

La virtualidad en educación: nuevos desafíos y reconfiguración de las prácticas

Victor Hugo Sajoza Juric
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
E-mail: victor.sajoza@unc.edu.ar

Este nuevo número de nuestra publicación continúa profundizando temas de investigación y estudio emergentes de las diferentes líneas temáticas abordadas en la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (Centro de Estudios Avanzados – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba). Esta nueva publicación se inscribe ya en una mirada renovada sobre la comunidad de interesados en los temas que abordamos desde que se comenzó a publicar nuestra revista: nuestras redes sociales (<https://www.facebook.com/revistaVESC> y <https://www.instagram.com/revistavesc/>) y nuestro portal (<https://mpempt.cea.unc.edu.ar/>) están al servicio de esa comunidad para estrechar vínculos y seguir generando conocimiento que sea de utilidad para la mejora tanto de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje como de los procesos investigativos. Nuestro desafío ha sido y seguirá siendo mantener un espacio en que se puedan compartir ideas, experiencias, resultados, opiniones y posicionamientos que nutran debates en constante adecuación temática siguiendo el ritmo de las innovaciones que las tecnologías permiten en espacios educativos variados.

Este nuevo número, al igual que el anterior reúne trabajos que exploran temáticas que podrían denominarse “tradicionales” en oposición a aquellas que están emergiendo como consecuencia de la “nueva normalidad” a la que todos los agentes educativos nos estamos ajustando desde el inicio de la pandemia. Tradicional, en este sentido, hace referencia a escenarios aún no impactados por nuevas prácticas resultantes de adecuaciones de todo tipo tendientes a sostener propuestas educativas en formatos virtuales polifacéticos que permitieron echar luz sobre mitos, realidades y necesidades. Esto permitió poner en tensión, confirmar o cuestionar diferentes aristas que renovarán los temas de investigación y de toma de decisiones en la agenda educativa contemporánea.

Como es habitual, las secciones Fundamentos e investigación e Innovación y experiencias reúnen las secciones de nuestra publicación reúnen dos apartados que se construyeron gracias a los aportes realizados por especialistas de diferentes temáticas vinculadas a los ejes temáticos propuestos. Tesis nos permite acercarnos a resultados de investigaciones recientes sobre temáticas particulares y que fueron objeto de estudio de nuestros maestrandos. Notas y Entrevistas, nos permitirán focalizar la atención en lo que hace a procesos de innovación como desafío particular para los formadores de formadores.

En Fundamentos e investigación hemos incluido tres artículos que abordan aspectos propios de la educación superior desde miradas complementarias: de los saberes digitales a su consideración en las políticas socioeducativas de las instituciones, de las combinaciones de metodologías a los criterios de evaluación de la calidad de las propuestas y de los aprendizajes y representaciones de los docentes a su conversión en normativas que apunten a encuadrar prácticas en los centros de formación.

En Innovación y Experiencias los cuatro trabajos abordan una serie variada de temáticas que incluyen el uso de espacios de construcción colaborativa virtual y sus aplicaciones didácticas, el uso de tecnologías en la construcción de liderazgos institucionales de alcance regional, los cambios en los modelos institucionales basados en innovaciones tecnológicas y tipologías de actividades útiles para el desarrollo del pensamiento computacional. En cada uno de estos artículos, se evidencia el esfuerzo de los autores por realizar aportes fundados en aprendizajes enmarcados en procesos de investigación relevantes tanto por su seriedad científica como por su intencionalidad.

En Tesis reunimos tres producciones de nuestras egresadas de la Maestría que constituyen aportes académicos significativos en cada una de las áreas de conocimiento en las que trabajaron y que demuestran la necesidad de contextualizar los enfoques, de asumir la perspectiva institucional y de renovar el compromiso para con las universidades como espacios de innovación permanente.

En Notas integramos un artículo cuya autora recupera la temática de la formación docente inicial y su relación con el uso de TIC como espacio de profesionalización marcado por la necesidad de generar las habilidades necesarias para que los futuros profesionales de la educación puedan adoptar el denominado “enfoque por competencias” con bases sólidas.

En último lugar, en el espacio Entrevistas Marta Libedinsky abordó temas que hacen a las necesidades de adecuación de la formación docente en especial en lo que hace a procesos de innovación educativa en los tiempos que corren y con las necesidades institucionales como eje en la toma de decisiones.

Es muy grato para nosotros sostener este espacio de diálogo que reúne trabajos de quienes renuevan cada día su compromiso con los sistemas educativos que los rodean y cobijan con la fuerte convicción que los aportes socializados pueden ser la piedra que cae en el estanque y que genera sucesivas ondas, cada una movilizand o zonas de tensa quietud provisoria.

Esperamos una vez más que nuestros lectores sigan encontrando en este nuevo número temas de su interés y que esto contribuya a que se sumen en la elaboración de los números venideros.