



## CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

# “Interés hacia la Investigación”

Estudio a realizarse en estudiantes de 5<sup>to</sup> año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período abril-noviembre 2017.

Asesor Metodológico:

Lic. Díaz Estela

Autoras:

Gatica Yanina Ain

Heredia Natalia Soledad

Córdoba, Diciembre 2016

## ÍNDICE

Agradecimientos-----	pág. 3
Analogía de las autoras-----	pág. 4
Prólogo-----	pág. 5
CAPÍTULO 1: El Problema-----	pág. 6
Planteo del Problema-----	pág. 7
Justificación del Proyecto-----	pág. 22
Marco Teórico-----	pág. 23
Definición conceptual de la variable-----	pág. 53
Objetivo General-----	pág. 57
Objetivos Específicos-----	pág. 57
CAPÍTULO 2: Diseño Metodológico-----	pág. 58
Tipo de estudio-----	pág. 59
Operacionalización de la variable-----	pág. 59
Universo-----	pág. 60
Fuente, técnica e instrumento-----	pág. 61
Plan de recolección de datos-----	pág. 62
Plan de procesamiento de datos-----	pág. 62
Plan de presentación de datos-----	pág. 64
Plan de análisis de datos-----	pág. 64
Presentación de datos-----	pág. 65
Cronograma-----	pág. 72
Presupuesto-----	pág. 73
Anexos-----	pág. 74
Referencias Bibliográficas-----	pág. 98
Bibliografía Consultada-----	pág.101

## AGRADECIMIENTOS

A la familia, por su apoyo desde el inicio de la carrera hasta la finalización de esta etapa de formación, por su paciencia y su respaldo desde todas las perspectivas tanto desde lo afectivo, lo económico y/o emocional.

A nuestra asesora metodológica Lic. Díaz Estela por su acompañamiento y guía en este proceso de elaboración de nuestro proyecto de investigación debido a que con su paciencia y su gran profesionalismo ha facilitado el entendimiento, aprendizaje y avance en dicho proceso, siempre en un marco de respeto mutuo.

A todos los/as profesores/as, no sólo del trayecto de la Licenciatura, sino también del trayecto de Pregrado, ya que cada uno con su forma colaboró en la formación personal y profesional de cada una de nosotras, proceso que permanecerá continuo.

## DATOS DE LAS AUTORAS

GATICA, Yanina Ain, egresada en el 2014 de Enfermera Profesional en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. En el 2015, continuó su formación profesional en el trayecto de la Licenciatura en Enfermería, en la misma institución.

HEREDIA, Natalia Soledad, egresada en el 2013 de Enfermera Profesional en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. En el 2014, continuó su formación profesional en el trayecto de la Licenciatura en Enfermería, en la misma institución.

## PRÓLOGO

La investigación actualmente es vista como un área compleja, a la cual solamente pueden acceder las personas con inteligencia. Sin embargo, esto no es así ya que para investigar, además de capacidades cognitiva e intelectuales, se requiere dedicación y tiempo. Está permite a cualquier disciplina optimizar su objeto de estudio y sus conocimientos indagando en la realidad.

El progreso del conocimiento, la necesidad de conocer, es el primordial motivo de toda investigación. La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los cuatro pilares en los que se fundamenta la Enfermería.

La investigación se ha utilizado para legitimar la Enfermería como profesión, y esta ha hecho un esfuerzo ímprobo por desarrollar el cuerpo de conocimientos necesario para la prestación de cuidados de salud a la población.

El presente proyecto estudiará el interés hacia la investigación de los estudiantes del último ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería. El mismo se encuentra dividido en dos capítulos.

El Capítulo I contiene el planteo del problema, las observaciones, los interrogantes, los antecedentes, para posteriormente realizar una síntesis de la cual surge el vacío de conocimiento, desencadenando la definición del problema. Luego, se expone la justificación, el marco teórico, la definición conceptual de la variable que se estudiará desde tres perspectivas principales, la **Metodología de la Investigación; la Estructura del Plan de Estudios; y el Rol Investigativo del enfermero**. Además se incluye el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.

El Capítulo II contiene el diseño metodológico del proyecto, el cual está constituido por el tipo de estudio, la operacionalización de la variable, el universo, la fuente, técnica e instrumento; los planes de recolección, procesamiento, presentación y análisis de los datos. Y un tercer apartado que corresponde a los anexos.

Con esta propuesta, se espera que en el contexto de la Enfermería, la investigación sea un área de mayor desarrollo a través del conocimiento de los aspectos que condicionan el interés hacia la misma.

# Capítulo I

## El Problema

## PLANTEO DEL PROBLEMA

La Investigación Científica es el concepto fundamental que se abarcará en el siguiente proyecto de investigación; para definirla el equipo de investigación tomará en cuenta diferentes conceptualizaciones de varios autores vistos durante la formación académica.

Según Sierra Bravo (citado por Fideas G. Arias, 2006) “genéricamente, la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido” (p.27)<sup>1</sup>.

Sabino (citado por Fideas G. Arias, 2006) dice que “una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p. 34)<sup>2</sup>.

A su vez, los autores Yuni & Urbano (2014) dicen que:

La investigación científica es un modo específico de plantear y resolver problemas de conocimiento acerca de la realidad. La modalidad científica de indagación del mundo se caracteriza tanto por el modo en que el investigador se interroga sobre los fenómenos, como por la forma en que interroga a los fenómenos en su afán de encontrar respuestas a los dilemas que se plantea (Yuni & Urbano, 2014, p.43)<sup>3</sup>.

Otro autor como Sampieri (2010) define a la investigación científica como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.4)<sup>4</sup>.

No obstante cabe aclarar que el presente estudio se realizará en la Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C).

Fue su gestora y primera Directora la Lic. Mgtr. Nydia Helena Gordillo Gómez (1920-1998) enfermera cordobesa de gran protagonismo en el desarrollo de la enfermería de Córdoba, el país y el extranjero.

En el mes de marzo del año de 1956, la U.N.C. solicita la cooperación técnica de la Organización Panamericana de Salud/Organización Mundial de la Salud (O.P.S/O.M.S) para la creación de la Escuela de Enfermería de su Facultad de Ciencias Médicas.

Siendo Rector Interventor de la U.N.C. el Dr. Prof. Agustín Cacirola y el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas el Dr. Prof. Calixto Núñez se crea la

Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, constando la misma en la ordenanza n° 145-229-246 y la Resolución n° 318 del 23 de Abril de 1956. (Pineda Claudia & Gallardo Héctor; 2011)<sup>5</sup>

Actualmente, la U.N.C. es uno de los entes formadores de profesionales a nivel estatal, contemplando diferentes carreras de grado y dentro del área de salud se encuentra la carrera Licenciatura en Enfermería.

En el año 1986 el plan de estudio fue modificado para satisfacer la demanda de profesionales, quedando la carrera dividida en dos ciclos; el primero con una duración de 3 (tres) años otorgando el título de Técnico Profesional Enfermero; y el segundo con una duración de 2 (dos) años, brindando el título de grado Licenciada/o en Enfermería.

En la actualidad la Escuela de Enfermería, con 60 años de existencia, es un referente de formación de profesionales Enfermeros/as y Licenciados/as en el país. Posee un importante reconocimiento por su prestigiosa trayectoria en el ámbito de la universidad y también a nivel nacional e internacional. Dicha institución se basa en un currículum organizado por cuatro áreas: Profesional, Biológica, Humanística y Psicosocial.

Dentro del plan de estudios de la escuela, en el segundo ciclo de la carrera, se encuentra ubicada en el cuarto año la asignatura de Investigación en Enfermería la cual se dicta en el segundo cuatrimestre del año. El objetivo general de la materia es conocer las bases filosóficas, ontológicas (metafísicas), dialécticas, epistemológicas y metodológicas de los modelos de investigación y analizar su aplicabilidad en el campo de la salud y de la enfermería. Por lo tanto, expone los contenidos orientados a la formación del pensamiento científico en el estudiante, y lo habilita para el desarrollo de trabajos de investigación<sup>6</sup>.

En el quinto año se ubica la asignatura Taller de Trabajo Final, donde se aplican los contenidos aprendidos de la materia de Investigación en Enfermería, la misma es anual, teniendo una modalidad teórica-práctica; y su objetivo general es la elaboración de proyectos y/o informes de investigación que aporten al conocimiento enfermero de la práctica profesional o lineamientos teóricos prioritarios. Por tal motivo, es el requerimiento para obtener el posterior título de Licenciada/o en Enfermería<sup>7</sup>.



La investigación según Alarcón, A. M. & Astudillo, D. P. (2007) constituye un factor determinante para el desarrollo de una ciencia; desde esta perspectiva la producción científica en enfermería expresada en la publicación de artículos de investigación es un sensor importante para establecer el proceso de construcción del objeto de la disciplina. Asimismo, se considera en los últimos años, a la enfermería como una ciencia con un aumento creciente de su producción científica en Latinoamérica<sup>8</sup>. Sin embargo, a nivel nacional y provincial las producciones científicas no son lo suficiente para dar respuesta a las demandas sociales.

Es por esto que la currícula de los diferentes niveles de formación debería organizarse de manera de exponer al alumno a situaciones que los impulsen a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad. Al incorporar estrategias para desarrollar el espíritu científico desde el primer semestre de la carrera, se construye un terreno abonado para que en los niveles de formación superior los alumnos, ya con una actitud indagatoria e interés científico, adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para hacer la investigación que garantice el avance de la disciplina y la práctica en enfermería (Romero, 2003)<sup>9</sup>. De la misma forma, Abad (1985)<sup>10</sup> sugirió que es importante que los estudiantes de nivel de licenciatura aprendan cómo utilizar los hallazgos de investigaciones.

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización “National League for Nursing” en los Estados Unidos (2003), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, disseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería<sup>11</sup>.

La actividad investigativa es una de las cuestiones más importantes en cualquier profesión, por ello resulta de vital importancia el desarrollo de las habilidades y competencias para investigar en los espacios universitarios, donde generalmente ocurren las primeras aproximaciones al mundo de la ciencia y el claustro puede incidir positivamente en el despertar de las motivaciones hacia esta actividad.

La actividad científica estudiantil es el primer acercamiento al mundo de la ciencia, la innovación y la potencial transformación de la realidad que percibe el futuro profesional durante su formación.

Se ha dicho que la investigación es muy complicada, difícil, algo exclusivo para personas de edad avanzada o incluso para «genios», y otros consideran que es «algo» que solamente se acostumbra a hacer en centros muy especializados e institutos con nombres largos y complicados<sup>12</sup>.

Se puede observar, actualmente, que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, según comentarios y devoluciones verbales por parte del equipo docente de las diferentes asignaturas del quinto año, expresan que los estudiantes llegan con escaso conocimiento sobre la metodología para la realización de monografías e informes; insuficiente estudio referido a las materias; presentación de trabajos fuera de tiempo, incompletos y/o sin el seguimiento de las consignas solicitadas; ingreso fuera del horario del comienzo de las clases teóricas; poca utilización de recursos informáticos, como el aula virtual, y a su vez del material bibliográfico brindado; y desinterés hacia la realización de trabajos de investigación, llevando esto al “copio y pego” de información sin tener una actitud reflexiva. Se denomina a ésta práctica como plagio:

La apropiación de ideas, textos, imágenes o gráficos, que otros generaron y que son tomados sin citar al autor de referencia. En síntesis, el plagio se consuma cuando se emplean párrafos textuales de otro autor y no se entrecomilla dicha frase; cuando se toma la idea o una posición determinada y no se menciona o referencia su origen; o cuando no damos a quien nos lee o nos escucha la indicación suficiente como para que sepa de qué autor, libro, documento o circunstancia fue tomada la idea ajena (...). (Harvey, 2001, pp. 15)<sup>13</sup>.

Por parte de los estudiantes, a través de opiniones individuales, las observaciones que surgen son que las cátedras de las diferentes asignaturas cuentan con un número reducido de profesores; la mayoría de los estudiantes se encuentran trabajando, por lo que se evidencia una escasa autorreflexión en cuanto a las posibilidades reales de cursar las materias en un solo año; el cambio de modalidad de rendir exámenes (virtual a escrita presencial), lo que generó un alto porcentaje de alumnos libres y una sensación de incertidumbre en los que

se encuentran realizando el trabajo final; creencia de los estudiantes sobre que la investigación es un área que requiere mayor capacidades intelectuales; manifiestan que es escaso el hábito de la consulta hacia investigaciones e informes científicos de colegas con el propósito de mejorar su ejercicio profesional; insuficiente motivación por parte de las instituciones de salud donde se encuentran ejerciendo hacia la investigación en enfermería; y poca experiencia previa en cuanto a la realización de trabajos científicos.

Otra observación por parte de ambos en la cual coinciden en que el plan de estudios vigente representa un obstáculo en la formación del profesional.

En base a las observaciones realizadas por el grupo de trabajo, surgen los siguientes interrogantes:

- ¿El plan de estudios vigente, ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para saber cómo investigar científicamente?
- ¿El estudiante entiende la importancia de la relación entre la investigación con el área de la práctica asistencial?
- ¿Será que los estudiantes muestran desinterés por la investigación en salud debido a una inexistente cultura que incentive a investigar?
- ¿Qué aspectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué ocasiona que los estudiantes ingresen tarde a clases?
- ¿Cómo afecta la cantidad de profesores a los estudiantes en las materias de investigación?
- ¿Cómo el estudiante utiliza los recursos didácticos que brindan las diferentes asignaturas?

De acuerdo a las observaciones planteadas y de los interrogantes que surgieron de las mismas, se buscó antecedentes bibliográficos con el propósito de obtener respuesta.

El primer interrogante hace referencia al plan de estudios vigente. Éste carece de las herramientas necesarias para estimular la investigación, debido a que el mismo rige desde el año 1986 y ya no responde a las demandas actuales; por lo tanto, se visualiza como una barrera para el avance del conocimiento enfermero. Como se mencionó anteriormente, la carrera de Licenciatura en

Enfermería, se divide en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración, donde las materias que se dictan corresponden en su gran mayoría al área profesional, biológica y psicológica preparando así a los estudiantes para el desempeño futuro en el área asistencial. Está sostenido en un paradigma biologista-tecnocrático, orientado hacia la atención de la enfermedad y no a la promoción de la salud, con el abordaje desde un modelo pedagógico de transmisión y adiestramiento. También predominan fundamentalmente teorías del cuidado que hoy han sido superadas por otras provenientes de las ciencias sociales, que responden a las características del contexto actual (Comisión de Reforma Curricular, 2014). Esto condiciona al estudiante a un pensamiento concreto con escasa estimulación a la crítica y reflexión, llevándolo a aprehender de manera mecánica y memorística.

El segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería, el cual le exige al estudiante un cambio en el pensamiento y en el aprendizaje, ya que una gran parte de las materias que se dictan requieren de un pensamiento crítico y abstracto que se alejan de aquel modelo biologista-tecnocrático. Esto cambia debido a que en esta segunda instancia de formación, se pretende de los mismos el cambio de pensamiento y un corrimiento a un paradigma crítico-analítico; en donde el pensamiento ya no es desde lo concreto sino más bien abstracto y requiere contrastar la teoría con la práctica<sup>14</sup>.

Por tal motivo, el estudiante se enfrenta a múltiples dificultades para iniciarse en la actividad investigativa, al carecer de la formación imprescindible para desarrollarse en la misma. A través de lo expuesto, es posible visualizar al actual plan de estudio como una barrera entre el estudiante y la investigación y sería pertinente identificarlas y conocer cuáles son las más sobresaliente entre la opinión de los actores involucrados.

A su vez esto crea una idea colectiva, entre los enfermeros, de que la investigación es un área compleja y que está destinada solamente a un grupo selecto de individuos, con características especiales que los predispone a esta actividad.

