

**GUILLEMO EDUARDO BARRERA BUTELER**

**Director**

---

**EL DERECHO ARGENTINO  
FRENTE A LA PANDEMIA Y  
POST-PANDEMIA COVID-19**

**TOMO III**

*Colección de Estudios Críticos  
de la Facultad de Derecho  
de la Universidad Nacional de Córdoba*

**COORDINADORES:**  
MAXIMILIANO RAIJMAN  
RICARDO DANIEL EREZIÁN

Córdoba  
2020

# INDICE GENERAL

## TOMO III

### DERECHO DE LOS RECURSOS NATURALES Y AMBIENTAL

#### **El Derecho Ambiental frente a la pandemia y post pandemia COVID-19 algunas perspectivas**

*Aldo Novak* .....21

#### **Sustentabilidad y extractivismo: análisis crítico en contexto de pandemia**

*Darío Ávila, María Laura Foradori y Soledad Graupera* .....25

#### **II. Género y ambiente: su inclusión en la agenda pública a partir del COVID-19**

*Coordinadora: Graciela Tronca*

*María Cecilia Tello Roldán, María Eugenia Villalba y*

*Candela González* .....45

### DERECHO DE LA NAVEGACIÓN, TRANSPORTE Y COMUNICACIONES

#### **Derecho Aduanero. Derecho del turismo**

*Giselle Javurek*

*Profesores: M. Soledad Pesqueira Nozikovsky, Ernesto Frontera  
Villamil, Juan Marcelo Cinalli y Hugo Rivarola*

*Adscriptos: Nelly Baigorria, Diego Cevallos, Victoria Ferronato,  
Maricel Freijo, M. Victoria Giubergia, Paula González Boarini,*

<i>Guadalupe Hidalgo, Ignacio Latini Marramá, Iván Luna, Noelia I Mana, Dante Ariel Nuñez, Lucía Olivier y Erika Saimandi</i> .....	69
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## DERECHO PROCESAL

### **La justicia y el proceso judicial frente a la pandemia y post pandemia COVID-19**

<i>Rosa A. Avila Paz de Robledo</i> Profesores: <i>Mario R. Lescano, Mariano G. Lescano, Mariela Roldán, Carolina Vallania, Roxana Garay, y Santiago Molina Sandoval</i> .....	125
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### **La Justicia y las personas en condiciones de vulnerabilidad frente a la Pandemia y Post Pandemia COVID-19**

<i>Rosa A. Avila Paz de Robledo</i> <i>Federico M. Arce, Víctor Luna Cáceres, Horacio L. Cabanillas, Miriam Mabel Marchetti, Daniela Moyano Escalera, Eric A. Opl</i> .....	189
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### **Acceso a la justicia en el COVID-19. Caso fortuito y la reforma procesal**

<i>Cristina González de la Vega</i> .....	259
-------------------------------------------	-----

### **Nuevas tecnologías en la justicia civil de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19**

<i>Leonardo González Zamar</i> .....	269
--------------------------------------	-----

### **El proceso judicial en la época de la pandemia COVID-19. El Ministerio Público Fiscal en la oralidad**

<i>Silvia Elena Rodríguez y Ariel Ksen</i> .....	279
--------------------------------------------------	-----

### **Garantías judiciales en el COVID-19 desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos y del sistema jurídico argentino**

<i>Diego Robledo</i> .....	287
----------------------------	-----

**La protección de datos personales en la nueva normalidad: salud pública y vigilancia digital**

*María Cecilia Tello Roldan*.....297

**La emergencia sanitaria COVID-19 y la tecnología en los procesos de familia en la provincia de Córdoba**

*Mariela Denise Antun y Sonia Elizabeth Cabral*.....309

**Justicia y pandemia: medidas implementadas en la justicia federal y provincial en el marco del COVID-19**

*Adriana De Cicco, Ramón Agustín Ferrer Guillamondegui,  
Natalia Luna Jabase y Mauricio Zambiazzo* .....317

**La pandemia c 19 y el proceso judicial en Córdoba. Algunas reflexiones y las audiencias en el proceso penal.**

*Emilio Albarenga y Rodolfo Gaspar Lingua Rostagno*.....331

TEORÍAS DEL CONFLICTO Y DE LA DECISIÓN.  
MÉTODOS DERESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

**Pensando con Morin en tiempos de incertidumbre. La noción de sujeto y la organización de los conocimientos.**

*Elena Garcia Cima de Esteve y Noemi G. Tamashiro de Higa*.....367

**El derecho argentino frente a la pandemia: los aportes desde la teoría del conflicto y los rad.**

*Daniel Gay Barbosa* .....393

**Estragos vs. orden jurídico: consenso superador para la protección de los derechos.**

*María Cristina Di Pietro*.....397

**El aislamiento y la resolución de conflictos. Raúl Álvarez**

*Sergio Cattaneo*.....411

<b>El rol de mediador. Del amor en los tiempos del coronavirus</b>	
<i>Carla Saad y Leonardo Colazo</i> .....	425

## DERECHO POLITICO

<b>Pandemia. Decretos de necesidad y urgencia y constitución</b>	
<i>Jorge Edmundo Barbará</i> .....	437
<b>La reformulación estatal en un escenario de globalización y pandemia</b>	
<i>Carlos Juárez Centeno</i> .....	453

## ECONOMIA

<b>Resolución de la CIDH 1/2020 “pandemia y derechos humanos en las Américas”. Una aproximación integral al documento emitido por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la OEA</b>	
<i>Daniel Gattás</i> .....	487

## EDUCACION Y PANDEMIA

<b>Educación y pandemia. Introducción</b>	
<i>Graciela Ríos</i> .....	509
<b>La política y el derecho educacional argentinos en tiempos de pandemia</b>	
<i>Claudia Giacobbe y María Florencia Blanco Pighi</i> .....	513
<b>“Educar” en pandemia el acceso a la educación digital vs la desigualdad en tiempos de pandemia</b>	
<i>Noelia Nieva, Rosa Carnero, Florencia Pereyra y Lucas Cajeano</i> ....	531

---

**Digitalización e igualdad educativa. ¿un equilibrio inestable? Un análisis de los espacios virtuales, las TIC y su necesidad en la educación básica a partir de la experiencia de emergencia sanitaria y confinamiento social**

*Matías Parmigiani y Paula Gastaldi* ..... 557

ETICA Y DERECHO

**La pandemia como remedio de la política**

*Hugo Omar Seleme* ..... 583

SOCIOLOGIA JURIDICA

**Pandemia COVID-19. Biopolítica y estado de excepción**

*Martha Díaz de Landa* ..... 599

**TEORÍAS DEL CONFLICTO Y DE LA DECISIÓN.  
MÉTODOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**



**PENSANDO CON MORIN  
EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.  
LA NOCIÓN DE SUJETO  
Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS.**

ELENA GARCIA CIMA DE ESTEVE<sup>1</sup>

NOEMI G. TAMASHIRO DE HIGA<sup>2</sup>

- 
- <sup>1</sup> Profesora Consulta de la Universidad Nacional de Córdoba. Directora del Laboratorio de Resolución Pacífica de Conflictos de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba. Subdirectora de la Especialización en Derecho de Familia Facultad de Derecho. Ex Profesora Titular Teorías del Conflicto y de la Decisión. Métodos de Resolución de Conflictos, y Derecho Privado VI Cátedra “A” ambas de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba.
- <sup>2</sup> Abogada UNC 2008, Licenciada en Ciencia Política Universidad Católica de Córdoba. 1983. Profesora de la asignatura *Teorías del Conflicto y de la Decisión. Métodos de resolución de conflictos*, de la Carrera de Abogacía de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba. Miembro integrante de la *Red Iberoamericana de Estudio y práctica para la resolución pacífica de conflictos*. FDyCS UNC 2008. Formadora. Integrante del equipo docente del Curso de Formación Básica de Mediadores. Miembro de la Red de erradicación de la violencia familiar del Min. De Justicia de la Provincia de Córdoba por Facultad de Derecho UNC. 2008. Mediadora. Facilitadora en el Programa de Asistencia a la Comunidad de la Sala Experimental del Laboratorio de Resolución Pacífica de Conflictos de la Facultad de Derecho.

