

# **Cátedra de Taller de Trabajo Final**

## **“Información sobre la Práctica Final Integrada”**

***Estudio para realizar con los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021***

### **Director Metodológico:**

Lic. Díaz, Estela

### **Autores:**

Leyria, Azucena Ivana

López, Paula Andrea

Lucero, Verónica Vanesa

**Córdoba, diciembre 2019**

"...DIME Y LO OLVIDO, ENSÉÑAME  
Y LO RECUERDO, INVOLÚCRAME Y LO  
APRENDO..."



*BENJAMIN FRANKLIN*

# ÍNDICE

CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
PLANTEO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	7
MARCO TEÓRICO	8
OBJETIVO GENERAL	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPÍTULO II	16
DISEÑO METODOLÓGICO	16
TIPO DE ESTUDIO	17
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	17
Universo	21
FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTO	21
<b>Fuente de Información</b>	21
<b>Técnica</b>	21
<b>Instrumento</b>	21
PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS	21
CATEGORÍA DE DATOS	22
TABLAS:	22
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	22
<b>TABLA GENERAL</b>	24
<b>Datos Demográficos</b>	24
<b>PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS</b>	25
GRÁFICO DE GANTT	26
<b>Presupuesto</b>	27
	27
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	28
<b>ANEXO</b>	29

## **Datos de los Autores**

### **Leyria, Azucena Ivana**

Enfermera, egresada en el mes de noviembre del 2017 de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

### **López, Paula Andrea**

Enfermera, egresada en el mes de diciembre de 2015 de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Trabaja actualmente en el Sanatorio Allende en el área de quirófano desde junio del 2016.

### **Lucero, Verónica Vanesa**

Enfermera, egresada en el mes de diciembre de 2017 de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

## **Agradecimiento**

### **Leyria, Azucena Ivana**

Agradezco a Dios y la vida por permitirme lograr las metas que me propuse alcanzar mediante mucho esfuerzo, atravesando cada obstáculo que se presentó en el camino sin rendirme. Pero no sería posible sin el apoyo de los que me rodean, para concretar estos proyectos.

Mediante esto quiero agradecer los referentes claves que aportaron en este proyecto de investigación, tales como la Secretaría Académica, representantes del centro de estudiantes, docentes y la tutora de metodología que nos guió en el proceso de construcción de la misma.

A la Escuela Enfermería que me formó y acogió, que antes de todo esto no pensaba que era posible que algún día llegaré más allá.

Quiero agradecer a mis compañeras de tesis por hacer posible que esto se logrará con muchas horas y días de trabajo, que nunca dimos el brazo a torcer a pesar de cada dificultad que se nos presentó.

Este gran logro se los quiero agradecer a mi papa y principalmente a mi madre que me impulsó a seguir estudiando y que depositó su confianza en mí, *“que cuando se quiere alcanzar algo hay que luchar contra viento y marea porque es la única forma de concretar la victoria”*. A Jonathan mi compañero de vida que me acompañó desde el inicio de la carrera apoyándome, en mis éxitos, derrotas, y que pesar de mi ausencia en estos largos años siempre estuvo sosteniendo de mi mano.

Por último y no menos importante a mi colega Marta, mis hermanas, Pety y Catriel que de una forma u otra me estuvieron apoyando.

### **Lopez, Paula Andrea.**

Agradezco a mi hija Valentina por acompañarme en cada paso que doy, sin su comprensión no podría haber llegado hasta aquí; a mi padre que me alentó en cada paso que di y al ver la emoción de sus ojos encontré ganas para avanzar.

A mi tía Silvia mi apoyo incondicional en la carrera y en mi vida; mi tía Juana que a la distancia me acompaña y me reconforta con su valentía; a mis hermanos, sobrinos, amigos que supieron entender mis ausencias; a mis compañeros de trabajo que me cedieron sus horas y cambios de turno para poder cursar; a mis compañeras de tesis por el compromiso y dedicación; a mis colegas Marta y Pablo que me impulsan a ir cada vez más adelante.

Agradezco también al cuerpo docente que hicieron aportes invaluableles en la carrera y sobre todo en este último año.

A mi compañero de vida, que en la recta final demostró su incondicional apoyo.

Por último agradezco a Dios que siempre me guía y a mi ángel, mi madre que desde el cielo me da fuerzas para seguir adelante.

### **Lucero, Verónica Vanesa**

Agradezco principalmente a Dios que me acompañó en este proceso de aprendizaje de mi vida, que fue mi sostén y guía.

A mi hijo que fue mi motivación e inspiración para superarme, a mi esposo por su apoyo incondicional en el transcurso de la carrera, por la paciencia, la perseverancia en todo momento, motivándome a llegar a mí meta.

A mis seres queridos y amigos que supieron entender mis ausencias y a mi madre, mi pilar, que nunca dudo que podía lograrlo, alentandome a superarme cada día.

A mis colegas de tesis y compañera Marta que fueron una gran ayuda y sostén en este camino, por los momentos vividos y compartidos.

También agradezco a la Escuela de Enfermería y docentes q me acompañaron en este camino de formación y aprendizaje dándome las herramientas para llegar a ser una gran profesional.

Y para finalizar tomó una frase de Rudolf Steiner que dice..."*Aprender, no para acumular conocimientos como un tesoro personal, sino para emplear lo aprendido al servicio del mundo.*"

## Prólogo

Actualmente, América Latina requiere profesionales en Enfermería cuyo perfil de egreso pueda responder a los cambios que trajo aparejada la globalización. Esto lleva a que se realicen cambios en los planes de enseñanza, para dar respuesta a las necesidades que se presentan en la sociedad, donde las nuevas generaciones profesionales deben estar preparadas para afrontar esta nueva ola transitoria.

Es preciso para la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas una reforma curricular por los cambios que se presentan a nivel social, cultural, económicos y políticos, para abordar la salud y los problemas que enfrenta la profesión.

**Considerando lo anterior se plantea una investigación sobre la “Información de la práctica final integrada (PFI) de los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021 “**

El proyecto se estructurará en capítulos:

### **Capítulo I:** El Problema de Investigación

Aquí se muestra un análisis del planteo y definición del problema, la justificación de los autores, el marco teórico utilizado, se define la variable en estudio y se da a conocer el objetivo general y los objetivos específicos.