Continuando con el análisis se cita a los autores Potter & Perry (1996), los cuales consideran que la investigación debe ser desmitificada e introducida

desde la enseñanza de pregrado en los currículos de enfermería no sólo a través de cursos formales de investigación, sino a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una actitud crítica, inquisitiva y reflexiva. Al referirse a la enseñanza de la investigación Carnaval & Pardo, citados por Potter & Perry (ob. cit.) manifiestan que la necesidad de incrementar la investigación de enfermería requiere de un enfoque curricular que permita capacitar al estudiante para realizar investigaciones que aporten nuevos conocimientos para la práctica profesional y que, con base en el análisis crítico, permita introducir cambios tendentes a mejorar la calidad de la atención a la comunidad, familia, individuo en el proceso salud-enfermedad<sup>15</sup>.

Para dar respuesta al segundo interrogante se toma lo expresado por las autoras De Silva & Alvarado (1990), las cuales afirman que la investigación no puede ser una actividad al margen de las actividades de docencia y asistencia por lo que debe vincularse a la actividad práctica. Esto tiene dos ventajas, por una parte es tal vez la única forma de lograr que la investigación esté relacionada a la problemática en un determinado campo, siendo así relevante y prioritaria; por otro lado, le da la razón de ser a la investigación, ya que si los problemas de estudio nacen de la práctica, proveerán tanto al estudiante como al docente de un conocimiento verdadero y actualizado de la realidad.

En atención a esto, las autoras considera que los diseños curriculares de los diferentes niveles de formación deberían de organizarse de manera que se pueda exponer al alumno a situaciones que le motiven a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad, al incorporar estrategias para estimular el espíritu científico desde los inicios de la carrera adquiriendo los conocimientos necesarios para hacer de la investigación un elemento importante en el avance de la disciplina y en la práctica de la enfermería<sup>16</sup>.

Por su parte Bolaños (2000) señala que la enfermera con nivel de licenciatura puede contribuir a la investigación en el área empleando los resultados de la investigación como guía en la práctica de la enfermería, valorando la pertinencia de averiguar los fenómenos propios de la disciplina, participando en proyectos de investigación siempre que se presente la oportunidad, refinando la habilidad de recolectar, organizar, codificar y analizar

información, proponiendo problemas de investigación en enfermería que deban ser resueltos para mejorar la calidad de la práctica<sup>17</sup>.

En relación al tercer interrogante el autor Fernández de Alemán (2004), señala que la investigación dentro de la formación del profesional de enfermería a nivel de pregrado solo se evidencia como requisito para poder obtener el título que los acredita para ejercer, más hace falta una cultura investigativa a través del desarrollo de competencias que permita formar investigadores en enfermería<sup>18</sup>. Sin embargo, dentro de la currícula de la Escuela de Enfermería de la U.N.C., dicho requisito solo se exige para la obtención de título de grado quedando la investigación fuera del primer ciclo. Es por esto, que muchos estudiantes expresan que al recibirse como técnicos profesionales, la investigación es un área desconocida y escasamente indagada.

El autor Cerda (citado por Becerra Gloria M. A., 2012) manifiesta que en la práctica se ha podido demostrar que el valor de la investigación científica no está sólo en sus resultados o productos finales, sino en la capacidad que genera para comprender sus efectos y beneficios sociales e individuales. Igualmente, la formación investigativa tiene especial importancia para el desarrollo de una actitud y una cultura científica entre estudiantes y docentes<sup>19</sup>.

Así el profesional no tenga entre sus planes dedicarse a la actividad investigativa es importante que tenga un sólido compromiso investigativo en su formación, de tal manera que la investigación más que una profesión para quienes sienten esa vocación, sea una actitud de vida. (Castillo, 2000, p. 117)<sup>20</sup>

Por lo tanto, no se puede desconocer los aportes que la investigación hace al proceso formativo como la capacidad de problematizar en áreas temáticas, el análisis crítico, la indagación, la reflexión acerca de la realidad y de la manera como el conocimiento impacta la naturaleza y la vida de las personas.

El cuarto interrogante se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Según la autora Garbanzo Vargas (2007), el rendimiento académico es:

(...) el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se

les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje (Garbanzo Vargas, G. M., 2007, pág. 61)<sup>21</sup>.

Para la misma autora uno de los aspectos que influyen en el rendimiento académico, de acuerdo con la modalidad presencial y su inferencia en los estudiantes, en una investigación realizada en relación a la asistencia a clases, destacó que existe una mayor motivación por el estudio cuando existe una regularidad en la concurrencia al dictado de las materias, mientras que el ausentismo a clases se refleja en la incidencia de repetición y abandono de los estudios.

Otro de los aspectos que influyen en el tema son los hábitos de estudio. Según los autores Cruz & Quiñones (2011) “los hábitos aunados a las técnicas y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes” (p.2)<sup>22</sup>.

De acuerdo a la investigación realizada por Gargallo (2007), ésta concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio<sup>23</sup>.

El trabajo representa otro aspecto condicionante en la vida académica del estudiante. En base a lo manifestado por compañeros que se encuentran estudiando y trabajando en el segundo ciclo de la carrera, muchos coinciden que les resulta complicado realizar ambas actividades a la vez, sumado a esto la demanda que ocasiona la familia; el aspecto económico; multiplicidad de empleos; sobrecarga laboral llevando a un desgaste físico y mental del profesional. Sin embargo, como consecuencia de las demandas de la sociedad y de la misma profesión, el profesional debe capacitarse y ampliar su campo de ejercicio, aumentando sus alcances profesionales y a su vez contribuyendo en

el enriquecimiento del conocimiento enfermero. Esto conlleva a un compromiso ético y moral.

Según el proyecto de investigación, “Aspectos condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan”, se observa en los profesionales de Enfermería, que estudian y trabajan, que manifiestan ciertas dificultades que pueden influir en su rendimiento académico. Por lo general, su carácter es menos tolerante, más irascible con los colegas, superiores, resto del equipo interdisciplinario e incluso, con los propios pacientes-clientes; otra observación es la dispersión a la hora de escuchar las clases y escasa participación en éstas, las exposiciones de los alumnos son escuetas, las acreditaciones de las evaluaciones son de nivel medio-bajo; parece haber una comunicación dificultosa en la relación docente-alumno.

Asimismo dicho antecedente también da respuesta al quinto interrogante planteado anteriormente.

Además, estos alumnos son el grupo mayoritario en el ámbito de la Escuela de Enfermería de la U.N.C. especialmente durante el cursado del segundo ciclo de la carrera, manifestando lo siguiente:

Quiero terminar la licenciatura para que me aumenten el sueldo (...); “me cuesta mucho estudiar y trabajar, no me alcanza el tiempo (...); “para asumir un cargo, necesito ser Licenciado/a (...); “mi deseo es recibirme de Licenciado/a sin importan el tiempo que demore en alcanzarlo (...); “no tengo tiempo para estudiar (...); “aunque estudio y trabajo, me va bien (...). (Barrionuevo, R. R & Brizuela, M. J., 2013, pág. 9)<sup>24</sup>

El estudiante ante estos fracasos académicos, está expuesto al riesgo de que abandone la carrera, o quede en la condición de alumno libre. Sin embargo, la autora Murillo Martha, no solamente responsabiliza al estudiante de su fracaso estudiantil sino que va más allá del mismo diciendo:

Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencia en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa” (Murillo Martha, 2008)<sup>25</sup>



De acuerdo al sexto interrogante, es importante que desde el espacio académico exista la responsabilidad de producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación. Para ello, es necesario que exista una cantidad de docentes que se adecue al número de estudiantes.

En el presente esto es vivenciado como una problemática, debido a que los propios estudiantes manifiestan que la relación en la cantidad de docente-estudiante es desproporcionada.

Como concluyó Romero, M. N. (2003):

El docente universitario debe promover la investigación con un compromiso real, desde la experiencia y conocimiento en este oficio (...) estar comprometido en la promoción de la investigación (...) ser investigador para poder enseñar el arte u oficio de la investigación (...) ser maestro, el que guía, orienta, motiva, encanta, apoya desde su conocimiento y experiencia investigativa (Romero, 2003)<sup>26</sup>.

Esto presupone que ambos actores se verán perjudicados, el profesor mediante una sobrecarga laboral; y por ende se le dificultará realizar un seguimiento en el proceso de construcción de trabajos científicos en los estudiantes. Tanto el profesor como el estudiante, en una línea bidireccional, deben utilizar diversas fuentes de información tanto material impreso como uso de nuevas tecnologías para impulsar acciones de investigación.

Para el último interrogante no se encontraron antecedentes bibliográficos que dieran respuesta al mismo. Por tal motivo, se recurre a la búsqueda de opiniones entre los estudiantes, donde se encontró:

- Escaso recurso económico que le impiden la compra de material bibliográfico (revistas, libros).
- Insuficiente hábito en el uso de la plataforma educativa como el aula virtual.
- Poca predisposición por parte del estudiante hacia la búsqueda bibliográfica.

Se considera que existe una poca utilización de dichos recursos debido a los motivos anteriormente mencionados.

Con respecto al uso del aula virtual se halló un estudio realizado por la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad de Antofagasta en Chile (2014) que aportó como resultados:

- Mejora en la actitud de los estudiantes al evidenciar más participación y motivación por las actividades académicas preparadas por sus profesores.
- Cambios en el interés por el tratamiento de contenidos pues los alumnos manifestaron una participación activa: resuelven, navegan, observan, comentan libremente, tratan de fundamentar, defender, probar, deducir adecuadamente.
- No existen mejoras sustanciales o cambios significativos en los resultados académicos de los estudiantes.
- La relación profesor-alumno se vio beneficiada a través de correos electrónicos y foros, se produjo una mayor comunión de intereses e intercambio de ideas.

En cuanto a los profesores se observó:

- Un rechazo inicial frente a una metodología con nuevas tecnologías, el profesorado debe dedicar mucho tiempo a la elaboración previa de materiales.
- Una optimización del tiempo ya que cuando el profesor obtiene experiencia en la metodología con nuevas tecnologías siente que su trabajo disminuye con respecto a la elaboración de materiales y preparación de clases pues las posibilidades del "copiar", "pegar" y diseñar una reorientación y completamiento adecuada de lo ya trabajado, permite, en muchos casos, hacer aplicaciones similares en campos diversos<sup>27</sup>.

En base a las observaciones realizadas, los interrogantes planteados y la contrastación con los antecedentes bibliográficos, surge la siguiente síntesis en donde se evidencia que:

Con respecto a la pertinencia o no del plan de estudio en la escuela de Enfermería de la U.N.C., se llegó a la conclusión, que el mismo fue exitoso y contribuyó a la formación de cientos de profesionales enfermeros por más de medio siglo, pero a través del paso del tiempo y de los cambios y/o avances científicos y de la sociedad en sí, el plan de estudio fue resultando insuficiente, tanto para la comunidad académica de la escuela, como así también para los propios egresados, entonces se emprendió la tarea emergente de modificación y actualización del mismo, con el propósito de que sea acorde y de respuestas efectivas hacia las exigencias actuales. Desde el año 2014 se designó una comisión que es la encargada de dicho proceso.

Otro de los puntos de abordaje fue la importancia de la relación existente entre la investigación con el área de la práctica asistencial, concluyendo que la investigación podrá ser el puente que una la teoría con la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento para conformar el juicio y el fundamento de las acciones de enfermería.

Debido a la inexistente cultura que incentiva investigar en los estudiantes va a desencadenar un desinterés por la misma.

Otro de los interrogantes planteados fueron los aspectos influyentes en el rendimiento académico, los cuales fueron objetados desde varios autores concluyendo que éstos afectan en su mayoría negativamente, y los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico muestran menor motivación hacia la investigación.

En referencia a la insuficiente cantidad de profesores en las materias relacionadas a la investigación se llega a la conclusión que un mayor incremento del número de recurso humano en dicha área contribuiría de alguna manera a promocionar la investigación en los estudiantes.

En base a las opiniones recolectadas sobre el uso de recursos didácticos se expone que ciertos aspectos personales llevan al propio estudiante al no uso de los mismos. Sin embargo, no se puede englobar a todos los estudiantes ya que se necesitaría una mayor profundización en el tema.

Es necesario resaltar que la carrera de Enfermería enfrenta grandes retos en la investigación, entre ellos se puede mencionar:

- Formación académica para la redacción de escritos científicos y por consecuencia, incrementar el número de publicaciones derivadas de las investigaciones.
- Establecimiento de redes de colaboración intra e interinstitucionales para el desarrollo de la investigación científica.
- Inserción temprana de alumnos en proyectos de investigación desarrollados por los profesores de tiempo completo principalmente.
- Incremento de la difusión permanente de los resultados de la investigación de la carrera en eventos nacionales e internacionales en revistas, en conferencias.
- Acrecentar los proyectos de la carrera de Enfermería financiados por organismos internos y externos de la U.N.C.

Mediante lo expuesto anteriormente, resulta pertinente investigar los aspectos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería, desde las siguientes dimensiones: Metodología de la Investigación, Estructura del Plan de Estudio y Rol Investigativo del enfermero.

## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Utilizando como soporte la revisión bibliográfica, las devoluciones de los docentes, los relatos verbales de los compañeros de cursado y desde la propia experiencia como estudiantes-investigadoras se define el problema de investigación como:

**¿Qué aspectos condicionan el interés hacia la investigación en los estudiantes de 5<sup>to</sup> año de la carrera Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período de abril-noviembre del año 2017?**

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se considera a la investigación científica como la búsqueda o estudio sistemático y minucioso que valida y mejora el conocimiento existente y desarrolla nuevos conocimientos. Esto conlleva una serie de procesos intelectuales, que tiene como fin último desarrollar un cuerpo empírico de conocimientos para una disciplina o profesión, en este caso, la Enfermería.

Por consiguiente, el proyecto se justifica por qué no se registran antecedentes teóricos específicos sobre el tema y por qué se desconocen los aspectos que condicionan el interés de los estudiantes hacia la investigación, tales aspectos serán abordados desde las dimensiones Metodología de la Investigación, la Estructura del Plan de Estudios y el Rol Investigativo del enfermero

Otro fundamento que responde al para qué del presente proyecto de investigación son:

- Generar nuevos conocimientos.
- Avanzar como profesión, ya que sin investigación la práctica profesional está destinada a la rutina.
- Fundamentar científicamente los cuidados.
- Adaptar los cuidados a la demanda social y tecnológica.
- Consolidar un estatus profesional.
- Aportar datos que ayuden al docente y al estudiante, al desarrollo de estrategias que faciliten la adhesión hacia la investigación científica en Enfermería.

## MARCO TEÓRICO

La investigación es un proceso que está destinado a la obtención de información relevante y fidedigna, con el propósito de entender, verificar, un fenómeno determinado, como así también, con el objeto de corregir o aplicar el conocimiento obtenido de la misma para la resolución de algunos problemas.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE 2015), la investigación es la “acción y efecto de investigar”. Etimológicamente, investigar tiene origen en el latín *in vestigio*, es decir, estar en o seguir un vestigio, señal, indicio, huella, etc.

En este proceso de búsqueda y de desarrollo del conocimiento toma gran importancia la investigación científica, la cual para autores como Yuni & Urbano (2014) es comprendida como: “un proceso de naturaleza compleja que se efectúa en una dimensión temporal y de acuerdo a ciertas convenciones aceptadas por la comunidad científica” (p. 43)<sup>3</sup>.

Desde el punto de vista de su utilidad, la investigación científica se clasifica en dos grandes grupos:

- Investigación básica: (también llamada “pura”) cuyo objetivo es acrecentar los conocimientos dentro de un área determinada de la ciencia.
- Investigación aplicada: Su objetivo es utilizar los conocimientos descubiertos y conclusiones de la investigación básica, para solucionar un problema concreto.

La investigación científica debe ser objetiva e imparcial, para que proporcione resultados válidos. Supone aumentar el conocimiento en un área determinada de la ciencia, representa una tarea que implica un aprendizaje que demandará disciplinar y sistematizar el pensamiento y las acciones a desarrollar, en un delicado equilibrio entre la aplicación de normas más o menos estrictas, determinadas por un método, y la originalidad y creatividad del aprendiz. Es decir, que investigar científicamente requerirá conocer los conceptos centrales del área del saber en qué se investigue, y los procesos que la comunidad científica en general utiliza para generar nuevos conocimientos, considerados valederos.