## CRISIS INCERTIDUMBRE EMERGENCIA<sup>3</sup>

Hace cinco meses la Organización Mundial de la Salud reconoció como una pande-miaglobal, la enfermedad por coronavirus que se identificó por primera vez, en diciembre de 2019, en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la República Popular China, este hecho tiene al planeta asombrado. La mayoría de los recursos científicos y técnicos a disposición para enfrentar el flagelo, mientras que se apela al aislamiento de los individuos y recursos del orden de la excepcionalidad en la conducción social y política, que avivan recuerdos de la peste, -y de otras crisis- en tiempos remotos.

El diario El País publicó, el día 11 de abril pasado, una entrevista realizada por el filósofo italiano, Nuccio Ordine, al filósofo francés Edgar Morin con el fin de reflexionar sobre los efectos del coronavirus.

Morin plantea que “La unificación técnico-económica del mundo que trajo el capitalismo agresivo en los años noventa ha generado una enorme

---

<sup>3</sup> El expresidente uruguayo Dr. José María Sanguinetti, en entrevista televisada, que dio a un medio de la ciudad de Buenos Aires el pasado 15 de junio, refiriéndose a la extraordinaria experiencia que compartimos los pueblos del mundo, destacó entre otras singularidades que caracterizan al fenómeno, que tratándose de un acontecimiento global por su emergencia y por su impacto, no ha convocado a una conducción global la lucha contra el flagelo. El mundo globalizado carece de gobernabilidad para un ordenamiento y conducción de la pandemia, unificado y global de los distintos países. Las reacciones han sido diversas y de clausura de fronteras de los Estados. Estos en general, han enfrentado el flagelo con sorprendente autodeterminación que declina las ideas de unidad e interdependencia que postula el proceso de globalización, con consecuencias en ocasiones que se han visto desastrosas, y en otras, relativamente eficaces. La situación al menos provoca sorpresa respecto de los poderes que controlan las decisiones y dominan los mercados mundiales al margen del control político de los Estados nacionales, hoy replegados sobre sí en una lucha particular frente a la pandemia. Advirtió Sanguinetti que en ese movimiento de repliegue y clausura, ha sido posible advertir la emergencia del estatuto de *la excepcionalidad* en la política de los Estados, con grave riesgo para el Estado Democrático. Con el igual asombro el expresidente uruguayo, alude al extraordinario salto que la circunstancia ha provocado en la tecnología informática y de la comunicación, que en cinco semanas ha instalado a las empresas proveedoras de servicios de plataformas y otros dispositivos de la moderna tecnología post industrial en todo el planeta. La posibilidad de clasificar y procesar datos, en tiempos cortos impacto en la vida de las personas, en las actividades públicas y privadas. Coincidimos con quienes dicen que la humanidad nunca ha dejado de desarrollar tecnologías que le permitieran solucionar problemas, sin embargo es posible percibir el empuje que el tratamiento de la pandemia ha impreso a la ciencia y tecnología de la información y la comunicación.

paradoja que la emergencia del coronavirus ha hecho ahora visible para todos: esta interdependencia entre los países, en lugar de favorecer un real progreso en la conciencia y en la comprensión de los pueblos, ha desatado formas de egoísmo y de ultranacionalismo. El virus ha desenmascarado esta ausencia de una auténtica conciencia planetaria de la humanidad”.

Reflexiona el maestro sobre la ética de las relaciones e intercambios entre las naciones, que le determina a indicar caminos a tomar a la política internacional, tras la solidaridad y la fraternidad de los pueblos, dice: “Vivimos en un gran mercado planetario que no ha sabido suscitar sentimiento de fraternidad entre los países... Por eso, hoy es necesario favorecer la construcción de una conciencia planetaria bajo su base humanitaria: incentivar la cooperación entre los países con el objetivo principal de hacer crecer los sentimientos de solidaridad y fraternidad entre los pueblos.”

Refiriéndose a los recursos y herramientas disponibles, alude Morin que “Gracias a la tecnología se puede conseguir no romper el hilo de la comunicación”, pero considera, que la cuestión es los límites de nuestros sistemas de enseñanza que no se adaptó a la complejidad que vivimos desde el punto de vista personal, económico y social. Señala que la incapacidad que padecemos para enfrentar los problemas del presente desde una perspectiva unitaria que sea eficiente, advienen de que tenemos una conciencia dividida en compartimentos estancos. Nuestros estudiantes ante los grandes desafíos existenciales, no logran calcular, sopesar, evaluar, comprobar, “... con la complejidad y la incertidumbre de una realidad en constante mutación” exige. Prepararse y preparar a los otros, para entender las conexiones e interconexiones: “... cómo una crisis sanitaria puede provocar una crisis económica que, a su vez, produce una crisis social y, por último, existencial” es para Morin el derrotero de la revolución del pensamiento complejo.

Señala Patrick Viveret en el libro “Cómo vivir en tiempo de crisis” que la emergencia de nuevos territorios virtuales permite un acercamiento de personas que viven a muchos kilómetros de distancia pero esta emergencia también constituye un trastorno en el cambio de aire. Considera que al lado de la mutación informática existe otra más decisiva en algunos aspectos “la revolución de lo vivo, es decir la capacidad de la humanidad de asegurar el control de su propia producción, después de haber tomado el control de

su propia producción, con las cuestiones éticas vertiginosas que eso puede plantear”.<sup>4</sup>

Plantea Morin, en la entrevista mencionada, que la excepcionalidad impuesta por el virus no nos deja en este momento otra opción que la enseñanza telemática pero “conservar el contacto humano, directo, entre profesores y alumnos es fundamental”.

Agrega el pensador que para influir realmente en la vida de sus estudiantes, solo una enseñanza con pasión, podrá lograrlo. El papel de la enseñanza es sobre todo el de problematizar, a través de un método basado en preguntas y repuestas capaz de estimular y cultivar el espíritu crítico y autocrítico de los alumnos, la curiosidad natural, la reflexión crítica, de los alumnos, porque concluye Morin.

“Enseñar es una misión, como la que están cumpliendo ahora los médicos: se trata, en cualquier caso, de ocuparse de vidas humanas, de personas, de futuros ciudadanos.”

Como docentes y como mediadoras nos planteamos la incidencia de la pandemia sobre los principios de nuestras respectivas prácticas profesionales fundadas especialmente en el encuentro presencial de los actores. En particular en la mediación, el impacto pone en especial tensión el principio de comunicación directa, que es un principio constitutivo del método y que debe ser garantizado en su ejercicio por los participantes y por los mediadores. Si consideramos, como sostiene Watzlawick, refiriéndose, en su teoría de la comunicación humana, en particular al cuarto axioma que señala las dos modalidades con las que se expresa la comunicación, la dialógica –verbal- que consiste en qué se dice, y la analógica –no verbal- es lo que la corporalidad de los comunicantes expresa, el gesto, la mirada, las señas, la tranquilidad, la inquietud, etc. encierra el cómo se dice complementando lo expresado verbalmente por la palabra. Es fácil comprender de qué manera el encuentro personal enriquece, facilita, completa y complementa la comunicación directa de las personas, y como su déficit, implica el consecuente déficit, extrañamiento, distancia en la comunicación<sup>5</sup>. Luego nos preguntamos ¿es posible adherir a todas las tecnologías remotas para suplir el encuentro personal? Nos proponemos a reflexionar junto a una renovada

---

<sup>4</sup> MORIN Edgar VIVERET Patrick *Como vivir en tiempos de crisis*. Icaria Editorial. Barcelona 2011

<sup>5</sup> WATZLAWICK Paul BEAVINS BAVELA J. JACKSON D. *Teoría de la comunicación humana* Herder Barcelona 1991.

relectura de Edgar Morin. Leer Morin, nos acerca a su epistemología de la complejidad, con que fundamos nuestra propuesta de teorías de los conflictos y de los métodos de resolución pacífica de los mismos, de allí nuestro interés, en situaciones como la que atravesamos, de recorrer nuevamente sus obras en búsqueda de renovadas reflexiones.