### **Capítulo II:** Diseño metodológico

Incluye el tipo de estudio, la técnica e instrumento a utilizar; también se realiza la operacionalización de la variable en estudio. Se muestran las herramientas posibles de utilizar para la recolección, procesamiento, presentación y el análisis de los datos obtenidos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA



## PLANTEO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

A la enfermería se le ha denominado la más antigua de las artes y la más joven de las profesiones. Atravesó numerosas etapas y ha formado parte de los movimientos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales.

Actualmente, América Latina requiere profesionales en Enfermería cuyo perfil de egreso pueda responder a los cambios que trajo aparejado consigo la globalización. Desarrollándose a partir de tres movimientos sociales importantes: la secularización de la asistencia sanitaria, la modernización de la atención médica, la salud pública y su inserción en los programas de educación superior.

En el primer momento las congregaciones religiosas se dedicaban a la atención de pacientes hospitalizados realizando el entrenamiento específico de enfermería durante el noviciado.

Un segundo momento estuvo relacionado con el movimiento de salud pública con el propósito de promover la educación de enfermería para la formación de prácticas comunitarias en centros de salud, salas y hospitales.

El tercer elemento está marcado por la expansión y modernización de las universidades.

Las primeras escuelas de enfermería en Latinoamérica; surgen en Cuba, Chile, Uruguay, Brasil y Argentina.

En Cuba, el inicio de la enfermería profesional surge con las primeras escuelas de enfermería en el año 1899, fundada por el Dr. Raimundo García con la ayuda de otros Doctores y la enfermera norteamericana Mss. Mary Agnes O'Donnell, llevando a cabo prácticas empíricas donde los estudiantes aprendían por imitación de los procedimientos elementales que se aplicaban en aquella época.

Más tarde, la formación de enfermería se caracterizó por un incremento en el número de Escuelas y el continuo perfeccionamiento de los planes y programas de formación. Los estudios de nivel universitario se iniciaron en 1976 para enfermeros en ejercicio, en 1987 se extendió a egresados de pre universitario (12 grados) sin estudios previos de enfermería, con 5 años de duración. La singularidad de este modelo es que durante el quinto año de la carrera el programa formativo de la disciplina principal integradora se cumple en los escenarios laborales, con la participación de una figura docente que adquiere en este modelo un papel relevante en la educación e instrucción de los educandos: el tutor. Cuba se convirtió en el primer país en otorgar títulos universitarios a sus enfermeras.

La evolución profesional de la enfermería en Chile en 1930 por Corel M. Gley, al igual que en la mayoría de los países del mundo, ha experimentado profundos e importantes cambios, desde una enfermería ejercida principalmente por religiosas, cuya filosofía a la hora de proporcionar los cuidados era puramente de caridad y

amor al prójimo, sin más objetivos que lograr la salvación del alma y expiación de los pecados.

También se les denominó "enfermeras visitadoras", se distinguían por trabajar fuera de los hospitales, generalmente visitando hogares, y su función principal era divulgar nociones de higiene a la población para prevenir enfermedades. Dicha orientación formativa provenía de Estados Unidos, donde la enfermera sanitaria era la base de su sistema médico-asistencialista.

En la actualidad, la Licenciatura en Enfermería, contempla un plan curricular de cinco años académicos, con asignaturas de formación básica, general y profesional. Este plan de estudio tiene como objetivo prioritario formar profesionales con sólidos conocimientos humanistas, científicos y técnicos, capacitados para proporcionar atención integral de enfermería al individuo sano o enfermo, a la familia y a la comunidad como un todo, teniendo su práctica integradora en su último año de carrera.

Lo que hoy podemos considerar como el comienzo de la enfermería laica y profesional surge en Uruguay por iniciativa del Dr. José Scoseria para "establecer una Escuela de Nurses de un sistema igual al de Florence Nightingale" en 1913, y porque se había hecho evidente la "urgencia de formar un personal auxiliar con una estampa superior, completamente distinto al viejo personal".

El plan de estudio de la EUE (Escuela Universitaria de Enfermería) tuvo una duración de 39 meses escolares. En el año 1954 se realizaron modificaciones que consistieron en extenderla a cuatro años. En dichos planes se incluyeron ciencia, física, biología y ciencias sociales, además de la ciencia médica y la enfermería incorporando la salud pública: con prácticas comunitarias en centro de salud y administración de sala, tanto en los medios intra-extra hospitalarios. Cabe mencionar que la organización y funcionamiento de este Departamento de Enfermería del Hospital fueron tomadas como modelo en el país y enfermeras de varios servicios realizaron allí pasantías.

La Escuela Profesional de Enfermeros y Enfermeras (EPEE), fue la primera escuela de enfermería de Brasil, en 1890, actual Escuela de Enfermería Alfredo Pinto de la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro, incluyó un período de práctica de 6 a 12 meses en los hospitales. Más tarde, cuando la legislación que reglamenta la profesión impuso la necesidad de la educación formal, el requisito de la práctica de enfermería era enviar a sus miembros a las escuelas laicas.

La primera Escuela de Enfermeras del Círculo Médico Argentino fue fundada por la Dra. Cecilia Grierson, (1886), en Buenos Aires, basándose en informes de la III Conferencia Internacional de la Cruz Roja, durante la epidemia de cólera en ese momento. Las primeras clases teórico-prácticas eran realizadas en consultorios y clínicas gratuitas que poseía el círculo médico. Más tarde en 1912 se plantea un plan de estudio a cargo del Dr. Piñedo y la Dra. Vertua que consistía en 9 meses, tres meses de teóricos y seis de práctica con un examen final. Tras el deceso de

la Dra. Grierson se impone un nuevo plan de estudio en su homenaje, marcando un camino hacia la profesionalización de enfermería en nuestro país. Teniendo como referente a Florence Nightingale.

En la provincia de Córdoba la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba fue creada el 23 de abril de 1956, por gestión de la Mgtr. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, tomando como referente a Florence Nightingale, con la Cooperación Técnica de la OPS-OMS.

Comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina, en 1957 que, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas.

La experiencia en el cuidado a una persona enferma era adquirido en un hospital general en un periodo de nueve meses, siendo la carga horaria destinada al campo teórico 2 horas y 4 horas al campo práctico, desarrollándose en las diferentes áreas del hospital como: clínica médica, cirugía general, traumatología, urología, pediatría y maternidad, también en servicios de consultorios externos acompañadas de una instructora quien ejercía la supervisión y enseñanza de la misma, concluyendo con un examen final.

