

# Capítulo 1. Crecimiento y Desarrollo

Margarita Barrón

## A- Sujetos en Desarrollo

Hace unos meses con ocasión de festejarse el aniversario de graduación de la escuela secundaria viajé a mi ciudad natal. Como tenía cierto tiempo libre sentí interés de visitar los viejos lugares: el barrio, la escuela, la casa en que viví... Hacía muchos años que no visitaba esos lugares. Los edificios y lugares que me habían parecido tan grandes cuando niña, me parecían pequeños desde mi mirada adulta, hasta la distancia entre la escuela y mi casa me pareció corta. Di la vuelta me paré frente a la casa de mis viejas amigas del barrio y recordé tantas cosas vividas juntas, me vinieron a la cabeza nombres que hacía mucho no recordaba y situaciones vividas en todos esos años.

Mientras andaba reflexionaba sobre las experiencias tempranas que contribuyeron a quien soy y a lo que soy: escuela, piano. Idiomas, trabajo de verano, playa, compañerismo, rivalidades, tíos y abuelos, personas y cosas que me hacían sentir especial.

También pensaba en lo que sabía de la vida actual de mis antiguos compañeros: Malena, siempre brillante, dedicada, responsable es hoy una médica oncóloga de renombre y se ha casado hace poco tiempo con un colega. No tiene hijos; Susana, no se sabe todavía como logró terminar el secundario, nunca le gustó estudiar y encontró un buen marido y se casó muy joven. Hoy ya es madre de 6 jóvenes y abuela de de 5 niños. Roberto, siempre atormentado por su tórax hundido! Aún hoy recuerdo como buscaba excusas para no ir a nadar! Supe que es un exitoso comerciante en bienes raíces. Pablo que nunca podía estarse quieto, el “burro”, el buscapleitos que nunca esperaba su turno para nada, supe que ha tenido muchas dificultades para conseguir y mantener empleos y que incluso ha tenido problemas con la policía. Juana, aún recuerdo, confundida, como podían haber puesto en nuestro grado una niña Down. De ella nunca supe nada más. Marcos, el boliviano que entro en quinto grado! Que le costaba adaptarse y que no le facilitábamos mucho las cosas. Que caía en cada trampa que le tendíamos, que hablaba diferente, se vestía diferente y se veía

diferente. Pero que lo logró y a quien encontré en un Congreso en Jujuy donde dirige un programa de educación bilingüe aymará- castellano para niños y jóvenes ... Y así desfilaban cada uno de aquellos con los que compartí mi niñez ...

Muchas preguntas cruzaron mi mente en ese paseo nostálgico por el barrio,

- ¿Qué determina las características que las personas tenemos en común y qué nos hace únicos, no sólo en nuestros rasgos físicos, sino también en nuestros intereses, conductas, aptitudes?
- ¿Porqué y cómo difiere la percepción del mundo que tienen los niños y los adultos?
- ¿Cómo influyen sobre el desarrollo las diferentes experiencias que se viven de generación en generación (el empleo de las madres, las largas horas de guardería, familias monoparentales, TV, videojuegos)?
- ¿Como pudo Marcos finalmente integrarse a los usos y costumbres nuestros y a la vez permanecer fuertemente identificado con su comunidad étnica?

***Me di cuenta que no estaba haciendo otra cosa que analizar cuestiones centrales del desarrollo humano.***

Extraído *Cuerpo, Contexto y Valores*, Barrón M. Y Jalil L. Editorial Educando. 2002

## b) El Hombre como Unidad Bio - Psico - Social

El estudio de los seres humanos puede hacerse desde tres enfoques distintos:

- \* el biológico: que hace énfasis en la estructura y funciones del organismo
- \* el psicológico: que estudia la conducta humana y sus motivaciones conscientes e inconscientes en función de la estructura del aparato psíquico de una persona inmersa en un tiempo y un espacio.
- \* el sociológico: que estudia las sociedades y las culturas

Los tres enfoques tienen el mismo objeto de estudio- el hombre- pero aplican para su estudio distintos métodos, conceptos y sistemas de abstracción y, lo que es difícil de aceptar, con escaso intercambio y aporte de información entre sí.