### En el corazón de la crisis

Sumergido en el corazón de la crisis planetaria que en el 2001 provocó el atentado a las Torres Gemelas, en Nueva York, Edgar Morin<sup>6</sup> sitúa su discurso, al cabo de los procesos de descolonización de las naciones, a fines del siglo XX, punto en el cual los países colonizados reivindican derechos, en el nombre de las ideas de su colonizador, derechos a tener una nación, derechos de la persona humana, derechos del pueblo. Momento en el cual se producen acontecimientos significativos en el curso de la humanidad, el mercado del Estado se mundializa.

El mercado competitivo dice Morin, no solamente regula la economía, sino que trata los problemas sociales.

Según el autor, el mecanismo de unificación sobreviviente va a generar el contrario de emergencia de oposición frente a la unidad, para salvaguardar la identidad cultural, nacional o religiosa, en un escenario de incertidumbre producido por la desintegración de los grandes discursos de la época moderna.

La lógica implacable de la posibilidad técnica y su determinismo trivial<sup>7</sup>, produce la degradación de la vida humana y de la naturaleza, y sumerge a la humanidad en la crisis y emergencias que son consecuentes con ella,

---

<sup>6</sup> BRAUDRILLARD J. MORIN Edgar *La violencia del mundo*. Libros del Zorzal. Argentina 2003. P. 36 Las conferencias de los prestigiosos sociólogos y filósofos en el Instituto Árabe de París, luego de los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York.

<sup>7</sup> Conf. MORIN E. *Introducción al pensamiento complejo* Gedisa editorial Barcelona 2001 p. 116-7. En el sentido de las máquinas triviales, es decir, aquellas que cuando conocemos todos sus *inputs*, conocemos todos sus *outputs*; podemos predecir sus comportamientos. También nosotros somos máquinas triviales, la vida social exige que nos comportemos como máquinas triviales. También es cierto que no actuamos todo el tiempo como puros autómatas, y en momentos de crisis, en momentos de decisión, la máquina se vuelve no trivial, actuamos de una manera que no podemos predecir. Nuestras sociedades son máquinas no triviales, en el sentido de que conocen, crisis políticas, económicas, y sociales, que incrementan las incertidumbres, y la predictibilidad disminuye, los desórdenes se tornan amenazadores, los conflictos se actualizan, las re-

como los fenómenos de – integrismo, fundamentalismo y nacionalismo-. El aporte de esperanza, señala Morin, lo constituye la riqueza de los sistemas complejos, la auto-eco-organización<sup>8</sup>. Ésta demuestra que cuando una organización activa –viviente-, se tornó insuficiente para mantenerse –por la extremada riqueza de elementos constituyentes-, apareció un nuevo tipo de organización: la auto-organización, que le permitió, en la contingencia, crear su meta-sistema que provee información, dinámica y capacidad para desarrollarse.

### Un desafío de complejidad

*“una inteligencia incapaz de considerar el contexto y la complejidad Planetaria, nos hace ciegos, inconscientes e irresponsables”*

*Edgar Morin*

En su libro *La mente bien ordenada* Morin, dice que los problemas globales son cada día más esenciales y los problemas esenciales nunca son parcelarios. Todos los problemas particulares solo pueden plantearse y pensarse correctamente, añade, en su contexto y este, debe a su vez plantearse cada vez más en el contexto planetario. Y al mismo tiempo las perspectivas disciplinarias, en su excesiva especialización y parcelamiento del conocimiento, impiden la percepción de “lo que está entretejido”, y aclara Morin, “lo complejo”<sup>9</sup>.

El desafío de la mundialización es al mismo tiempo, a la complejidad. Porque hay complejidad cuando es imposible separar los distintos componentes que integran un todo – como lo económico, lo político, lo sociológico, lo psicológico, lo afectivo, lo mitológico- y añade el autor, hay

---

gulaciones fallan, o se desarticulan, hay que inventar estrategias para salir de la crisis, abandonar soluciones que solucionaban viejas crisis, y elaborar soluciones novedosas.

<sup>8</sup> MORIN E. El Método II. *La vida de la vida*. Cátedra Madrid 2003. P. 51 y ss.

<sup>9</sup> MORIN E. *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa Editorial. Barcelona 2001. Morin señala que el pensamiento simple, resuelve los problemas simples sin problemas. El pensamiento complejo no resuelve en si mismo, los problemas pero constituye una ayuda para la estrategia que puede resolverlos. Insiste el autor que la humanidad se halla en la prehistoria del espíritu humano, y el pensamiento complejo es el pensamiento que permitirá desarrollar mas integralmente nuestro pensamiento.

un tejido interdependiente interactivo e interretroactivo entra las partes y el todo, el todo y las partes.

Morin refiriéndose al pensamiento complejo señala que es un pensamiento que trata a la vez de vincular y distinguir pero sin desunir, y se plantea la necesidad de una reforma del pensamiento que lleva a la reducción del conocimiento, a la ocultación de la alteridad, de la novedad que se muestra insuficiente para resolver los problemas del mundo viviente y de la sociedad.

El proceso de autoorganización de la vida y de los organismos vivos que postula, lo hace a partir de los aportes de las teorías de la información, la cibernética y la teoría de sistemas.<sup>10</sup>

La teoría de la información<sup>11</sup> permite entrar en un campo donde hay orden (redundancia) y desorden (ruido) y extraer algo nuevo es decir *información* que pasa a ser organizadora (programadora) de una máquina cibernética.

La teoría cibernética, -teoría de las máquinas autónomas (Norbert Wiener)- rompe con el principio de causalidad lineal al introducir la noción de curva causal. La causa actúa sobre el efecto y viceversa, al igual que en un sistema de calefacción de los edificios, en el que el termostato regula la caldera. Este mecanismo de regulación permite la autonomía del sistema, vgr. la autonomía térmica de la vivienda, respecto a la temperatura exterior. La curva de retroacción (*feedback*) desempeña un papel amplificador. Ejemplifica la exacerbación de un conflicto armado: la violencia de un oponente provoca una reacción violenta, que a su vez suscita una reacción más violenta aún del anterior. Las retroacciones: inflacionistas o estabilizadoras, se advierten en los fenómenos: económicos, sociales, políticos, psicológicos, etc.

La teoría de sistemas -*contextualizar / globalizar*-, da las bases de un pensamiento de la organización. Dice Morin, la primera lección sistémica es “*el todo es más que la suma de las partes*”. Por un lado existen cualidades emergentes que nacen de la organización del todo y que pueden retroactuar sobre las partes, vgr. el agua tiene cualidades emergentes en relación al hidrógeno y el oxígeno que la constituyen.

---

<sup>10</sup> MORIN Edgar *Por una reforma del pensamiento*. En Revista El Correo de la UNESCO Febrero 1996. P. 10.

<sup>11</sup> MORIN E. *El Metodo II* .. Ibid, p. 263.

Por otra parte, el todo es menor que la suma de las partes, pues las partes pueden tener cualidades que están inhibidas por la organización del conjunto, dice Morin.

A los aportes de las tres teorías agrega el autor, la idea de la autoorganización (Von Neumann, Von Foerster, Atlan y Prigogine).

Von Neumann en su teoría de los autómatas *autoorganizadores*, se pregunta sobre las diferencias en las máquinas artificiales y las máquinas vivientes y señala la paradoja: los elementos de la máquina artificial están perfectamente fabricados y bien terminados, pero se degradan cuando comienzan a funcionar, las máquinas vivientes están compuestas por elementos poco fiables, como las proteínas, que se degradan sin cesar, poseen la extraña propiedad de –desarrollarse, reproducirse, autogenerarse, reemplazando las moléculas degradadas por moléculas nuevas y las células muertas por células vivas. Las máquinas artificiales no pueden repararse a sí mismas. Las máquinas vivientes se regeneran constantemente a partir de las células muertas.