A partir del año 1968 se estableció como carrera otorgando el título de Técnico en Enfermería con un tiempo de duración de tres años, con una carga horaria de teoría 1413 horas y una práctica de 1597 horas, con un total de 3010 horas. El segundo ciclo que otorgaba el grado de Licenciado/a en Enfermería, incorporando una carga horaria de 239 horas de teoría y 876 horas de práctica con un total de 1115 horas.

En 1972 se habilitó el curso de grado de otras escuelas de enfermería reconocidas por el Ministerio de Salud.

La escuela de enfermería tuvo sucesivas evaluaciones en el plan estudió, en 1984 logró la asesoría de la Organización Panamericana de la Salud, regional de la OMS y mediante el apoyo de especialistas concretó dicha reforma, la que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmará en el currículum de 1986.

En 1986 el primer ciclo tiene tres años de duración con una carga horaria de teoría de 1460 horas y una práctica de 1240 horas con un total de 2700 horas, otorgando el Título Profesional Técnico de Enfermera/o.

El Segundo ciclo dura dos años incorporando una carga horaria de 830 horas de teoría y 890 horas de práctica con un total de 1720 horas, otorgando el grado de Licenciada/o en Enfermería.

En cada ciclo por materia profesionalizante se entrega un informe final.

En el año 1992 comienza a funcionar el programa de educación a distancia en la institución extendiendo el ciclo de la Licenciatura desde Jujuy hasta Ushuaia.

A su vez la Escuela de Enfermería creó en 1994, en el marco de la oferta de posgrado la Maestría en Salud Materno-Infantil. En relación con las especialidades disciplinarias que se encuentran aprobadas y en funcionamiento podemos mencionar la Especialidad en Enfermería Comunitaria; la Especialidad de Enfermería en el Cuidado del paciente Crítico y la Especialidad en Administración y Gestión. Desde el año 2006 nuestra institución cuenta con un Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. "LAPS".

Las transformaciones sociales, culturales y educativas evidencian los permanentes cambios en las sociedades y la necesidad de actualizar los diseños curriculares en pos de la equidad y la calidad educativa. En él deben confluír los conceptos ideológicos, sociológicos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que determinan los objetivos de la educación.

Estos cambios se ven atravesados por la globalización y llevan a reformular los planes curriculares. La palabra "currículum" deriva del latín y significa "carrera", su plural es "currícula". Phenix (1968) Entre sus acepciones la que nos importa es: Enseñanza: proyecto educativo general que tiene como objetivo la educación, para una transformación en la practicas finales integradoras (PFI), al periodo de formación el que se realiza al finalizar cada uno de los ciclos; permitiendo que los alumnos puedan articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos-prácticos, buscando así fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud. Así también estas prácticas se fundamentan en la posibilidad de adquirir experiencia para comprender los múltiples aspectos que configuran el ejercicio profesional, y las necesidades de atención de la salud de la población.

La Facultad de Ciencias Médicas solicita la aprobación del Plan de Transición entre los Planes 1986/2018 de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, adecuado a la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación por Consejo Superior.

La nueva reforma curricular propone la práctica final integradora: en el primer ciclo ubicado en 3º año - 2 cuatrimestre con 300 horas distribuidas en 12 semana (25 horas por semana) y al finalizar el segundo ciclo ubicado en 5º año – 2ºcuatrimestre con 300 horas distribuidas en 12 semanas (25 horas por semana).

A través de consultas a referentes claves y la observación en el marco de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, se obtuvo la siguiente información:

- Los alumnos muestran desinterés acerca de la nueva reforma curricular.
- Un déficit de información por parte de los alumnos, de las instancias de participación en las diferentes convocatorias, específicamente en los debates sobre el nuevo plan curricular.
- Poca integración y / o participación de los estudiantes en la institución (relación a sus derechos, obligaciones, vida laboral, económica, personal, entre otras)

- Los estudiantes tienen escasa información sobre el nuevo plan.
- Falta de información de los estudiantes con respecto a las PFI del nuevo plan.

En base a lo expuesto surgen interrogantes respecto a la problemática examinada, teniendo en cuenta las observaciones que permitirán analizar de manera concreta la temática en estudio. Para darles respuesta a los interrogantes planteados, de la realidad observada, se recurre a la búsqueda de antecedentes.

- ¿Los alumnos muestran interés frente a la nueva reforma curricular?

En una charla con una representante del centro de estudiante en relación al interés de los estudiantes sobre el nuevo plan, declara que los estudiantes contemporáneos, vienen con una apatía política y con una falta de solidaridad social, reflejando el desinterés en los cambios internos que surgen en la escuela, ya que muchos de los alumnos no van a pasar por la transición del cambio curricular y otros no continuaran con la trayectoria de la Licenciatura. Manifestando también la falta de difusión con mayor amplitud, debido a que esta nueva reforma aún no se ha concretado.

- ¿Participan los alumnos de las convocatorias propuestas por la escuela?

En diálogo que se mantuvo con la Secretaria Académica, en relación al interrogante si los alumnos participan de las diferentes convocatorias de la escuela, se manifestó que son pocos los alumnos que participan, ya que muchos no se involucran, no se comprometen por cuestiones personales, familiares, laborales, hijos, etc.

Con respecto a este interrogante, desde otra perspectiva se realizan entrevistas informales a estudiantes (3° año de la Escuela de Enfermería), algunos alumnos mencionaron que desconocen que pueden participar activamente en las convocatorias y al mismo tiempo creen que el centro de estudiante los representa en estas cuestiones. Y otros porque no están íntimamente articulados con la escuela o porque no disponen del tiempo para ser partícipe.

- ¿Qué dificultades u obstáculos presentan los estudiantes que limitan su participación en la escuela?

Las dificultades que presentan los estudiantes que limitan su participación en la escuela, manifestada por diferentes alumnos de la carrera de enfermería se debe a la influencia de la responsabilidad laboral, a la demanda de carga horaria de estudio, familia e hijos. Otros por el poco interés de las modificaciones que se realizan dentro de la institución

teniendo su enfoque principal en terminar su carrera. Y también por la escasa información que poseen sobre las convocatorias.

- ¿Los alumnos conocen el nuevo plan curricular planteado de la carrera?