Básicamente entonces, se tratará de construir ciertas conjeturas, respaldadas y sustentadas por el conocimiento preexistente del área de la ciencia en que se trabaja, que luego deberán poner a prueba, siguiendo ciertas reglas, utilizando ciertos instrumentos de recolección de información, para que esas afirmaciones puedan ser consideradas válidas. Se debe comprender entonces, que la investigación científica implicará en general, no solo un trabajo intelectual y de reflexión destinado a elaborar una conjetura posible, sino también un trabajo empírico, un trabajo de recolección de datos, destinado a obtener información que apoye o refute a las suposiciones, lo cual necesitará del desarrollo de capacidades para sacar conclusiones coherentes y apropiadas, a partir de la información obtenida.

Ésta supone la realización de determinados procedimientos. Es decir, el proceso de investigación implica la realización de una serie de acciones y actuaciones aceptadas por su efectividad para la resolución de los problemas propios de cada campo de conocimiento y legitimadas por su uso en la comunidad científica.

Es un *procedimiento reflexivo* ya que se basa en la reflexión permanente sobre la pertinencia de las opciones que adopta el investigador en relación a las particularidades de cada objeto. El carácter reflexivo remite a los requisitos lógicos que debe satisfacer el acto de conocimiento científico. Si en el proceso de investigación se producen fallas lógicas o hay fallas de esta naturaleza en los argumentos e inferencias, por más peso que tengan las evidencias empíricas -o aunque se hayan cumplido todos los pasos metodológicos- el saber que se obtenga no reunirá el requisito de validez.

Es un *proceso sistemático* ya que cada uno de los componentes del modo científico de conocer la realidad guarda una relación sistémica con la totalidad de acciones. Más aún, no se puede comprender cada uno de esos componentes en forma aislada, sino como parte de un sistema más amplio que les da sentido.

Es un *proceso metódico*. Este es un rasgo particular que tiene la investigación científica. Es decir, investigar en el campo científico supone aplicar un conjunto de reglas aceptadas para construir y validar ese conocimiento. La característica central de la investigación científica es la aplicación del método o de los métodos científicos en particular.



Es un *proceso controlado*. El control aparece en un doble sentido. Como autocontrol, que tiene que ejercer el propio investigador sobre los procedimientos que realiza. Como control externo, que es el que ejerce la comunidad científica quien es la responsable de determinar la calidad y validez de los procedimientos seguidos y los resultados alcanzados. Este rasgo de control se vincula al carácter público que posee el conocimiento científico, y a la característica de autocorrección y autoevaluación que caracterizan al método científico.

Es un *proceso de carácter replicable*, es decir que las rutinas que se siguen para conocer los objetos de la realidad pueden ser repetidas y estandarizadas por otros investigadores.

Es un *procedimiento orientado por el propósito de producir un conocimiento del objeto en sus aspectos generales*. Mediante la investigación se pretende conocer los principales atributos y características que conforman el fenómeno de estudio, establecer las regularidades de esos atributos, y poner en relación esas regularidades de modo que puedan construirse o reconstruirse deductivamente a partir de otras. El fin último de la actividad científica es elaborar un modelo más o menos verosímil del fenómeno; ese modelo representa las relaciones lógicas que se supone existen en la realidad, y que se expresa a través de leyes, relaciones entre conceptos y datos empíricos en base a los que se formulan esas relaciones generales.

A su vez, requiere del uso de una metodología de la investigación científica, que no es solamente una sucesión de pasos y actividades que indefectiblemente al desarrollarse darán como resultado conocimiento irrefutable, sino que implica también el desarrollo de reglas lógicas de pensamiento, criterios apropiados de decisión y el uso de procedimientos coherentes con el fenómeno investigado, sin la aplicación de los cuales, el conocimiento obtenido como resultado de la tarea puede no servir a la ciencia.

### El Método Científico

El método científico es entendido como una estrategia general de resolución de problemas de conocimiento.

La investigación científica como actividad orientada por el método científico no es un proceso mecánico de cumplimiento de pasos estipulados, sino un permanente proceso de toma de decisiones orientadas por los conceptos y

las teorías científicas y el saber metodológico. Por ello, el discernimiento acerca de las características y naturaleza del objeto de estudio es la condición previa para tomar decisiones metodológicas adecuadas. La forma en que entendemos la naturaleza del fenómeno que pretendemos conocer a través de la investigación científica, va a incidir en los interrogantes y problemas de investigación que podemos plantear.

El proceso metodológico es de naturaleza compleja ya que aborda distintos niveles de constitución del conocimiento científico. El proceso metodológico de las ciencias incluye las tres dimensiones implícitas en el saber científico: la **epistemológica** (el conocimiento científico elabora conceptos teóricos que dan cuenta de lo real), la **estratégica** (la toma de decisiones que permitan dar coherencia a los supuestos teóricos de los que se parte con la selección de cómo abordar los fenómenos empíricos) y la **empírica** (todo conocimiento científico remite a una realidad externa o referencia empírica de sus afirmaciones teóricas). En el proceso metodológico se articulan estas tres dimensiones.

La investigación constituye un elemento fundamental en la construcción del saber en enfermero, tomando en cuenta que las funciones que lleva a cabo son esenciales para proporcionar asistencia adecuada a los pacientes en todo su contexto biológico, psicológico, social y espiritual.

A nivel de América Latina, la investigación en enfermería presenta determinadas características según el contexto, por lo que es pertinente abarcar la temática a éste nivel, debido que en algunos países está más desarrollada la práctica investigativa.

En referencia Barreira & Puntel (1995) consideran que la investigación en enfermería en América Latina deberían ser dirigidas tanto al establecimiento de un cuerpo de conocimientos en enfermería como a la práctica del cuidado, teniendo en cuenta sus aspectos técnico-científicos y humanísticos, el significado social de esta práctica, de sus agentes y de su objeto de trabajo, en la estructura de salud y en la estructura de la sociedad para que puedan ejercer una acción transformadora en la práctica.

En América Latina, el querer investigar se ve afectado por diversas dificultades. Por ende, las dificultades que se presentan han sido estudiadas por varios autores.

Según Torrens (2010) ésta menciona que las dificultades que se presentan para investigar en enfermería están las relacionadas con la enfermería propiamente dicha, con la persona, las institucionales y organizacionales, con el soporte metodológico y por la financiación. En enfermería, se centra en el ámbito académico formación escasa y no enfocada al cuidado clínico, con poco contacto con otros grupos. Señala la autora que en la persona, la dificultad está en el poco tiempo que le dedica a la actividad científica y a la lectura, falta de motivación, no creer en la investigación, resistencia al cambio a aplicar nuevos conocimientos y en lo institucional, aquí la debilidad se presenta en la falta de infraestructuras y en asignar tiempo y recursos, registros deficientes y falta de soporte institucional. Y en el aspecto metodológico, la dificultad se observa en muestras pequeñas, generalizaciones dudosas, estudios descriptivos y con déficit en rigor metodológico que podría compensarse con intervenciones de enfermeras referentes y de soporte en los diferentes enfoques de investigación. En lo financiero, para estas investigaciones son escasas y este apoyo está ligado más a la industria farmacéutica.

Según la O.P.S (1997) la principal barrera para la investigación en enfermería en países de América Latina es la falta de conocimiento y experiencia en el tema de investigación, como lo señala Campos & Lange (citado por Harrison & Colbs, 2005) la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de América Latina, muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster, ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura, los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

Para la formación de investigadores, fortalecimiento y pertinencia de la investigación, la O.P.S considera necesario incorporar el saber de enfermería en las agendas de ciencia y tecnología de los países, definir prioridades regionales y nacionales de investigación, estimular el intercambio sistemático de los investigadores con la sociedad para enriquecer las decisiones sobre prioridades y pertinencias de la educación y para orientar la difusión de los resultados, diseñar estrategias dirigidas a suprimir las brechas existentes entre el

conocimiento que se genera en la academia y en los institutos de investigación y las capacidades nacionales, institucionales y personales de aplicación de estos, en particular en los servicios de hospitalización y el ámbito de la salud colectiva. Igualmente recomendaron divulgar el conocimiento producido, demostrar los aportes de enfermería a la salud pública y aportar datos sobre la diferencia en calidad y seguridad de los pacientes cuando se ofrecen cuidados profesionales de enfermería, desarrollar competencias en el manejo de datos, en forma tal que la información recogida pueda ser utilizada efectivamente para guiar decisiones.

Por otra parte, la mayoría de las investigaciones publicadas en enfermería son realizadas por enfermeras de habla inglesa, quienes han hecho aportes a la producción científica propia de enfermería. Ante esta perspectiva es necesario profundizar en el campo de la investigación en enfermería en América Latina, que permita la producción de nuevos conocimientos en el campo de salud y así contribuir al mejoramiento de la prestación del servicio a la comunidad, para ello se debe concordar en la necesidad de revisar programas de estudio, la docencia, el tiempo para la investigación tomando en cuenta que es el eje fundamental para el desarrollo de la profesión en lo científico, en lo social y en lo humano.

Según Espino (1995) a fin de que enfermería alcance un desarrollo necesita establecer varios mecanismos que superen las debilidades que padecen entre ellos, definir e implementar una política de investigación en enfermería que no pierda de vista la política nacional de la ciencia, la tecnología y salud para así coadyuvar en la institucionalización y la sistematización del quehacer científico. Las políticas de investigación en el campo de la enfermería deberán orientarse hacia un compromiso más firme con la realidad, pudiendo emplear la docencia en servicio y fundamentarse en las necesidades de la población, partiendo de la identificación de áreas prioritarias.

Como se mencionó con anterioridad la investigación es el método que utiliza la ciencia para la generación de conocimientos y teorías que puedan aplicarse en la práctica para la solución de problemas específicos.

La investigación en enfermería, según Polit & Hungler (2000) tiene su origen en 1859 cuando Florence Nightingale, recolectó y analizó datos sobre factores ambientales que favorecían el medio físico y emocional,

complementando los datos cuantitativos con la observación y utilización de técnicas cualitativas.

Entre 1900-1923 la investigación en enfermería se orienta hacia la educación y en 1940 a la formación de enfermeras.

En 1952 aparece la Nursing Research; Polit & Hungler resaltan que las enfermeras investigaron sobre sí mismas: quién es la enfermera, qué hace, porqué determinadas personas deciden estudiar enfermería, cuáles son las características de la enfermera ideal y cómo la perciben otros grupos, y es a partir de 1970 que se identifica la necesidad de generar una base científica para la práctica.

De acuerdo con Treviño & Sanhueza (2005), el objeto disciplinar de la enfermería es el cuidado a las personas como individuos y colectivos, los cuales son dinámicos, cambiantes y únicos. Para estas investigadoras, el objetivo de la investigación en enfermería es comprender, interpretar y explicar los fenómenos que existen y que influyen en las interacciones del cuidado, para apoyar intervenciones favorables a la vida misma. Ante la sociedad, las enfermeras tienen la obligación profesional de dispensar unos cuidados constantemente sometidos a revisión, investigación y validación.

La mayoría de investigaciones en enfermería tienen enfoque cuantitativo, positivista. Los estudios cualitativos han sido menos utilizados, y en especial, en programas de maestría y doctorado. Estudios realizados en América Latina recomiendan, para el currículo de enfermería, iniciar el estudio y las bases de la investigación cualitativa desde pregrado, lo que permitiría comprender los fenómenos que experimentan los usuarios de enfermería.

Enfermería debe generar sus propios conocimientos a través de la investigación y construir la realidad del cuidado desde su propia perspectiva. Sus actividades de docencia, asistencia e investigación se constituyen en escenarios clave para la construcción de conocimientos y para un acercamiento más efectivo a su comprensión y explicación.

La investigación debe ser un eje que integre las diferentes asignaturas y desarrolle en el estudiante su capacidad de observar, hacerse preguntas y aproximarse a respuestas, para lo cual requiere docentes facilitadores, tutorías y espacios de trabajo independiente.

Zaider & Sanhueza (2005) identifican las siguientes problemáticas relacionadas con la formación en investigación en enfermería:

- Desmotivación por el desarrollo de la investigación, la cual dificulta procesos de estudio y comprensión de los paradigmas en investigación.
- Formación con limitados conocimientos filosóficos, epistemológicos y metodológicos para la investigación del objeto disciplinar (el cuidado como prioridad).
- Limitación para analizar críticamente los diferentes paradigmas.
- Insuficiente abordaje desde el diseño curricular, en el proceso enseñanza-aprendizaje, de las diferentes visiones metodológicas para la comprensión de fenómenos como objeto de estudio.
- La investigación en enfermería como asignatura independiente, se encuentra desarticulada con las demás asignaturas básicas, de apoyo y profesional.
- Debilidad en número y conformación de grupos y núcleos de investigación desde la academia y la asistencia (espacio de reflexión, análisis y producción).

La formación de investigadores es de vital importancia, ya que la investigación como una de las funciones básicas de las instituciones educativas es el elemento prioritario para que la docencia y el servicio, pueda ejecutarse de una forma activa, sistemática, organizada, y sobre todo fundamentada en la realidad social de la sociedad. En la formación de investigadores en enfermería se considera agregar el valor axiológico a la disciplina como la afectividad, lo colaborativo, sensibilidad, cognición, volatilidad, acción social, lo que implica considerar aspectos éticos, curriculares, políticos e ideológicos.

Es importante que en la formación de la enfermera se desarrollen estrategias que le den competencias para investigar, establecida como una necesidad de la sociedad actual, donde se requiere una enfermería con capacidad crítica, con habilidades que le permitan participar activamente con el individuo en la identificación de problemas sociales, de salud, de educación y a la vez dar respuesta a esas necesidades.

Para que el profesional de enfermería pueda alcanzar ese nivel de investigación requiere el desarrollo de competencias como lo señala Moreno (citado por Rivera, 2010) quien plantea que cuando una “habilidad evoluciona hacia lo óptimo, puede decirse que la evidencia de su desarrollo es el logro de niveles de competencia cada vez mayor”.

A su vez Pereda (2006) considera que hay que especificar el nivel de esta competencia investigativa, según los distintos niveles de formación de profesionales de la enfermería, resulta aclaradora y necesaria para la práctica. El nivel de licenciado en enfermería debiera contar con los conocimientos del proceso de investigación científica, de los principios éticos aplicados a la investigación y de la realización de búsqueda bibliográfica, así también Harrison (2005) señala que de esta manera de poder participar en grupos de investigación como colaborador y a la vez proponer temas de investigación derivados de la práctica diaria, “formular preguntas interesantes y relevantes para la enfermería”.

El profesional de enfermería que realiza investigación debe contar en el ámbito laboral con espacios que le permita consultar sobre lo que se investiga, centros de documentación e información, hemerotecas, revistas científicas actualizadas, con medios informáticos, bases de datos y con el tiempo necesario para cumplir con dicha función.

La investigación en la formación de pregrado en enfermería debe ser un eje transversal e integrador de todos los niveles, que se constituya en preparación al posgrado y punto de inicio para apoyar la conformación de grupos y núcleos de investigación. Se requiere trabajar las diferentes asignaturas con enfoque problemático y permitir al estudiante plantearse sus propios interrogantes y aproximarse a respuestas; debe asignarse tiempo en todas las asignaturas y abordar los distintos enfoques metodológicos, desde los paradigmas cualitativo y cuantitativo, tanto en la academia como en la asistencia para la elaboración de proyectos de investigación.

El Consejo Internacional de Enfermería (CIE) recomienda que a través de la formación se favorezca la creación y vinculación de los estudiantes a redes de enfermeras investigadoras; se fomente y promueva la utilización de Internet para mejorar las comunicaciones internacionales, facilitar el acceso a la documentación y a un equipo internacional de enfermeras investigadoras expertas; promover las oportunidades de que las enfermeras investigadoras

publiquen en revistas internacionales; ayudar a los autores cuyo primer idioma no sea el inglés y alentar a los autores para que las publicaciones incluyan un resumen en inglés, si la revista se publica en otro idioma.