### **de máquinas vivientes**

Morin se cuestiona sobre la organización viviente. La idea de autoorganización de las máquinas vivientes, permite se le aplique a su organización, el esquema cibernético de las máquinas –triviales- gobernadas por un programa informacional. En el caso -de las máquinas vivientes- el esquema cibernético se halla inscrito en la estructura molecular del ADN constitutivo de los genes. Este programa genético gobierna dice Morin, todas las actividades del ser celular que deviene ser-máquina computante.<sup>12</sup> La computación viviente implica regenerar y reorganizar sin cesar la máquina viviente, de conformidad con el segundo principio de la termodinámica, su desorganización permanente. La computación viviente produce la vida y obedece a su requerimiento de resolver los problemas de producirse/re-

---

<sup>12</sup> MORIN Edgar. *El Método. El conocimiento del conocimiento. III*. 4° ed. Ed. Cátedra Madrid 2002. P. 50. Los términos información, programa, han migrado de la máquina artificial a la máquina viviente. El ordenador, creado por el hombre en 1943, el computador había sido concebido al efecto de tratamiento de símbolos, antes de el cálculo numérico que se torno en el aspecto esencial de la computación. En los años 50, Simón concibe los computadores como sistemas de manipulación de símbolos físicos.

producirse, de vivir/sobrevivir “La vida es el conjunto de las funciones que resisten a la muerte” dice Morin.<sup>13</sup>

La computación viviente que es propia del ser celular, enseña el autor, es la computación de si, a partir de si, en función de si, para si y sobre si, y propone la noción de *cómputo* para definir el acto computante.

La computación viviente es propia de la organización del ser y de su reproducción. La bacteria computa para su propia organización y su propia reproducción, es un *solving problems machine*. El pensamiento humano es un GPS -*general problems setting and solving*- recuerda Morin citando a Simon<sup>14</sup> y en ello advertimos la naturaleza computacional del pensamiento.<sup>15</sup>

Y esta computación, la del ser unicelular que se produce y organiza sin solución de continuidad mediante esta operación, el *cómputo*, permite concebir dice Morin, la noción de sujeto, que instituye el auto-egocentrismo. El *cómputo* produce/mantiene la identidad del ser, “es decir el carácter primario y fundamental de la subjetividad”. De este modo, enseña Morin la computación viviente comporta el fenómeno original y capital de la auto-computación, en si una lógica recursiva e identitaria compleja y el fenómeno de la auto-referencia (la aptitud para auto-computarse como sujeto y también como objeto). Y enseña Morin, aptitud que no es solamente referirse a si, la capacidad de auto-referencia –referirse a si- implica además a “a lo que no es si”<sup>16</sup>.

### “Una pérdida de complejidad, de realidad y de verdad”

A través de una heterogeneidad de niveles computantes –la de la dualidad: espíritu cerebro- es posible un conocimiento y un pensamiento. Esto porque hay traducción del cerebro al espíritu y del espíritu al cerebro, aun cuando la dualidad persista. No es posible una integración perfecta entre las dos entidades, solo es posible señala Morin, una integración conceptual,

<sup>13</sup> MORIN E. *El Método. El conocimiento del conocimiento. III*. Ibid. p. 51.

<sup>14</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta..* Ibid. p. 23

<sup>15</sup> Computación en el sentido original del termino para Morin, implica operaciones cognitivas de evaluar, estimar, examinar y hacerlo en conjunto, con, confrontar lo que esta separado y separar lo que esta unido. La condición de la función, es de la cognición, y corresponde a los seres vivientes.

<sup>16</sup> MORIN E. Ibid. p. 56.

al precio de la pérdida de complejidad , de realidad, de verdad. Hay un residuo.

Consuela Morin al lector, diciendo debe quedar un residuo espiritual en la descripción más completa y compleja del cerebro, como debe quedar un residuo cerebral en la descripción más completa y más compleja del espíritu y concluye su razonamiento, es que la unidad espíritu cerebro, no podría anular la irreductibilidad del uno al otro.<sup>17</sup> El enfoque neurocerebral y el enfoque “psi”, deberán encontrarse y comunicarse pero no podrían integrarse y armonizarse identificarse el uno y el otro, porque no se pueden identificar. Si se acercan demasiado se confunden, por eso no hay otro camino que rechazarse entre si. Pero es posible que se comuniquen –bio y psi- poniendo en funcionamiento conjuntamente el principio de emergencia, de computación, de traducción, -unidad fundamental de espíritu y cerebro.<sup>18</sup>

## Hacia una organización del conocimiento

*“Una inteligencia incapaz de considerar el contexto y la complejidad planetaria nos hace ciegos, inconscientes e irresponsables”*  
Edgar Morin

Dice Morin “Los problemas esenciales nunca son parcelarios, y los problemas globales son cada día más esenciales. Además todos los problemas particulares solo pueden plantearse y pensarse correctamente en su contexto y el propio contexto de estos problemas debe plantearse cada vez más en el contexto planetario”<sup>19</sup>

Conspira con esta perspectiva el recorte de las disciplinas, que impide ver “lo que está entretejido”, que es lo complejo, en su sentido original<sup>20</sup>. El desafío que encierra la globalización, al análisis de los fenómenos esenciales, es al mismo tiempo un desafío de complejidad. En el pensamiento del

---

<sup>17</sup> MORIN Edgar. *El Método. El conocimiento del conocimiento*. III. 4° ed. Ed. Cátedra Madrid 2002. P. 90

<sup>18</sup> MORIN E. *ibid.* p. 90

<sup>19</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. 1° ed., 5° reimpresión. Buenos Aires. Nueva visión. 2002.

<sup>20</sup> La palabra proviene del vocablo latino *complexus* que significa enlazar.

autor, hay en efecto de complejidad cuando son inseparables los distintos componentes que integran un todo –como lo económico, lo político, lo sociológico lo psicológico lo afectivo, lo mitológico- y hay tejido interdependiente, interactivo e interretroactivo entre las partes y el todo, el todo y las partes. La hiperespecialización de las ciencias, impide ver lo global, lo fragmenta en parcelas y lo esencial, el sujeto, lo disuelve. Los conocimientos fragmentarios enseña el autor, solo sirven para avances técnicos, pero no para alentar un pensamiento que pueda considerar la situación humana en la vida, en la tierra, en el mundo que pueda afrontar grandes desafíos contemporáneos. Los fenómenos de nuestro siglo y de nuestra era planetaria<sup>21</sup> señala Morin nos confrontan cada vez de manera más ineluctable a los desafíos de la complejidad.<sup>22</sup>

### La organización de los conocimientos

Una organización de los conocimientos impedirá la extraordinaria acumulación de información, estéril. En su obra *La cabeza bien puesta...* Morin propicia una reforma en el pensamiento especialmente dirigida a educadores, sin embargo de evidente actualidad y pertinencia. Entiende que el conocimiento constituye siempre una traducción y una reconstrucción a partir de señales, signos, símbolos en forma de representaciones, ideas, teorías y discursos. La organización de los conocimientos se realizara en función de principios y reglas; implica operaciones de unión y de separación. Las operaciones de unión implican conjunción, exclusión, implicación. Las de separación son de diferenciación, de oposición, de selección, exclusión. El proceso de organización es recursivo, pasa de la separación a la unión y de la unión a la separación; pasa del análisis a la síntesis y de la síntesis al análisis.<sup>23</sup>

Todo proceso por el que una organización activa produce los elementos y efectos que son necesarios para su propia generación o existencia, proceso en circuito por el que el producto o efecto último se convierte en elemento primero y causa primera, es un proceso recursivo. Parece, pues, que la noción de bucle es mucho más que retroactiva: *es recursiva*.

---

<sup>21</sup> MORIN Edgar *En el corazón de la crisis planetaria*, En BAUDRILLARD Jean , MORIN Edgar *La violencia del mundo* Libros El Zorzal. Buenos Aires 2003 p. 35 y ss.

<sup>22</sup> MORIN E. *La cabeza...* ob. cit., p. 26.

<sup>23</sup> MORIN E. *La cabeza...* Ob. cit., p. 26.