Se realizaron entrevistas a diferentes docentes de la escuela, poniendo en manifiesto que los alumnos no poseen conocimiento sobre los objetivos, la organización, la reglamentación y normas que lo atraviesan. Deben saber la carga horaria teórica-práctica, la calificación, las correlatividades, las materias optativas, y los seminarios que tendrán que realizar y aprobar para poder seguir la Licenciatura en Enfermería. Para realizar la PFI del segundo ciclo, los alumnos tendrán que tener todo cuarto año ya aprobado y regularizar el primer cuatrimestre de quinto año; entregando un informe final de la práctica.

De la información obtenida, en el momento exploratorio y teniendo en cuenta los interrogantes planteados con anterioridad, se llegó a la conclusión que los estudiantes muestran desinterés frente al cambio del plan de estudio por diferentes motivos, participan muy poco de las convocatorias ya sea por falta de difusión, de tiempo, cuestiones personales. Cuentan con información escasa en relación a la organización del nuevo plan de estudio; de su reglamentación para referirse a la carga horaria, las correlatividades, los seminarios, tipos de evaluación. En cuanto al diseño, la duración, los requisitos de ingreso, la estructura curricular y desde qué paradigma se plantea la nueva currícula.

De acuerdo con lo expresado con anterioridad, el problema de investigación queda definido de la siguiente manera:

**¿Qué información de la práctica final integrada tienen los alumnos de 3° año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo 2021?**

## **JUSTIFICACIÓN**

Los momentos históricos marcan el rumbo de la sociedad y de los conocimientos que esta va adquiriendo. Estos conocimientos son producto de los distintos hitos y cambios que se van produciendo. El crecimiento social está signado por un dinamismo constante y este debe aplicarse a los conocimientos y sobre todo a las políticas de enseñanza.

Los planes de enseñanza, en todos los niveles, son reflejo de los avances de la sociedad y de los cambios que en ella se producen. Esta situación lleva a

consideración de los autores a investigar sobre qué información tienen los alumnos de la escuela de enfermería acerca de las prácticas final integrada (PFI) de la nueva reforma curricular, la organización de este nuevo plan, sus reglamentos y requisitos para que pueda, el estudiante alcanzar las prácticas hospitalarias, porque los cambios curriculares afectan al alumnado en su totalidad por lo que es imprescindible conocer cómo influye en ellos, cuáles son sus objeciones, adhesiones y expectativas. Otro punto de interés es conocer la escasa participación de los estudiantes siendo que tienen voz y voto en las asambleas y son debidamente informados por las autoridades universitarias.

El impacto de esta reforma de los planes y contenidos de enseñanza y aprendizaje se debe evaluar para confirmar el rumbo o modificarlo. Esta reformulación curricular brinda a los estudiantes, instituciones y sociedad en su conjunto conocimientos actualizados de acuerdo a la circunstancia histórica que atraviesa la sociedad y los avances en el campo disciplinar.

La Universidad como formadora por excelencia de profesionales bajo los criterios de Calidad, Equidad e Inclusión debe monitorear constantemente estos planes de enseñanza para verificar que los criterios se cumplan y reformular cada vez que lo considere necesario adecuándose al momento histórico y a las necesidades de la sociedad.

## **MARCO TEÓRICO**

Al revisar el marco histórico de la profesión los inicios de la enfermería en América Latina se remontan a la época precolombina con los curanderos y posterior a 1900, adquiere un enfoque sanitario, bajo el alero de las congregaciones religiosas. A medida que pasan los años enfermería va tomando un rol más fuerte dentro del equipo de salud y un reconocimiento crucial de las funciones que cumple el enfermero(a) en la salud de las poblaciones, adaptándose a los requerimientos de la nueva era.

En el último siglo, el avance de la enfermería como profesión y disciplina se ha incrementado de la mano de los avances científico-tecnológicos, y los cambios económicos, sociales y políticos que vive la sociedad actual, permitiendo con ello su fortalecimiento. Otro factor que ha contribuido a esto es el proceso de profesionalización de la enfermería que se ha caracterizado por la transformación de la educación desde un estilo técnico desarrollándose en hospitales del siglo pasado hasta la modalidad universitaria, en la renovación de los reglamentos, en la regulación de la educación, práctica y en la aparición de cada vez más establecimientos de carácter privado.

Esto lleva a que se realicen cambios en los planes de enseñanza, modificaciones, revisiones constantes para dar respuesta a las necesidades que

se presentan en la sociedad, donde las nuevas generaciones profesionales deben estar preparadas para afrontar esta nueva ola transitoria.

Por lo anteriormente expuesto se deja plasmado que es necesario para la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas una reforma curricular por nuevas tendencias, concepciones y abordajes de la salud y del cuidado enfermero.

*“Las demandas sociales conducen a situar la mirada desde un paradigma transformador, sustentado en teorías disciplinares con mayor orientación social para comprender e interpretar las determinaciones de la salud y enfermedad de los sujetos en distintos escenarios y tiempo real “. (...)* Resolución N° 616, (2017, pag.1)

La educación, por ende, cumple un rol preponderante, al formar profesionales capaces de hacerse cargo de estos cambios paradigmáticos y a la vez, formar un “sujeto ético”, aquel sujeto social que posee una autonomía que le permite establecer juicios de valor y ser capaz de asumirlos.

León. (2007) señala que la educación es un todo individual, es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones. (...) Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.

*Pertinente a lo mencionado “la educación es entendida como el pilar fundamental para construir una sociedad cohesionada que promueva la tolerancia, la solidaridad, la participación democrática, la equidad y la creatividad, donde el aprendizaje sea la esencia y el estudiante el centro del proyecto curricular.”* Resolución N° 382, (2017, pag.17)

Es necesario promover un ambiente democrático permitiendo el diálogo de saberes, donde sea posible la construcción y transmisión de conocimiento, enfocando en el proceso de enseñanza y aprendizaje como labor en conjunto para generar un vínculo docente y estudiante.

Tomando el proceso de aprendizaje, Pávlov (2014) define aprendizaje por condicionamiento como el proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o estímulos.

La capacidad de aprender posibilita la adaptación de todo individuo a los cambios del entorno y el reconocimiento de las señales del mundo externo.

