

**COLECCIÓN**

# **DOCUMENTOS DE TRABAJO**

## **Los inmigrantes en el sistema educativo cordobés (2017-2019)**

**María Florencia Maggi**

**Paula Sciolla**

**Evangelina Pérez**

**Cecilia Jiménez**

**Eduardo Rodríguez Rocha**

Editorial CEA ▶ ISSN 2362-440X / Año 5. Número 13





Colección Documentos de Trabajo

## **Los inmigrantes en el sistema educativo cordobés (2017-2019)<sup>1</sup>**

María Florencia Maggi

Paula Sciolla

Evangelina Pérez

Cecilia Jiménez

Eduardo Rodríguez Rocha



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**Universidad Nacional de Córdoba**

Rector: Dr. Hugo Oscar Juri

Decana de Facultad de Ciencias Sociales: Mgter. María Inés Peralta

**Editorial del Centro de Estudios Avanzados**

Centro de Estudios Avanzados, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba, Av. Vélez Sarsfield 153, 5000, Córdoba, Argentina

Directora: Adriana Boria

Coordinación Ejecutiva: Alicia Servetto

Coordinación Editorial: Mariú Biain

**Comité Académico de la Editorial**

M. Mónica Ghirardi

Daniela Monje

Alicia Servetto

Alicia Vaggione

Juan José Vagni

Coordinadora Académica del CEA-FCS: Alejandra Martin

Coordinador de Investigación CEA-FCS: Marcelo Casarin

Asesora externa: Pampa Arán

Cuidado de edición: Mariú Biain

Diagramación de Colección: Lorena Díaz

Diagramación de este libro: Fernando Félix Ferreyra

Responsable de contenido web: Diego Solís

© Centro de Estudios Avanzados, 2022



Atribución-NoComercial-  
SinDerivadas 2.5 Argentina

## 1. Introducción

Las historias de la inmigración y de la educación en Argentina son dos objetos de estudio íntimamente relacionados. Cuando a mediados del siglo XIX la tarea prioritaria del Estado fue «crear al pueblo», conformado por inmigrantes provenientes de distintas regiones y culturas, y por «nativos» (Belvedere *et al.*, 2007), la escuela pública cumplió un papel fundamental para la clasificación de la población y también para intervenir en el proceso de construcción de un ‘ser nacional’ (Thisted, 2014). Se trató de un poderoso instrumento para llevar adelante «los proyectos estatales de nacionalización de la sociedad, que en el caso de los extranjeros fue concebida en términos de asimilación o argentinización» (Domenech, 2012: 411). Tal como plantea Novaro (2016), a lo largo de los distintos proyectos educativos durante el siglo XX se reiteran nociones asociadas con la concepción de que las escuelas deben revivir el patriotismo, contraponerse a la inmigración. Y si bien las últimas reformas educativas han incorporado preceptos de inclusión en términos interculturales, en la normativa –y más aún en las escuelas concretas– estos coexisten con formas tradicionales del nacionalismo escolar (Novaro, 2016).

En relación a estos procesos, distintos trabajos que no se reducen al ámbito escolar han puesto la mira en cómo, a pesar de que desde el primer censo realizado en Argentina la población migrante de países limítrofes representa el 3% de la población total, se ha hipervisibilizado su presencia desde fines del siglo XX (Grimson, 2006; Pacecca, 2010). Sobre estos colectivos ‘no deseados’ se han identificado «elementos racistas en el discurso social que presuponen nociones de primitivismo innato o cultural, junto con metáforas bélicas, como la noción de invasión» (Novaro, 2016: 110).

Al preguntarnos por la presencia inmigrante en el sistema educativo contemporáneo, contamos con importantes antecedentes de carácter cualitativo, y estudios focalizados en colectivos nacionales específicos de inmigrantes. Estos trabajos dan cuenta de formas de inserción subordinada y de desgranamiento de la matrícula conforme los estudiantes inmigrantes transitan desde los niveles educativos inferiores hacia los superiores (Novaro, 2011; Novaro y Diez, 2011; Beherán, 2009; Taruselli, 2020). Por otro lado, los estudios de corte cuantitativo, que buscan caracterizar la participación de los niños, niñas y jóvenes migrantes en el sistema educativo, a partir de grandes muestras poblacionales, se han centrado principalmente en el Área Metropolitana de Buenos Aires (Cerruti y Binstock, 2012; Cerruti, 2020), y salvo algunas excepciones han desarrollado miradas federales de esta problemática (Cerruti, 2018). Para el caso de Córdoba, el proyecto de Bologna *et al.* (2014) supone un gran aporte en el abordaje de la temática. Este grupo de investigación se propuso indagar (en el nivel primario de escuelas públicas y privadas de Córdoba) la relación entre la valoración aparentemente mayor –por parte de las instituciones– de los alumnos pertenecientes a los colectivos migrantes bolivianos y peruanos respecto a los alumnos no pertenecientes a esas comunidades. También se propuso indagar en la trayectoria escolar y las expectativas que los docentes tienen de los alumnos de dichos orígenes, partiendo del supuesto de que «se trata del efecto combinado de una mayor confianza en la escuela como medio de ascenso social por parte de los hogares migrantes y una expectativa más positiva de parte de los docentes» (Bologna *et al.*, 2014: s/n).

Aun así, al intentar dimensionar la actual presencia inmigrante en espacios educativos de la provincia, notamos una vacancia de estudios de corte cuantitativo, que atienda a la heterogeneidad de esta presencia escolar. Con el propósito de capturar el conjunto de información estadística

y así poder dar un panorama cuantificado de la presencia migrante —en contraste con imaginarios xenófobos sobre la supuesta *invasión* en los sistemas públicos, entre ellos el de educación—, nuestra investigación se planteó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cómo se distribuye la matrícula inmigrante en la Provincia de Córdoba por niveles educativos y qué características presenta?

En el presente trabajo desarrollamos los resultados de investigación del proyecto *Los inmigrantes en el sistema educativo. Una aproximación a la situación en Gran Córdoba (2017-2019)* que surge a raíz de registrar un área de vacancia, en la línea de estudios que aborda la heterogeneidad de la composición de la población migrante en el sistema educativo. Movilizados ante dicha constatación, nos propusimos capturar de manera sistemática el conjunto de información estadística que se encuentra disponible de forma dispersa, a fin de brindar un panorama más completo y complejo de la presencia migrante en el sistema educativo de Córdoba. Las fuentes de información utilizadas para alcanzar este propósito fueron: a) los Relevamientos Anuales que realiza la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación (cubren desde nivel inicial hasta nivel educativo superior no universitario); b) el Anuario 2018 de Estadísticas Universitarias Argentinas, del Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación; c) Anuarios Estadísticos e información complementaria solicitada al Área de Estadística e Indicadores Institucionales de la Secretaría General de la Universidad Nacional de Córdoba, única información disponible entre las universidades públicas y privadas en la provincia de Córdoba; y d) el Operativo Aprender, cuya implementación consiste en evaluar el desempeño en lengua y matemáticas, pero cuenta con un apéndice de datos sociodemográficos de los alumnos.

Consideramos este informe como un punto de partida para complejizar y completar la composición de la matrícula migrante en el sistema educativo de Córdoba. Esperamos que abra nuevos interrogantes e indagaciones que aporten elementos a la comprensión de la temática. El análisis que presentaremos ha sido elaborado en función a las fuentes de información disponibles. El proceso de construcción de datos requirió tomar distintas decisiones metodológicas que se aclaran debidamente a lo largo del documento.

## **2. Antecedentes de investigación**

En relación con la experiencia educativa de colectivos de migrantes en Argentina, existen importantes investigaciones abocadas a los procesos de escolarización de los niños, niñas y jóvenes migrantes y descendientes de migrantes (NJyDM). Un primer grupo de trabajos, de corte sociológico y antropológico, se ha enfocado en las prácticas sucedidas en la escuela, específicamente en el espacio áulico, considerando los aspectos discriminatorios que sostienen la mirada nativa sobre la otredad étnico-nacional (Gavazzo *et al.*, 2014; Novaro, 2011; Beheran, 2009; Groisman y Hendel, 2017; Taruselli, 2020; Kleidermacher, 2020). Particularmente en Córdoba, Domenech (2004 y 2007) estudió las relaciones socioculturales que se establecen en contextos escolares relacionados con grupos étnicos/nacionales minoritarios, considerando una serie de estrategias y procesos de «integración» de estos espacios, basados en prescripciones sobre una armonía de las relaciones sociales y culturales, que combinan elementos homogeneizadores y diferenciadores, en el marco de una «nueva ideología de la asimilación» (Domenech, 2007). Otro grupo de hallazgos se asocian con las representaciones que se producen y circulan en los procesos de enseñanza referidos a la construcción de identidades nacionales/interculturales, y cómo dichos procesos son experimentados y resignificados por los NJyDM (Bordegary y Novaro, 2004; Novaro, 2014; Diez, 2016). Un tercer grupo de investigaciones se ha enfocado en las representaciones sociales sobre la escolaridad, el sistema educativo y el rendimiento y/o logro escolar que las familias migrantes construyen respecto a la experiencia escolar de sus hijos (Martínez, 2011; Arana, 2016; Maggi, 2021). Un último grupo de trabajos se han centrado en las experiencias formativas con

relación a las trayectorias migratorias y de movilidad a partir de la perspectiva de jóvenes y descendientes de migrantes (Maggi y Hendel, 2019; Hendel, 2020; Hendel y Maggi 2021).

Entre los estudios cuantitativos, hallamos algunos trabajos de corte sociodemográfico que se han concentrado en los resultados propiamente escolares de los NJyDM, destacando que las mayores diferencias se explican más por los orígenes socioeconómicos familiares que por la pertenencia a grupos étnico-nacionales (Cerruti y Binstock, 2012; Cerruti, 2020). En otras palabras: se ha encontrado que pesan más las condiciones de vida u otras variables de origen social y de contexto, que la mera condición migrante. En tal sentido, si miramos los máximos niveles de educación alcanzados por la población de entre 15 y 64 años (datos del Censo 2010, en Cerruti, 2018), se evidencia que algunos colectivos de inmigrantes se sitúan por encima de los máximos niveles educativos alcanzados respecto a los nativos (como es el caso de los venezolanos, colombianos y ecuatorianos).