La idea de recursión dice Morin, -refiriéndose al “bucle recursivo”,<sup>24</sup> organización de los organismos auto-eco-organizados- refuerza y aclara la idea de totalidad activa. Significa que aisladamente nada es generativo -ni siquiera un “programa”-. Es el proceso en su totalidad lo que es generativo a condición de que se “embucle” sobre sí mismo. Al mismo tiempo, la acción total depende de la de cada momento o elemento particular, lo cual disipa toda idea brumosa o mística de la totalidad. La idea de organización recursiva va a adquirir un desarrollo completamente remarcable en la organización geno-fenoménica propia de la vida, en el centro de los procesos autoorganizadores -vivos-. Se la puede encontrar ya en el nivel de organización-de-sí. Es decir, no sólo en el nivel de la organización biológica, sino ya en el nivel de la organización de los seres-máquina físicos, no artificiales. El término significa - producción de sí - proceso retro-activo/recursivo, que produce el sistema y que lo produce sin discontinuidad, en un *recomienamiento* ininterrumpido que se confunde con su existencia.

A ello Morin agrega el nivel y función de regeneración, como todo sistema que trabaja, produce un incremento de entropía, luego tiende a degenerar, en consecuencia necesita generatividad para regenerarse. Desde este ángulo, la producción-de-sí permanente es una regeneración permanente. Mientras que el término regeneración adquiere sentido en función de la generatividad, el término reorganización adquiere sentido en relación con la desorganización que trabaja el sistema permanentemente: a partir de ahí, la organización fenoménica del ser mismo necesita una reorganización permanente. Es en este nivel de reorganización permanente es el que da cuenta de la permanencia y la constancia de un ser dotado de organización activa.<sup>25</sup>

## Es la incertidumbre...

“...todo lo que es precioso en la tierra,  
es frágil, raro y tiene un destino incierto.  
Lo mismo sucede con nuestra conciencia.”<sup>26</sup>

<sup>24</sup> MORIN E. *El método II...* Lo que significa decir al mismo tiempo que el bucle es un proceso en que los productos y los efectos últimos se convierten en elemento y caracteres primeros. Este es un proceso recursivo: *todo proceso cuyos estado o efectos finales producen los estado o las causas iniciales*. Ob. Cit. P. 216.

<sup>25</sup> Morin.E. *El método II...* ob. Cit. P. 217.

<sup>26</sup> MORIN E. *la cabeza...* ob. Cit. p. 63.

Dice Morin, "...conocer y pensar, no es llegar a una verdad totalmente cierta, es dialogar con la incertidumbre". La incertidumbre humana está marcada por dos grandes incertidumbres, la cognitiva y la histórica. En relación a la primera, el conocimiento señala Morin, desde el soporte cerebral, lleva implícito como tal el error, no es nunca reflejo de lo real, es siempre el resultado de un proceso de traducción y reconstrucción. Desde la dimensión psíquica, el conocimiento de los hechos, es siempre tributario de la interpretación. Y la incertidumbre epistemológica, que es el tercer tipo de incertidumbre que encierra el conocimiento humano, se deduce de la crisis de los fundamentos de la certeza, en la filosofía y luego en ciencia. Concluye por su parte la incerteza histórica está vinculada al carácter caótico de la historia de la humanidad. El progreso histórico no es el derrotero a nuestro futuro, estamos inmersos en la incertidumbre por el porvenir.

Sin embargo, ni la resignación ni el escepticismo generalizado es la respuesta, sino propone Morin prepararse para nuestro mundo incierto. Ofrece tres caminos, un esforzado pensar bien, elaborar y practicar estrategias, y llevar a cabo nuestras decisiones –apuestas- con plena conciencia.

### *es pensar bien ?*

Es practicar un pensamiento que se desvele por conceptualizar y totalizar las informaciones y los conocimientos. Un pensamiento que se esmere sin descanso en luchar contra el error y la falsedad. Un pensamiento contextualizado, que sea consciente de la ecología de la acción una vez ejecutada, que advierta anticipadamente, que augure, el juego de interacciones y retroacciones que de inmediato se producirían en el medio en el que se lleva a cabo, y que pueden hacer que el impacto, se desvíe de sus fines incluso lleve a resultados contrarios al buscado.<sup>27</sup> Aún así las consecuencias que en definitiva desata la acción –u omisión- son impredecibles, dependen del juego de reacciones y retroacciones que provocará. Morin cita el ejemplo de las consecuencias de la Revolución Francesa, que los revolucionarios de 1789, no hubieran podido predecir en modo alguno.

---

<sup>27</sup> MORIN E. *la cabeza...* Ibid p. 65 ; *El Método II* ...ob. cit. p. 263 y ss

### *es la estrategia?*

La estrategia, aunque comparta elementos programados, se opone al programa. El programa recuerda Morin, "...es una determinación *a priori* de una secuencia de acciones tendientes a lograr un objetivo".<sup>28</sup> Es eficaz en condiciones externas estables. Sin embargo no soporta la menor perturbación de estas condiciones, que se experimenten en su ejecución, que condenan a detener las acciones, y en consecuencia la frustración de las metas del programa.

La estrategia también está destinada a lograr objetivos determinados, como el programa. Al efecto, va establecer guiones para la acción y elegir entre ellos uno, en función de lo que conoce el actor –estratega– del entorno incierto. En la estrategia, el actor busca sin cesar, juntar información y verificarla y modificar sus acciones en función de las mismas y de las casualidades con las que en el camino se encuentra, poder seguir para llegar a la meta.

### *apuesta?*

El tercer camino que postula el autor, es la apuesta. La estrategia incluye la conciencia de la incertidumbre que enfrenta la acción y es por ello que implica una apuesta.

El actor debe ser consciente de la apuesta, para no caer en falsa incertidumbre, que, como dice Morin, engeguició a generales, políticos, emprendedores y... los llevo al desastre. Es que la apuesta permite integrar la incertidumbre "en la fe o en la esperanza"<sup>29</sup> la apuesta está implicada en los compromisos fundamentales de nuestra vida. La fe incierta o la racionalidad autocrítica, constituyen nuestra inmunidad contra el error.

Todo destino humano implica incertidumbre irreductible, inclusive la certeza absoluta, la de la muerte, que ignoramos su fecha. La vida es una aventura, lanzada hacia lo desconocido dice Morin<sup>30</sup>.

---

<sup>28</sup> MORIN E. *la cabeza...* Ibid. p 66; *El Método II* ...ob. cit. p. 263 y ss.

<sup>29</sup> MORIN E. *la cabeza...* Ibid. p. 67.

<sup>30</sup> MORIN E. *la cabeza...* Ibid. p. 67.

## La dimensión cognitiva que puede llamarse computacional

### *La noción de sujeto bio-lógica,*

De algún modo la ciencia tradicional expulsó al sujeto a partir de su principio determinista y reductor, que se expandió en ella hasta el último tercio del siglo XX, cuando empieza a introducirse una reconstrucción de mayor complejidad. Morin lo hace sobre una base *bio-lógica*, a partir de las ideas de autonomía y de auto-organización.<sup>31</sup>

### *De la autoorganización a la auto-eco-organización.*

Enseña Morin, que los organismos vivientes, se autoorganizan y realizan su autoproducción y al mismo tiempo la auto-eco-organización y la auto-eco-producción. Y lo explica, el organismo viviente se encuentra en un ambiente exterior integrado en un sistema eco-organizado o eco sistema.

El principio de auto-eco-organización, dice Morin, tiene valor hologramático, así como la calidad de la imagen hologramática está ligada al hecho de que cada punto posee la casi totalidad de la información del todo, del mismo modo de una cierta manera, explica el autor, el todo en tanto todo, del que nosotros somos parte, está presente en nuestro espíritu.

### *“el orden a partir del ruido”*

Sostiene Morin - a partir de los estudios de Von Foerster- basta que exista un *mínimo principio de orden*, y una *energía desordenada*, para construir una organización ordenada y cita el ejemplo de una caja con cubos dispuestos en desorden con dos caras imantadas –principio de orden- que es sacudida -energía desordenada- y se observará que los cubos van a constituir espontáneamente un conjunto coherente. La teoría del “azar organizador” de H. Atlan, refiere el nacimiento del universo desde una relación dialógica orden/desorden/organización.

A partir de una agitación calorífica –desorden-, en la que en ciertas condiciones –encuentros por casualidad: principio de orden-, van a permitir la formación de núcleos, átomos, galaxias y estrellas. Dice Morin que se observa también en la aparición de la vida, esta relación dialógica por los

---

<sup>31</sup> MORIN E. *la cabeza...* ibid. p. 130.

encuentros entre macromoléculas dentro de una especie de *curva autoprodutora* que terminará por convertirse en autoorganización viviente. Bajo formas muy diversas y por medio de *interretroacciones*, la relación dialógica entre el orden/el desorden/la organización, se encuentra constantemente presente en los mundos: físico - biológico - humano.