Bandura (1977) menciona que el aprendizaje tiene lugar cuando el sujeto es capaz de retener el esquema de la acción; la ejecución se muestra cuando el sujeto pone en práctica el esquema de acción para obtener un beneficio personal.

Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Plantea el aprendizaje significativo que se relaciona de modo no arbitrario (como una imagen, un símbolo



ya significativo) con lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conceptos claros y amplios adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada dictatorialmente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes.

En este contexto del aprendizaje, la enseñanza cobra un papel prioritario al convertirse en un medio que estimula y dirige al estudiante a encontrarse y construir conocimiento relevante para sus intereses y expectativas de formación.

Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999)

El enseñar y aprender no se configura como tarea fácil para los educadores frente al mundo globalizado donde la velocidad de informaciones y avances tecnocientíficos constituye un desafío. Este desafío se hace sin embargo más complejo al enseñar a futuros profesionales el cuidado. Martínez C.E. & Sanhueza Alvarado. (2016)

Son las Universidades escenarios de formación profesional de futuro ciudadanos y personas responsables a través de la educación, la investigación y la responsabilidad social.

Esta misma, debe promover la flexibilidad en la estructura curricular de los programas de formación, con el propósito de ofrecer rutas de formación a los estudiantes de acuerdo con sus intereses, expectativas y necesidades académicas.

De acuerdo con Idalberto Chiavenato (2007) quien plantea que el diseño: “Es el proceso de construir y adaptar continuamente la estructura de la organización, para que alcance sus objetivos y estrategias”. (pp. 92)

Por diseño curricular se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. (...) Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir del currículo en las instituciones sociales educativas. (...) (De Alba, 1995:60).

Desde otro enfoque, el currículo, es entendido como un proyecto global, integrado y flexible que comunica las características y los principios esenciales de una propuesta educativa, tiene un carácter específicamente intencional. Estas intenciones se manifiestan fundamentalmente en la planificación, la evaluación y la justificación del proyecto educativo. Es así que un currículo debe ofrecer:

A) en la planificación, principios para: seleccionar contenidos y desarrollar métodos; establecer las secuencias de enseñanza; diagnosticar las características de los estudiantes.

B) en la evaluación, principios para: evaluar el progreso de estudiantes y profesores; orientaciones para ajustar el proyecto a las particularidades de cada contexto;

C) en la justificación, definiciones sobre las intenciones y aspiraciones del currículo, accesibles a la crítica pública (Stenhouse, 1975).

El currículo está organizado con normas y reglas para que el estudiante alcance las metas propuestas. Estas mismas le permiten informarse al estudiante y docente sobre la carga horaria teoría-práctica, las correlatividades, las materias electivas, calificación, sobre el informe final para la PFI y sobre los objetivos para la formación del estudiante.

De acuerdo a lo anterior, Bandura, describe la *información* enfocándose desde el término de retención como: "La capacidad para almacenar información es también una parte importante del proceso de aprendizaje. La retención puede verse afectada por una serie de factores, pero la capacidad de extraer información más adelante y actuar sobre ella es vital para el aprendizaje observacional". (1977).

Chiavenato (2007), describe la información como " un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo".

Desde la perspectiva de los autores la información comunica y permite seleccionar, elegir libremente un mensaje, una temática que considere más importante el contexto en el que se encuentra.

En cuanto a la organización, Chiavenato (2007) la define como (...) un sistema sociotécnico abierto, para modificar el propio sistema, en estructura, operación, función o propósito, permitiendo su permanencia en el tiempo, además de procesos internos de readaptación, construcción y auto reparación, que le permiten interrelacionarse adecuadamente con un entorno", (pp. 252).

En conclusión, un currículo puede ser visto como un proyecto teórico, sustentado en el estudio de la práctica, que propone principios y orientaciones flexibles sobre preguntas esenciales: para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar. Se trata de una "propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica como un proceso de resolución de problemas" (Gimeno Sacristán, 1989: 195).

Lo que refiere a la práctica Villalobos ( cita a Rogers, 2002) define como "hacer cosas", o "procedimientos básicos", para otros la práctica es lo que se hace en los servicios.

La sociedad actual demanda enfermeros que posean una concepción integral de la persona y de los problemas de salud que afectan los colectivos sociales.

Estos cambios culturales, políticos, económicos y sociales contemporáneos influyen en la educación de los futuros enfermeros, evidenciando la necesidad de nuevos diseños curriculares que actualicen la formación profesional en el ámbito teórico como práctico.

Scheele (2009: 18) señala que (...) "es necesario incorporar periodos de prácticas obligatorias en los programas, puesto que los estudiantes pueden probar sus capacidades en un contexto real, por otro lado, la experiencia laboral aumenta la confianza y motivación de los estudiantes y les proporciona la oportunidad de relacionar el aprendizaje teórico a la práctica del lugar de trabajo".

En tal sentido, Alarcón (2002: 154) sostiene que un currículo con fuerte presencia de actividades de índole práctica ya sea curriculares o al final de los estudios como práctica profesional, bien guiadas puede llevarnos a una mejor formación para el trabajo.

Como se puede observar, ambos autores mencionan la importancia de las prácticas durante o al finalizar su periodo de formación para lograr en el estudiante las competencias necesarias que le permitan desempeñarse adecuadamente en el mundo del trabajo, más aún si consideramos que estos alumnos no tienen la posibilidad de conocer este mundo hasta que egresan, por lo cual las prácticas se convierten en la instancia más cercana.

Relativo a lo anterior, la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, está en proceso de implementación de un nuevo "plan de estudio", planteando un abordaje desde el paradigma de la transformación a partir la disciplina de las Ciencias Sociales, para dar respuestas a las necesidades de salud del hombre que transita en este nuevo ciclo.

Este nuevo plan propone superar la fragmentación entre los contenidos teóricos y prácticos, donde cada una de las asignaturas continuará con prácticas preprofesionales y al finalizar cada ciclo (3° y 5° año) se realizará una práctica final integradora, donde el estudiante tendrá la posibilidad de integrar los contenidos de todas las áreas.