Respecto al caso cordobés, hasta el momento se han desarrollado estudios parciales. Algunos trabajos señalan un importante desgranamiento para algunos grupos de inmigrantes, como los bolivianos. Por ejemplo, el trabajo de Maggi (2016) analiza la proporción de la población boliviana que asiste a instituciones educativas en el departamento Capital a partir de datos censales de 2010. Así, observa que, para la población de origen boliviano, en el grupo etario de 10 a 14 años, el porcentaje de asistencia escolar era del 92,6% (mientras que para la matrícula total de la ciudad es del 97,9%). En segundo lugar, y bajo la misma tendencia, este trabajo observa que para los jóvenes bolivianos de entre 15 y 19 años, la asistencia era de 55,2% (frente a un 70,3% del total de la ciudad). Entre las edades de 20-24 años, también están subrepresentados los jóvenes bolivianos que continúan asistiendo a establecimientos educativos (13,5% frente al 43% de la población total)<sup>2</sup>.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, en las siguientes páginas presentaremos la sistematización y el análisis de la información hallada. En primer lugar, describimos el proceso de búsqueda de información que en algunos momentos requirió de la realización de entrevistas a expertos situados en diferentes lugares de la gestión de la educación pública. Estas entrevistas preliminares ayudaron a direccionar la búsqueda de fuentes de información y a realizar un balance de los datos disponibles, por lo que, si bien fueron de gran utilidad, no son foco de análisis de este informe. En segundo lugar, realizamos un breve balance de los datos disponibles. Posteriormente, presentamos el análisis de los datos según niveles educativos, origen nacional y sector de gestión (público y privado). Finalmente planteamos las conclusiones alcanzadas y esbozamos los interrogantes que se abren a la luz de nuestra indagación. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a brindar mayor conocimiento empírico acerca de la distribución, composición y patrones de escolarización de la población migrante en la provincia de Córdoba.

### **3. Proceso de búsqueda de información**

El proceso de construcción de los datos conllevó distintas decisiones metodológicas animadas por las condiciones de accesibilidad a las fuentes de información cuantitativa del sistema educativo de la provincia. Al inicio, se realizaron entrevistas en el área de trabajo de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. A través de contactos previos se intercambiaron correos y notas de pedido de datos. Para precisar la búsqueda se efectuó una reunión en mayo de 2019 con el equipo de área, y se solicitó orientación acerca de las fuentes pertinentes para contabilizar la matrícula inmigrante en el sistema educativo. Se consultó sobre la captación de datos específicos hacia poblaciones migrantes por parte del sistema de relevamiento anual, tanto sobre origen nacional, origen social (niveles educativos de padres y ocupaciones), tiempo de residencia de estudiantes extranjeros en Argentina, etc. Asimismo, se realizó una solicitud de datos de los Relevamientos Anuales (RA)

que se relevan a nivel nacional, los cuales son parte del material que se analiza en este documento. Por otro lado, se propuso hacer una actividad de transferencia<sup>3</sup>, que no se terminó llevando a cabo por no formar parte de las líneas prioritarias del organismo.

A fines de 2020, la Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa del Ministerio de Educación de la Nación publicó las bases de datos del cuadernillo de Educación Común del Relevamiento Anual (2011-2018)<sup>4</sup>, permitiéndonos realizar un trabajo más acorde a nuestros objetivos. La mayoría de los datos presentados fueron extraídos de esta base. Otra fuente que se presentó como interesante para explorar fue el apartado de datos socioeconómicos del Operativo Aprender. Sin embargo, por secreto estadístico, no se nos permitió el acceso a esas bases. Tampoco es pública la información que registra el Sistema de Gestión del Estudiante de la provincia<sup>5</sup>. Respecto de los datos del nivel superior universitario, accedimos al Anuario 2018 de Estadísticas Universitarias Argentinas, publicadas recientemente por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. También recurrimos al Área de Estadística e Indicadores Institucionales de la Secretaría General de la Universidad Nacional de Córdoba que releva y publica Anuarios Estadísticos. A partir de esa base, consultamos los datos necesarios para la totalidad de objetivos propuestos<sup>6</sup>.

En relación con los datos que recoge el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec) es importante aclarar que con motivo de la situación de la pandemia del Sars-Covid 19, se pospuso el relevamiento del Censo de Población y Vivienda previsto para el 2020, que supone una fuente privilegiada para poder ponderar el stock de migrantes, sus grupos etarios, los niveles educativos alcanzados y las tasas de escolaridad por edad y por nivel. Por otra parte, cabe destacar que en materia de información sobre población migrante, la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) no constituye una fuente a consultar, dado que al distinguir entre nativos y población migrante, la muestra pierde representatividad.

En el marco de la búsqueda de datos, se realizó una entrevista con Gonzalo Gutiérrez, director del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de la Provincia de Córdoba (ICIEC-UEPC) en agosto de 2019 y magister en Investigación Educativa. Se consultó sobre la manera más pertinente para obtener datos específicos sobre el alumnado extranjero, dado que las unidades de análisis de los relevamientos que realiza el Ministerio de Educación son las instituciones educativas, no los alumnos, quienes aparecen como un stock y ello no permite el cruzamiento por variables.

Constatando las dificultades para acceder a los datos que sospechábamos, Gutiérrez nos sugirió realizar entrevistas con algunas supervisoras de escuelas que cubrían zonas con fuerte presencia inmigrante. La idea era aplicar una encuesta en esas escuelas para hacer un relevamiento específico a inicios de 2020. La encuesta iba a ser completada por directoras de escuelas seleccionadas a partir de las sugerencias de estas supervisoras. La situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) desde finales de marzo de 2020 socavó esa iniciativa que no pudo implementarse<sup>7</sup>. En esa encuesta se planteaba una serie de preguntas a completar por los directivos: cantidad de alumnos por nivel educativo; cantidad de alumnos extranjeros (nacidos en un país fuera de la República Argentina); origen nacional de los alumnos extranjeros; cantidad de alumnos hijos de algún progenitor extranjero y cantidad de alumnos nietos/as de abuelos/as extranjeros. El cuestionario también incluía dos preguntas cualitativas, acerca de los desafíos, oportunidades y/o dificultades que implica la presencia de niños y niñas extranjeros o hijos de extranjeros en la escuela; y si la escuela había implementado alguna estrategia para estudiantes no-hispanohablantes.

A raíz de estas orientaciones, se realizó una entrevista a una especialista y referente en educación, interculturalidad y multilingüismo, que formó parte del Equipo Nacional de Educación Intercultural y ha participado de diversas experiencias en contextos multilingües, con presencia de alumnado de lenguas indígenas parlantes y con migrantes<sup>8</sup>. La especialista expresó que el trabajo con la interculturalidad responde a intenciones particulares, aisladas y no a un plan

estructural del sistema educativo y que ella observa una escasa formación tanto para trabajar como para registrar la presencia migratoria, indígena y multilingüe por parte de docentes y directivas. Por ello, nos sugirió contactar particularmente a directivos y supervisoras zonales de las instituciones educativas donde hay presencia migrante.

Desde esta sugerencia, se entrevistó a una supervisora de nivel primario en zona norte con formación en educación intercultural<sup>9</sup>. En relación con el dato sobre la cantidad de alumnos migrantes o hijos de migrantes, comentó que no se cuenta con esa información y que, a pesar de haber cuestionarios de relevamientos por parte del Ministerio de Educación que son completados por las escuelas, ese dato luego no es recuperado por las instituciones escolares. Por esto mismo, sugirió la posibilidad de impulsar desde este proyecto una encuesta (referida más arriba) para enviar a directores/as de escuelas de su zona donde se detallaría el dato de procedencia por grado. La supervisora también mencionó el interés particular de obtener el dato sobre nietos/as de migrantes, ya que muchos niños/as conviven o son criados por sus abuelos/as migrantes. En cuanto a la existencia de alguna estrategia de abordaje intercultural en escuelas con presencia migrante, manifestó que, si bien se realizan sugerencias desde la Supervisión, las mismas quedan supeditadas a la voluntad de los/as docentes, y lo que existe son algunos proyectos ministeriales, que son de tipo declarativo con poca incidencia en el trabajo del aula. Con respecto a la incorporación a la escuela de alumnos provenientes de otros países, comentó que solo se les pide una identificación (cualquiera que tengan) y que se incorporan al grado que le corresponde por la edad<sup>10</sup>, lo cual responde a la resolución del Consejo Federal de Educación.

Finalmente, se identificaron y analizaron los siguientes instrumentos de recolección que cuenta la Provincia de Córdoba para diferentes niveles educativos, como señalamos más arriba: a) el Relevamiento Anual que realiza la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación (cubre desde nivel inicial hasta nivel educativo superior no universitario); b) el Operativo Aprender, cuya implementación es para evaluar desempeño en lengua y matemáticas, pero cuenta con un apéndice de datos sociodemográficos de los alumnos; c) el Anuario de la Universidad Nacional de Córdoba, que releva anualmente datos acerca de la matrícula estudiantil, entre otras dimensiones institucionales.

Vale señalar que, tanto en las tablas proporcionadas por el Ministerio de la Provincia como en las del Operativo Aprender, no es posible acceder a los microdatos. Además, debido a que existe una gran disparidad de fuentes de información, los datos más pertinentes para caracterizar perfiles de alumnado inmigrante se encuentran en el Operativo Aprender, en el apéndice de datos sociodemográficos de los alumnos (que se realiza en solo un curso de primaria y un curso de secundaria). La disponibilidad de estos datos es parcialmente pública, por lo cual se pueden llegar a establecer algunos cruces de variables preestablecidos, pero, como mencionamos, no se logra acceder a los microdatos. Con lo cual, el análisis se liga –y puede circunscribirse– a estos criterios de clasificación.

## **4. Análisis de datos**

### **4.1. Proporción de la matrícula migrante por nivel educativo**

El volumen de la presencia migrante en los diferentes niveles del sistema educativo se relaciona con un conjunto de procesos entrelazados. Uno de carácter estructural se refiere a la composición de los grupos de edad escolarizada con que cuentan los migrantes de diferentes nacionalidades. Una adecuada apreciación de estos datos requeriría de la comparación con las pirámides demográficas de cada grupo etario por nivel educativo de los diferentes migrantes, dato que si se compara con el último censo disponible (2010) resulta descontextualizado respecto al dinamismo que experimentaron las migraciones.

Otro proceso se refiere a las propias trayectorias migratorias y de asentamiento de los diferentes grupos de migrantes, que cuentan con *edades migratorias* (Sayad, 2010) heterogéneas en el país y en la provincia. Por otra parte, un fenómeno estructural a tener en cuenta también se refiere al aumento de la escolarización de la población en general, algo que para la ciudad de Córdoba ha sido explorado en Jiménez y Giovine (2016)<sup>11</sup>.

Tabla 1. Matrícula migrante con relación al total de la matrícula por nivel de Educación común. Argentina. Año 2018

Educación Común	Matrícula total del nivel	Migrantes	
		N	%
<b>Inicial</b>	1.836.781	13.153	<b>0,72</b>
<b>Primario</b>	4.822.689	64.023	<b>1,33</b>
<b>Secundario</b>	3.832.054	71.949	<b>1,88</b>
<b>Superior No Universitario</b>	962.493	15016	<b>1,56</b>
<b>Superior Universitario</b>	2.071.270	75.332	<b>3,64</b>
<b>Total</b>	13.525.287	239.473	<b>1,77</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento Anual 2018. DIEE, MECCyT y del Anuario 2018 de Estadísticas Universitarias Argentinas. DNPelU - SPU, MECCyT.