También Ilya Prigogine(1917-2003) introduce esta idea de organización a partir del desorden y lo hace a partir de “los torbellinos de Bernard” ejemplo donde se advierte que en un sistema cerrado a partir de un cierto umbral de agitación y por debajo de otro, se constituyen y se auto mantienen estructuras coherentes. Estas necesitan ser alimentadas con energía –necesitan consumir- para mantenerse. En el caso del ser viviente, este es más autónomo para extraer energía de su entorno, incluso informaciones, e incorporar su organización es lo que Morin, llama auto-eco-organización.

### *Recursión*

Todo proceso por el que una organización activa produce los elementos y efectos que son necesarios para su propia generación o existencia, proceso en circuito por el que el producto o efecto último se convierte en elemento primero y causa primera, es un proceso recursivo. Parece, pues, que la noción de bucle es mucho más que retroactiva: *es recursiva*.

La idea de recursión no suplanta a la idea de retroacción. Le da algo más que un fundamento organizacional. Aporta una dimensión lógica totalmente fundamental para la organización activa. En efecto, la idea de recursión en términos de praxis organizacional, significa lógicamente *producción-de-sí* y *re-generación*. Es el fundamento lógico de la generatividad. Dicho de otra forma, recursividad, generatividad, *producción-de-sí*, *re-generación* y (en consecuencia) reorganización son otros tantos aspectos del mismo fenómeno central<sup>32</sup>.

### *Autonomía*

Autonomía concepto que en esta perspectiva, no encierra libertad absoluta, emancipada de toda dependencia, dice Morin, sino una autonomía que depende de su entorno biológico, cultural y social. De tal forma que

---

<sup>32</sup> Conf. Morin E. *El Metodo II*. Ob. Cit. P. 216.

un ser vivo –incluso unicelular, bacteria- para resguardar su autonomía, explica el autor, trabaja, gasta energía para alimentarse con energía del medio ambiente del que depende. Es decir depende de su medio. Respecto del entorno cultural, aunque reconociéndose en un lenguaje y saberes el individuo-sujeto es autónomo, tampoco en términos absolutos, sino en términos relacionales y relativos.

Morin en el discurso de despedida de su amigo y admirado pensador, Cornelius Castoriadis, fallecido en París en diciembre de 1997, se refiere a la idea filosófica de autonomía, que había conducido a Castoriadis a una gran mutación filosófica y a la introducción de la creación y la imaginación en las nociones básicas del pensamiento y de la construcción del conocimiento.

*“...La autonomía -darse a sí mismo sus propias leyes- conlleva en sí misma la auto-creación, y nos ubica frente al misterio de la creación misma, que, para Castoriadis, es más que una combinación de elementos preexistentes; el surgimiento de una novedad radical, que constituye una discontinuidad inesperada.*

*Y, en la fuente de toda creación, está el imaginario, inventor de un mundo de formas y de significaciones, que en el individuo es la imaginación radical, y, en la sociedad, imaginario social instituyente. Imaginación y creación están ligadas, incluso en la fuente del pensamiento.*

*A diferencia de las concepciones dominantes, para las que el imaginario no es más que ilusiones o superestructuras, Castoriadis lo reintroduce en la raíz de nuestra realidad humana, al igual que, a diferencia de las concepciones no aptas para concebir la noción de sujeto, Castoriadis encuentra nuevamente los constituyentes del sujeto (el “para sí”, el hecho de que cada uno crea su mundo, está dotado de imaginación) y destaca la importancia radical del surgimiento del sujeto autónomo en la sociedad democrática ateniense hace dos mil quinientos años...”<sup>33</sup>*

La inspirada reconstrucción filosófica de Castoriadis le hace reconocer en el discurso dedicado a su amigo, que su gran aspiración a la que siempre fue fiel, fue la de una sociedad autónoma constituida de seres autónomos, y con notable profundidad, pudo ver que la condición de la autonomía de los sujetos, es la conciencia de su propia mortalidad y lo parafrasea “No es sino a partir de esta convicción insuperable la mortalidad de cada uno de

---

<sup>33</sup> <http://blog.pucp.edu.pe/blog/granadospj/2010/03/14/cornelius-castoriadis-edgar-morin/> (Disponible 25/06/2020)

nosotros y de todo lo que hacemos, que podemos vivir como seres autónomos, incluso en los otros seres autónomos y hacer posible una sociedad autónoma”.

### **Del cogito al cómputo**

“*Je pensé, donc je suis*”

*Discurso del método (1637)*

*Rene Descartes*

*El verdadero interés del cogito (Descartes) es pues, afirmar y producir sobre el modo consciente, la cualidad de ser y la modalidad de existencia propia del sujeto.*<sup>34</sup>

Señala Morin que el *cogito* cartesiano se funda en los mismos procesos en que constituye el sujeto biológico: la autoafirmación, la auto comunicación, la auto identificación y el auto conocimiento, y al afirmar *ego*, el individuo prueba el egocentrismo y la autotranscendencia que implican la subjetividad, de todo individuo-sujeto viviente.<sup>35</sup>

El *cogito* hace posible la disociación entre la conciencia humana y el universo natural, afirma Morin y en un segundo análisis agrega que del mismo modo que funda al sujeto, remite a una noción biológica del mismo. Sostiene el autor que es el *cogito* el revelador en el pensamiento corriente de la naturaleza del sujeto -autoreferencia, egocentrismo, autotranscendencia-. Incluso enseña, hace emerger la esfera reflexiva, la lógica recursiva de la auto-organización viviente.

De allí que el autor pueda afirmar que la cogitación no es totalmente extraña a la computación<sup>36</sup>. La cogitación implica en si, operaciones computantes. Insiste Morin, que la menor acción/reacción, interacción, retroacción del más simple ser viviente, por ejemplo los organismos unicelulares, la bacteria, necesita y comporta computación, en consecuencia computación es el ser mismo. Morin no reduce el significado del término al simple cálculo, sino que remite y se encarga de aclararlo al sentido original del vocablo “computar” que significa “putar”: evaluar, estimar examinar,

<sup>34</sup> MORIN E. *El Método II. La vida de la vida*. Ediciones Catedra. Madrid. 2003 p. 212

<sup>35</sup> MORIN Edgar *El Método II. La vida de la vida*. Ob. cit. p. 216.

<sup>36</sup> MORIN E *El Método III* ob. cit. p. 53

suponer y “com”, alude a con, conjunto, a separar o unir lo que está separado, que separa o disjunta lo que está unido. En consecuencia computar, remite a operaciones cognitivas, y de ello a su estatus de cognición.

Asimismo el ser viviente más elemental –unicelular- no reacciona ciegamente a los estímulos exteriores, sino que computa señales para establecer su comportamiento de atracción o rechazo<sup>37</sup>.

La decisión supone la computación de una situación que presenta alternativas o incertidumbre y la posibilidad de elección.

En toda decisión hay un componente aleatorio, aunque la decisión no se reduce al alea, sino que supone una computación que reconoce la incertidumbre.

### *La decisión no es tomada al azar*

La decisión, la apuesta, no es tomada al azar, es una afirmación que aun cuando se advierta la condición egocéntrica, implica un computar de sí, para sí y por sí que tiende al interés de sí. Aclara Morin que en la bacteria, en la mayoría de las situaciones, opera casi “automáticamente” la computación, porque la memoria genética constituye un programa, capital de decisiones engramadas de una vez por todas, que encierra la solución de problemas de la auto-organización viviente.