La nueva reforma curricular propone la práctica final integradora: en el primer ciclo ubicado en 3° año - 2 cuatrimestre con 300 horas distribuidas en 12 semana (25 horas por semana) y al finalizar el segundo ciclo ubicado en 5° año – 2° cuatrimestre con 300 horas distribuidas en 12 semanas (25 horas por semana). Presentando objetivos que deben abordarse al realizar cada práctica.<sup>1</sup>

Objetivos de las prácticas final integrada I

- Participar de planes de cuidados, grupos y colectivos sociales en salud y enfermedad en el marco de un modelo de cuidado proveniente de las ciencias sociales
- Realizar consejería de enfermería en salud sexual y reproductiva, salud mental, niño y adolescentes, embarazo, adulto y anciano con énfasis en Derecho Humano, género, perfiles sociodemográfico e interculturalidad.
- Integrar un equipo disciplinario e interdisciplinario que desarrolle programas de atención a personas, grupos y colectivo social en jurisdicciones nacionales, provinciales y municipales.
- Participar en la construcción de planes-programa y acciones de educación para el cuidado de la salud, teniendo en cuenta la construcción historia, social y cultural de la salud a la cual va dirigida.
- Integrar el equipo de investigación y/o de los servicios donde se realiza las prácticas en la fase de recolección de datos, observaciones, entrevistas.

#### Objetivo de la práctica final integrada II

- Valorar, planificar y supervisar el cuidado integral de persona, familia y grupos sociales en todos los niveles de atención y complejidad.
- Gestionar unidades y servicios de enfermería en todos los niveles.
- Aplicar y evaluar el proceso de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de la salud persona y grupos.
- Realizar investigaciones de enfermería y/o participar en investigaciones de salud particularmente para contribuir a la solución de los problemas de la práctica y el ejercicio de la profesión y generar un cuerpo de conocimiento y tecnología propia.

Por lo tanto, es importante que la educación de enfermería sea continua, dinámica para que adquieran una formación que les permita brindar una atención humanizada, ética, integral, sustentada en las bases científicas para ejercer un rol profesional responsable, comprometido con la demanda social.

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE**

Los autores del presente proyecto adhieren a lo planteado por Idalberto Chiavenato (2007), quien describe la información como " un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones".

De acuerdo con lo analizado en el marco teórico los autores seleccionan las siguientes dimensiones en estudio: el diseño curricular, la organización y el reglamento del nuevo plan de estudio.

❖ Diseño:

La modificación curricular en cuanto a su diseño; abordado desde el paradigma de transformación, más específicamente desde el campo social; habla de mejorar la organización en la disposición de las materias a fin de poder llegar a la PFI con conocimientos afianzados y mejorar el desempeño de los alumnos en el proceso educativo y de aprendizaje.

El diseño incorpora:

- Duración y modalidad de la carrera: se divide en dos ciclos, el primero dura tres años otorgando el título intermedio y el segundo ciclo dura dos años otorgando el título de Licenciado en Enfermería.
- Requisito de ingreso: el alumno debe haber finalizado y aprobado su estudio secundario.
- Estructura curricular: se estructura en áreas (3) de formación; área de profesional, área biológica y socio-humanista.

❖ Organización:

Desde la perspectiva de los autores, toman el concepto de organización para desarrollar cómo es la estructura del plan estudio de la carrera. permitiendo al estudiante generar un orden en el cursado, para que logre llegar a la instancia de la PFI.

Se organiza de la siguiente manera: el primer ciclo comprende el desarrollo de:

- Veinticuatro (24) asignaturas. Área profesional doce (12) materias, área de ciencia biológicas cuatro (4) materias y socio humanista siete (7) materias.
- Cuatro (4) materias electivas.

El segundo ciclo está conformado por:

- Doce (11) asignaturas: área profesional seis (6) materias, área socio humanística cinco (5) materias.
- Cuatro (4) materias electivas.

El régimen de cursado y asignación horaria total, cuatrimestral y semanal.

❖ Reglamento:

De acuerdo al concepto de reglamento, los autores lo plantean para referirse a:

- Carga horaria: primer ciclo teoría- práctica dos mil cuatrocientos cuarenta y cinco (2445) hs y el segundo ciclo teoría-práctica mil seiscientos cincuenta y cinco (1655) hs.
- Plan de transición con tres seminarios: Filosofía I, Antropología Y Sociología I, con una carga horaria de noventa (90) hs.
- Correlatividades: para cursar las PFI I el estudiante debe tener aprobado las asignaturas 1° y 2° año, regularizadas las materias de 3 ° año y tener aprobado tres materias electivas como mínimo; no contempla la condición de alumno libre y requiere el 80% de asistencia.

Para aprobar las PFI II el estudiante debe tener aprobado las asignaturas de 4° año, regularizadas las materias del primer cuatrimestre de 5° año y tener aprobado dos materias electivas como mínimo; no contempla la condición de alumno libre y requiere el 90% de asistencia.

- Calificación para aprobar la PFI: con una nota mínima de seis (6).
- Presentación de un informe final para otorgar la aprobación de la PFI.
- Posterior a la obtención de la regularidad de la PFI el alumno posee tres turnos para la presentación del informe final.

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar la información de la Práctica Final Integrada (PFI) que tienen los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar qué información poseen los alumnos acerca del diseño curricular de la nueva reforma y sus objetivos.
- Evaluar qué información tienen los estudiantes sobre la organización del nuevo plan de estudio, en relación con la PFI
- Conocer qué información tienen los estudiantes sobre el reglamento, para poder acceder a la PFI.

# CAPÍTULO II

## DISEÑO

### METODOLÓGICO

## TIPO DE ESTUDIO

El presente proyecto se llevará a cabo a través de un estudio transversal y descriptivo.

Según el periodo y la secuencia del estudio será: Transversal haciendo un corte en el tiempo ya que la variable se estudiará en un determinado momento, en el periodo de 2018

