

retribuir a la comunidad lo mucho que ella aportó en su formación profesional.

**DESARROLLO:** Del diagnóstico realizado en 2.011 se esbozó el proyecto. A la convocatoria respondieron alumnos que promocionaron la asignatura, no representando una obligación curricular. Las actividades de coordinación con la comunidad se desarrollaron desde abril de 2.012. En agosto comenzó con una bicicleteada familiar, se realizaron actividades educativas sobre Alimentación Saludable y Económica en adultos, adolescentes y niños. En octubre: Prevención y Tratamiento de Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Las mismas implicaron: reuniones del equipo para reflexionar sobre los ejes temáticos, organización y elaboración de estrategias motivacionales/didácticas/recursos, socialización de las experiencias y análisis de resultados parciales; difusión del encuentro y ejecución en terreno. En noviembre: Evaluación Nutricional por antropometría a los alumnos de Escuela “Reyes de Campos” con elaboración de informe y difusión de resultados a docentes y padres en abril de 2.013, a agosto de este año se compilaron temas de alimentación y nutrición en un manual “Compartiendo lo aprendido para el logro de una alimentación comunitaria”, herramienta de trabajo para docentes de 1º a 7º grado complementado con video y banner de alimentación saludable. La evaluación continua se tradujo en el compromiso y optimismo manifestado por los participantes del proyecto en esa compleja realidad social.

**RESULTADOS:** Esta experiencia permitió a la asignatura/carrera orientar líneas de investigación (tesis de grados), generando compromiso universitario con la sociedad, vinculando críticamente saber académico con saber popular. Con la extensión como estrategia de formación todos aprendieron y más los estudiantes, usando lo que saben para afrontar problemas sociales. La colaboración entre docentes, alumnos y comunidad en un ámbito de igualdad, dialogo y combinación de saberes, generó sentimiento de satisfacción por el esfuerzo realizado y valoración por sentirse útiles.

**CONCLUSIONES:** Las prácticas pre-profesionales constituyen la vinculación más prolongada del alumno con el medio social. Las acciones llevadas a cabo complementaron su formación. Es un desafío incorporar la extensión como estrategia de formación en las distintas asignaturas de la carrera.

136

### **LA CAPACITACIÓN DE TUTORES EN LA P.F.O. DE LA CARRERA DE MEDICINA, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN.**

*Antuña AM, Marchetti C, Espinosa P, David J, Patti M, Lucchese M. PFO. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad*

*Nacional de Córdoba*

**INTRODUCCIÓN:** La propuesta de formación que se desarrolla en el Departamento de Enseñanza Práctica de la Carrera de Medicina, se efectúa en el marco de cooperación con instituciones de la comunidad, de mediana y baja complejidad. En este sentido, es de importancia una formación que articule los planteos teóricos con los ámbitos de las prácticas profesionales. En este contexto, desde la Práctica Final Obligatoria se organizaron una serie de actividades en base a pasantías que permiten a los estudiantes, su inserción a los espacios laborales reales. Se asume a la pasantía como una modalidad docente supervisada que guía y orienta a los estudiantes en su formación, para lo cual se propuso una capacitación y actualización en temáticas relativas a enseñanza y evaluación por competencias, con la intención de articular el trabajo conjunto de los tutores en terreno y los docentes de la práctica final. **PROPÓSITOS:** Los propósitos de esta capacitación se orientan a promover un ambiente para el trabajo conjunto entre tutores y los docentes universitarios, favorecer la identificación de las competencias esenciales mínimas, que se requieren para formar médicos competentes para el ejercicio de la medicina general, y promover el desarrollo de estrategias que les permitan a los tutores observar y valorar el desempeño de los alumnos en forma analítica.

**DESARROLLO:** Esta experiencia educativa se está ejecutando bajo la modalidad virtual en el marco de uso de las tecnologías de la información y comunicación, a fin de que accedan los tutores de distintos lugares de la provincia de Córdoba. Como propuesta de trabajo se diseñó una estrategia de 7 módulos, que se desarrollan a través del aula virtual, con los siguientes componentes: presentación por parte del responsable del módulo, guía de actividades, foros de consultas, novedades e intercambios, lecturas orientadoras de material bibliográfico, cronograma de actividades, enlaces de interés y evaluaciones. Las temáticas que se abordan en los módulos son: Enseñanza y evaluación de competencias – Utilización de la estrategia AIEPI – Emergentología – Ginecología - Enfermedades endémicas - Sistema de información en salud y Uso racional de medicamentos. Actualmente se está desarrollando el tercer módulo.

**RESULTADOS:** Se valora como positiva las actividades propuestas, se reconocen procesos de reflexión por parte de los tutores sobre las actividades de enseñanza y se genera un espacio conjunto entre los involucrados en la formación.

**CONCLUSIONES:** Se reconoce la importancia de continuar y profundizar acciones conjuntas para articular la formación de los futuros médicos en consonancia con las exigencias actuales que demanda el perfil del egresado que sustenta la Facultad de Ciencias Médicas.