### *Es un cómputo*

Debemos entender cómputo como el acto por el cual el sujeto se constituye ubicándose en el centro de su mundo para analizarlo, para considerarlo y para llevar a cabo en él, todos los actos de resguardo, protección, defensa, etc. por lo tanto, una primera noción de sujeto es egocentrismo,

---

<sup>37</sup> MORIN E. *El Método II...* Morin trae a colación el estudio de Ader y Wung-Wai Tso de 1974 que comprueba que la bacteria que es apta para comparar las señales opuestas de sus quimio receptores, debe hacer la suma de las señales para establecer un comportamiento de atracción o repulsión. El dominio de la decisión se extiende y observa en el comportamiento de animales mas desarrollados y en el caso, las decisiones tratar del tipo neurocerebrales. Pero todo ser computante –incluso unicelular- en situaciones inciertas, computa las situaciones, porque como señalara el antropólogo estadounidense R. Rappaport, en ellos ya hay: un motor -un sistema que transforma la energía de una forma a otra-, hay un laboratorio químico –un sistema que transforma la materia de una forma a otra, y un sistema de toma de decisión. Ibid. p. 192

ponerse en el centro de su mundo. El “yo” es ocupar el centro del mundo. Luego en un segundo momento en la construcción, nos referimos a “mi” , “yo soy mi”, que es la objetivación del ser, que ocupa el sitio de centro del mundo. Esta operación, permite establecer la diferencia entre “Yo” (subjeto) y el “mi” ( sujeto objetivado) y al mismo tiempo su indisoluble identidad, dice Morin.<sup>38</sup>

El ser viviente se constituye en centro de referencia, en función de sí, a partir de la computación, no solo auto-ego-referente, sino en ego-auto-centrónica, en donde el ser se constituye en centro privilegiado de su universo, en centro de comunicaciones y acciones. Desde allí traduce en información para sí, los datos o estímulos de su propio organismo, como también del universo exterior. Genera mensajes a su interior y también al exterior y como centro de acción. Se constituye en actor egocéntrico, cuya actividad es de sí y para sí, por la necesidad ininterrumpida de alimentarse, de mantener la existencia, de proteger su existencia.<sup>39</sup>

El sujeto biológico dice Morin, no solo es de comportamiento egoísta, por las demandas de la existencia, sino que es “egoísta por construcción y funcionamiento”<sup>40</sup> Es la cualidad de la naturaleza que se manifiesta de forma organizadora, cognitiva y activa y que “podemos denominar de sujeto”. Para el autor, la definición de sujeto “no reposa ni en la conciencia, ni en la afectividad, sino en el ego-autocentrismo, y en la auto-ego-referencia, es decir en lógica de organización y en la naturaleza propia del individuo viviente: es pues, una definición literalmente bio-lógica”.<sup>41</sup>

### *La identidad del sujeto*

La identidad del sujeto implica un principio de distinción –diferenciación- y un principio de reunificación. Respecto a la representación de la identidad del sujeto, Morin dice, implica cuatro hitos, los dos primeros: un principio de distinción –diferenciación- y los otros dos, de reunificación.

---

<sup>38</sup> MORIN E. *El Método III.ob. cit.* p. 93.

<sup>39</sup> MORIN E. *El método II...* ibid. p. 193. Los actos animales, dice Morin, deben ser vistos no solo como comportamientos objetivos (behavior) sino como finalidad (ethos) para sí y para los suyos.

<sup>40</sup> MORIN E. *El método II...* Citando a Valery. Ibid. p. 194.

<sup>41</sup> MORIN E. *El método II...* Ibid. p. 195.

La construcción, permite el análisis objetivo de si mismo, y ejemplifica si una bacteria analiza sus moléculas, lo hace en tanto objetos, pero los trata como objetos que le pertenecen, de si misma y para si misma. Estos principios enlazados, de separación y de reunificación del yo/mi, subjetivo/objetivo, permite muchas operaciones. Entraña la capacidad de referirse a si mismo –autoreferencia- y al mismo tiempo al mundo –exo-referencia-.

El principio de identidad es inseparable. “yo” es el mismo aunque y a pesar de las modificaciones del “mi” -cambios en el carácter- y del “uno mismo” cambios producidos por edad, o la salud.<sup>42</sup>

El tercer y cuarto principios, también enlazados, están descriptos como de exclusión/inclusión. Exclusión referida a que si bien cualquiera puede decir “yo”, nadie puede decirlo en su lugar. “Yo” es único para cada quien.

Inclusión, por su parte, es complementario y antagónico del anterior. Es posible inscribir “yo” en “nosotros” y “nosotros” en “yo”. Puedo incluir en mi identidad a los míos, dice Morin. Supone la posibilidad de comunicación entre sujetos de una misma especie.

### *La posibilidad de comunicación humana*

El “yo soy mi” permite advertir una duplicidad del sujeto en su yo potencialmente otro, mientras sigue siendo el mismo. Esta alteridad es la que le permite comunicarse con los demás. El hecho de que sea el producto unitario de una dualidad, dice Morin, hace que lleve en si mismo, la atracción por otro ego.<sup>43</sup> El precepto de raíz judeo cristiano que prescribe el mandato “amaras a tu prójimo como a ti mismo”, da cuenta de la duplicidad señalada por Morin, donde el sujeto es en su “yo” potencialmente otro objetivado en “mi mismo” a quien amo. La comprensión de lo que permitirá considerar al otro sujeto, no solo como *alter ego*, -“Mi”- sino también como alter ego otro yo mismo, con el cual me comunico, simpatizo, comulgo. De esta forma enseña Morin que el principio de la comunicación, está incluido en el principio de identidad y se manifiesta gracias al principio de inclusión y gracias al lenguaje que lo hacen posible, “...podemos afirmar que la cualidad de todo individuo sujeto, no podría reducirse al egoísmo y ...por el contrario, permite la comunicación y el altruismo...”<sup>44</sup>

<sup>42</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta...* ob. cit. p. 133.

<sup>43</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta...* Ibid. p. 135.

<sup>44</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta...* Ibid. p. 135.

El cerebro humano construye redes y entre ellas red social con las personas de su entorno, con las que el individuo se siente más unido. Pero cuando se encuentran aislados, en soledad, se diluye la representación neuronal de los demás y del propio sujeto. Meghan L. Meyer, concluye tras su investigación en neurociencias : “Si tuviéramos un sello de actividad neuronal que reflejara tu autorrepresentación y uno que reflejara el de las personas con las que estás cerca, para la mayoría de nosotros, nuestros sellos de actividad neuronal se verían bastante similares. Sin embargo, para las personas más solitarias, la actividad neuronal realmente se diferenciará de la de otras personas”.<sup>45</sup>

### *La conciencia. La afectividad*

Una teoría biológica del sujeto, entiende que la subjetividad humana no se reduce ni a la afectividad, ni a la conciencia.<sup>46</sup>

La conciencia, en la perspectiva morineana, es una emergencia última de la cualidad de sujeto. Es una experiencia reflexiva que permite el retorno en forma recursiva del espíritu sobre sí mismo.

La afectividad, por su parte, está humanamente ligada a la subjetividad pero no es cualidad original del individuo, se desarrolla originalmente en los mamíferos de quienes “..heredamos la extrema inestabilidad...”

---

<sup>45</sup> MEYER Meghan y Andrea Courtney. Colegio Dartmouth y Universidad de Stanford, en estudio publicado en Journal de Neurociencia, señalan que a partir del análisis de resonancias magnéticas de voluntarios a quienes se solicitó pensar en sí mismo, en personas cercanas, conocidos y celebridades, encuentran que el cerebro agrupa la representación de las personas en tres conjuntos: la propia persona, el entorno social y celebridades. De estos, los investigadores hallan que los individuos representan de manera parecida a sí mismos, a las personas más cercanas del entorno, lo que les lleva a concluir que cuando los sujetos piensan en las personas más cercanas activan la corteza prefrontal medial, -donde se hallan las funciones intelectuales superiores- asociada al concepto del yo. La corteza prefrontal es central para la implementación de las conductas motivadas básicas para la supervivencia del individuo y de la especie como es la búsqueda de alimento, de refugio, evitación de situaciones de riesgo, de dolor, etc. Sin embargo el estudio muestra que en las personas solitarias, no ocurre lo mismo, y la representación de sus allegados, es diferenciada de la percepción de sí propio. <https://www.t13.cl/noticia/mundo/investigadoras-descubren-como-soledad-modifica-funcionamiento-del-cerebro> (disponible 24/06/2020)

<sup>46</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta...* ob. cit. p. 135 *El Método II...* ob. cit. p. 195.