La presencia migrante en el sistema educativo en Argentina representa el 1,77% del total de la matrícula de todos los niveles de educación común. Desagregada por niveles representa el 0,72% en el inicial, el 1,33% en primario, el 1,88% en secundario, el 1,56% en el superior no universitario y el 3,64% en el superior universitario de grado y pregrado<sup>12</sup>; siendo este último junto con el secundario los niveles con mayor presencia de migrantes en Argentina. En relación a estos valores se podría poner en entredicho el supuesto de desgranamiento de la matrícula, pero al no poder dar cuenta de la conformación demográfica actualizada de la población migrante que se encuentra en Argentina (stocks por grupos etarios), nos restaría poder dar cuenta de si se trata de un aumento de la proporción de jóvenes que han migrado de pequeños y que asisten a establecimientos educativos de nivel secundario porque continúan sus estudios, o porque arribaron recientemente mayor cantidad de jóvenes migrantes en edad de escolarización secundaria o universitaria.

Tabla 2. Matrícula migrante con relación al total de la matrícula por nivel de Educación común. Provincia de Córdoba. Año 2018<sup>13</sup>

Educación Común	Matrícula total del nivel	Migrantes	
		N	%
<b>Inicial</b>	137.312	664	<b>0,48</b>
<b>Primario</b>	355.984	2.730	<b>0,77</b>
<b>Secundario</b>	329.729	3.085	<b>0,94</b>
<b>Superior No Universitario</b>	80.720	528	<b>0,65</b>
<b>Superior Universitario</b>	169.039	3.528	<b>2,09</b>
<b>Total</b>	1.072.784	10.535	<b>0,98</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento Anual 2018. DIEE, MECCyT y del Anuario 2018 de Estadísticas Universitarias Argentinas. DNPelU - SPU, MECCyT.

Al observar los valores porcentuales en la provincia de Córdoba (Tabla 2), se aprecia que la presencia migrante sobre el total de la matrícula es más baja que la nacional, al representar el 0,98%. En relación con cada nivel de educación común representa el 0,48% en el inicial, el 0,77% en el primario, el 0,94% en el secundario, el 0,65% en el nivel superior no universitario y el 2,09% en el nivel superior universitario (grado y pre grado). En todos los casos, con excepción del nivel universitario, el porcentaje de estudiantes migrantes en relación con el total de la matrícula queda por debajo del 1%.

Al igual que la tendencia nacional, son los niveles universitario y secundario los que cuentan con mayor presencia migrante también en la Provincia de Córdoba. Si se observa comparativamente la participación porcentual a escala nacional y provincial (tablas 1 y 2), podemos visualizar que en todos los niveles educativos los valores provinciales son notoriamente más bajos, siendo en los niveles inicial, primario y secundario aproximadamente la mitad que en el total del país; mientras que en el nivel Superior No Universitario<sup>14</sup> representa un tercio del porcentaje nacional y en el nivel Superior Universitario, dos tercios. Este último nivel es el que más se aproxima a la media nacional.

**Tabla 3. Matrícula migrante en relación al total de la matrícula por nivel de Educación Permanente de Adultes y Jóvenes. Provincia de Córdoba. Año 2018**

Educación Jóvenes y Adultos	Matrícula total del nivel	Migrantes	
		N	%
<b>Primario</b>	5.410	183	<b>3,38</b>
<b>Secundario</b>	47.259	276	<b>0,58</b>
<b>Total</b>	52.669	459	<b>0,87</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento Anual 2018. DIEE, MECCyT.

Por otra parte, la matrícula migrante en la Educación Permanente de Adultes y Jóvenes de la Provincia de Córdoba (Tabla 3) es considerablemente mayor en el nivel primario con relación a la educación común. Esta representa el 3,38% del total de alumnos adultos y jóvenes, siendo que en el primario común el porcentaje es de 0,77%. Dichas cifras nos permiten preguntarnos por la composición socioeconómica de los migrantes adultos en Córdoba. Algunos antecedentes han registrado esta elevada presencia migrante en escuelas primarias de adultos. En un trabajo centrado en las formas en las que mujeres migrantes bolivianas se vinculan con instituciones educativas de un barrio periférico de la ciudad de Córdoba (Maggi y Tralón, 2019), se pudo dar cuenta que estas son las que registran el valor porcentual más alto de nula escolarización o primario incompleto en relación con otros colectivos nacionales migrantes y con locales<sup>15</sup>. Esto se encuentra en sintonía con lo que plantea Cerruti (2018: 453) acerca del bajo nivel educativo de algunos colectivos migrantes, en edades de 15 a 64 años, y que poseen como máximo nivel educativo, alcanzado en sus países de origen, el primario completo (en torno al 50% en paraguayos, chilenos, italianos y bolivianos).

#### 4.2. Composición de la matrícula migrante por nivel educativo

A continuación, presentamos la distribución de la matrícula migrante en Córdoba con relación a cómo se reparte entre el sector público y privado en los niveles inicial, primario y secundario, que cubren la educación obligatoria en el país, según la Ley de Educación Nacional (LEN N° 2606)<sup>16</sup>. Luego revisaremos esa misma distribución, desagregando al alumnado migrante según origen nacional. Finalmente nos detendremos en la composición de la matrícula migrante del nivel superior no universitario, que constituyen los estudios no obligatorios cubiertos por el sistema provincial.

Tabla 4. Matrícula migrante por sector y por nivel de Educación común.  
Provincia de Córdoba. Año 2018

SECTOR	INICIAL		PRIMARIO		SECUNDARIO	
	N	%	N	%	N	%
<b>Público</b>	532	<b>80,1</b>	2025	<b>74,2</b>	2028	<b>65,7</b>
<b>Privado</b>	132	<b>19,9</b>	705	<b>25,8</b>	1057	<b>34,3</b>
<b>Total</b>	664	<b>100</b>	2730	<b>100</b>	3085	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento Anual 2018. DIEE, MECCyT.

La distribución de la matrícula migrante por sector público y privado y por nivel de educación común (Tabla 4), refleja que en el nivel inicial el 80,1% de los alumnos migrantes asiste a la educación pública y el 19,9% a privada. A partir del nivel primario estas brechas se van achicando, siendo que el 74,2% asiste al sistema público mientras que el 25,8% al privado; y en el nivel secundario llegan a representar el 65,7% y el 34,3%, respectivamente, los migrantes que asisten al sector público y privado. Como se observa, es en el nivel secundario donde la asistencia de migrantes en el sector privado es mayor en relación con los otros niveles. Si bien esto puede guardar relación con los stocks etarios que comentamos al inicio, esta tendencia se observa en toda la provincia de Córdoba. De hecho, en comparación con los valores totales de la distribución de la matrícula por sector, es bastante menor el salto. A nivel provincial en 2018, el 60% del alumnado que se encuentra en el nivel secundario asiste a instituciones del sector público frente el 40% que va a instituciones privadas (Relevamiento Anual 2018, DIEE, MECCyT).

Tabla 5. Matrícula migrante con relación al total de la matrícula  
Nivel Superior Universitario (grado y pregrado). Provincia de Córdoba. Año 2018<sup>17</sup>

Gestión	Institución de Nivel Superior Universitario	Matrícula total del nivel	Migrantes	
			N	%
Pública	<b>Universidad Nacional de Córdoba</b>	132.012	3.170	<b>2</b>
Pública	<b>Universidad Nacional de Río Cuarto</b>	16.355	119	<b>1</b>
Pública	<b>Universidad Provincial de Córdoba</b>	3384	22	<b>0,7</b>
<b>Total gestión pública</b>		<b>160495</b>	<b>3311</b>	<b>2,1</b>
Privada	<b>Blás Pascal</b>	8905	54	<b>0,6</b>
Privada	<b>Católica de Córdoba</b>	8078	161	<b>2</b>
Privada	<b>Ciencias Biomédicas de Córdoba</b>	305	2	<b>0,7</b>
<b>Total gestión privada</b>		<b>17288</b>	<b>217</b>	<b>1,3</b>
<b>Total</b>		<b>177783</b>	<b>3528</b>	<b>2</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario 2018 de Estadísticas Universitarias Argentinas.  
DNPeIU - SPU, MECCyT.

Deteniéndonos en la matrícula migrante del nivel Superior Universitario en la provincia de Córdoba (Tabla 5), observamos que esta es más elevada en las instituciones de gestión pública (2,2%), que en las de gestión privada (1,3%).

Del total de las universidades cuyos datos pudimos recuperar del Anuario 2018, la Universidad Nacional de Córdoba es la que tiene mayor presencia migrante de estudiantes de grado y pregrado, institución con histórica presencia de migrantes regionales (Domenech, 2012). En segundo lugar, se encuentra una institución de gestión privada, la Universidad Católica de Córdoba.

ba, que cuenta con un 2% de estudiantado extranjero. Ambas instituciones gozan de gran prestigio regional e internacional, por lo que se podría hipotetizar la migración de personas que buscan titularse en ellas. El resto de las instituciones, tanto públicas como privadas, rondan el 0,7% de alumnos migrantes.

**Tabla 6. Matrícula migrante por origen nacional, sector y por nivel de Educación común. Provincia de Córdoba. Año 2018**

País de Origen	INICIAL			% sobre total de la matrícula migrante	PRIMARIO			% sobre total de la matrícula migrante	SECUNDARIO			% sobre total de la matrícula migrante
	Público	Privado	Total		Público	Privado	Total		Público	Privado	Total	
Bolivia	251	3	254	38,3	762	23	785	28,8	807	74	881	28,6
Brasil	12	11	23	3,5	50	50	100	3,7	49	57	106	3,4
Chile	9	3	12	1,8	27	21	48	1,8	49	31	80	2,6
Colombia	9	2	11	1,7	65	16	81	3	63	42	105	3,4
Ecuador	6	0	6	0,9	16	8	24	0,9	6	9	15	0,5
Paraguay	23	1	24	3,6	151	7	158	5,8	129	46	175	5,7
Perú	123	4	127	19,1	519	57	576	21,1	584	148	732	23,7
Uruguay	3	2	5	0,8	16	1	17	0,6	26	12	38	1,2
Venezuela	59	13	72	10,8	154	60	214	7,8	74	44	118	3,8
Otros de América	11	31	42	6,3	90	115	205	7,5	119	213	332	10,8
Europa	17	42	59	8,9	149	313	462	16,9	110	349	459	14,9
Asia	4	17	21	3,2	9	29	38	1,4	0	18	18	0,6
África y Oceanía	5	3	8	1,2	17	5	22	0,8	12	14	26	0,8

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento Anual 2018. DIEE, MECCyT.