Todo esto conduce a que sea necesario visualizar la importancia que tiene la investigación en la disciplina de enfermería.

### La Importancia de la Investigación en Enfermería

Aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación de enfermería en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, es importante que exista un acuerdo en el que cada país genere conocimiento para la práctica de enfermería, y se promueva la práctica basada en la evidencia y en los resultados de investigaciones.

El desarrollo actual de las teorías de enfermería presenta un componente teórico con diferentes enfoques, con diferentes niveles de desarrollo y con diferentes grados de comprobación de su utilidad práctica. Para el desarrollo de la enfermería se hace imprescindible fomentar la investigación y documentación histórica, como estrategia para proveer respuestas a interrogantes, incrementar el conocimiento y sugerir caminos futuros. El futuro de la ciencia de enfermería debe basarse en el aprovechamiento de su dimensión humanizada y en su dimensión científica.

Desde el inicio de la Enfermería, como práctica orientada al mejoramiento de las condiciones de salud y al cuidado de los enfermos, se reconoce que éste quehacer, inicialmente como una vocación que se convirtió en oficio, exigía una serie de conocimientos que se transmitían de generación a generación, que surgían de la intuición y que fueron constituyéndose en un saber, que derivado de la experiencia, lograba, en muchos casos resolver los problemas que se presentaban. Este quehacer, centrado en acciones y procedimientos que constituían las rutinas del Cuidado, prevaleció por mucho tiempo y posteriormente, de acuerdo con los desarrollos y avance de los conocimientos de otras ciencias y a las necesidades de encontrar las causas y la explicación de muchas enfermedades, se empezaron a utilizar conceptos de otras ciencias que permitieron apoyar y sustentar el quehacer de la enfermería, logrando mayores



niveles de eficiencia y de efectividad importante en el manejo y tratamiento de los enfermos, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de salud.

Basándose en lo expresado por Rodríguez (2011)<sup>28</sup>, una profesión que no es capaz de generar sus propios conocimientos científicos, tendrá que depender de los conocimientos aportados por los demás, con lo que su estatus pierde solidez. Además, para ser reconocida como profesión, la enfermería necesita tener un reconocimiento social, necesita que la sociedad la identifique como una actividad autónoma e independiente y para eso necesita desarrollar conocimiento propio e identificar su campo de acción.

Passalenti (2006) opina que la escasa motivación en la investigación, bajas posibilidades de desarrollo profesional y falta de reconocimiento hacen más visible la falta de actualización en nuestra disciplina, deteriorando los conocimientos y la práctica. Conocer las barreras que se presentan en la búsqueda y aplicación de la investigación que apoye nuestra práctica, ayuda a buscar las estrategias para implantarla, estrategias que nos permitan superarlas.

Se debe no sólo enseñar a investigar al entregar las herramientas de la metodología de la investigación sino también a utilizar los resultados obtenidos. Según Moran (2001) es indispensable que los profesionales de enfermería tengan una sólida formación en investigación cuantitativa como cualitativa, evaluación crítica de investigaciones reportadas y en la elaboración de reportes de revisiones sistemáticas.

Potenciar la práctica investigativa de enfermería desde la formación de pregrado significa trabajar la investigación como un eje transversal, integrados y por niveles, que permite toda la malla curricular, hasta el posgrado, pudiendo ser estratégico trabajar las asignaturas con enfoques problemático. La incorporación de la investigación científica en el trabajo diario de enfermería no elimina la experiencia profesional adquirida durante años de trabajo, pero da el apoyo científico necesario.

La aplicación del conocimiento científico para el desarrollo de la disciplina es un elemento crucial por lo que la investigación en enfermería es necesaria para producir impacto en el conocimiento y en la transformación de la atención de salud. Fortalecer la investigación y crear las condiciones para que las universidades constituyan los núcleos en los que se genere y distribuya el conocimiento, resulta de vital importancia para elevar la calidad de la enseñanza

y, de esta manera contribuir de mejor forma al desarrollo del país. Para ello, será necesario corregir y/o reorientar la concentración de las capacidades institucionales para hacer investigación y, así mismo, a lo largo y ancho del país se pueda producir conocimiento pertinente.

## Aspectos de la Investigación

### I. Metodología de la Investigación

La metodología de la investigación depende de los postulados que el investigador considere válidos y proponga poner en práctica ya que será mediante la acción metodológica como recabe, ordene y analice la realidad estudiada.

Según Yuni & Urbano (2014), la metodología como disciplina científica “es un cuerpo sistemático de conocimientos que toma como objeto de estudio a los métodos que se utilizan en las ciencias” (pág. 10).

La metodología describe, valora y, en cierto modo, prescribe un conjunto de reglas, procedimientos y criterios que el investigador debe considerar para construir y validar conocimientos científicos.

Trata de analizar y esclarecer los fundamentos teóricos de los métodos utilizados en las distintas disciplinas científicas para producir conocimientos. En base a ellos, señala los procedimientos aceptados como válidos por la comunidad científica para ampliar los conocimientos disponibles.

Además, provee reglas que el investigador debe tomar como criterios y normas para conducir el proceso de investigación, reglas para interpretar las observaciones, y reglas para obtener conclusiones.

De acuerdo a todo lo expresado se señala que la metodología de la investigación, hace referencia a un nivel de investigación que aspira a “comprender” los procesos de investigación desarrollados en el ámbito de la ciencia.

Con el objetivo de ampliar dicha dimensión y adecuarla al propósito del presente proyecto, se toma el estudio “Elementos condicionantes del aprendizaje de la investigación” de Flores de Ríos, N. & Villegas, M. M. (2008).

Las autoras en su investigación tomaron en cuenta las cinco dimensiones, axiológica, ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica propuestas por González (2005), como elemento de análisis de los resultados, la misma encontró seis categorías de elementos considerados por los entrevistados como condicionantes del aprendizaje de la investigación en el ámbito universitario, los cuales son: recursos e incentivos institucionales y disposición del investigador para el trabajo; actitud y motivación del Investigador; postura epistemológica, relación sujeto-objeto; grupos, acompañamiento y pares académicos; y Calidad de la Educación: Estrecha Relación Docencia-Investigación<sup>29</sup>.

### 1. Dimensión Axiológica

Según González (2005) “lo axiológico responde al *por qué* de la investigación; esta dimensión se interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad investigativa, los argumentos por los cuales se la considera valiosa, importante, interesante, meritoria” (p.10).

Se presentaron dos categorías que aluden a esta dimensión:

a) *Recursos e incentivos institucionales*: en esta categoría se hace referencia a aspectos gerenciales y organizacionales del conocimiento que condicionan los procesos investigativos como un valor dentro de un contexto institucional, por lo tanto se inscribe en lo Axiológico, al considerarse dentro de una organización para el desarrollo de una cultura investigativa sustentable.

Se espera que los recursos e incentivos facilitados por la institución ofrezcan ambientes y oportunidades propicios para el desarrollo de las actividades de investigación, además de un sinnúmero de concursos, reconocimientos y premios que ayuden de la manera más práctica a los docentes investigadores en su labor. Igualmente si se habla de un componente que eleve el nivel de la cultura investigativa se hace referencia también a lo Axiológico ya que la investigación pasa a ser un valor dentro de esa cultura organizacional.

Respecto a esta categoría, los recursos e incentivos institucionales para la investigación, se encontró un alto nivel de conciencia en alumnos y profesores, quienes se expresaron en referencia a tres aspectos diferenciados: el currículo de la institución, los espacios académicos y la consolidación de una infraestructura que facilite el proceso de investigación:

b) *Disposición del investigador para el trabajo*: es notorio en el proceso de categorización como todos los informantes se pronunciaron a favor de ir más allá del “simple interés por la indagación científica” al encuentro de un compromiso serio con la investigación en el ámbito universitario. Este elemento toca lo Axiológico cuando reconoce la investigación como un valor, una actividad dignificante del ser humano en la cual deberíamos invertir tiempo y trabajo. Reconoce igualmente el valor del trabajo cooperativo como algo deseable en la construcción social del conocimiento a través de experiencias educativas participativas.

## 2. Dimensión Ontológica

A dicha dimensión, González la define como “*el qué* de la investigación, las cuales se deben referir a los ámbitos probables de indagación”; es decir, al Mundo Natural, al Mundo Social, los vínculos que estable con los demás seres humanos, o al Mundo Vivido que tiene que ver con su propia historia personal (2005, p.10).

Las categorías en el que se dimensionan son: la *actitud, la motivación y el interés del investigador*, en especial, en el contexto educativo del aula universitaria es explicada a través del planteamiento de Rivas Balboa (2004) quien indica que “al estudiante lo estimula la motivación intrínseca al igual que el reconocimiento de los otros participantes lo que se ha dado en la llamada comunidad de aprendizaje” (p. 59). Sin embargo, se reconoce que para alcanzar verdaderos logros el investigador requiere moverse progresivamente desde el sabor de saber los contenidos manejados hacia una fuerte motivación intrínseca, de manera tal que las circunstancias adversas no lo intimiden.

En consecuencia el docente facilitador debe hacerse “motivador”, empleando palabras que nutran el espíritu del estudiante a través de la construcción de un ambiente de trabajo académico de calidad, que propicie el valor cognitivo y afectivo del trabajo que se realiza con la puesta en práctica el conocimiento teórico por medio de diversas actividades

La motivación hacia la investigación estaría entonces alimentada “desde adentro”, desde “el ego”, por el permanente interés de cada investigador, el compromiso personal, y “desde afuera” por “los otros”, una comunidad de

aprendizaje que lo acompaña, comprometida ésta con la producción de significados educativos, que sea capaz de saltar escollos y dificultades.

La actitud motivante como elemento condicionante de la investigación está inmersa en las implicaciones ontológicas del proceso educativo, ya que se refiere a las expresiones del ser como sujeto, quien genera la acción previa motivación, logrando así una actitud positiva hacia la indagación y el aprendizaje. Se refiere a la construcción del ser epistémico de docentes y estudiantes, por lo tanto también tiene implicaciones epistemológicas, ya que son estos los actores de la construcción del conocimiento. La actitud personal y la de los demás son entonces elementos principales para que se genere la investigación.

### 3. Dimensión Epistemológica

Los *aspectos epistemológicos* responden a las relaciones entre quién y qué; por tanto, tienen que ver con los:

“vínculos *entre Sujeto y Objeto*”, es decir, “tal objeto lo puede conceptualizar como dado, es decir, externo a él, percibido, o sea, capturado por la vía de sus sentidos, o *construido* lo cual se asocia con la representación que él se hace del objeto del estudio” (González, 2005, p. 10).

Se considera también importante para el proceso de aprender a investigar que el investigador tenga cierta *postura epistemológica*, conocimiento del tema a estudiar. Se recomienda profundizar en el conocimiento teórico del tema en cuestión. Una de las primeras actividades que el investigador lleva a cabo es indagar sobre el estado del arte de su tema. Una indagación bibliográfica sistemática lo lleva a construir y a completar una “postura teórica” que le sirve como base para la contrastación de las ideas con los hallazgos en la realidad estudiada y las evidencias empíricas que encuentre. La construcción del llamado “Marco Teórico o Referencial” no es más que un vistazo a los conocimientos acumulados respecto al tema y una revisión de las posturas conceptuales científicas aceptadas en el momento; lo que Kuhn (1962) describe como “la ciencia normal”. No obstante, la revisión teórica y la observación del fenómeno estudiado favorecen una postura respecto al objeto de estudio: deben generar en el investigador una inconformidad, un cuestionamiento de lo cierto.

Se expresan ideas relacionadas con los niveles de actividad intelectual y con las posturas epistemológicas del investigador, pudiéndose sospechar a que a una mayor construcción epistemológica (conocimiento teórico y práctico) del sujeto que investiga, mayor interés y competencia para asumir los procesos investigativos. Conocer, observar de cerca la realidad al mismo tiempo que lee varios autores, son actividades que el investigador no debe obviar si aspira a que sus resultados sean incorporados al cuerpo del conocimiento académico. Este aspecto está ligado a la “inconformidad” del investigador frente a su tema, lo que lo conmina a la búsqueda creciente de saberes, la serie de conocimientos que el sujeto combina para formar su matriz epistémica, la cual le permitirá acercarse progresivamente hasta describir lo más posible el objeto de estudio.

#### 4. Dimensión Metodológica

El ámbito *metodológico* del quehacer investigativo, el cual describe al cómo, es decir, “a los modos *como* es conducido el quehacer investigativo; abarca el aspecto de la disciplinariedad de la investigación; esto se relaciona con los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo” (González, 2005, p.10).

Como elemento condicionante, la necesidad de una formal asociación con los *pares académicos* donde los más experimentados funcionen como tutores y los otros como aprendices, pero donde todos contribuyan a la construcción sistemática del conocimiento. Nuevamente se refieren a los actores del hecho pero no como entes aislados sino como sujetos comprometidos en una unidad social (un enfoque colaborativo). Este aspecto fue colocado en lo metodológico porque alude al “cómo”, a la nueva manera de hacer investigación, desde “alianzas estratégicas” conformadas en el marco formal de unidades de investigación debidamente registradas.

Se designa claramente como uno de los elementos condicionantes para el aprendizaje de la investigación a la interacción con los pares académicos, lo que alude a lo socio-institucional, incluyendo tanto la de los estudiantes como la de los docentes de diversas áreas del conocimiento. Se manifiesta, igualmente, la formalización de *grupos de trabajos* y la organización de unidades de investigación en un contexto filosófico de *acompañamiento* más que de control, asociado a su vez a aspectos de políticas gerenciales.

## 5. Dimensión Teleológica

En lo referente a lo *teleológico* se especifican “los *fines últimos* justificatorios del quehacer del investigador; responde al *para qué hacer investigación*”, el beneficio de los resultados de esa indagación (González, 2005, p.10).

La *relación docencia-investigación* se explica cómo la visión de la docencia, como quehacer curricular, de lo cual lo más importante es que el docente haga investigación en coordinación con los estudiantes. Esto implica una categoría donde se asocian profundamente la docencia y la investigación con el fin de mejorar la *calidad de la educación* universitaria. Explican que el fin de toda actividad docente debe generar a su vez estrategias de aprendizaje de investigación y no sólo acciones planificadas para cumplir con los objetivos de determinada asignatura.

También se señalan como elementos condicionantes la necesidad de que el docente publique continuamente y que pertenezca a grupos de investigación para elevar la cultura investigativa. Se explica que si el docente investiga tenderá a promover la investigación en el aula. Si por el contrario, está “entrampado con la docencia”, poco podrá promover la investigación porque en su mundo idiosincrásico no la ha cultivado.

Para alcanzar la trascendencia de lo personal a lo institucional, se cree que los investigadores activos deben dar a conocer sus investigaciones entre sus colegas y estudiantes, de tal manera que al mismo tiempo se les facilite la validación de la producción se haga posible una referencia como modelo académico por lo cual los estudiantes los aprecien como pares que aprenden de la investigación que conducen, quienes hacen de la reflexión sobre la práctica un fuente cotidiana de aprendizaje. Este elemento alude a lo actitudinal, lo personal del investigador y, básicamente, se señala la necesidad de que se acople cotidianamente la docencia y la investigación y que ésta se desarrolle a través de los procesos pedagógicos cotidianos y en la praxis educativa del campus universitario.

El equipo de investigación considera oportuno ampliar las dimensiones anteriormente mencionadas con el objetivo de explicarlas con mayor precisión, para ello se toma a la autora.

Otra investigación consultada por el equipo de trabajo fue la realizada por la autora Quesada Ramos, C. (2013)<sup>30</sup>, la cual estudio un grupo de dimensiones como el *Saber Investigar*, el *Poder Investigar* y el *Querer Investigar*, creyendo pertinente la indagación de las mismas, para lograr conocerlas y posteriormente su utilización en el desarrollo de las actividades investigativas de la disciplina, para contribuir al crecimiento de la misma.