Según el análisis y el alcance de los resultados será: Descriptivo, debido a que permitirá conocer la información que poseen los estudiantes de tercer (3°) año sobre la de la PFI de la nueva reforma curricular.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Sub Dimensión	Indicadores	
<b>Información de la Práctica final integrada (PFI) de los alumnos de tercer (3°) año.</b>	Diseño	Duración de la carrera	Primer ciclo en tres años. Segundo ciclo en dos años	
		Requisito de ingreso	El alumno debe haber finalizado y aprobado sus estudios secundarios.	
		Estructura de la carrera	Se divide en tres áreas de formación : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesional</li> <li>● Humanista</li> <li>● Socio humanista</li> </ul>	
	Organización	Materias por área	Primer Ciclo: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesional</li> </ul>	-Introducción a los estudios universitarios de enfermería. -Enfermería del adulto y anciano I y II -Enfermería de salud mental I, II, III. -Enfermería comunitaria I -Enfermería del niño y adolescente -Gestión del cuidado enfermero. -Introducción a la ciencia enfermera.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Biológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciencias biológicas I y II</li> <li>-Farmacología</li> <li>-Microbiología y parasitología.</li> <li>-Nutrición y dietoterapia.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio humanista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía I</li> <li>- Antropología I.</li> <li>- Ética y deontología profesional I.</li> <li>- Sociología I</li> <li>- Epidemiología I</li> <li>- Psicología</li> <li>- Estadística</li> </ul>
		<p>segundo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfermería en cuidados críticos</li> <li>-Enfermería comunitaria II</li> <li>-Base educativa para la formación de enfermeros</li> <li>-Gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios.</li> <li>-Producción del conocimiento enfermero I y II.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• área socio humanística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Antropología II.</li> <li>-Ética y deontología profesional II</li> <li>-Sociología II</li> <li>- Epidemiología II</li> <li>-Filosofía II</li> </ul>

		Materias electivas Primer ciclo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inglés</li> <li>● Portugués</li> <li>● Abordaje de problemática sociales emergente</li> <li>● Expresión artística</li> <li>● El alumno debe aprobar 3 materia como mínimo</li> </ul>
		segundo ciclo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inglés</li> <li>● Portugués</li> <li>● Oratoria</li> <li>● Escritura académica</li> <li>● El alumno debe aprobar 2 materias como mínimo</li> </ul>
Reglamento		Carga horaria Semanal Primer ciclo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teórico-práctica 25 hs. Con un total de 300 hs en 12 semanas.</li> </ul>
		Segundo ciclo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teórico-práctica 25 hs con un total de 300 hs.en 12 semanas.</li> </ul>
			Seminarios 90 hs
		Plan de transición	Seminarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Filosofía</li> <li>● Antropología</li> <li>● Sociología</li> </ul>

		<p>Practica final integrada</p> <p>Primer ciclo :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calificación mínima de seis</li> <li>● Aprobado 1° y 2° año</li> <li>● Regularizado el primer cuatrimestre de 3° año.</li> <li>● Asistencia del 80 %.</li> <li>● No contempla condición de alumno libre.</li> <li>● Informe final escrito.</li> <li>● Conserva la regularidad hasta tres turnos para la presentación del informe final.</li> </ul>
		<p>Segundo ciclo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calificación mínima de seis</li> <li>● Aprobado 4° año</li> <li>● Regularizar el primer cuatrimestre de 5° año.</li> <li>● Asistencia del 90 %</li> <li>● No contempla condición de alumno libre.</li> <li>● Informe final escrito.</li> <li>● Conserva la regularidad hasta tres turnos para la presentación del informe final.</li> </ul>

## **Universo**

El universo estará conformado por un estimado de 200 estudiantes de tercer (3 °) año de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba durante el periodo 2018.

## **FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTO**

### **Fuente de Información**

Para la recolección de datos y registrar la información se recurrirá a los alumnos como fuente primaria, mediante el contacto directo, informando sobre el proyecto que se lleva a cabo.

### **Técnica**

La técnica de recolección de los datos será una encuesta con preguntas abiertas, la misma permitirá obtener la información de los sujetos en estudio.

### **Instrumento**

Será una entrevista con preguntas abiertas, elaboradas por los investigadores. Para su construcción se tuvieron en cuenta los indicadores y la variable en estudio.

## **PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para tener acceso a los datos, se solicitará autorización al docente a cargo de alguna de las materias de tercer año, para informar sobre la investigación que se lleva a cabo. Además, se le explicara el propósito del estudio y se hará entrega de un consentimiento informado, en el que se expresara la voluntad de participar, junto con la encuesta . (Ver Anexo)

## **PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Una vez obtenidos los datos, se identificarán los instrumentos del 1 al 200 alumnos, para favorecer el manejo de la información.

## CATEGORÍA DE DATOS

- La dimensión del diseño curricular, está compuesta por cuatro (4) indicadores, se considerará que poseen información si están presentes tres de ellos, menos de eso se tomarán que no poseen información.
- La dimensión de la organización curricular, está compuesta por siete (7) indicadores, se considerará que posee información si está presente cinco de ellos, menos de eso se tomarán que no poseen información.
- La dimensión de la reglamentación curricular, está compuesta por seis (6) indicadores, se considerará que posee información si está presente cuatro de ellos, menos de eso se tomarán que no poseen información.

## PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la presentación de los datos se realizarán tablas de simple y doble entrada.

### TABLAS:

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**TABLA 1)** Información sobre del diseño curricular de la nueva reforma y sus objetivos. Práctica Final Integrada (PFI) que tienen los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021.

<i>Diseño</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Duración y modalidad		
Requisitos de ingreso		
Estructura de la carrera		
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**TABLA 2)** Información sobre la organización del nuevo plan de estudio, en relación a la PFI Práctica Final Integrada (PFI) que tienen los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021.

<i>Organización</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Cantidad de materias por área		
PFI		
Materias electivas		
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Tabla 3)** Información sobre el reglamento, para poder acceder a la PFI. Práctica Final Integrada (PFI) que tienen los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021.

<i>Reglamento</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Carga horaria semanal teórico/práctico		
Plan de transición (seminario)		
Correlativas		
Calificación para PFI		
Informe final		
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

## TABLA GENERAL

Información de la Práctica Final Integrada (PFI) que tienen los alumnos de tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el periodo 2021.

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Diseño		
Organización		
Reglamento		
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

## Datos Demográficos

**Tabla "A":** Distribución de frecuencia según edad de los estudiantes de enfermería de tercer año de la Escuela de Enfermería de la UNC de la provincia de Córdoba en el periodo 2020-21.

<i>EDAD</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
20-30		
31-40		
41-50		
Más de 50		
Total		100%

**Fuente:** Encuesta.

**Tabla “B”:** Distribución de materias que adeudan de primero y segundo año los estudiantes de tercer año de la Escuela de Enfermería de la UNC de la provincia de Córdoba en el periodo 2020-21.