La desagregación de la matrícula por origen nacional de los migrantes según nivel de educación común (Tabla 6), refleja que, en el nivel inicial, los más representados son los alumnos bolivianos (38,3%), seguidos por peruanos (19,1%), venezolanos (10,8%), procedentes de diferentes países europeos (8,9%) y de «Otros de América» (6,3%). Le siguen, con valores menores, los estudiantes provenientes de Paraguay, Brasil, países de Asia, Chile, Colombia, países de África y Oceanía, Ecuador y Uruguay.

En el nivel primario quienes representan la mayor cantidad de alumnos sobre la matrícula migrante son: en primer lugar, los estudiantes cuyo país de origen<sup>18</sup> es Bolivia: el 28,8%; en segundo lugar, los alumnos cuyo país de procedencia es Perú: 21,1%; en tercer lugar están quienes tienen como lugar de origen países europeos 16,9%; en el cuarto lugar quienes tienen como país de origen Venezuela: 7,8%; en el quinto lugar están aquellos que provienen de otros países americanos, representando el 7,5% de la matrícula migrante del nivel. Le siguen, con valores menores, los estudiantes provenientes de Paraguay, Brasil, Colombia, Chile, países de Asia, Ecuador, países de África y Oceanía y Uruguay.

En el nivel secundario, los alumnos de origen boliviano reflejan también el mayor porcentaje del total de la matrícula migrante: 28,6%; en segundo lugar, le siguen los alumnos provenientes de Perú: 23,7%; en tercer lugar se ubican alumnos provenientes de países de Europa: 14%; en cuarto lugar alumnos de otros países de América: 10,8%; en quinto y sexto lugar, Paraguay: 5,7% y Venezuela: 3,8%. Le siguen, con valores menores, los estudiantes provenientes de Brasil, Colombia, Chile, países de África, Oceanía y Asia y Ecuador.

En cuanto a la presencia de la matrícula migrante por países en relación con el sector público y privado de gestión, se observa que los colectivos migrantes más numerosos de la provincia, es decir los provenientes de Perú y Bolivia, tienen mayor presencia en el sistema público, sin embargo, la presencia decae levemente a medida que se pasa de nivel educativo. Similar situación ocurre con colectivos migrantes de otros países de Latinoamérica. En cambio, la situación es diferente con los alumnos procedentes de países de Europa y Asia, que tienen mayor presencia en el sistema privado en todos los niveles. Al contemplar la proporción según colectivos migrantes es importante destacar que, en Córdoba, la población extranjera tiene un peso relativo menor que la media nacional y una composición por país de origen diferente. Según el último censo, mientras

que en Argentina la población inmigrante representa el 4,5% –proviene en su mayoría de Paraguay, Bolivia, Chile, Perú e Italia–, en la provincia de Córdoba representa el 1,5% –procedentes principalmente de Perú, Bolivia, Italia, Paraguay y España–. En este sentido, la presencia mayoritaria de bolivianos, seguido por peruanos y venezolanos, alternando el orden entre los dos primeros, da pistas de la composición etaria, así como de posibles nuevas tendencias en los stocks de los distintos colectivos. El caso paradigmático de esta última observación refiere al alto porcentaje de población escolar venezolana, que como tendremos oportunidad de revisar en el apartado de tendencias (4.3.), constituye un flujo migratorio de reciente data.

Tabla 7. Matrícula migrante por origen nacional, sector y por nivel de Educación común. Provincia de Córdoba. Año 2018

País de Origen	SUPERIOR NO UNIVERSITARIO			% sobre total de la matrícula migrante
	Docente	Técnico	Total	
Bolivia	32	63	95	18
Brasil	5	17	22	4,2
Chile	11	13	24	4,5
Colombia	10	29	39	7,4
Ecuador	3	8	11	2,1
Paraguay	23	14	37	7
Perú	47	116	163	30,9
Uruguay	8	9	17	3,2
Venezuela	4	16	20	3,8
Otros de América	15	52	67	12,7
Europa	6	21	27	5,1
Asia	1	2	3	0,6
África y Oceanía	0	3	3	0,6

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento Anual 2018 con datos brindados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Continuando con el nivel educativo superior (Tabla 7), conviene advertir que en Argentina, este se conforma por la educación universitaria y la educación superior no universitaria (SNU, que incluye a la formación profesional docente y la educación técnica profesional, como se mencionó). Respecto al sistema SNU, y en base a datos del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), que funciona como observatorio y ordenador del nivel, se constata que la matriculación estudiantil tanto en carreras de gestión pública como privada se ha incrementado relativamente año a año. Desde 2013 hasta 2017 (que es la fecha con la que se cuenta con disponibilidad de datos públicos), el incremento ha sido mayor a un 20% interanual<sup>19</sup>.

La matrícula migrante con relación al tipo de Institución de Educación Superior No Universitaria en el año 2018 se compone por 528 estudiantes que representan el 100%, donde el 31,25% realizan la formación docente y el 68,75% la formación técnica. Desagregado por origen nacional, los alumnos de origen peruano, con un 30,9% representan el mayor porcentaje; seguidos por los estudiantes de proveniencia boliviana con el 18%; luego, con el 12,7%, los alumnos cuyos lugares de origen son de otros países de América. En cuarto y quinto lugar, se ubican los alumnos provenientes de Colombia y Paraguay con un 7,4% y 7% respectivamente. Le siguen con valores menores países de Europa, Chile, Brasil, Venezuela, Ecuador y países de África, de Oceanía y de Asia.

Sobresale la opción por las tecnicaturas en la matrícula del nivel superior no universitario. Siendo los casos más representativos Perú y Bolivia, cuyos colectivos nacionales son los más nume-

rosos en total, y presentan una diferencia de más del doble en las tecnicaturas sobre la formación docente. Tendencia que se repite en la mayoría de los casos, salvo en Paraguay. Esto nos permite comparar estos datos con investigaciones en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que demuestran que para el año 2013, el 2,8% de los estudiantes en escuelas de enfermería no universitaria no han nacido en Argentina y los orígenes principales son boliviano (19,7%) y peruano (13,4%) (Malimacci, 2016).

Con relación al nivel superior universitario en Córdoba, presentamos a continuación la composición por origen nacional de la matrícula para los años 2017 y 2018 en la Universidad Nacional de Córdoba. La presencia de migrantes por país de nacimiento en esta institución y nivel refleja que en casi la totalidad de casos se produce un aumento entre 2017 y 2018 (Gráfico 5, véase Anexos), en particular de la población de origen peruano, colectivo migrante más numeroso en ambos años, representando alrededor de un tercio del estudiantado migrante.

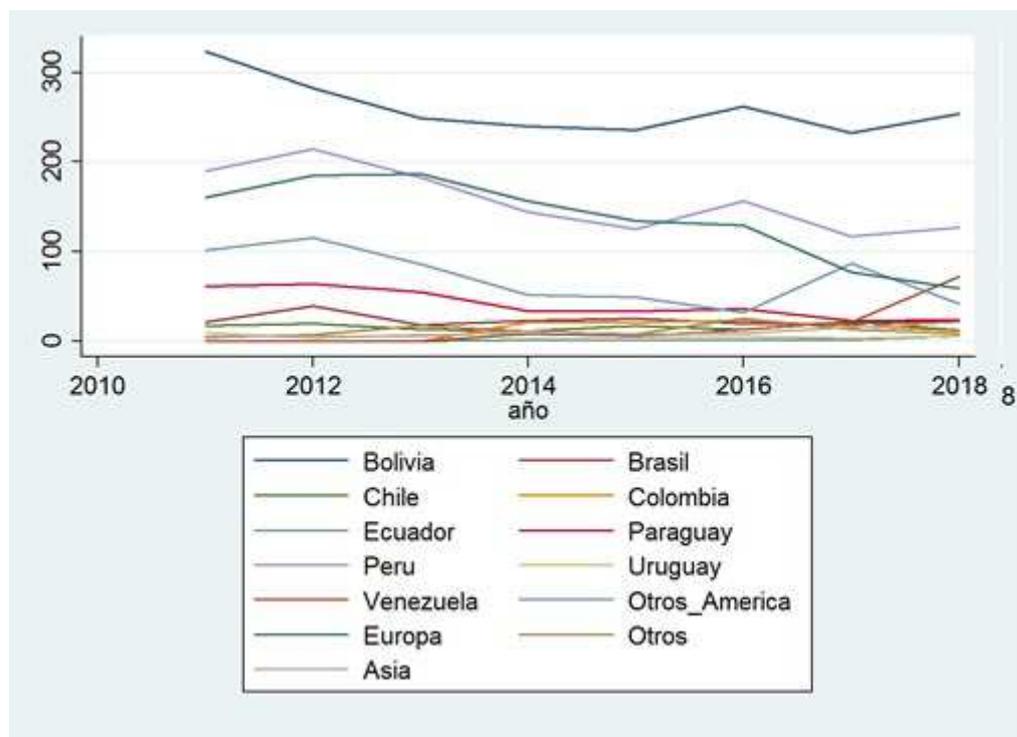
Desagregados por origen nacional (Tabla 9, véase Anexos), en 2018, en primer lugar, se encuentran los estudiantes provenientes de Perú con el 35,19% sobre el total de los estudiantes extranjeros, seguido de los estudiantes de Bolivia con el 12,67%, Chile con el 11,24%, Colombia con 8,32%, Venezuela 4,91%. Por otro lado, entre los estudiantes provenientes de Europa, los principales son Italia con 3,79% y España 3,17%, que a diferencia de los países latinoamericanos descienden levemente en porcentaje entre 2017-2018.

Si se mira comparativamente la composición de la matrícula entre el nivel superior no universitario de la provincia de Córdoba y de la Universidad Nacional de Córdoba, vemos que en ambos hay más presencia de migrantes peruanos (30,9% y 35,2% respectivamente) y bolivianos (18% y 12,67% respectivamente) pero en distinta proporción. Otros colectivos van a variar más marcadamente, como es el caso de chilenos, cuya presencia es mucho más significativa en el nivel universitario de la UNC (11,24%) que en todo el SNU (4,5%).

#### **4.3. Tendencias de la matrícula migrante por nivel (2011-2018)**

En los gráficos siguientes se muestran las tendencias de matriculación escolar según el país de nacimiento de los estudiantes radicados en la Provincia de Córdoba para el periodo 2011-2018. Esta serie de tiempo ilustra cómo han evolucionado diferencialmente los patrones de matriculación escolar, según el origen nacional de procedencia.