### Saber Investigar

La primera dificultad que se presenta es la *falta de conocimientos o de formación en investigación*. Esto hace referencia a la dificultad para producir investigación a menos que existan personas preparadas, ya que la titulación, a pesar de ser importante, no garantiza el éxito de una investigación si nadie ha formado al profesional en cómo realizarla. La autora plantea tres escenarios bien distintos en los que se podría adquirir estos conocimientos sobre investigación:

- a) La formación pregrado: al igual que ocurre en la práctica de la totalidad de las carreras universitarias del área de la salud, los alumnos de Enfermería no son instruidos en la filosofía y dinámica de la investigación. Los planes de estudios de Enfermería varían ligeramente de unos centros universitarios a otro tienen en común la ausencia de asignaturas troncales sobre metodología de investigación en Enfermería, esto lleva a que no tengan ni los conocimientos ni la competencia necesarias para realizar una investigación siguiendo el método científico, como así también desconozcan como realizar una lectura crítica o una búsqueda bibliográfica. La preparación educativa para la investigación debe tener un lugar destacado dentro de la formación de pregrado de las universidades.
- b) La formación postgrado: es el acceso a los programas oficiales de máster y doctorado específicos en Enfermería que completan el desarrollo académico de los profesionales.
- c) La formación continuada: Esta es, en muchos casos, la única vía de adquisición de conocimientos sobre investigación para los diplomados en Enfermería.



## Poder Investigar

Esta dificultad está relacionada con la imposibilidad de la realización de investigaciones, vinculada con la *falta de apoyo institucional* a la investigación enfermera. La misma se constata a través de:

- d) Falta de estructura de apoyo: el asesoramiento y la supervisión son también primordiales para los nuevos investigadores. Es necesario establecer estructuras de apoyo a la investigación en Enfermería que orienten a las enfermeras sobre cómo investigar, dónde y cómo conseguir financiación y otras cuestiones prácticas. Estructuras que, en una palabra, potencien realmente la investigación en cuidados. El inicio en investigación no debe producirse de forma aislada o individual; contar con apoyo facilitará en gran medida el desarrollo del estudio, la resolución de dificultades y la vivencia de la experiencia de forma positiva.
- e) Falta de financiación: el apoyo financiero fomenta la actividad investigadora. A veces, para el desarrollo de ciertos proyectos de investigación es imprescindible la financiación externa que sufrague los gastos derivados de los mismos (bibliografía, viajes, material de oficina, material inventariable, becarios, etc.).
- f) Falta de tiempo para investigar: además para llevar a cabo un proyecto de investigación supone una inversión de tiempo importante no sólo por el tiempo que lleva su desarrollo, sino también porque la mayoría de las veces se tiene que compatibilizar con la actividad asistencial. Para el colectivo enfermero no se suelen contemplar tiempos para dedicar a la investigación dentro de la jornada de trabajo. Por otro lado, el exceso de carga asistencial o administrativa ayuda bien poco a disponer de estos tiempos tan necesarios para investigar. Se hace necesaria una mayor implicación de las instituciones sanitarias, reconociendo la actividad investigadora enfermera como un proceso integrado en la labor asistencial, tal y como ocurre en otros colectivos.

## Querer Investigar

No sólo hay que saber y poder investigar, también hay que querer investigar. Las dificultades en este sentido pueden provenir de la *falta de interés o de motivación*.

A menudo hay una mitificación despectiva de la investigación, argumentando poco valor, menos precio. Hoy en día, la investigación en Enfermería sigue obteniendo un bajo valor curricular, con una subestimación con respecto a otros méritos profesionales. La escasa cultura investigadora de la organización y de los propios profesionales para el desarrollo de esta actividad contribuye escasamente en el fomento de la investigación. La conciencia clara de que la investigación forma parte del quehacer profesional es el principal elemento de motivación, pero si esto no es suficiente, siempre se puede encontrar motivación en la propia carrera profesional.

Otro documento consultado por el equipo de investigación y que guarda relación directa con el propósito del presente proyecto, es el de Carrasquero R. D. (2011)<sup>31</sup>, el cual ha examinado algunos de los principales obstáculos y dificultades que deben sortear los estudiantes universitarios para elaborar el trabajo especial de grado o tesis como requisito necesario para obtener su título profesional cuando culminan las materias de su carrera. Entre ellos se distinguen los siguientes:

- **La elección del tema:** Este primer factor indica que la elección del tema es la principal dificultad, razón por la cual la atención primordial debe enfocarse tanto para el estudiante como para el tutor en la elección adecuada del tema. En ese sentido, es necesario a su esfuerzo se dirijan a la elección de un tema que sea de su interés particular, para que el tesista pueda iniciar, desarrollar y culminar exitosamente su investigación.

El rol del asesor metodológico es bastante importante dado su experiencias y conocimiento, para encauzar las inquietudes del tesista a fin de que tenga la posibilidad de elegir un tema interesante que pueda servir de soporte a la investigación.

- **La selección del área:** la materia objeto de la tesis sobre las que se fundamenta el aprendizaje en la carrera del tesista, representa el segundo de los factores, que el cursante encuentra para iniciar la investigación; bien sea por desconocimiento del ejercicio profesional y la falta de experiencia o conocimiento deficiente.  
Este factor y el anterior constituyen la principales causa de problemas para los tesista. Es por la anterior razón que el asesor metodológico debe hacer énfasis en enfocar la atención de los alumnos para que inicie correctamente su trabajo de investigación.
- **La elaboración del proyecto de tesis:** esta complicación originada en la manera de formular el proyecto de tesis, lo que significa que el problema reside en el desconocimiento de la forma en que se presenta la propuesta de tesis, y en las partes que debe contener, para su presentación formal al tutor o guía que la conduce. Para muchos estudiantes, hacer un proyecto de tesis resulta cuesta arriba, tanto en su contenido como en la forma de presentarlo.
- **La recopilación de datos:** es una de las mayores problemáticas, las dificultades que tienen los estudiantes para recopilar la información necesaria para el desarrollo utilizados para conseguir los datos y antecedentes relacionados con el tema del trabajo de grado. Sobre este aspecto, es bastante notoria la deficiencia presentada por muchísimos alumnos, y no pocos orientadores, en el empleo de la metodología de investigación adecuada, ya que en algunos casos, no tienen conocimiento de las técnicas, requerimientos y características de los distintos métodos de investigación de manera ocasional. Es claro que esto limita la potencialidad del desarrollo de una investigación.
- **Falta de interés del estudiante:** tiene que ver con la pérdida de la motivación para terminar la tesis, puede suceder que si el estudiante no está lo suficientemente motivado, pierda el interés en la realización de las actividades necesarias para la iniciación y

realización de su tesis. Esa falta de interés puede venir por el desconocimiento y la falta de información sobre el tema, entre otras cosas, que pueden ocasionar que su interés por la tesis decline. También puede suceder que los objetivos de tesis pretendidos vayan más allá de sus expectativas, ambiciones y posibilidades.

- **Deficiencias en la tutoría de la tesis:** es muy común escuchar entre los tesistas que la orientación inadecuada y deficiente del tutor de tesis, influye en que algunos estudiantes no logran terminar, o lo terminan con poca o ninguna calidad. Esto es evidente, y no es difícil de comprobar como algunos tutores que pretenden conducir trabajos de grado, carecen de las aptitudes y conocimientos necesarios para ello.

Las deficiencias en la tutoría de la tesis provocan en el tesista, desmotivación y rechazo al trabajo de investigación, incidiendo en su calidad final, por lo que una actividad importante de un tutor competente es el de generar el ambiente conocido para que fluyan los elementos motivadores en los tesistas.

- **Carencia de fuentes de información:** puede suceder que el tesista abandona su trabajo porque no sabe dónde conseguir fuentes de información, ni identificar los datos necesarios para sustentar su trabajo; muchas veces evita profundizar en las fuentes porque desconoce cómo obtener la información que le hace falta, por ello omite datos importantes de las fuentes, aunque la tesis lo requiera. Esta clase de deficiencia es frecuente que se abandone una tesis o se evite darle profundidad al estudio, tratando temas superficiales con poca calidad.
- **Poco tiempo para dedicarlo a la investigación:** el estudiante que consigue un empleo iniciando de esta manera su vida productiva, la cual va absorber la mayor parte de su jornada diaria, restándole tiempo y energía para dedicarla a las actividades tesísticas

necesarias para terminar su investigación, por lo que la realización de la tesis, generalmente, pasa a un segundo plano.

También puede suceder que como ya dejó de ser estudiante, los compromisos personales y familiares, empiezan a desplazar las ocupaciones y deberes académicos, lo que le deja poco tiempo para dedicarlo a los estudios, por lo que tanto la tesis, la investigación y su redacción, pierde jerarquía dentro de sus prioridades. La falta de tiempo, hace que un gran número de tesistas se conviertan en “pasantes eternos” sin concluir su trabajo de grado.

- Otras dificultades como **motivación en el estudiante, estudios previos en la preparación del estudiante, creatividad del estudiante y del tutor y experiencia previa en la práctica de realización de investigaciones.**

## II. Estructura del Plan de Estudio

Desde su creación, la Escuela de Enfermería sometió sus Planes de Estudio a sucesivas evaluaciones, en los años 1962, 1968 y 1974. Con posterioridad, en 1984 a través de la asesoría de la Organización Panamericana de la Salud y mediante el apoyo de especialistas concretó la reforma que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmaría en el Currículum de 1986 vigente hasta la actualidad.

El Currículum de la Escuela de Enfermería (1986)<sup>32</sup> se basa en los Principios Fundamentales, enunciados en el Marco Conceptual, donde concibe lo siguiente:

- *El Hombre, como una persona. A los fines de su comprensión se lo recomo como una unidad bio-psico-social y espiritual que se comporta como un todo integrado e indivisible.*
- *La Familia, donde el hombre desarrolla su vida, considerada ésta como la institución primaria que unida por lazos legales y de sangre, relaciona sus miembros a través de un proceso de interacción afectiva.*

- *La Comunidad, como un conjunto de individuos con características geográficas, económicas y socio-culturales comunes que determinan la existencia de patrones de conducta, creencias, valores y organización con vigencia para todos sus miembros.*
- *La Salud, considerada como un estado de equilibrio inestable entre su mundo interior y el ambiente en el cual desarrolla su vida, es por tanto la plenitud vital relativa de cada momento, y se considera que el hombre es capaz de mantener o restablecer ese equilibrio por sí mismo o por el contrario necesita ayuda para y consérvalo o recuperarlo.*
- *La Enfermería, como una profesión en tanto se distingue proporcionar un servicio a la comunidad para lo cual aplica principios científicos y técnicos en su ejercicio, utilizando el método de resolución de problemas para identificar y satisfacer las necesidades de las personas y coopera con otros profesionales, con quienes comparte el objetivo de mejorar la salud al tiempo que preserva su identidad y rol profesional.*
- *La Enfermera, como una persona que habiendo completado el plan de estudios de una escuela de enfermería oficialmente acreditada, ha adquirido la competencia científica y técnica necesaria y ha logrado la habilitación legal requerida para ejercer la profesión basándose en sus propios criterios y adoptando sus propias decisiones.*
- *La Educación, como un proceso individual y social que consiste en la transmisión de valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social, así como el progreso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de esos valores.*

A su vez, toman en cuenta los valores básicos de nuestra cultura y de la profesión de enfermería y los preceptos pedagógicos esenciales. Atiende a la naturaleza de los estudiantes y a la realidad social y sanitaria de la comunidad

argentina y considera sus requerimientos tanto para el presente como para el futuro.

El curriculum se desarrolla en cinco (5) años de estudios, constituyendo ello la Carrera Básica, al cabo de los cuales el egresado obtiene el grado de “Licenciada en Enfermería”; prevé, asimismo , una pronta salida laboral otorgando el Título intermedio de “Enfermera” una vez aprobados los tres primeros años.

De tal modo el curriculum se organiza en dos ciclos consecutivos: el primero de tres (3) años, con seis (6) cuatrimestres y el segundo de dos (2) años con cuatro (4) cuatrimestres más. Cada cuatrimestre tiene una duración de dieciséis (16) semanas y la carga horario promedio oscila entre 25 y 30 horas semanales.

El contenido central del curriculum y su enseñanza se dividen en doce *Unidades Pedagógicas* denominadas “Materias Profesionales” que, desarrolladas a lo largo de los cinco años de la carrera con extensión anual o cuatrimestral, insumen la mayor proporción de tiempo.

Las materias complementarias en un total de 17, contribuyen al desarrollo de las Materias Profesionales aportando desde cada una de sus áreas biológicas, psicosociales o humanísticas el componente indispensable para la formación integral del alumno.

De tal modo las materias profesionales tienen la función de desarrollar los contenidos de enfermería con el apoyo de las materias complementarias a las cuales nuclean, integran y orientan.

La estructura elegida asegura un adecuado balance e interrelación entre las disciplinas biológicas, psicosociales y humanísticas y la disciplina de enfermería, para cuya implementación se adopta la modalidad de reducción progresiva de las primeras a favor de las propias de la profesión.

El curriculum implementa la enseñanza de la profesión con un enfoque general de “Desarrollo Humano” y las características propias de la atención de enfermería para cada etapa del ciclo vital en distintas situaciones de salud y enfermedad. Culmina abordando la enseñanza del rol profesional en la atención de enfermería a pacientes de alto riesgo y en la atención a la comunidad supuestamente sana.

Complementa la formación básica del alumno un período educativo dedicado al dominio de la Administración, Enseñanza e Investigación, elementos imprescindibles en la formación de todo profesional de las ciencias de la salud y cuya necesidad se acentúa en enfermería por las circunstancias peculiares en que se desarrolla esta profesión (Ver anexo 1).

Sin embargo, a pesar de todos los avances logrados, la comunidad educativa de la Escuela de Enfermería desde hace varios años está preocupada por actualizar su curriculum, debido a que ha sido visualizado como una barrera que impide el desarrollo y adhesión a la acción de investigar científicamente, así lo demuestran los numerosos intentos realizados en el tiempo transcurrido.

En el año 2008 se elabora una Primera Propuesta de Reforma Curricular. Coincidió que en ese momento llega a la institución un primer documento de AEUERA (Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina), entidad a la que pertenece la Escuela de Enfermería de la U.N.C.; en el que se delineaban aspectos comunes que podrían ser utilizados como referencia para la modificación de planes de estudio de las carreras de Enfermería.

Desde el 2008 hasta el 2012 la Escuela de Enfermería estuvo participando de las actividades de AEUERA.

A partir del año 2012 y como etapa previa e ineludible del proceso de reforma, se elabora el Texto Ordenado del Plan de Estudio-Año 1986, que fue aprobado por Res. N°1613/14 de HCD y Res. N°687/14 del HCS.

Al comenzar el año 2014, se retoma en la institución el proceso de reforma, reuniendo y analizando todos los antecedentes mencionados para lograr la tan ansiada Reforma del Plan de Estudio. Para ello se constituye una Comisión de Reforma Curricular, integrada por las autoridades de la institución, la Secretaria Académica y los cuatro Prosecretarios, que comenzó a funcionar en el mes de febrero, con toda la información existente, el documento de AEUERA y el análisis de Planes de Estudio de Carreras de Enfermería de Universidades Americanas y Europeas, surgiendo de ello una propuesta preliminar.

La propuesta educativa en la presente reforma curricular sienta sus bases en el modelo pedagógico crítico y las teorías constructivistas del aprendizaje, dirigidas a la formación de enfermeros conscientes de su rol profesional,



resignificando los procesos educativos y de trabajo que dependen de cómo se estructura la sociedad, el modo en que funcionan las instituciones de nivel superior, así como el sentido de la formación de recursos humanos.

El presente plan se posiciona en Teorías del Cuidado provenientes de las Ciencias Sociales desde el paradigma de la transformación (Ver anexo 2). En la misma se han contemplado nuevas tendencias, concepciones y abordajes de la salud.

La característica de la realidad y de las demandas sociales conducen a situar la mirada de un paradigma transformador, basado en la pedagogía crítica, que involucre al educador y educando en procesos dialécticos, con avances y retrocesos, para la construcción de nuevas estrategias de intervención.

Todo ello sustentado en Teorías de Enfermería con mayor orientación social para comprender e interpretar los determinantes de la salud y enfermedad de los sujetos en el espacio y tiempo real.