### *La idea de sujeto y la idea de libertad*

El sujeto puede disponer de libertad y ejercer libertades. La libertad - del sujeto- dice Morin supone al mismo tiempo la capacidad cerebral de concebir y realizar elecciones y la posibilidad de llevar a cabo estas elecciones en el medio externo, dejando planteada así la libertad del individuo sujeto, que supone una doble cualidad: intelectual y externa.<sup>47</sup>

Pero hay una parte del sujeto que está esclavizada que no es solo dependiente, sino subyugada. El sujeto oscila entre dos polos, el uno que el sujeto es todo y el otro que el sujeto no es nada.<sup>48</sup> Soy todo para mí, soy nada para el universo.

Dice Morin el yo es mi privilegio inusitado y, al mismo tiempo, lo más banal, porque todo el mundo puede decir yo.

*"... el sujeto no es una esencia, ni una sustancia, es una ilusión"<sup>49</sup>*

En su concepción compleja de sujeto, Morin propone una reconstrucción conceptual de la categoría que rompe con el concepto determinista clásico –como aun se utiliza- de las ciencias humanas y sociales. Una concepción compleja del sujeto que incluye en la reconstrucción las nociones de autonomía/dependencia, de individualidad, de autoproducción, de autorreflexión en la que el individuo humano es productor y producto; en la que es posible pensarlo en sus dependencias, sus debilidades, incertidumbres, ambivalencias, contradicciones y también en "su carácter central e insuficiente de todo y nada a la vez".

En su propuesta de reforma del pensamiento, el destacado maestro señala, se busca reconocer la unidad en lo diverso y lo diverso dentro de la unidad. Un pensamiento que se abra hacia el contexto de los contextos, el contexto planetario.

---

<sup>47</sup> MORIN E. *La cabeza bien puesta...* Ibid. 135.

<sup>48</sup> MORIN E., *La cabeza bien puesta...* Cuando yo hablo ¿quién habla? , ¿soy yo quien habla realmente?, hay un "nosotros" que habla, un "se" que habla sin que yo sepa?, plantea Morin para dar cuenta de la incertidumbre que encierra la representación de la subjetividad. Ibid. p. 139.

<sup>49</sup> MORIN E. Ibid. p. 140.

### Es en este momento...

En este momento y luego de la relectura que hemos realizado de las enseñanzas de Morin, desde nuestras posiciones de docentes y de mediadoras, teniendo en cuenta que comenzamos por preguntarnos ¿cómo ordenar nuestros conocimientos? ¿cómo facilitar en otros – alumnos, invitados a la mesa de mediación- el ordenamiento de sus propios yacimientos de información? Coincidimos con Morin, que el ser humano es evidentemente bio-lógico, es decir biológico y cultural, está inmerso en el universo del lenguaje, de las ideas y de la conciencia.

Ser sujeto es ser autónomo, siendo al mismo tiempo dependiente. El pensamiento humano, producción bio-lógica del individuo-sujeto humano, es un GPS *general problems setting and solving*, que desde nuestro lugar, se torna un objetivo a favorecer. El desarrollo de la aptitud natural del pensamiento para plantear y resolver problemas y además y correlativamente, el pleno empleo de la inteligencia general del individuo-sujeto, constituyen las metas de la educación y que implica, por su parte, la naturaleza del dispositivo de mediación, creado para análisis y solución de problemas.

De allí que deberíamos propiciar, facilitar el desarrollo y el empleo, de la aptitud general –y de cada quien- para plantear y analizar y resolver problemas, y para ello estimular el manejo de principios y reglas de organización de los conocimientos, como estrategia del docente y también, del mediador/mediadora.

Advertimos y lo vivimos, el conocimiento constituye en un primer momento, una *traducción* que efectúan los individuos de los estímulos del mundo externo y del mundo interior, desde su subjetividad -de mayor o de menor complejidad- que puede lograrse a partir de la interpretación que llevan a cabo el cerebro, a partir de las terminales sensoriales. Esa singular percepción y tras una *reconstrucción* -en forma de representación- resulta en ideas, teorías, discursos.

El proceso es recursivo, pasa de la separación a la unión, y de la unión a la separación, del análisis a la síntesis y de la síntesis al análisis, en un ir y venir, de la lanzadera, en el proceso de producción “de lo que está tejido junto”.

Como etapas de organización del conocimiento, aprehendimos que la separación permite la diferenciación - la oposición, la selección, la exclusión- distinción imprescindible del proceso de objetivación. Luego como necesidad cognitiva, adviene la restitución del conocimiento particular en su conjunto, esta etapa pone a prueba la aptitud de contextualizar y totali-

zar saberes y abre las puertas a un pensamiento “ecologizante” y vuelve el acontecimiento, la información o el conocimiento a una relación inseparable con el medio natural, cultural, social, económico, político.

Comprendimos que el objeto de conocimiento, tiene la misma naturaleza que su instrumento de conocimiento y para evidenciarlo deberíamos volver sobre la autoobservación, estimular la aptitud reflexiva de la mente humana “que la vuelve capaz de considerarse a si misma desdoblándose”.

Alentar—nos y alentar a los sujetos a moverse en el mundo de las ideas, de los conceptos, de mitos y de sus propias mentes en comunicación con lo real. Deberíamos en nuestras estrategias contribuir a la conciencia de la condición humana, a una racionalidad crítica y autocrítica que permita la autoobservación y el auto-examen, y la herramienta... la comunicación desde la identificación. Porque nos es evidente que la noción de sujeto, de yo, de mi, -antropomorfas y antropocéntricas-, solo adquieren sentido en nuestro lenguaje, en nuestra consciencia.

Y aprendimos que traducir fenómenos del mundo exterior y del mundo interior por nuestro lenguaje y en nuestra lógica, permite “introducir y enraizar en la traducción, nociones surgidas de la experiencia antrosocial”. También que al principio de exclusión, que hace del individuo sujeto, el centro de sus propias experiencias e interpretaciones, de las computación egocéntrica de su conciencia, al mismo tiempo, ese egocentrismo se incluye en un sociocentrismo que permite el desarrollo simultáneo de un principio de inclusión —del hermano, del congénere, de genitor, etc. capaz der desarrollar fraternidad, solidaridad frente al peligro, de concurrencia para la apropiación de alimento, de autoridad.

Y encontramos la justificación del empeño que nos determina, en que “El punto fuerte de todo ser computante, que es el de extraer información de su universo, es también su punto débil; la posibilidad de error”.

## BIBLIOGRAFIA

MORIN Edgar *En el corazón de la crisis planetaria*, En BAUDRILLARD Jean, MORIN Edgar *La violencia del mundo* Libros El Zorzal. Buenos Aires 2003.

MORIN Edgar. *Introducción al pensamiento complejo* Gedisa editorial Barcelona 2001.

MORIN E. El Método II *.La vida de la vida*. Cátedra Madrid 2003.

MORIN Edgar. *El Método. El conocimiento del conocimiento*. III. 4° ed. Ed. Cátedra, Madrid 2002.

MORIN Edgar. *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. 1°ed. 5° reimpresión. Buenos Aires. Nueva visión. 2002

MORIN Edgar. *El Método. I. La naturaleza de la naturaleza*. Ediciones Catedra. Madrid 1999.

MORIN Edgar *Por una reforma del pensamiento*. En Revista El Correo de la UNESCO Febrero 1996

MORIN Edgar VIVERET Patrick *Como vivir en tiempos de crisis*. Icaria Editorial. Barcelona 2011

WATZLAWICK Paul BEAVINS BAVELA J. JACKSON D. *Teoría de la comunicación humana* Herder Barcelona 1991.

### **Links**

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/granadospj/2010/03/14/cornelius-castoria-dis-edgar-morin/> (Disponible 25/06/2020)

<https://www.t13.cl/noticia/mundo/investigadoras-descubren-como-sole-dad-modifica-funcionamiento-del-cerebro> (disponible 24/06/2020)

[https://www.tendencias21.net/La-soledad-provoca-danos-cerebrales\\_a44846.html](https://www.tendencias21.net/La-soledad-provoca-danos-cerebrales_a44846.html) (24/06/2020)