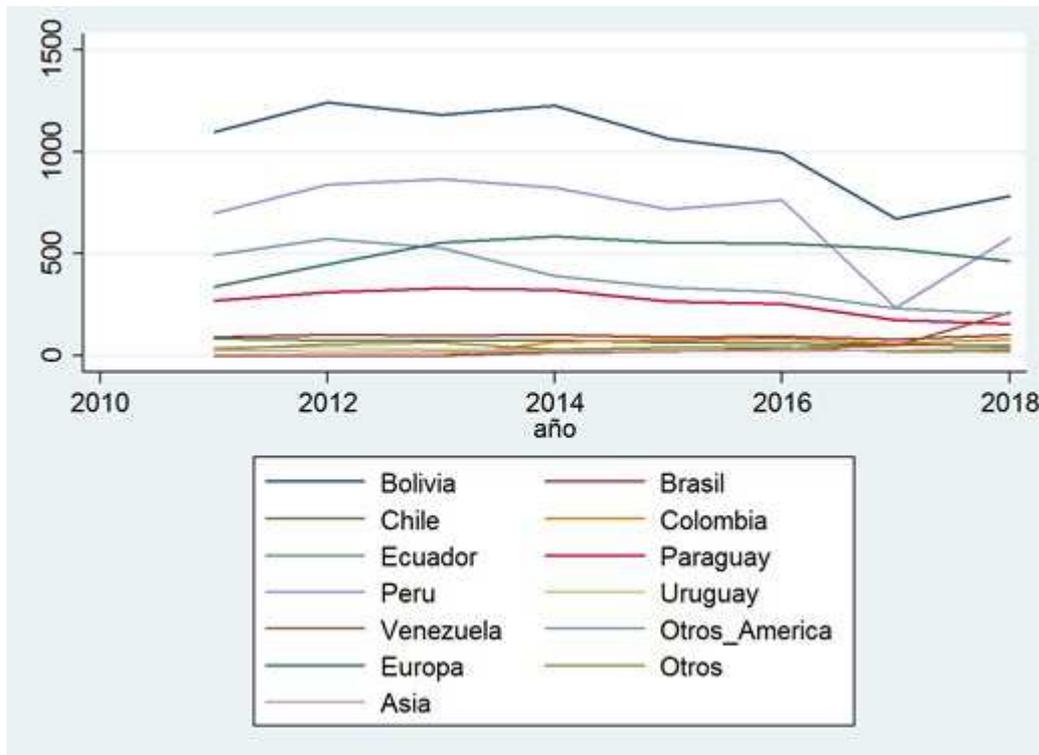
Gráfico 1. Evolución de la matriculación escolar de la población migrante.  
Provincia de Córdoba. Nivel Inicial



Fuente: Elaboración propia en base a Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Serie 2011-2018.

En el Gráfico 1 se pueden apreciar cuatro grupos de patrones para el Nivel Inicial. Primero, la matriculación de niños nacidos en Bolivia y Perú fue estable durante el periodo, con un pico máximo en el año 2016, para luego aplanarse al nivel de los valores de comienzos de la década. En segundo lugar, un descenso pronunciado y constante de aquellos procedentes de Europa. En tercer lugar, para niños procedentes de países latinoamericanos extra Mercosur y Venezuela, se aprecia un crecimiento significativo en la matriculación, para después del año 2016. Finalmente, el resto de los países no sufrieron cambios en la matriculación durante el periodo.

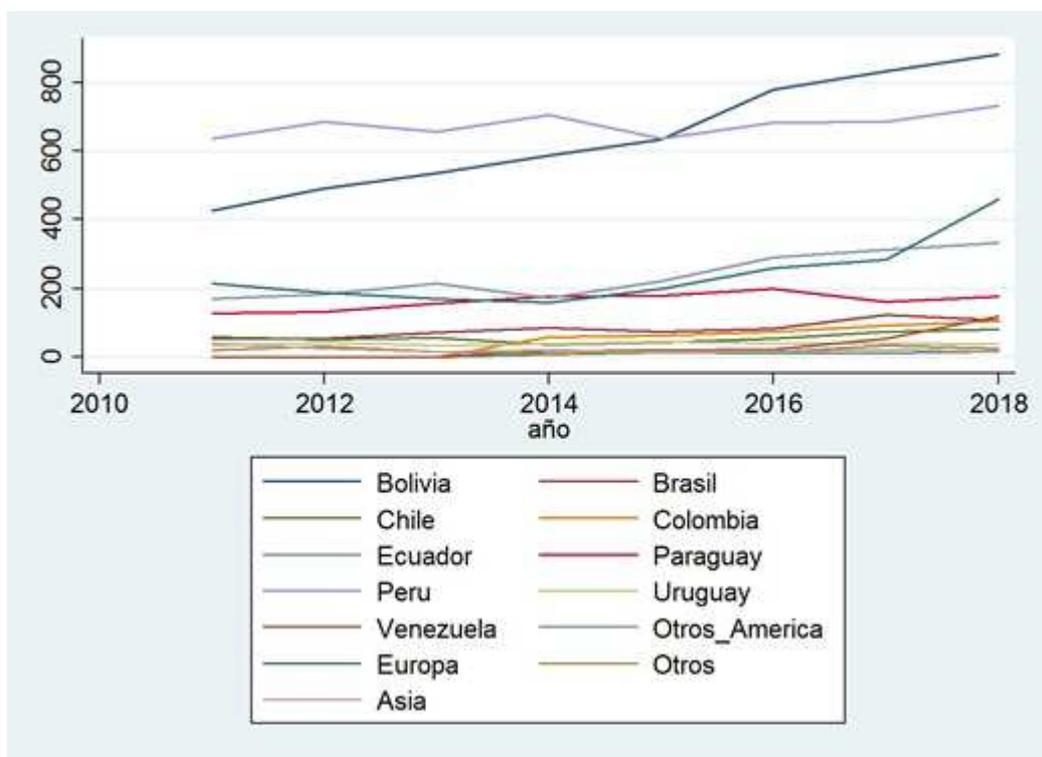
Gráfico 2. Evolución de la matriculación escolar de la población migrante.  
Provincia de Córdoba. Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia en base a Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Serie 2011-2018.

Respecto al Nivel Primario, el Gráfico 2 muestra que las tendencias generales parecen homogeneizarse, excepto para los casos de Bolivia, Perú y Venezuela que, a partir del año 2017 se aprecian modificaciones de incremento en la cantidad de niños matriculados. Para los originarios del resto de los países, en esta serie de tiempo se aprecia una continuidad aplanada de su evolución.

Gráfico 3. Evolución de la matriculación escolar de la población migrante.  
Provincia de Córdoba. Nivel Secundario



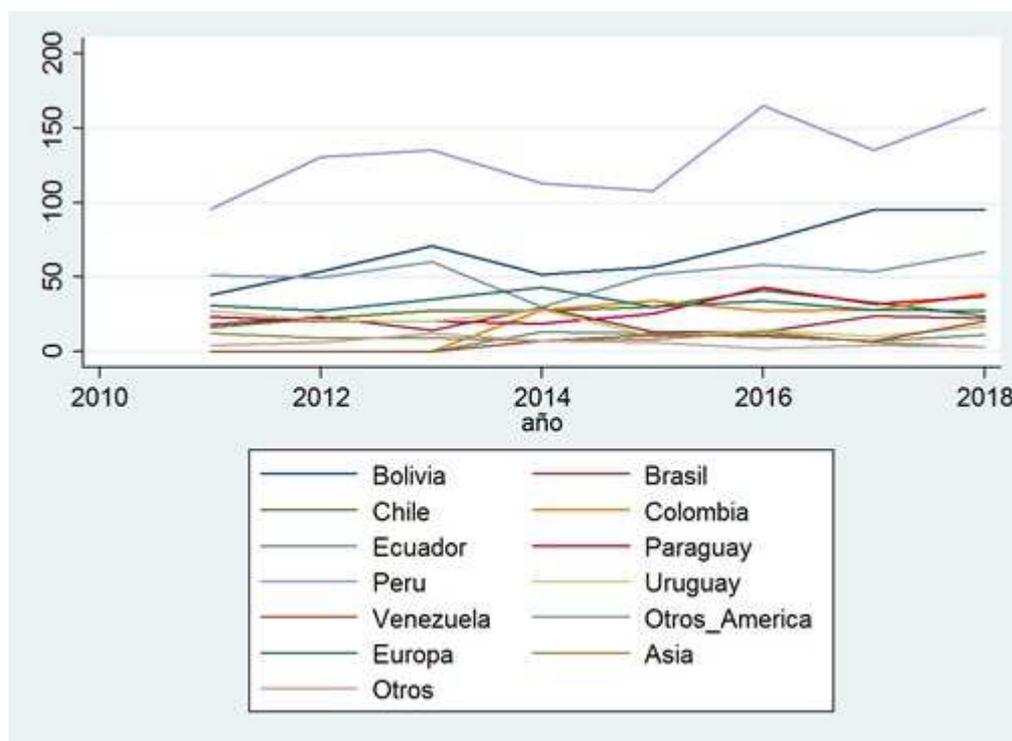
Fuente: Elaboración propia en base a Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Serie 2011-2018.

Para el Nivel Secundario se vislumbran (Gráfico 3), aunque con stocks distintos, evoluciones similares para las matriculaciones provenientes de Bolivia y Ecuador, que cuentan con tendencias incrementales y sostenidas. El incremento de estos colectivos nos permite pensar un cambio en la tendencia de escolarización secundaria con relación a los datos de los censos de 2001 y de 2010 (Novaro, 2011; Maggi, 2016) que daban cuenta del desgranamiento de la matrícula, principalmente para estudiantes de origen boliviano.

En el caso de la evolución de la matrícula peruana, esta se mantiene estable pasando de ser el colectivo con mayor presencia relativa entre 2011 y 2015, a ser el segundo, después del colectivo de estudiantes de origen boliviano desde 2016 a 2018.

El caso de jóvenes procedentes de Europa, interesantemente, tiene un crecimiento notable para finales de la serie de tiempo. Esto se debe, posiblemente, a procesos de retorno de familias migrantes en Europa tras la crisis de 2008, algo que aquí solo podemos hipotetizar.

Gráfico 4. Evolución de la matriculación escolar de la población migrante.  
Provincia de Córdoba. Nivel Superior No Universitario



Fuente: Elaboración propia en base a Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Serie 2011-2018.

El Nivel SNU (Gráfico 4) presenta una variación interanual menos estable respecto del resto de los niveles. Las personas nacidas en Perú y Bolivia cuentan con la mayor participación en este nivel educativo, aunque el caso de los procedentes de Ecuador es interesante, en tanto crece considerablemente a partir del año 2014. También se puede apreciar que, a diferencia de los demás niveles, en el SNU la presencia mayoritaria de personas de origen peruano se sostiene en todo el periodo; mientras que en el resto de los niveles la participación mayoritaria en la distribución de la matrícula migrante se corresponde con estudiantes de origen boliviano. Cuando se puedan contrastar estas interpretaciones con datos censales actualizados podremos atender si se corresponde con un envejecimiento del colectivo peruano, y/o a la estabilidad o incluso disminución del arribo de migrantes en edad escolar.

