes de enfermería que integran esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

El presente estudio es conducido por las Enfermeras Profesionales: Garay Norma, Peralta Candela y Crespo David de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. “Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC en el año 2018”. Si Usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del mismo en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene Usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas. Desde ya se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado/a de que la meta de este estudio es conocer la “Aspectos de la motivación influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC en el año 2018”. Me ha indicado también que tendré que responder a una encuesta que tendrá 25 minutos como máximo de tiempo. Reconozco también que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los del mismo sin mi consentimiento. He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi



participación en este estudio, puedo despejar mis dudas con las investigadoras.  
Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de  
este estudio cuando éste haya concluido.

\_\_\_\_\_ Nombre del participante

\_\_\_\_\_ Firma del participante

\_\_\_\_\_ Fecha

### Anexo 3.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FCM  
FACULTAD DE  
CIENCIAS MÉDICAS  
Universidad Nacional de Córdoba



EE 60 ANIVERSARIO  
Escuela de  
Enfermería | FCM

### ENCUESTA

Somos alumnos del quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Estamos realizando un estudio que tiene como propósito recaudar información sobre tu opinión acerca de los Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los hombres y mujeres ingresantes a la Escuela de Enfermería de la UNC por tal razón te solicitamos tu valiosa información que permitirá un aporte al conocimiento de tu profesión. Desde ya, te agradecemos tu colaboración.

Modo de llenado: en las preguntas con ítem, con tinta de cualquier color se debe marcar la opción correcta con una cruz dentro del cuadrado, circulando o subrayando sobre la palabra; lo cual haga que se identifique de las demás opciones. En las preguntas con líneas para completar se deben contestar de forma escrita en lo posible con letra clara.

### PREGUNTAS SOCIODEMOGRAFICAS

1. ¿Cuál es su edad?..... estado civil: soltero.... Casado.....separado.....
2. ¿Trabaja actualmente? SI....NO..... en donde.....
3. ¿Cuál es su nivel de estudios?

### .PREGUNTAS REFERIDAS AL TEMA EN ESTUDIO

4. ¿La posibilidad de bienestar y satisfacción de sus necesidades básicas fue una motivación para elegir la carrera? .....

5. ¿El futuro ingreso y la expectativa de mejorarlo influyó en la elección de la carrera? .....

6. ¿Su elección la consideró por satisfacción personal?.....

7. ¿Existen motivos personales o familiares que influyeron en su elección?  
SI.....NO.....cual.....

8. ¿la vocación de servicio fue lo que lo motivó a elegir enfermería?  
.....

9. ¿Su elección ha sido por interés propio? .....

10. La obtención del título universitario, lo motiva por:

-Satisfacción personal

-Búsqueda de prestigio

-Desarrollo profesional

-Su edad

- Su formación académica

11. ¿Obtener estatus social es una motivación para su elección de la carrera de enfermería? SI.....NO.....

12. ¿Obtener educación superior fue el motivo a elegir enfermería?

Porque?

13. ¿Considera que posee habilidades y aptitudes para enfermería? Estas influyeron en su elección? SI.....NO.....

14. ¿Existe afinidad con la carrera que influya en su elección?

15. ¿Usted considera que estudiar enfermería puede lograr sus metas profesionales?  
.....

16. ¿Se siente satisfecho en elegir enfermería como profesión?

17. Su elección en la carrera de enfermería ha sido influida por:

-Satisfacción en el cuidado

-Cuidado de una persona cercana

-Un familiar enfermero

18. ¿La historia de la enfermería influyó en su elección? SI.....NO.....

19. ¿Cree que la sociedad machista en la que estamos inmersos implica una negativa o influye en el hombre para elegir esta profesión? .....

20. ¿Influyen en la elección de una carrera las tareas propias de acuerdo al género (masculino-femenino) en cuanto al trabajo y la profesión?

.....

21. En su opinión, enfermería es una profesión de rápida salida laboral, fue esto una motivación en su elección de la carrera? .....

22. ¿es una motivación para elegir enfermería la proyección de apoyo, comodidad y seguridad laboral?.....

23. ¿El ingreso salarial de un enfermero, lo considera una motivación en su elección de la carrera? .....

24. ¿Sus experiencias relacionadas en la salud, son una motivación en la elección de la carrera?.....

25. ¿Cree usted que el estado civil es un motivo que influye en la elección de esta profesión? .....

Anexo 4

**TABLAMATRIZ N°1“DATOS DEMOGRAFICOS”**

DIMENSIONES	SEXO		EDAD				NIVEL DE ESTUDIO	ESTADO CIVIL
	MASCULINO	FEMENINO	MAYOR DE 20 AÑOS	DE 21 A 30 AÑOS	DE 30 A 40 AÑOS	MAS DE 40 AÑOS		
1...								
2....								
<b>TOTAL DE ESCUESTADOS</b>								

Dimensiones Extrinsecas Sujetos	Superación y reconocimiento ,imagen del estudiante sobre enfermería				Incentivo Laboral				Incentivo Económico			
	historia de enfermería en su elección	Imagen social machista	Estigma negativo	acuerdo al género, en cuanto al trabajo y ala profesión	Rápida inserción laboral	Expectativa laboral	Proyección de apoyo, comodidad y seguridad laboral	salario	autonomía	Trabajo actual	Estado civil	Condicionamiento económico familiar
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

**TABLA MATRIZ N°2 DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

Dimensiones intrínsecas	necesidades de bienestar						obtener un título universitario				expectativas de auto eficacia y auto estima					experiencia personal y familiar			
	Satisfacer necesidades básicas	Satisfacción personal	Expectativa de mejorar ingresos	Motivos personales y familiares	Interés propio	Vocación de servicio	Por edad	Por formación académica	Por búsqueda de prestigio	Por desarrollo profesional	Obtener educación superior	Obtener status social	Posee habilidades y actitudes para enfermería	Por afinidad con la profesión	Satisfacción en elegir la profesión	Capacidad de logro y alcance de metas	Cuidado a una persona cercana	Satisfacción en el cuidado	Familiar enfermero
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			