

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

CUADERNOS 40

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS-FHYCS es publicado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.

COMITE EDITORIAL
(Res. F.H.C.A. N° 139/93)

EDITOR RESPONSABLE
J.E. DIPIERRI

EDITORAAALTERNA
B.E. GUERCI DE SIUFI

CONSEJO EDITORIAL
A. ALFONSO (UNLP) / P. AMAIZ SANCHEZ (Univ. de Murcia)
S. BAREI (CECYT-CONICET-UNC) / B. BONILLA (CONICET-UBA)
M. BRÍGIDO de SANCHEZ (CONICET-UNC) / V. CARDENAS (UNSa)
A. CARO ALMELA (Univ. Complutense de Madrid)
A. CEBRELLI (UNSa) / F. J. CORBALÁN (Univ. de Murcia) / M.B. CREMONTE (CONICET-UNJu)
H. R. DORRA (Univ. Autónoma de Puebla) EGUÍA (CONICET-UNLP)
T. PLATT (Institute of Latin American Studies, University of London)
S. PORRO (CONICET-UNQ) / G. O. QUINTEROS (CONICET-UNLP)
M. V. ROJAS (Univ. de Chile) / F. TRILLO ALONSO (Univ. Santiago de Compostela)

Por información referida a suscripción, pago e intercambio contactarse a:

CUADERNOS - FHYCS
Otero 262 - (4600) San Salvador de Jujuy - Jujuy - Argentina
T.E. 54-388-4221603 / FAX 54-388-4221559
Correos Electrónicos:
info@cuadernos-fhycs.org.ar / cuadernosfhycs@hotmail.com

ISSN 0327-1471

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

Diagramación: Patricia Tito

© Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy

San Salvador de Jujuy - Jujuy - República Argentina

Revista subsidiada por la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales - UNJu

CUADERNOS es indexada por:

SciELO - Scientific Electronic Library Online - CAICYT - Argentina (<http://www.scielo.org.ar>),

Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal,
Ciencias y Humanidades (<http://www.redalyc.com>)

Latindex - Catálogo - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de
América Latina, el Caribe, España y Portugal (<http://www.latindex.org>)

**FILOSOFAR CON NIÑOS: UN ESPACIO DE REFLEXIÓN
SOBRE LAS SUBJETIVIDADES QUE SE CONSTRUYEN EN LA ESCUELA**

ANDRADE, SERGIO RAUL

UNC – FFYH - Proyecto Filosofar con Niños

Correo Electrónico: asergio29@gmail.com

El Proyecto Filosofar con Niños es una experiencia pedagógica e investigativa del orden escolar. En tal sentido, uno de sus objetos de estudio ha sido la escuela y las subjetividades que en ella se construyen. La escuela ha definido discursos y prácticas que señalan tanto descripciones de instituciones existentes como prescripciones. Estas imposiciones y demandas van configurando determinados sujetos: el alumno/ el docente, distinguibles de otros sujetos que se configuran desde procesos de interiorización de modelos (educativos/socializadores, de ciudadanía, de género) que se han ido naturalizando, al punto de desconocerse su impacto. Así también, se plantea el reconocimiento de determinados ritos de institución en el orden escolar que operan legitimando ciertos saberes –junto a la denegación simultánea de otros–; el espacio escolar instaura clasificaciones, taxonomías, evalúa, discrimina, establece un límite de lo legítimo, un límite arbitrario. Desde una perspectiva socioantropológica, a través de observaciones y registros y talleres con los distintos sujetos institucionales, se examinan los rituales que se construyen en la escuela y su relación con los saberes que se consideran legítimos. En el trabajo empírico se ha reconocido que la escuela nos aparece teñida por las ‘huellas de la escolarización. De este modo, los escenarios educativos se configuran como implicados e implicantes, pues, se inscriben en la estructura simbólica que rige las relaciones humanas.

PALABRAS CLAVE: FILOSOFIA, INFANCIA, SUJETOS, ESCUELA, REPRESENTACIONES

**POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE Y REFORMA EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE
SALTA. LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES ACTUALES
Y SU IMPACTO EN LOS PLANES DE ESTUDIO.**

PÉREZ, ROMINA DE LAS MERCEDES - GUTIERREZ, ROBERTO DAVID

UNSA - FH

Correo Electrónico: catija@hotmail.com

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26. 206/06, se crea el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD-ME) como órgano consultivo y propositivo tendiente a homogeneizar criterios curriculares para la formación docente inicial y continua. Desde el INFOD, en el año 2007, se presentó el documento “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial”, orientando las políticas educativas para la Formación Docente de todo el País. Transcurridos cinco años, consideramos necesario reflexionar sobre la materialización de los nuevos planes de estudio de formación docente y su relación con las políticas educativas vigentes. A su vez, es menester indagar sobre la correlación existente entre el marco normativo nacional y jurisdiccional y el desarrollo de actividades en los planes actuales en los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Salta. En este sentido, nuestro interés de investigación está orientado al análisis del impacto de los lineamientos propuestos por el INFOD-ME en la concreción de los planes de estudio actuales de las carreras de formación docente de dos Institutos de Formación Docente de la ciudad de Salta. Para abordar el objeto de estudio, se ha optado por un enfoque cualitativo con un diseño flexible que posibilita adecuaciones respecto al trabajo de campo mientras se desarrolla la investigación. El enfoque cualitativo permite abordar la problemática desde una mirada de la comprensión, analizando los cambios producidos a partir de la implementación de los nuevos planes de estudio de las carreras de formación docente.

PALABRAS CLAVE: POLÍTICAS EDUCATIVAS, FORMACIÓN DOCENTE, LINEAMIENTOS CURRICULARES, PLANES DE ESTUDIO, REFORMA CURRICULAR