Una mención particular requiere el caso del estudiantado venezolano que no registraba casos en la provincia en ninguno de los cuatro niveles que recuperan los Relevamientos Anuales hasta 2014, y para 2018 pasan a ser el tercer colectivo con mayor presencia en el nivel inicial, cuarto en el nivel primario, sexto en el nivel secundario. Si bien en el nivel SNU no tiene una presencia tan significativa como en los niveles obligatorios, en el nivel superior universitario –como tuvimos oportunidad de revisar en la Tabla 9 y en el Gráfico 5 (véase Anexos)– es el quinto colectivo más numeroso de la matrícula migrante en la UNC para 2018<sup>20</sup>.

#### 4.4. Desempeño escolar a partir de relevamiento Aprender

Los datos del Operativo Aprender de 2018 nos pueden orientar sobre algunas variables de los alumnos extranjeros, puesto que, aunque se trata de un instrumento de evaluación de desempeño

en Lengua y Matemática, releva algunos datos sociodemográficos de los hogares de los estudiantes. Una variable que trabaja este relevamiento es la *pertenencia a hogar migrante*, definida como «aquellos hogares en los que el estudiante manifiesta que él, su madre, su padre o ambos nacieron fuera de la Argentina» (Aprender, 2018: 147).

De acuerdo con el Informe de Resultados de 2018, los migrantes representaban el 11% de los alumnos que hicieron la prueba de 6° año de primaria. Y según la misma fuente, los rendimientos de hogares migrantes y no-migrantes son similares (o de diferencias bajas): «los que pertenecen a hogares no migrantes alcanzan niveles de desempeño levemente más altos en Lengua y Matemática que sus pares que pertenecen a hogares migrantes» (Aprender, 2018: 61). Asimismo, el informe destaca que la proporción de los hogares migrantes aumenta a medida que se descende en el Nivel Socio Educativo (NSE) de los hogares.

En la Tabla 8 podemos observar algunas de estas dimensiones<sup>21</sup>. Atendiendo al índice socioeducativo de los hogares, se observa una mayor incidencia de esta variable que de la pertenencia a hogar migrante, entre quienes tienen alto y bajo nivel de partida, en los rendimientos en las pruebas de matemática y lengua.

Tabla 8. Nivel de desempeño según pertenencia a hogar migrante e ISE (Índice socio-educativo) de los hogares. Evaluación de Matemática y Lengua (2018)

Pertenencia a hogar migrante	ISE	Nivel de Desempeño en Matemáticas			Nivel de Desempeño en Lengua		
		Debajo del Básico y Básico	Satisfactorio y Avanzado	Total	Debajo del Básico y Básico	Satisfactorio y Avanzado	Total
Hogar migrante	Bajo	45,01%	54,99%	100,00%	29,54%	70,46%	100,00%
	Medio	36,11%	63,89%	100,00%	16,53%	83,47%	100,00%
	Alto	19,24%	80,76%	100,00%	9,71%	90,29%	100,00%
	Total	33,86%	66,14%	100,00%	17,10%	82,90%	100,00%
Hogar no migrante	Bajo	44,03%	55,97%	100,00%	30,91%	69,09%	100,00%
	Medio	31,87%	68,13%	100,00%	16,07%	83,93%	100,00%
	Alto	15,34%	84,66%	100,00%	6,09%	93,91%	100,00%
	Total	30,13%	69,87%	100,00%	16,10%	83,90%	100,00%
No sabe	Bajo	51,61%	48,39%	100,00%	35,94%	64,06%	100,00%
	Medio	47,18%	52,82%	100,00%	23,43%	76,57%	100,00%
	Alto	24,59%	75,41%	100,00%	12,14%	87,86%	100,00%
	Total	45,38%	54,62%	100,00%	24,86%	75,14%	100,00%
Total	Bajo	44,49%	55,51%	100,00%	31,10%	68,90%	100,00%
	Medio	32,61%	67,39%	100,00%	16,34%	83,66%	100,00%
	Alto	15,74%	84,26%	100,00%	6,42%	93,58%	100,00%
	Total	30,85%	69,15%	100,00%	16,45%	83,55%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, en base a Aprender 2018. Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Las mayores diferencias entre hogares migrantes y no migrantes se producen en las pruebas de matemática, y no superan los cinco puntos porcentuales. En tanto, en la prueba de lengua estas brechas son menores. A priori podrían suponerse dificultades específicas por el manejo del idioma (en los casos de hogares migrantes que no dominen el castellano como lengua materna), sin embargo, las diferencias por pertenencia a hogar migrante y no migrante no superan los tres puntos porcentuales. Esto abre nuevos interrogantes sobre varios aspectos. En primer término, que la pertenencia a hogar migrante no parece ser tan significativa a la hora de explicar los diferentes desempeños, como el nivel socioeducativo de los hogares. En segundo lugar, y de acuerdo con los antecedentes que venimos trabajando, el bajo nivel socioeducativo de los hogares está vinculado con la pertenencia a clases sociales, tanto en los hogares migrantes como en los no migrantes. Por último, es menester indagar la antigüedad en el asentamiento de los diferentes colectivos migrantes, y su relación con las trayectorias escolares de más largo alcance.

## 5. Conclusiones, interrogantes que se abren

Una primera descripción de los datos obtenidos a partir de los Relevamientos Anuales señala una presencia muy minoritaria de la población migrante en los diferentes niveles del sistema educativo común. En la Tabla 1 observamos que, en Argentina, para el año 2018, esta no alcanza el 2% en ninguno de los niveles obligatorios, siendo la participación más baja en el nivel inicial (0,72%)<sup>22</sup>, y la proporción más alta en nivel secundario (1,88%). En los niveles de educación postobligatoria, la presencia en el nivel Superior No Universitario, se mantiene en proporción similar a los niveles obligatorios, mientras que el nivel Superior Universitario (grado y pregrado) cuenta con una presencia migrante significativamente mayor (3,64%), de hecho, la más elevada al considerar la totalidad de niveles contemplados.

Al centrarnos en las especificidades provinciales, pudimos dar cuenta que todos los valores porcentuales acompañan la tendencia nacional, pero en proporciones mucho menos representativos (Tabla 2). En todos los niveles, con excepción del nivel universitario (2,09%), el porcentaje de estudiantes migrantes en relación con el total de la matrícula queda por debajo del 1%. Al contemplar la distribución por sector, pudimos dar cuenta que en todos los niveles educativos hay mayor presencia migrante en el sector público que en el privado, aunque las brechas entre ambos ámbitos de gestión se acortan levemente a medida que se sube de nivel, para el caso de algunos orígenes nacionales (como peruanos y bolivianos), en tanto otros tienen sostenida presencia en el sector privado (como asiáticos y europeos).

Con relación a la proporción de migrantes en la modalidad educativa Permanente de Adultos y Jóvenes de la Provincia de Córdoba notamos una presencia más alta que la media de los niveles de educación común (3,38%) que puede entenderse al poner en relación con el bajo nivel de instrucción (primaria completa) alcanzado en sus países, por aproximadamente la mitad de migrantes adultos provenientes de algunos de los colectivos con más presencia en Córdoba (paraguayos, chilenos, italianos y bolivianos).

Un aspecto al que atendimos especialmente al sistematizar los datos refería a cómo se comportaba la proporción de estudiantes migrantes al comparar el nivel primario con el secundario, considerando que trabajos precedentes sobre la temática vislumbraban un notable desgranamiento, y que la caída entre primario y secundario es una característica de toda la matrícula en Argentina, especialmente entre los jóvenes de sectores populares (Dussel, 2009). Sin embargo, al mostrar que el nivel secundario tiene mayor proporción de estudiantes migrantes que la primaria, y al atender a la evolución histórica (2011-2018) podemos hipotetizar que hay un mayor sostenimiento del nivel conforme envejecen los estudiantes; o bien, que hay un aumento de jóvenes migrantes en edad de escolarización secundaria. Para poder concluir en este sentido debiéramos contar con información censal actualizada para revisar estos datos con relación a la conformación demográfica por grupos etarios de la población migrante que se encuentra en Argentina. En cualquier caso, el aumento de la proporción de migrantes en el sistema secundario podría corresponderse con lo que otros trabajos han detectado al recuperar la alta valoración que tiene para las familias migrantes la formación escolar de sus hijos (Cerrutti y Binstock, 2012). Investigadores de otras latitudes han señalado que la población migrante intenta, a través de inversiones escolares hacia sus hijos, escapar a la condición migrante, entendida esta como un estigma social que pesa duraderamente sobre las posibilidades de inserción (laboral y social) de los descendientes (Pedreño y Castellanos, 2010; García Borrego, 2011). Sin embargo, estas investigaciones sostienen también la hipótesis de que la escuela funciona como un espacio que puede reproducir desigualdades étnico-sociales (Pedreño y Castellanos, 2010). En este sentido, Novaro y Díez (2011) postulan para el caso argentino, que aunque las familias apuesten a la escolarización –lo cual se advierte en una importante presencia de los niños migrantes en el nivel primario–, esta se da en contextos de inclusión subordinada.

## Notas

<sup>1</sup> Este trabajo se apoya en los resultados del proyecto de investigación titulado «Los inmigrantes en el sistema educativo. Una aproximación a la situación en Gran Córdoba (2017-2019)», dirigido por Cecilia Jiménez. El mismo contó con un subsidio del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, convocatoria GRFT - 2018. Su lugar de adscripción fue el Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS)-Conicet y UNC.

<sup>2</sup> Esta tendencia también es registrada con datos a nivel nacional por Novaro (2011: 24), quien muestra a partir de datos del censo de Población y Vivienda de 2001 que la proporción de asistencia de la población boliviana en edad teórica de cursar la secundaria era del 79% frente al 87% del total de población en Argentina en dicha franja etaria.

<sup>3</sup> La propuesta consistía en la elaboración de cartillas informativas sobre los trámites que deben realizar las familias migrantes para inscribir a sus hijos en las escuelas, traducido a diferentes idiomas.

<sup>4</sup> La publicación de las bases fue realizada con identificaciones de escuelas (ID) de fantasía, que enmascaran la Clave Única del Establecimiento (CUE) a los fines de garantizar el secreto estadístico.

<sup>5</sup> El sistema de Gestión Estudiantes es un sistema web de gestión administrativa y académica que abarca a los niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior, de todos los establecimientos educativos de la Provincia de Córdoba (<https://www.cba.gov.ar/gestion-estudiantes/>).

<sup>6</sup> Al no obtener el mismo alcance en el resto de los niveles, se optó por presentar aquí los datos equiparables, y profundizar en futuros trabajos el análisis de los datos obtenidos en el nivel superior universitario. Por otra parte, al ser las instituciones que integran este nivel autárquicas con sus respectivos sistemas de relevamiento, es difícil obtener datos estadísticos desagregados por origen nacional del resto de instituciones públicas y privadas que se encuentran radicadas en la provincia de Córdoba.

<sup>7</sup> Tanto especialistas como profesionales consultados consensuaron sobre las dificultades de rastrear datos individualizados con las estadísticas y relevamientos disponibles.

<sup>8</sup> Por acuerdos de confidencialidad no revelamos el nombre de la entrevistada.