<i>Materias Adeudadas</i>	<i>Si</i>	<i>no</i>	<i>%</i>
0			
1-3			
+3			
Total			100%

**Fuente:** Encuesta.

### PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se realizará a través de la estadística descriptiva, para los datos de la variable estudiada “Información de la PFI de los alumnos de tercer (3°) año, obteniéndose porcentaje y total, ya que la misma brinda la posibilidad de ordenar los datos dejando a la luz las características principales del tema estudiado.

La estadística descriptiva arroja datos relevantes para los investigadores y también para quienes utilicen la investigación realizada para trabajos futuros



<b>GRÁFICO DE GANTT</b>								
<b>ETAPAS</b>	<b>DE MARZO A JUNIO DEL 2021</b>							
	<b>MARZO</b>		<b>ABRIL</b>		<b>MAYO</b>		<b>JUNIO</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Revisión del proyecto</b>	X	X						
<b>Recolección de datos</b>			X	X				
<b>Procesamiento de datos</b>				X	X			
<b>Análisis e interpretación de datos</b>						X		
<b>Redacción del informe final</b>							X	
<b>Corrección</b>								X
<b>Publicación</b>								

# Presupuesto

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN			
RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b><u>Humanos:</u></b>			
Investigadores / entrevistadores	3	\$0	\$0
<b><u>Materiales:</u></b>			
-Cartucho para Impresora	1	\$500	\$500
- Lapiceras	3	\$20	\$60
-Resma de Hojas A4	1	\$150	\$150
-Cuadernos	3	\$50	\$150
-Fotocopias	150	\$1	\$150
<b><u>Gastos Varios:</u></b>			
- Refrigerios	50	\$10	\$500
-Transporte	10	\$17	\$170
-Imprevistos	-	-	
<b>Totales</b>	221	\$748	\$1680

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel.; Novak.; Hanesian, H. (1990).Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
- Bandura,A.(1993).Perceivedselfefficacyincognitivedevelopmentandfunctioning.Educational Psychologist,28,117,148
- Chiavenato.I; (2009).COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL La dinámica del éxito en las organizaciones Segunda edición.McGraw-Hill Interamericana
- Chiavenato.I; (2007).Introducción a la teoría general de la administración.Séptima Edición McGraw-Hill Interamericana.
- María Mercedes Durán de Villalobos (2002). Marco epistemológico de la enfermería. <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/rt/printerFriendly/17/34%20vol%202>.
- Nery. A. ( 2016) Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de si durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, Perú <http://www.scielo.br/pdf/ean/v20n1/1414-8145-ean-20-01-0017.pdf>
- “Propuesta de la Reforma Curricular de la Carrera de Licenciatura en Enfermería” Modalidad Presencial. Febrero 2017.Córdoba. Argentina.
- Rioseco Paris.M. (2012). Expectativas de los profesores y estudiantes relacionados a la integración de los tic en educación.Chile. [www.eltallerdigital.com](http://www.eltallerdigital.com)
- Rodríguez Quezada, Cisterna Cabrera y Gallegos Muñoz (2011, SEPTIEMBRE) El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional. [Revista de la educación superior](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300004) (vol.40 no.159). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300004).
- Villalobos, JÓse (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas Educere, vol. 7, núm. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

# ANEXO

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

El siguiente estudio de investigación será realizado por tres alumnos regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, con el fin de concretar el requisito de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, se desea obtener datos sobre la Información de la práctica final integrada que tienen los alumnos de 3° año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2018 – 2019

Si acepta participar en esta investigación, se le realizará una breve entrevista con preguntas abiertas a contestar sobre el tema a investigar.

Tenga en cuenta que todos los datos ofrecidos para este trabajo únicamente serán utilizados con los fines de la investigación, serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizando su derecho a resguardar la identidad.

Antes de dar su autorización para este estudio los investigadores le deben haber informado y contestado satisfactoriamente sus inquietudes e interrogantes.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar.

#### **Consentimiento:**

He leído y se me ha explicado toda la información descrita en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos.

- Firma.....
- Aclaración.....

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **ENCUESTA**

Cátedra de Taller de Trabajo Final

**“Información de la práctica final integrada (PFI)  
Estudio para realizar con los alumnos de 3° año de la Escuela de Enfermería  
de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo 2021”.**

EL presente instrumento ha sido elaborado para obtener datos sobre el nivel de información de la PFI.

El mismo será implementado por estudiantes de 5 año de la carrera con fines investigativos. Las respuestas que Ud. aporte serán de tipo confidencial y se mantendrá el anonimato. Agradecemos su colaboración

#### **Datos de identificación:**

Según corresponda, señale la opción correcta.

1) Edad

- a) Entre 20 y 30 años
- b) Entre 30 y 40 años
- c) Entre 40 y 50 años
- d) Más de 50 años

2) Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

**En relación al Diseño curricular:**

- 3) ¿Qué información posee sobre los años de duración que tiene cada ciclo del cursado de la carrera?
- 4) ¿Qué información tiene sobre los requisitos de ingreso a la carrera?
- 5) ¿Conoce que la carrera se divide en áreas de formación?. Cuales ?

**En relación a la Organización curricular:**

- 6) ¿Qué información posee sobre cada una de las áreas?. Cuántas materias incluyen?
- 7) ¿Sabe que cada ciclo tiene materias electivas? . Cuales?

- 8) ¿Sabe usted sobre cuantas materias electivas debe tener aprobadas por ciclo?
- 9) ¿Qué información tiene sobre las correlatividades de la carrera?

**En relación al Reglamento curricular:**

- 10) ¿Qué información tiene sobre la carga horaria por ciclos teórico-práctica de la carrera?
- 11) ¿Qué información tiene usted sobre el plan de transición?
- 12) En cuanto a la PFI ¿Sabe cuál es la calificación mínima para aprobar?
- 13) ¿Sabe que materias de primer y segundo año debe tener aprobadas para poder cursar la PFI?
- 14) ¿Sabe que materias de cuarto y quinto año debe tener aprobadas para poder cursar la PFI?
- 15) ¿Sabe usted porque la PFI no contempla la condición de alumno libre?
- 16) ¿Sabe qué porcentaje de asistencia necesita para continuar como alumno regular y promocional, respectivamente?
- 17) ¿Conoce que deberá presentar un informe final escrito en cada ciclo para que la PFI sea aprobada?
- 18) ¿Qué información tiene sobre la duración de la regularidad de la PFI?
- 19) ¿De dónde obtuvo la información sobre la nueva currícula?