En concordancia con ello se incrementó significativamente la carga horaria de contenidos destinados a promover la salud y prevenir la enfermedad de las personas, como también los relacionados a cuidados de Enfermería en área de la salud mental y comunitaria.

Dicho plan, como se mencionó anteriormente, está estructurado en dos ciclos, el primero dura tres años, tiene un total de 2265 horas y otorga el título intermedio de Enfermero. El Segundo Ciclo dura dos años, tiene un total de 1235 horas y otorga el título de Licenciado en Enfermería.

En la elaboración del nuevo plan se distribuyeron las cargas horarias, acordes a los espacios curriculares para dar posibilidad y viabilidad de desarrollo de los contenidos necesarios, determinando espacios cuatrimestrales para todos, excepto la asignatura Producción del Conocimiento Enfermero II, que con la modalidad de taller es anual, dado que es el espacio curricular donde el alumno elabora un informe de investigación, requisito final para acceder al título Licenciado en Enfermería.

Se consideró oportuno modificar denominaciones e incorporar nuevas asignaturas en función del perfil de egresados que se quiere lograr, se determinaron los vínculos y secuencias de contenidos, tanto horizontal como vertical para favorecer la relación e integración progresiva del conocimiento y de

los contenidos que respondan a las problemáticas emergentes de la realidad dinámica y cambiante en la que ejercerán la profesión.

Se debe destacar la inclusión del Ciclo de Ingreso, según Res. N° 334/90 del HCS el que constituye un espacio curricular de la Carrera.

Se incorpora el régimen de correlatividades respecto a cursada y aprobación de cada materia, tanto en el primer ciclo como en el segundo.

Se incorporan nuevas estrategias para el aprendizaje, como el Laboratorio de Prácticas Simuladas (LAPS) y el apoyo pedagógico con soporte tecnológico y virtual, que permitirán a los estudiantes efectuar su proceso en otros espacios y favorecerán el estudio independiente a través del aula virtual. La práctica simulada ofrece la oportunidad del aprendizaje de procedimientos en un escenario similar al real disminuyendo las dificultades de la escasez de los campos de práctica.

Para lograr superar la fragmentación entre los contenidos teóricos y prácticos, se contempla la implementación de las prácticas pre-profesionales en cada una de las asignaturas disciplinarias y una práctica final integrada al final de cada ciclo, donde el estudiante tendrá la posibilidad de integrar los contenidos de todas las áreas.

Dentro de los cambios en el nuevo plan y que guarda relación con el presente estudio, se encuentran en el área Científico Investigativa las asignaturas de Metodología del Aprendizaje en el primer ciclo, y Producción del Conocimiento Enfermero I y II, en el segundo ciclo.

En lo que respecta a la asignatura de Metodología del Aprendizaje, los contenidos mínimos que presenta son:

- Alfabetización académica: en el marco de los capitales culturales al inicio de los estudios universitarios.
- Aprendizaje en la Universidad: importancia y características. Estudio, lectura y escritura de la Universidad. Técnicas de estudio. Vocabulario técnico referenciado a la disciplina.
- Argumentaciones: tipos y características. Importancia y funciones de la evaluación educativa.
- Referencias bibliográficas: normas, citas y plagio.

- Usos educativos del Internet: selección y búsqueda de materiales, bases de datos electrónicas, software y plataforma educativa.

La asignatura Producción del Conocimiento Enfermero I, sus contenidos mínimos son:

- La producción científica disciplinaria Cuantitativa.
- La producción científica disciplinar desde la perspectiva de la investigación social: concepción de ciencia, conocimiento y método. Elaboración del proyecto de investigación final.

Y la asignatura Producción del Conocimiento Enfermero II, sus contenidos mínimos son:

- Revisión del diseño del proyecto elaborado.
- Validación de los métodos de recolección de la información.
- Estudio de viabilidad de la ejecución: política, técnica, administrativa y financiera.
- Análisis de los aspectos éticos-legales implícitos en el trabajo de campo.
- Uso de los software para procesamiento de información.
- Construcción del Informe Final y de Publicación<sup>33</sup>.

### III. Rol Investigativo del enfermero

El licenciado en enfermería tiene como funciones la asistencia, docencia, gestión/administrativa e investigación, siendo las mismas indispensables para la construcción del conocimiento enfermero.

A través de la investigación se demuestra la evolución en la práctica asistencial, fomentando la autonomía profesional y el rol independiente, consiguiendo que se haga patente en los equipos interdisciplinarios y que los usuarios y la sociedad lo perciban.

La investigación en enfermería es aquella realizada por licenciados/as para ser utilizada en la práctica de enfermería; aunque también incluye la investigación realizada en grupos multidisciplinarios donde se desea encontrar

la solución o respuesta a un problema específico desde el punto de vista de cada disciplina. Es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud y por los propios profesionales, y poco exigida en el actuar de enfermería.

Tomando en cuenta el trabajo de la autora Pino Armijo, P. (2012) *“Valor de la investigación como parte del rol de la enfermería en la práctica clínica”*, se hace referencia a las dificultades para investigar en la práctica clínica, las cuales se agrupan en dos instancias: durante la formación y durante el ejercicio profesional<sup>34</sup>.

Sin embargo, la autora no define lo que es una dificultad, por lo que se recurre al Diccionario de la Real Academia Española (2015). La misma define a una dificultad como un inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo bien y pronto.

Este estudio tuvo como objetivo describir las competencias en investigación de los profesionales con nivel de licenciatura, identificar las dificultades para investigar y proponer estrategias para fomentar la investigación en la práctica clínica. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica, donde se realizó una búsqueda en la base de datos Medline/Pubmed, Lilacs, ProQuest, Sinhal y Scielo.

### Durante la formación

Existen dificultades relacionadas con el déficit de formación, con limitados conocimientos filosóficos y epistemológicos, la asignatura de investigación se imparte en forma independiente desarticulada con las demás asignaturas, y el método de enseñanza-aprendizaje utilizado en pregrado es insuficiente. Al respecto, añade que existe déficit en aspectos metodológicos, estadísticos e informáticos, en utilización de fuentes de información y en inglés.

Además, existen dificultades relacionadas con las características propias de la idiosincrasia y sociología de la profesión, con escasa cultura y tradición investigadora, rol social y de género características de la profesión enfermera, no inclusión de la enfermera en los equipos investigadores, crisis del paradigma y búsqueda del propio espacio, creencia de que enfermería sólo tiene rol asistencial y causas relacionadas con la inseguridad, el miedo a hacerlo mal o al que el trabajo y los resultados sean intrascendentes.

### Durante el ejercicio profesional

Existen dificultades relacionadas con la falta de recurso de las instituciones de salud, en especial recurso humano para apoyo y asesoría, pero también informáticos y de acceso a internet, se desconoce los recursos informáticos existentes, y existen trabas estructurales para su utilización por los profesionales.

También, dificultades relacionadas con la falta de tiempo, debido a la sobrecarga asistencial dentro de la jornada laboral, la estructura de la jornada no contempla tiempo para reunirse ni para consultar fuentes de información, y existe dificultad para acceder a la formación continua o de posgrado fuera de la jornada laboral.

Además, existen dificultades relacionadas con el escaso reconocimiento, apoyo y motivación extrínseca, tanto de las instituciones como de las/os propias/os colegas y de otros miembros del equipo de salud lo que se traduce en desmotivación. Al respecto Triviño & Sanhueza (citado por Pino Armijo, 2012) añaden que existen debilidad en el número y conformación de grupo y núcleos de investigación desde la academia y la asistencia, que generen espacio de reflexión, análisis y producción.

La literatura demuestra que existen dificultades para investigar tanto a nivel de formación como durante el ejercicio profesional. La mayoría de éstas se ven influenciadas por el déficit de conocimiento y habilidades en investigación, por la falta de motivación para capacitarse y por el escaso apoyo institucional. Por este motivo, se constituye un círculo vicioso en el que la/el enfermera/o asistencial no valora la investigación como parte de su rol, por lo que no se motiva para capacitarse; al no capacitarse no adquiere los conocimientos y habilidades necesarias para investigar y no tiene la oportunidad de valorarla ni de reconocer su importancia para el desarrollo de la disciplina.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

El presente proyecto de investigación hace referencia a los aspectos que condicionan el interés hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Los aspectos que condicionan dicho interés, y que representarán las dimensiones del presente estudio, son: la Metodología de la Investigación, la Estructura del Plan de Estudio y el Rol Investigativo del enfermero.

El equipo de investigación adhiere a los siguientes estudios:

- I. El estudio proporcionado por Flores de Ríos, N. & Villegas, M. M. (2008) del cual se tomarán las sub-dimensiones *ontológica*, *epistemológica* y *metodológica* para la dimensión Metodología de la Investigación. Para los indicadores de las mismas, se adhiere al estudio proporcionado por el autor Carrasquero R. D. (2011), del cual se utilizarán las dificultades propuestas por el mismo.
- II. Los documentos utilizados para la dimensión Estructura del Plan de Estudio, son el Curriculum de la Escuela de Enfermería (1986) y el proporcionado por las autoras Bonelli, G. et al. (2014) denominado Reforma Curricular de la carrera Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Del cual se tomará como sub-dimensión barreras del vigente plan de estudio hacia la investigación con sus respectivos indicadores.
- III. A su vez se adopta el estudio de la autora Pino Armijo, P. (2012) para la dimensión Rol Investigativo del enfermero, tomando las dificultades para investigar durante la formación y durante el ejercicio profesional como sub-dimensiones.

Por lo tanto, el proyecto será estudiado de la siguiente manera:

- Dimensión **Metodología de la Investigación**: se define como el proceso que se lleva a cabo la investigación, el qué, quién y cómo de la investigación en sí.

Sud-dimensiones e indicadores:

- Ontológica: es “*el qué* de la investigación, las cuales se deben referir a los ámbitos probables de indagación”. Se estudiará desde los indicadores como la motivación, el interés y el tiempo dedicado hacia la investigación, y los estudios previos del estudiante.
  - Epistemológica: responde a las relaciones entre quién y qué; por tanto, tienen que ver con los vínculos entre Sujeto y Objeto. Y se estudiará desde los indicadores como la elección del tema, selección del área, elaboración del proyecto de tesis, la recopilación de datos y acceso a la fuente de información.
  - Metodológica: se define como “los modos *como* es conducido el quehacer investigativo; abarca el aspecto de la disciplinariedad de la investigación; esto se relaciona con los principios, reglas, o normas de acuerdo con los cuales se lleva a cabo”. Se estudiará desde los indicadores como la tutoría de la tesis, creatividad del estudiante y tutor, y la experiencia previa en la práctica de realización de investigaciones.
- Dimensión **Estructura del Plan de Estudios**: el plan de estudios consiste en un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículum que posee la Escuela de Enfermería.

### Sub-dimensión e indicadores:

- Barreras del vigente plan de estudio hacia la investigación: una barrera se visualiza como un obstáculo que impide el desarrollo y adhesión a la acción de investigar científicamente. Se estudiará desde los indicadores proceso de enseñanza-aprendizaje desde un paradigma biologista-tecnocrático, ausencia de asignaturas destinadas a la enseñanza sobre investigación durante el primer ciclo de la carrera, realización de producciones científicas en el primer ciclo de la carrera, mayor carga horaria en materias biologista, e indagación en investigaciones de la disciplina.
- **Dimensión *Rol Investigativo del enfermero:*** es una de las funciones más importante en el profesional debido a que al investigar se mejora el conocimiento existente y se optimiza el objeto de estudio, que es el cuidado.

### Sub-dimensiones e indicadores:

- Dificultad para investigar durante la formación: una dificultad se define como un inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo bien y pronto. La misma se estudiará desde los indicadores articulación de la investigación con otras asignaturas, método de enseñanza-aprendizaje, creencia de que el enfermero sólo tiene el rol asistencial.
- Dificultad para investigar durante el ejercicio profesional: una dificultad se define como un inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo bien y pronto. La misma se estudiará desde los indicadores reconocimiento y apoyo de los colegas y otros miembros del equipo de salud, acceso a recursos financieros, materiales y de espacio físico destinados para la investigación; y conformación de grupos de investigación.



## OBJETIVO GENERAL

Conocer qué aspectos condicionan el interés hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período de abril-noviembre del año 2017.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar qué aspectos dentro de la metodología de la investigación condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería.
- Determinar dentro de la estructura del plan de estudios que aspectos representan una barrera hacia el interés por la investigación de los estudiantes de enfermería.
- Describir de qué manera condicionan los aspectos del rol investigativo del enfermero el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería.
- Establecer cuál de los aspectos anteriores prevalece sobre el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería.

# **Capítulo II**

## **Diseño**

### **Metodológico**

## **Tipo de estudio**

- El estudio será descriptivo y observacional porque describirá las cualidades de los aspectos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de 5<sup>to</sup> año de la carrera Licenciatura en Enfermería la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Será transversal porque el estudio de la variable y sus dimensiones e indicadores se realizará por única vez, en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo durante el período comprendido entre los meses de abril-noviembre del 2017. Asimismo, el instrumento será aplicado solamente una vez.

## **Operacionalización de la variable**

La variable en estudio está relacionada con los aspectos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de 5<sup>to</sup> año de la carrera de Licenciatura en Enfermería la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Las dimensiones e indicadores que se abordarán serán los siguientes:

*Dimensión Metodología de la Investigación:* sus sub-dimensiones con sus respectivos indicadores son los siguientes:

- Ontológica: interés por la investigación, tiempo dedicado a la investigación, estudios previos del estudiante en investigación y motivación por la investigación.
- Epistemológica: elección del tema, selección del área, elaboración del proyecto de tesis, recopilación de datos, acceso a la fuente de información.
- Metodológica: tutoría de la tesis, creatividad del estudiante y tutor, y experiencia previa en la práctica de realización de investigaciones.

Dimensión Estructura del Plan de Estudios: su sub-dimensión con sus respectivos indicadores es:

- Barreras del vigente plan de estudio hacia la investigación: se estudiará desde los indicadores proceso enseñanza-aprendizaje desde un paradigma biólogo-tecnocrático, ausencia de asignaturas destinadas a la enseñanza sobre investigación durante el primer ciclo de la carrera, realización de producciones científicas en el primer ciclo de la carrera, mayor carga horaria en materias biológicas, e indagación en investigaciones de la disciplina.

Dimensión Rol Investigativo del enfermero: sus sub-dimensiones con sus respectivos indicadores son los siguientes:

- Dificultades para investigar durante la formación: articulación de la investigación con otras asignaturas, método de enseñanza-aprendizaje, creencia de que el enfermero sólo tiene el rol asistencial.
- Dificultades para investigar durante el ejercicio profesional: reconocimiento y apoyo de los colegas y otros miembros del equipo de salud, acceso a recursos financieros, materiales y de espacio físico destinados para la investigación y conformación de grupo de investigación.

## **Universo**

El universo estará constituido por el total de alumnos presenciales en el primer cuatrimestre de la materia Taller de Trabajo Final, la cual es dictada en el 5<sup>to</sup> año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la U.N.C, en el período del cursado del ciclo 2017, utilizando como criterio de inclusión los estudiantes inscriptos en la materia que hayan logrado la condición de regularidad; y como criterio de exclusión, aquellos estudiantes que hayan quedado en condición de libre.

Esta población está conformada por un grupo que presenta características diversas, tales como la edad, el sexo (predominando el sexo femenino), la

mayoría se encuentra activamente trabajando, algunos tienen familias a cargo (son jefes o jefas de hogar).

Debido a que se considera a la misma como una población finita, no se tomarán muestra para el presente estudio. Sin embargo, es oportuno realizar un estimativo en relación a la cantidad de estudiantes regulares, para lo cual se tomarán los datos del año 2015, siendo el número total de 61 alumnos, datos que fueron proporcionados por el Despacho de Alumnos de la Escuela de Enfermería.

### **Fuente, técnica e instrumento**

*Fuente:* los datos serán obtenidos a través de fuente primaria, ya que serán los propios estudiantes de 5<sup>to</sup> año que se encuentren cursando la materia de Taller de Trabajo Final de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la U.N.C.