<sup>9</sup> Por acuerdos de confidencialidad no revelamos el nombre de la entrevistada.

<sup>10</sup> Vale aclarar que dicho proceder no se puede generalizar a otras instituciones educativas ni a estudiantes de otras nacionalidades. Sobre todo, aquellos que no hablan el español como primera lengua.

<sup>11</sup> Una explotación de las EPH de 2003 y 2011, señala el aumento de la escolaridad de todas las clases sociales, aunque con persistencia de fuertes desigualdades en los niveles alcanzados. Mientras los jefes de hogar de la clase baja en ese periodo de tiempo aumentaron su participación en los niveles secundario y universitario (disminuyendo en primario y en secundario incompleto) su fuerte presencia sigue estando asociada a nivel primario (más del 50%). En tanto, la clase alta se concentra (más de un 70%) en el nivel superior universitario (completo e incompleto). Ver Jiménez y Giovine, 2016.

<sup>12</sup> Según los datos del Anuario 2018 de la SPU, en el nivel de posgrado del sistema superior universitario argentino el total de estudiantes extranjeros en instituciones de gestión pública y privada representan el 8,1% (7,9% en instituciones de gestión pública y 8,8% en instituciones de gestión privada). Se decidió no sumar este dato a la Tabla 1 porque no disponemos de dicha información para Córdoba.

<sup>13</sup> En el nivel superior universitario se contemplan las universidades que cuentan con todas sus sedes en la provincia de Córdoba y han informado a la Secretaría de Políticas Universitarias la cantidad de estudiantes de origen migrante, es decir la Universidad Nacional de Córdoba, la

Universidad Nacional de Río Cuarto, la Universidad Provincial de Córdoba, la Universidad Blas Pascal, la Universidad Católica de Córdoba y el Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba.

<sup>14</sup> El nivel Superior No Universitario se conforma por la educación superior que incluye la formación profesional docente y la educación técnica profesional.

<sup>15</sup> En la institución de educación primaria para adultes del barrio que aborda el artículo, el 70% de la matrícula estaba integrada por mujeres bolivianas. Al respecto, destacamos la falsa dicotomía entre ser alumnas en la escuela de adultes y ser madres de alumnos en la escuela y el jardín de niños, porque las obligaciones con relación al cuidado de menores no son abandonadas durante la propia escolarización. En relación con este aspecto, pudimos dar cuenta de una aparente relación cíclica entre ‘aprender para enseñar’, es decir, para sostener la escolaridad de sus hijos, colaborando con las tareas escolares atravesada por ‘aprender cuidando’. En este sentido, la presencia y permanencia en las instituciones está profundamente vinculada a la propia inserción en la sociedad local propia y de sus hijos (Maggi y Trabalón, 2019: 219).

<sup>16</sup> En la provincia de Córdoba se sancionó en 2010 la Ley de Educación de la Provincia (N° 9870/10), cuyos principios y objetivos están en línea con los de la LEN 2606 y que, a los efectos de este artículo, destacamos como relevante la ampliación de la obligatoriedad de la educación hasta el nivel secundario (Jiménez y Giovine, 2017).

<sup>17</sup> La Universidad Nacional de Villa María (8.744 estudiantes) no está incluida debido a que no releva el dato desagregado por estudiantes de origen migrante en el Anuario 2018. Para dimensionar la presencia migrante igualmente contamos con información recogida por el proyecto de investigación «Trayectorias académica en la educación superior» radicado en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Según datos tomados por una encuesta realizada entre febrero y abril de 2019 a 4.171 estudiantes de dicha universidad, el 1,1% son estudiantes de origen extranjero (Hernández, en prensa). Tampoco se tuvieron en cuenta aquellas instituciones privadas que tienen sedes en distintas provincias (por ejemplo, la Universidad Empresarial Siglo 21), dado que el Anuario no distingue estudiantes extranjeros por sede o provincia de cada institución y las instituciones consultadas no disponían del dato relevado en sus registros.

<sup>18</sup> Según el formulario empleado para el Relevamiento Anual 2018 (Cuaderno celeste), el Ministerio de Educación define como extranjeros a alumnos que han nacido en otro país o continente.

<sup>19</sup> Véase <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/>

<sup>20</sup> Siendo el colectivo con mayor incremento entre 2017 y 2018, después de peruanos.

<sup>21</sup> Los datos presentados en la Tabla 8, si bien se orientan en la misma dirección que los elaborados por el Informe Aprender 2018, no son exactamente iguales. Ello responde a que introdujimos la variable ISE para comparar los rendimientos diferenciales por nivel socioeducativo de los hogares, además de la condición migratoria.

<sup>22</sup> El nivel inicial en Argentina abarca la obligatoriedad desde los 4 años (la franja de 0 a 3 queda sujeta a presupuestos y decisiones políticas provinciales en la provisión del servicio público, y a la capacidad de pago de las madres y padres en el sector privado). La Región Centro, donde está la provincia de Córdoba –junto con Entre Ríos y Santa Fe– tiene una tasa de escolarización del 12% de niños de 0 a 2 años (5 en públicos y 7 en privados). Esta tasa asciende en la población entre 3 y 4 años a un 63% (distribuida en 37 público y 25 privado). Hay que considerar también las pautas de cuidado de niños, que no siempre se externalizan en instituciones en las clases sociales bajas (Faur y Pereyra, 2018).

## Bibliografía

- Arana, Teresa (2016). «Representaciones sobre la escolaridad de las familias migrantes peruanas en Buenos Aires». *Revista Argumentos*, N° 4: 65-69. Lima.
- Beheran, Mariana (2009). «Niños, niñas y jóvenes bolivianos y bolivianas en la ciudad de Buenos Aires. Escolaridad y experiencias formativas en el ámbito familiar». *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, N° 67.
- Belvedere, Carlos *et al.* (2007). «Racismo y discurso: una semblanza de la situación argentina». En A. Van Dijk, T. (comp.), *Racismo y Discurso en América Latina. Una historia de las lenguas y los nacionalismos*. Barcelona: Gedisa.
- Bologna, Eduardo; Abascal, Miriam; Robledo, Angel (2014). «Migración, educación y movilidad social: alumnos latinoamericanos en la escuela primaria de Córdoba en perspectiva comparada». *Proyecto de investigación presentado en el Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba*.
- Bordegaray, Dora; Novaro, Gabriela (2004). «Diversidad y desigualdad en las políticas de Estado. Reflexiones a propósito del proyecto de Educación Intercultural y Bilingüe en el Ministerio de Educación». *Cuadernos de Antropología Social*, N° 19.
- Cerrutti, Marcela (2018). «Migrantes y migraciones: nuevas tendencias y dinámicas». En J.I. Piovani y Agustín Salvia, *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual* (pp. 443-465). Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Cerrutti, Marcela (2020). *Estudiantes inmigrantes en las escuelas primarias y secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- Cerruti, Marcela; Binstock, Georgina (2012). *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
- Diez, María Laura (2016). «Interculturalidad y Migración: reflexiones sobre política educativa e identificaciones étnicas y nacionales en Argentina». *Caja Negra*, N° 12: 133-145. Puebla.
- Domenech, Eduardo (2004). «Etnicidad e inmigración. ¿Hacia nuevos modos de «integración» en el espacio escolar?». *Astrolabio*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Domenech, Eduardo (2007). «Migraciones contemporáneas y pluralismo cultural en la Argentina: el discurso oficial y las prácticas escolares». En D. Jardim (org.), *Cartografias da Imigração: Interculturalidade e Políticas Públicas*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre.
- Domenech, Eduardo (2012). *Estado, escuela e inmigración boliviana en la Argentina contemporánea*. Salamanca: Doctorado en Sociología Departamento de Sociología y Comunicación Universidad de Salamanca.
- Dussel, Inés (2009). «La escuela media y la producción de desigualdades: continuidades y rupturas». En G. Tiramonti, N. Montes (comps.), *La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas futuras*. Buenos Aires: Santillana.
- Faur, Eleonor; Pereyra, Francisca (2018). «Gramáticas del cuidado». En J.I. Piovani y A. Salvia, *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual* (pp. 497-534). Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- García Borrego, Iñaki (2011). «La difícil reproducción de las familias inmigrantes. ¿Hacia la formación del nuevo proletariado étnico español?». *Papers. Revista de sociología*, Vol. 96, N° 1.
- Gavazzo, Natalia; Beheran, Mariana y Novaro, Gabriela (2014). «La escolaridad como hito en las

- biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires». *REMHU*, Vol. 22, N° 42: 189-212. Brasilia.
- Grimson, Alejandro (2006). «Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina». En A. Grimson, E. Jelin, *Migraciones regionales hacia la Argentina: Diferencia, desigualdad y derechos* (pp. 69-99). Buenos Aires: Prometeo.
- Groisman, Lucía; Hendel, Verónica (2017). «Interpelaciones identitarias y efectivización del derecho a la educación de jóvenes migrantes en contextos escolares de la Argentina». *Crítica Educativa*, Vol. 3: 5-24. São Carlos, Brasil.
- Hendel, Verónica (2020). «Jóvenes, migración y vida cotidiana. Sentidos y apropiaciones de la escuela secundaria en el conurbano bonaerense (Argentina)». *Periplos. Revista de Pesquisa sobre Migrações*, Vol. 4: 67-95. Brasilia.
- Hendel, Verónica; Maggi, M. Florencia (2021). «Mucho más que una elección. Apropiaciones de escuelas secundarias por parte de las jóvenes generaciones de familias migrantes bolivianas en Argentina». *Revista Runa*, Vol. 43, N° 1: 95-112. Buenos Aires.
- Hernández, Andrés (en prensa). «Acceso y participación estudiantil en la vida universitaria: el papel de las universidades jóvenes en el ciclo de expansión y reestructuración del sistema educativo superior en Argentina».
- Jiménez, Cecilia; Giovine, Manuel (2016). «Transformaciones del mercado escolar en el espacio social de Gran Córdoba». En A. Gutiérrez; H. Mansilla, *El espacio social de las clases y los instrumentos de reproducción social: Dinámicas del mercado de trabajo, el mercado de las políticas sociales, el mercado escolar y el mercado habitacional* (pp. 159-216). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Jiménez, Cecilia; Giovine, Manuel (2017). «Terminar el secundario en Córdoba: desigualdad educativa y nivel medio en la última década». *Revista Páginas de Educación*, Vol. 10, N° 2.
- Kleidermacher, Gisela *et al.* (2020). «Miradas de los jóvenes respecto de la discriminación hacia migrantes en la escuela. Tres casos de Escuelas Medias en Villa Lugano, Ciudad Autónoma de Buenos Aires». *Periplos, Revista de Investigación sobre Migraciones*, 4(1): 174-199. Brasilia.
- Maggi, M. Florencia (2016). «La cuestión generacional en los estudios migratorios. El caso de jóvenes migrantes e hijos/as de migrantes en la ciudad de Córdoba». Ponencia presentada en II Congreso de la Asociación Argentina de Sociología - Pre ALAS 2017. 6 al 8 de junio de 2016, ciudad de Villa María.
- Maggi, Florencia (2021). «Apuestas educativas como forma de territorialización de familias migrantes bolivianas en la ciudad de Córdoba, Argentina». *Periplos, Revista de Investigación sobre Migraciones*, 5 (2): 193-223. Brasilia.
- Maggi, M. Florencia; Hendel, Verónica (2019). «Trayectorias socioeducativas desde el prisma del desplazamiento. Reflexiones acerca de las experiencias escolares de jóvenes pertenecientes a familias migrantes». *Temas de Antropología y Migración*. Buenos Aires: FFyL, UBA.
- Maggi, M. Florencia; Trabalón, Carina (2019). «Migrantes, madres y alumnas: las diversas presencias de mujeres bolivianas en escuelas de Córdoba (Argentina)». *Autoctonía. Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 3(2): 201-223. Santiago de Chile.
- Mallimaci Barral, Ana Inés (2016). «Migraciones y cuidados. La enfermería como opción laboral de mujeres migrantes en la ciudad de Buenos Aires». *Universitas Humanística*, Vol. 82, N° 82: 395-428. Bogotá.
- Martínez, Laura (2011). «Discursos sobre la migración en el contexto escolar: una exploración de las relaciones entre las prácticas institucionales y las concepciones de los niños migrantes». En G. Novaro (comp.), *Niños indígenas y migrantes. Tensiones identitarias, experiencias formativas y procesos de escolarización*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

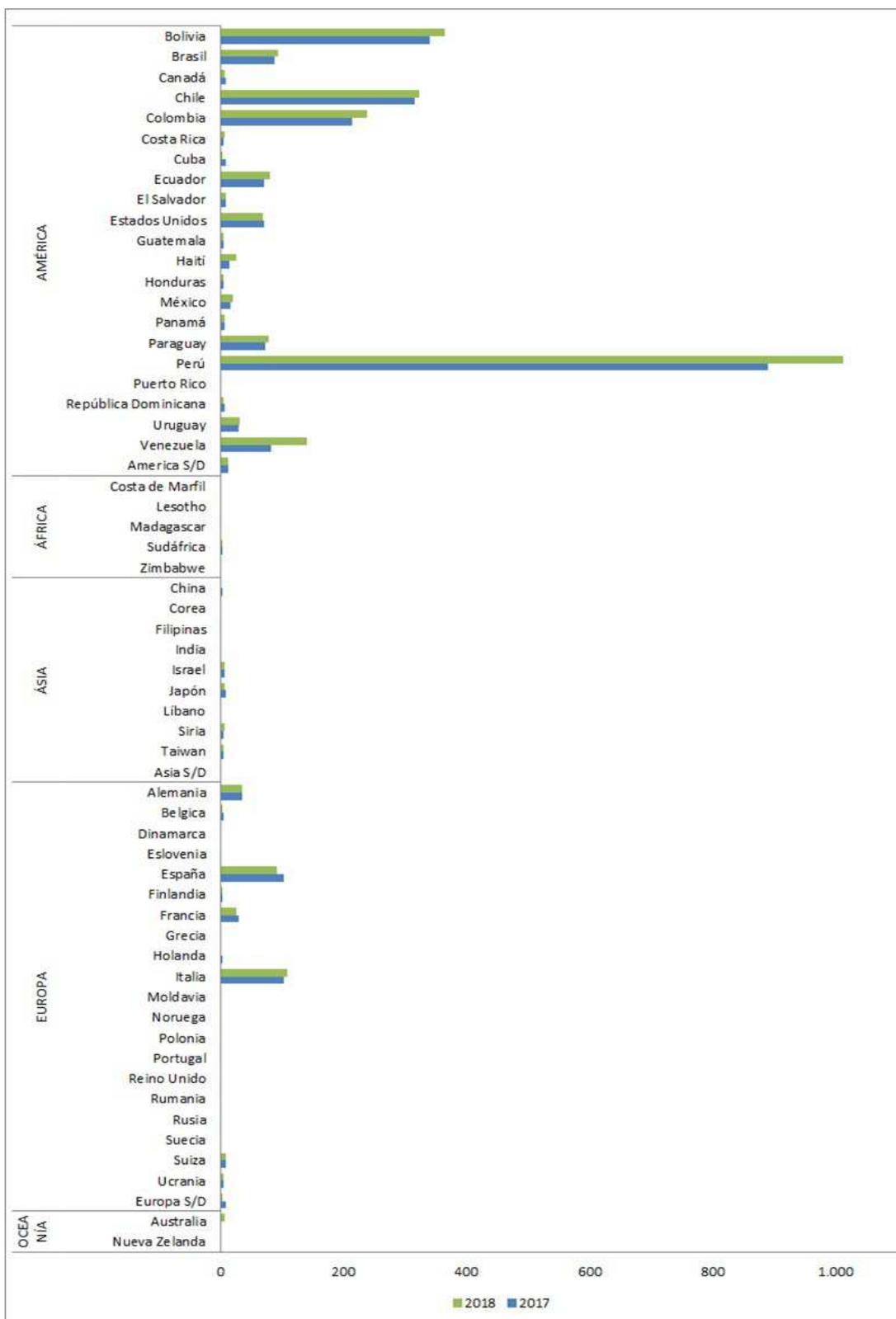
- Novaro, Gabriela (2011). «Interculturalidad y Educación. Reflexiones desde las experiencias formativas de niños indígenas y migrantes». En G. Novaro (coord.), *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Novaro, Gabriela (2014). «Procesos de identificación nacional en población migrante: continuidades y quiebres en las relaciones intergeneracionales». *Revista de Antropología Social*, 23: 157-179.
- Novaro, Gabriela (2016). «Migración boliviana, discursos civilizatorios y experiencias educativas en Argentina». *Nómadas*, 45: 105-121.
- Novaro, Gabriela; Diez, María Laura (2011). «¿Una inclusión silenciosa o las sutiles formas de la discriminación? Reflexiones a propósito de la escolarización de niños bolivianos». En C. Courtis y M. Pacecca, *Discriminaciones étnicas y nacionales: un diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Editores del Puerto y ADC.
- Pacecca, María Inés (2010). «Migrantes de ultramar, migrantes limítrofes: políticas migratorias y procesos clasificatorios. Argentina 1945-1970». *Temas de Antropología y Migración*, N° 0, noviembre, pp. 8-34. Buenos Aires.
- Pedreño, Andrés; Castellanos, Mari Luz (2010). «En busca de un lugar en el mundo. Itinerarios formativo-laborales de los hijos de familias inmigrantes en el campo murciano». En Grupo Interdisciplinario de Investigador@s Migrantes (coord), *Familias, niños, niñas y jóvenes migrantes. Rompiendo estereotipos*. Madrid: Iepala.
- Sayad, Abdelmalek (2010). *La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado al padecimiento del inmigrado*. Barcelona: Anthropos.
- Taruselli, M. Eugenia (2020). «¿Por qué me tratan así? No quiero ir, prefiero no ir». Experiencias escolares de estudiantes de origen boliviano en Argentina». *Runa*, 41(1): 211-227. Buenos Aires.
- Thisted, Sofía (2014). «Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las diferencias: itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas». En A. Villa & M. E. Martínez, *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural* (pp. 133-170). Buenos Aires: Noveduc.

Tabla 9. Estudiantes migrantes por país de nacimiento del Nivel Superior Universitario (grado y pre-grado) de la UNC. Años 2017-2018

	PAIS DE NACIMIENTO	2017		2018	
		N	% sobre población extranjera en la UNC	N	% sobre población extranjera en la UNC
AMÉRICA	Bolivia	340	12,99	364	12,67
	Brasil	87	3,32	94	3,27
	Canadá	8	0,31	7	0,24
	Chile	315	12,04	323	11,24
	Colombia	213	8,14	239	8,32
	Costa Rica	4	0,15	7	0,24
	Cuba	8	0,31	3	0,1
	Ecuador	71	2,71	81	2,82
	El Salvador	8	0,31	8	0,28
	Estados Unidos	70	2,67	68	2,37
	Guatemala	5	0,19	5	0,17
	Haití	14	0,53	26	0,9
	Honduras	4	0,15	5	0,17
	México	17	0,65	20	0,7
	Panamá	6	0,23	6	0,21
	Paraguay	73	2,79	78	2,71
	Perú	889	33,97	1.011	35,19
	Puerto Rico	2	0,08	2	0,07
	República Domi	6	0,23	5	0,17
	Uruguay	29	1,11	31	1,08
Venezuela	82	3,13	141	4,91	
America S/D	13	0,5	13	0,45	
ÁFRICA	Costa de Marfil	1	0,04	1	0,03
	Lesotho	1	0,04	1	0,03
	Madagascar	1	0,04	1	0,03
	Sudáfrica	3	0,11	3	0,1
	Zimbabwe	0	0	1	0,03
ÁSIA	China	3	0,11	1	0,03
	Corea	2	0,08	0	0
	Filipinas	1	0,04	0	0
	India	0	0	1	0,03
	Israel	7	0,27	6	0,21
	Japón	8	0,31	7	0,24
	Líbano	1	0,04	1	0,03
	Siria	5	0,19	6	0,21
	Taiwan	4	0,15	5	0,17
	Asia S/D	1	0,04	0	0
EUROPA	Alemania	34	1,3	35	1,22
	Belgica	5	0,19	3	0,1
	Dinamarca	1	0,04	1	0,03
	Eslovenia	1	0,04	1	0,03
	España	103	3,94	91	3,17
	Finlandia	3	0,11	3	0,1
	Francia	29	1,11	25	0,87
	Grecia	1	0,04	1	0,03
	Holanda	3	0,11	2	0,07
	Italia	103	3,94	109	3,79
	Moldavia	1	0,04	0	0
	Noruega		0	1	0,03
	Polonia	1	0,04	1	0,03
	Portugal	1	0,04	0	0
	Reino Unido	2	0,08	2	0,07
	Rumania	1	0,04	2	0,07
	Rusia	1	0,04	2	0,07
	Suecia	1	0,04	1	0,03
	Suiza	8	0,31	8	0,28
	Ucrania	5	0,19	5	0,17
Europa S/D	9	0,34	3	0,1	
OCEANÍA	Australia	1	0,04	6	0,21
	Nueva Zelanda	1	0,04	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos brindados por Área de Estadística e Indicadores Institucionales, de la Universidad Nacional de Córdoba, Años 2017-2018.

Gráfico 5. Estudiantes migrantes por país de nacimiento del Nivel Superior Universitario (grado y pre-grado) de la UNC. Años 2017-2018



Fuente: Elaboración propia a partir de datos brindados por Área de Estadística e Indicadores Institucionales, de la Universidad Nacional de Córdoba, Años 2017-2018.