*Técnica:* se utilizará para la recolección de los datos la técnica denominada encuesta en su modalidad de cuestionario autoadministrado, estos serán entregados a los estudiantes objeto de estudio del presente proyecto, y serán ellos mismos quienes completen el instrumento, con previa orientación de las investigadoras.

*Instrumento:* se empleará un cuestionario autoadministrado estructurado, el cual contará con preguntas cerradas de múltiples opciones, simples, concretas y preguntas abiertas, en relación a las dimensiones e indicadores sobre la variable, objeto de estudio del proyecto de investigación.

Como se mencionó anteriormente, el equipo de investigación realizará una breve introducción en donde se explicarán los motivos del estudio, la forma de completar el instrumento, y además precisando que el mismo es de carácter anónimo.

### **Plan de recolección de datos**

Antes de comenzar con la recolección de datos a través de la encuesta, se deberá solicitar la correspondiente autorización, para la ejecución del presente proyecto a la Directora de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba: Lic. Mirta Piovano (Ver Anexo 3).

Posteriormente se solicitará la colaboración del personal docente del 5<sup>to</sup> año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final, para la entrega de un consentimiento informado (Ver Anexo 4) y del cuestionario autoadministrado, a los estudiantes de la mencionada asignatura, aguardando el tiempo estimado para que el mismo sea completado en su totalidad, considerando un máximo de 30 minutos, transcurrido el tiempo estipulado se procederá a retirar el instrumento (Ver Anexo 5).

Cabe aclarar, que la ejecución del mencionado plan se realizará exclusivamente los días miércoles en el horario de la mañana, ya que es el día y horario en el que se dicta la asignatura.

### **Plan de procesamiento de datos**

Luego de la recolección de la totalidad de los datos, los mismos serán controlados para descartar cualquier error humano, a través del siguiente procedimiento:

- a) Se ordenarán y se numerarán los instrumentos de recolección de dato (cuestionario autoadministrado) a partir del nº 1 (uno) hasta finalizar con la totalidad de los mismos.
- b) Se transcribirán los datos a una tabla maestra (matriz) para realizar su tabulación y así obtener las frecuencias absolutas de lo que se desea conocer (Ver Anexo 6).

La dimensión Metodología de la Investigación va a condicionar negativamente el interés hacia la investigación, cuando el encuestado responda de forma positiva tres de los cuatros indicadores de *la sub-dimensión ontológica* como el interés, el tiempo, los estudios previos y la motivación hacia la investigación. En relación a la *sub-dimensión epistemológica*, esta lo hará cuando responda de forma positiva tres de los cinco indicadores como la elección del tema, selección del área, elaboración de proyecto de tesis, recopilación de

datos y acceso a la fuente de información. Y en lo que respecta a la *sub-dimensión metodológica*, la misma será cuando responda de forma positiva dos de los tres indicadores, como la tutoría de la tesis, creatividad del estudiante y tutor, y las experiencias previas en la práctica de realización de investigaciones.

La dimensión Estructura del Plan de Estudios va a condicionar negativamente el interés hacia la investigación cuando el encuestado responda de manera positiva tres de los cinco indicadores de la sub-dimensión *barreras del vigente plan de estudio hacia la investigación*, como proceso enseñanza-aprendizaje desde un paradigma biólogo-tecnocrático, ausencia de asignaturas destinadas a la enseñanza sobre investigación durante el primer ciclo de la carrera, realización de producciones científicas en el primer ciclo de la carrera, mayor carga horaria en materias biológicas, e indagación en investigaciones de la disciplina.

La dimensión Rol Investigativo del enfermero va a condicionar negativamente el interés hacia la investigación cuando el encuestado responda de manera positiva dos de los tres indicadores de la sub-dimensión *dificultades para investigar durante la formación*, como articulación de la investigación con otras asignaturas, método de enseñanza-aprendizaje, creencia de que el enfermero sólo tiene el rol asistencial. Y la sub-dimensión *dificultades para investigar durante el ejercicio profesional*, lo hará cuando el encuestado responda de manera positiva dos de los tres indicadores como reconocimiento y apoyo de los colegas y otros miembros del equipo de salud, acceso a recursos financieros, materiales y de espacio físico destinados para la investigación y conformación de grupos de investigación.

Luego, para procesar los datos que resulten de las preguntas abiertas, se agruparán formando categorías generales, considerando la variable en estudio Aspectos que condicionan el interés hacia la investigación, y sus respectivas dimensiones (Metodología de la Investigación, Estructura del Plan de Estudios y Rol Investigativo del enfermero).

El programa informático para el análisis de los resultados será Microsoft Office, Excel 2010.

### **Plan de presentación de datos**

La presentación de los datos se realizará a través de las tablas de frecuencia, de entrada simple, que representarán la información obtenida.

### **Plan de análisis de datos**

El análisis de los datos se realizará detenidamente y mediante la aplicación de la estadística descriptiva, obteniéndose la frecuencia de todos los datos recaudados en relación a los aspectos que condicionan el interés de los estudiantes hacia la investigación.

El programa informático para el análisis de los resultados será Microsoft Office Excel 2010.



## Presentación de los datos

### Dimensión Metodología de la Investigación

Tabla nº 1: Aspectos ontológicos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.

Aspectos Ontológicos	SI	NO	TOTAL
	f	f	
Interés por la investigación			
Tiempo dedicado a la investigación			
Estudios previos del estudiante en investigación			
Motivación por la investigación			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

Tabla n°2: “Aspectos epistemológicos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.”

Aspectos Epistemológicos	SI	NO	TOTAL
	f	f	
Elección del tema			
Selección del área			
Elaboración del proyecto de tesis			
Recopilación de datos			
Acceso a la fuente de información			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

Tabla n°3: “Aspectos metodológicos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.”

Aspectos Metodológicos	SI	NO	TOTAL
	f	f	
Tutoría de la tesis			
Creatividad del estudiante y tutor			
Experiencia previa en la práctica de realización de investigaciones			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

### **Dimensión Estructura del Plan de Estudios**

Tabla n°4: “Barreras del vigente Plan de Estudios que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.”

Barreras del vigente plan de estudio	SI	NO	TOTAL
	f	f	
Proceso enseñanza-aprendizaje desde un paradigma bioligista-tecnocrático			
Ausencia de asignaturas destinadas a la enseñanza sobre investigación durante el primer ciclo de la carrera			
Realización de producciones científicas en el primer ciclo de la carrera			
Mayor carga horaria de materias bioligista			
Indagación en investigaciones de la disciplina			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

### Dimensión Rol investigativo del enfermero

Tabla n° 5: “Dificultades para investigar durante la formación que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.”

Dificultades para investigar durante la formación	SI	NO	TOTAL
	f	f	
Articulación de la investigación con otras asignaturas			
Método de enseñanza-aprendizaje			
Creencia de que el enfermero solo tiene rol asistencial			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

Tabla nº 6: “Dificultades para investigar durante el ejercicio profesional que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.”

Dificultad para la investigación durante el ejercicio profesional	SI	NO	TOTAL
	f	f	
Reconocimiento y apoyo de los colegas y otros miembros del equipo de salud			
Acceso a recursos financieros, materiales y de espacio físico destinados para la investigación			
Conformación de grupos de investigación			
TOTAL			

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

### **Aspectos condicionantes**

Tabla n°7: “Aspectos condicionantes de las dimensiones en el interés hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de 5to año de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017.”

Aspectos condicionantes de las dimensiones	f	TOTAL
Metodología de la Investigación		
Estructura del Plan de Estudios		
Rol Investigativo del enfermero		
TOTAL		

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

### **Tabla resumen**

Tabla n°8: “Argumentaciones de los estudiantes de enfermería de 5to año, en relación a la variable en estudio, de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la escuela de Enfermería de la U.N.C, Abril- Noviembre, 2017”

Dimensiones	Categorías
Metodología de la Investigación	. . . . .
Estructura del Plan de Estudios	. . . . .
Rol Investigativo del enfermero	. . . . .

Fuente: Cuestionario Autoadministrado.

## Cronograma

El cronograma que se confecciona utiliza el esquema llamado DIAGRAMA DE GANT, el cual es una herramienta que permite exponer el tiempo estipulado para cada actividad de un proyecto.

En el cronograma se especifican las actividades que se ejecutaran cada mes, para la realización del estudio sobre los aspectos que condicionan el interés hacia la investigación de los estudiantes de 5<sup>to</sup> año, de la carrera Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba; durante el periodo comprendido entre abril y noviembre del 2017.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ABRIL- NOVIEMBRE 2017</b>								
<b>MESES</b>	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<b>ACTIVIDADES</b>								
<b>Recolección de los datos</b>	■							
<b>Procesamiento de los datos</b>		■	■					
<b>Presentación de los datos</b>				■	■			
<b>Análisis de resultados</b>						■	■	
<b>Elaboración de Informe</b>								■
<b>Difusión</b>								■



### Presupuesto de la investigación

Los recursos económicos que serán necesarios para la ejecución del presente proyecto se detallaran a continuación a través de un cuadro donde estarán expuestos los diferentes rubros.

<b>RUBRO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Materiales de librerías	Fotocopias: 60	0.5\$	30\$
		Cuaderno: 1	50\$	50\$
		Lapiceras: 4	8\$	32\$
		Lápices: 2	5\$	10\$
		Pen Drive: 1	99\$	99\$
<b>TRANSPORTE</b>	Colectivo	Días: 30	9.30\$	279\$
<b>VARIOS</b>	Comida	Almuerzo	50\$	200\$
	Gasto imprevisto			200\$
<b>TOTAL</b>				900\$

# **Anexos**

**Curriculum 1986**

Ciclo : PRIMER CICLO

Título : Enfermera

<b>Año</b>	<b>Materias</b>	<b>Extensión</b>
Primer Año	<u>Profesionales:</u> 1.- Enfermería Básica	Anual
	<u>Complementarias:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológicas</li> <li>2.- Morfofisiología</li> <li>3.- Bioquímica</li> <li>4.- Nutrición</li> <li>5.- Microbiología</li> <li>• Psicosociales</li> <li>6.- Psicología de las Personas y los Grupos I</li> <li>• Humanísticas</li> <li>7.- Metodología del Aprendizaje</li> </ul>	Anual Anual Cuatrimestral Cuatrimestral  Anual  Anual
Segundo Año	<u>Profesionales:</u> 8.- Enfermería del Adulto y del Anciano 9.- Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría	Semestral Bimestral
	<u>Complementarias:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológicas</li> <li>10.- Farmacología</li> <li>11.- Dietoterapia</li> <li>• Psicosociales</li> <li>12.- Psicología de las Personas y los Grupos II</li> <li>• Humanísticas</li> <li>13.- Educación para la Salud</li> </ul>	Anual Cuatrimestral  Anual  Cuatrimestral
Tercer Año	<u>Profesionales:</u> 14.- Enfermería Materno Infantil 15.- Enfermería Infanto Juvenil	Cuatrimestral Cuatrimestral
	<u>Complementarias:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicosociales</li> <li>16.- Psicología de las Personas y los Grupos III</li> <li>17.- Estadística en Salud I</li> <li>18.- Epidemiología</li> <li>• Humanísticas</li> <li>19.- Introducción a la Filosofía y Ética Profesional</li> </ul>	Anual Cuatrimestral Cuatrimestral  Anual

Ciclo : SEGUNDO CICLO

Título : Licenciado en Enfermería

Año	Materias	Extensión
Cuarto Año	<u>Profesionales:</u> Enfermería de Alto Riesgo Enfermería Comunitaria Investigación en Enfermería  <u>Complementarias:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicosociales</li></ul> Antropología Cultural Estadística en Salud	Cuatrimestral Cuatrimestral Anual  Cuatrimestral Cuatrimestral
Quinto Año	<u>Profesionales:</u> Enseñanza en Enfermería Administración en Enfermería Deontología y Problemática en Enfermería Taller de Trabajo Final  <u>Complementarias:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicosociales</li></ul> Sociología.-	Cuatrimestral Cuatrimestral Anual Anual  Anual

**Propuesta de la Reforma del Plan de Estudios 2014 por Campos y Áreas de Formación**

**ANEXO I- PROPUESTA DE REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS 2014 POR CAMPOS Y AREAS DE FORMACION**

Ciclo	Duración	Campos	Áreas	Asignaturas	Carga Horaria	Porcentaje %
Primero	3 años	Ciclo Introdutorio a los Estudios Universitarios de Enfermería		Ambientación Universitaria Introducción a los Estudios en Enfermería Biología, Física y Química	120	5
		Fundamentación Básica	Ciencias Humanas y Sociales	Filosofía I Antropología I Sociología I Epidemiología social Psicología	290	13
			Ciencias Biológicas	Ciencias Biológicas Farmacología Microbiología y Parasitología Nutrición y Dietoterapia	290	13
			Científico. Investigativa	Metodología del Aprendizaje Estadística Introducción a la Ciencia Enfermera	120	5
		Fundamentación Profesional	Disciplinar	Bases Conceptuales de la Enfermería Enfermería del Adulto y Anciano I-II Enfermería en Salud Mental I-II-III Enfermería Comunitaria I Enfermería Materno Infantil Enfermería del Niño y del Adolescente Ética y Deontología Profesional I Gestión del Cuidado	975	43
		Formación Profesional	Práctica	Práctica Final Integrada	350	16
		Formación Complementaria	Electiva	Inglés I-II Portugués I-II Abordaje de Problemáticas Sociales emergentes- Expresión Artística	120	5
<b>Total</b>					<b>2265</b>	<b>100</b>
<b>Título: Enfermero/a</b>						

Ciclo	Duración	Campos	Áreas	Asignaturas	Carga Horaria	Porcentaje %
<b>SEGUNDO</b>	<b>2 años</b>	Fundamentación Básica	Ciencias Humanas y Sociales	Antropología II Sociología II Filosofía II	180	15
			Ciencias Biológicas	Epidemiología Clínica	25	2
			Científico Investigativa	Producción del Conocimiento Enfermero I-II	180	15
		Fundamentación Profesional	Disciplinar	Enfermería en Cuidados Críticos Enfermería Comunitaria II Bases Educativas para la Formación de Enfermeros Gestión de Servicios de Enfermería Ética y Deontología Profesional II	520	45
		Formación Profesional	Práctica	Práctica Final Integrada	250	20
		Formación Complementaria	Electiva	Inglés III Portugués III Oratoria Escritura Académica	80	3
<b>Total</b>					<b>1235</b>	<b>100</b>
<b>Total del Plan de Estudio</b>					<b>3500</b>	
<b>Título: LICENCIADO EN ENFERMERÍA</b>						

**Solicitud de permiso**

Córdoba,... de Abril del 2017

Lic.....

Cátedra:.....

Escuela de Enfermería

Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de Córdoba.

S \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D:

Las que suscriben.....

.....

estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, que están cursando la materia Taller de Trabajo Final de quinto año, se dirigen a Usted a fines de solicitar su autorización para desarrollar el proyecto final de investigación, efectivizándolo mediante encuestas en su modalidad de cuestionario autoadministrado a los estudiantes que se encuentren cursando la materia de Taller de Trabajo Final. El presente proyecto tiene el propósito de conocer qué aspectos condicionan el interés hacia la investigación que presentan los alumnos de dicha universidad. Sin otro particular y esperando una pronta respuesta, le agradecemos vuestra colaboración y saludamos a Usted muy atentamente.

Firma del investigador.....

Firma del investigador.....

Firma del investigador.....

Firma del investigador.....

**Consentimiento Informado**

Universidad Nacional de Córdoba.

Escuela de Enfermería.

Título de la investigación:

**“¿Qué aspectos condicionan el interés hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período de abril-noviembre del año 2017?”**

El presente proyecto tiene el propósito de conocer los aspectos que condicionan el interés hacia la investigación en los estudiantes de quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período de abril-noviembre 2017. Por la cual se les solicita respondan de manera precisa la siguiente encuesta, ya que la misma permitirá conocer la problemática planteada. Desde ya les agradecemos vuestra participación y colaboración.

Firma del investigador.....

Firma del investigador.....

Firma del investigador.....

Firma del investigador.....



Encuesta: **Interés hacia la Investigación**

Nº:

La siguiente encuesta tiene como propósito conocer qué aspectos condicionan el interés hacia la investigación de los alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el año 2017. Por tal motivo se les solicita que respondan de manera precisa la presente encuesta, debido a que permitirá conocer la problemática planteada.

Desde ya se les agradece su participación y colaboración.

<b><u>Datos Identificatorios</u></b>						
Marque con una X la respuesta						
Edad:						
Género	Femenino			Masculino		
Estado Civil	Soltero/a	Casado/a	Separado/a	Unión estable	Divorciado/a	Viudo/a
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condición Laboral	Estable		Contratado	Cuenta propia	No trabaja	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Datos Académicos**

1. ¿Tenías conocimientos previos en relación a la metodología de la investigación?

• Si

• No

• ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Esos conocimientos consideras que resultan útiles en el cursado de la asignatura Taller de Trabajo Final?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Dimensión Metodología de la Investigación

➤ Sub-dimensión Ontológica: se define como el qué de la investigación, refiriéndose a los ámbitos probables de indagación desde una perspectiva personal.

3. ¿Sentís interés hacia la investigación?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el tiempo dedicado hacia la investigación condiciona tu interés hacia la misma?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. El poseer estudios previos en relación a la investigación ¿Consideras que condiciona el interés hacia la misma?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué crees que estimula o motiva el realizar investigaciones?

---

---

---

➤ Sub-dimensión Epistemológica: responde a las relaciones entre quién y qué; por lo tanto, tiene que ver con los vínculos entre Sujeto y Objeto.

7. ¿La elección del tema a investigar, es un aspecto que condiciona el interés hacia la investigación?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿La selección del área a investigar, crees que es un aspecto que condiciona el interés hacia la investigación?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Si tu respuesta en la pregunta nº 5 fue SI, ¿Consideras que el poseer conocimiento sobre la investigación influirá, tanto en la elaboración del proyecto de tesis, como en tú interés hacia la misma?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Te resulto un obstáculo la recopilación de datos a la hora de realizar trabajos de investigación solicitados por las cátedras?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Consideras que el acceso a la fuente de información influye en tu interés hacia la investigación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Sub-dimensión Metodológica: describe el cómo es conducido el quehacer investigativo.

12. ¿Crees que los docentes encargados de la tutoría de la tesis, han condicionado tu interés hacia la investigación en Enfermería?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Crees que la creatividad desde el estudiante y el tutor, es un aspecto que condiciona el interés hacia la investigación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿Realizaste o participaste con anterioridad en investigaciones científicas dentro de la institución?

- Si
- No
- Si tu respuesta es SI, cita cual \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Dimensión Estructura del Plan de Estudios**

➤ Sub-dimensión barreras del vigente Plan de Estudios hacia la investigación:

15. ¿Consideras que el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un paradigma biólogo-tecnocrático se presenta como una barrera que influye en el interés hacia la investigación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. ¿Consideras que la ausencia de asignaturas destinadas a la enseñanza sobre investigación durante el primer ciclo de la carrera, es una barrera que condiciona?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. ¿Crees que la realización de producciones científicas en el primer ciclo de la carrera, es una barrera que limita el interés hacia la investigación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. ¿Consideras que la mayor carga horaria en materias biológicas representa una barrera que condiciona el interés del estudiante hacia la investigación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. ¿Crees que la escasa indagación en investigaciones de la disciplina, es una barrera que condiciona el interés hacia la investigación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Dimensión Rol Investigativo del enfermero**

➤ Sub-dimensión dificultades para investigar durante la formación:

20. ¿Crees que la articulación de la investigación con otras asignaturas condicione el interés de investigar durante la formación?

- Si
- No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. ¿Estás de acuerdo con la creencia de que el enfermero sólo tiene un rol asistencial?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Sub-dimensión dificultades para investigar durante el ejercicio profesional:

22. ¿Consideras que en la profesión, el desarrollo de la producción científica, se ve condicionada por el reconocimiento de los colegas y otros miembros del equipo de salud?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. ¿El acceso a recursos financieros, materiales y de espacio físico destinados para la investigación, condicionan el querer investigar durante el ejercicio profesional?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. ¿Consideras que el formar parte de un grupo de investigación condiciona el interés hacia la misma?

• Si

• No

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. De los aspectos antes desarrollados y abarcados dentro de las dimensiones mencionadas, ¿Cuál crees que es el que más prevalece y condiciona el interés hacia la investigación?

• Dimensión Metodología de la Investigación

• Dimensión Estructura del Plan de Estudios

• Dimensión Rol Investigativo del enfermero

• ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





DATOS ACADÉMICOS

N°	CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	CONOCIMIENTOS ÚTILES PARA LA MATERIA TALLER DE TRABAJO FINAL		
		Si	No	¿Por qué?
Total				

DIMENSIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

SUB-DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

N°	Interés por la investigación		Tiempo dedicado a la investigación		Estudios previos del estudiante en investigación		Motivación hacia la investigación
	Si	No	Si	No	Si	No	
Total							

*SUB-DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA*

N°	Elección del tema a investigar		Selección del área a investigar		Elaboración del proyecto de tesis		Recopilación de datos		Acceso a la fuentes de información	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Total										

*SUB-DIMENSIÓN METODOLÓGICA*

N°	Tutoría de la tesis		Creatividad del estudiante y el tutor		Experiencia previa en la práctica de realización de investigaciones	
	Si	No	Si	No	Si	No
Total						

DIMENSIÓN ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

SUB-DIMENSIÓN BARRERAS DEL VIGENTE PLAN

N°	Proceso de enseñanza-aprendizaje desde un paradigma biólogo-tecnocrático		Ausencia de asignaturas destinadas a la enseñanza sobre investigación durante el primer ciclo de la carrera		Realización de producciones científicas en el primer ciclo de la carrera		Mayor carga horaria en materias biólogo		Indagación en investigaciones de la disciplina	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Total										

DIMENSIÓN ROL INVESTIGATIVO DEL ENFERMERO

SUB-DIMENSIÓN DIFICULTADES PARA INVESTIGAR DURANTE LA FORMACIÓN

N°	Articulación de la investigación con otras asignaturas		Método de enseñanza-aprendizaje		Creencia de que el enfermero tiene sólo un rol asistencial	
	Si	No	Si	No	Si	No
Total						

*SUB-DIMENSIÓN DIFICULTADES PARA INVESTIGAR DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL*

N°	Reconocimiento y apoyo de los colegas y otros miembros del equipo de salud		Acceso a recursos financieros, materiales y de espacio físico destinados para la investigación		Conformación de grupos de investigación	
	Si	No	Si	No	Si	No
Total						



ASPECTOS CONDICIONANTES

N°	Dimensión Metodología de la Investigación		Dimensión Estructura del Plan de Estudios		Dimensión Rol Investigativo del enfermero	
	Si	No	Si	No	Si	No
Total						

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fidas Arias, G. (2006). Mitos y errores en la elaboración de Tesis & Proyectos de investigación-3a edición. Caracas: Episteme.
2. Fidas Arias, G. (2006). Mitos y errores en la elaboración de Tesis & Proyectos de investigación-3a edición. Caracas: Episteme.
3. Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar 1*. Córdoba: Editorial Brujas.
4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
5. Pineda, C. & Gallardo, H. (2011). *Introducción a los estudios de Enfermería*. Córdoba: Material de uso oficial de la Facultad de Ciencias Médicas.
6. Escuela de Enfermería, FCM, UNC. Recuperado de [http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/cuarto/Investigacion\\_en\\_Enf.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/cuarto/Investigacion_en_Enf.pdf)
7. Escuela de Enfermería, FCM, UNC. Recuperado de <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/quinto/Taller-de-Trabajo-Final.pdf>
8. Alarcón, A. M. & Astudillo, D. P. (2007). *La Investigación en Revistas Latinoamericanas*. Revista Scielo, vol. 13. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532007000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532007000200004&script=sci_arttext)
9. Romero, M. N. (2003). *Formación de Investigadores en enfermería*. Conclusiones de Simposios. VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. Recuperado de: [http://www.aladefe.org/index\\_files/docs/conclusiones\\_cidee/formacion\\_investigadores\\_enfermeros.doc](http://www.aladefe.org/index_files/docs/conclusiones_cidee/formacion_investigadores_enfermeros.doc)
10. Abad, M. V. (1985). *La participación de enfermería en investigación*. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito), 10, 131-135.
11. Nursing Education Advisory Council (2003). *Hallmarks of excellence in nursing education*. Nursing Education Perspective 25(2), 98-101.
12. Aguirre Raya, D. (2011, 25, 06). *La Investigación en Enfermería en América Latina 2000-2010*. Revista Habanera de Ciencias Médicas (3), 396-409
13. Harvey, G. (2001) *Cómo se citan las fuentes*. España: Nuer Ediciones.

14. Bonelli, G., Defilippi, M. R., Piovano, M., Abdala, M., Rojo, M. D., Sigampa, J. & Ludueña, A. (2014). *Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera Licenciatura en Enfermería*. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, 16-17.
15. Potter y Perry (1996). *Fundamentos de Enfermería: Teoría y Práctica. Tercera Edición*. España, Madrid: Mosby Dayma Libros.
16. De Silva H, A. & Alvarado E. (1990). *La Investigación como instrumento de cambio de los servicios de salud y de la formación del recurso humano en Enfermería*. Quito Ecuador.
17. Bolaños, J. & Sánchez, T. (2000). *Nivel de Competencia de Enfermería en Investigación*. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
18. Fernández de Alemán, E. (2004). *Propuesta para la incorporación de la Asignatura Aspectos Legales en el Ejercicio de la Enfermería en el Pensum de Estudios del Técnico Superior en Enfermería*. (Trabajo de Grado). Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Santa María. Venezuela.
19. Becerra Gloria M. A. (2012). *La formación investigativa: su pertinencia en pregrado*. Revista Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, vol. 35, p. 372.
20. Castillo, M. (2000). *Manual para la formación de Investigadores*. Bogotá: Magisterio.
21. Garbanzo Vargas, G. M. (2007, 31, 06). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
22. Cruz, N. F. & Quiñones, U. A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería Poza Rica, Veracruz*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 11 (3), 1-17.
23. Gargallo, B. (2007). *Los procesos de enseñanza aprendizaje en la universidad*. Revista Educación y Pedagogía, 19 (47), 121-138.
24. Barrionuevo, R. R. & Brizuela, M. J. (2013). *Aspectos Condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

25. Murillo Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad*. Recuperado de: <http://www.caedi.org.ar/pcdi/Area%2012/12-99.PDF>
26. Romero, M. N. (2008, 29, 10). *Conclusiones de Simposio Formación de investigadores de VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería*. Disponible en: [http://www.aladefe.org/index\\_files/docs/conclusiones\\_cidee/formacion\\_investigadores\\_enfermeros.doc](http://www.aladefe.org/index_files/docs/conclusiones_cidee/formacion_investigadores_enfermeros.doc)
27. Rojas Machado, N., Pérez Clemente, F., Torres Milord, I., & Peláez Gómez, E. (2014). *Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica*. EDUMECENTRO, 6 (2), 231-247. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016&lng=es&tlng=es).
28. Rodríguez, F. (2011). *Investigar para avanzar*. Revista de Enfermería Facultativa; vol. 147, pp.28.
29. González, F. (2005). *Uso del enfoque pentadimensional en el análisis interno de productos escritos de investigación*. Revista Educação em Questão, 23 (9), 7-15.
30. Quesada Ramos, C. (2013). *Dificultades para la Investigación en Enfermería*. Revista Oiñarri del Colegio de Enfermería de Vizcaya-España, pp.16-22. Recuperado de <http://es.slideshare.net/mcvillarb/articulo-cristina-quesada>
31. Carrasquero R. Domingo. (2011, 09, 23). *Algunas dificultades para elaborar la tesis de grado en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/algunas-dificultades-elaborar-tesis-grado-estudiantes-universitarios/>
32. Curriculum de la Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. Córdoba Argentina, 10 de marzo de 1986.
33. Bonelli, G. et al. (2014). *Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera Licenciatura en Enfermería*. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, 7-8.
34. Pino Armijo, P. (2012). *Valor de la Investigación como parte del rol de enfermería en la práctica clínica*. Revista Horizonte de Enfermería, vol. 23 (1), 89-95. Recuperado de: [http://revistahorizonte.uc.cl/images/pdf/23-1/valor\\_de\\_inves\\_como\\_parte\\_del\\_rol.pdf](http://revistahorizonte.uc.cl/images/pdf/23-1/valor_de_inves_como_parte_del_rol.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aguirre Raya, D. (2011). *La Investigación en Enfermería en América Latina 2000-2010*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 10 (3), 396-409.  
Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v10n3/rhcm17311.pdf>
- Alarcón, M. Ana M. & Astudillo, D. P. (2007). *La Investigación en Enfermería en Revistas Latinoamericanas*. Revista Ciencia y Enfermería, 13 (2), 25-31.  
Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n2/art04.pdf>
- Aldana de Becerra, G. M. (2012). *La formación investigativa: su pertinencia en pregrado*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, vol. 35, 367-379.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Báez, A. N. & Valdez G. del C. (2014). *Dificultades para seleccionar el tema y posterior elaboración del trabajo final*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Barrionuevo, R. R. & Brizuela, M. J. (2013). *Aspectos Condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Carrasquero R. Domingo. (2011, 09, 23). *Algunas dificultades para elaborar la tesis de grado en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/algunas-dificultades-elaborar-tesis-grado-estudiantes-universitarios/>
- Dávalos, C. A.; Rojo, I. G. & Vílchez, Ma. M. (2012). *Opinión acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen docentes y estudiantes de las materias Investigación en Enfermería y Taller de trabajo final de la carrera Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el mes de Noviembre del 2012*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Fernández de Alemán, E. del C. (2013). *Formación del Investigador en Enfermería en América Latina*. Revista Centro Médico, 138 (1), 19-25.  
Recuperado de: <http://www.revistacentromedico.org/ediciones/2013/1/?i=art5>
- Fidias Arias, G. (2006). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis & Proyectos de investigación-3ª edición*. Caracas: Episteme.
- Fidias Arias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica-6ª edición*. Caracas: Episteme.

- Flores de Ríos, N. & Villegas, M. Ma. (2008). *Algunos Elementos Condicionantes del Aprendizaje de la Investigación en la Educación Superior, caso: UPEL MARACAY*. Revista Investigación y Postgrado, 23 (1), 155-185. Recuperado de: [www.scielo.org.ve/pdf/ip/v23n1/art07.pdf](http://www.scielo.org.ve/pdf/ip/v23n1/art07.pdf)
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007, 31, 06). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Grasso, L., P., T. (2012). *Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales*. Revista Tesis, vol. 1, 136-156. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2880/2746>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
- Orellana, A. Y. & Sanhueza, A. O. (2011). *Competencia en Investigación en Enfermería*. Revista Ciencia y Enfermería, 17 (2), 9-17. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art\\_02.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_02.pdf)
- Piovano, M. et. al. (2014). *Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación- 1ªed*. Córdoba: nombre editorial.
- Quesada Ramos, C. (2013). *Dificultades para la Investigación en Enfermería*. Revista Oiñarri del Colegio de Enfermería de Vizcaya-España, pp.16-22. Recuperado de <http://es.slideshare.net/mcvillarb/articulo-cristina-quesada>
- Urrutia, Ma. T.; Ferrer, X.; Masalán, P.; Ferrer, L.; Villegas, N.; Arratia, A.; Poupin, L. & Cianelli, R.; (2009). *Desarrollo de la investigación en enfermería: estudio diagnóstico*. Investigación y Educación en Enfermería, XXVII (1), 112-117. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198012.pdf>
- Vélez, E. (2009). *Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina*. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI, 7 (2), 341-356. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-investigacion-enfermeria-fundamento-disciplina-13139769?redirectNew=true>
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 1: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 2: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.