Recién a mediados del siglo XX se produce un mayor intercambio y colaboración entre investigadores de estas disciplinas, enfocando al hombre como una unidad Bio – Psico – Social. Por ello para comprenderlo es necesario aplicar un abordaje interdisciplinario. Esto no significa una suma de los conocimientos de cada disciplina sino la creación de un nuevo conocimiento enriquecido a partir de los distintos abordajes de cada una de ellas.

Asimismo cada vez somos más conscientes de que el hombre vive en un sistema ecológico del que son partes importantes a considerar el ambiente, la sociedad y la cultura, los cuales interactuando con las potencialidades genéticas de cada individuo o población, favorecen o impiden el total desarrollo de las mismas desde la concepción hasta la muerte.

Unido a esto debemos considerar que toda acción educativa eficaz debe partir de un sólido conocimiento del sujeto protagonista, para poder vincularse con él, diseñar acciones y proyectar las metas de una manera armónica con la realidad individual, socio - cultural e histórica.

Pretendemos aportar un marco teórico interdisciplinario e involucrarlo a Ud. en una búsqueda de datos de la realidad cotidiana sobre los que realizaremos actividades grupales.

### **Definición**

**Desarrollo es el campo de estudio interdisciplinario dedicado a la comprensión de todos los aspectos de crecimiento y cambios madurativos y de aprendizaje desde la concepción hasta la muerte.**

Dice Grace Craig . Univ. Massachussets. 1976

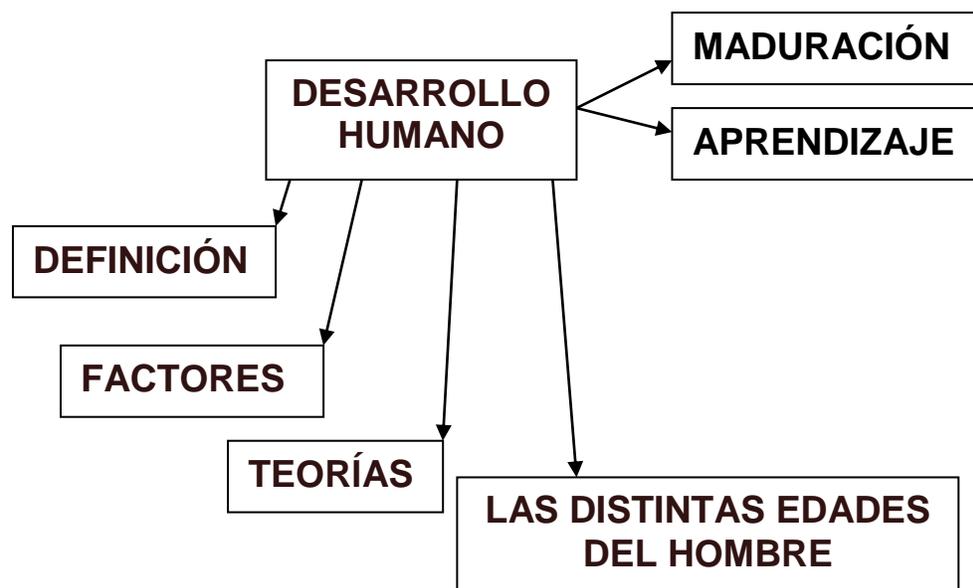
*“Complejo y rico, lleno de retos e interrogantes, el proceso de desarrollo del hombre es producto de muchos hilos: la mezcla de lo biológico y lo cultural, el entretrejado de pensamientos y sentimientos.*

*El proceso inicia con la concepción y continúa toda la vida, y en él, cada individuo se desarrolla en forma única, sumergido en una contextura particular de relaciones, familia, comunidad, historia y circunstancias”.*

Es decir al hablar de desarrollo nuestro enfoque incorpora diversa perspectivas del ciclo vital tales como:

- Multidireccional (con ganancias y pérdidas, compensaciones y déficits, cambios predecibles o no)
- Múltiples contextos (histórico, cultural, socioeconómico)
- Multicultural (considerando diferentes valores, tradiciones, herramientas)
- Multidisciplinario (utilizando el aporte de múltiples disciplinas para su estudio)
- Plasticidad (las personas cambian a lo largo de su vida en su cuerpo, mente, personalidad, relaciones...). Moldeado, durabilidad, esperanza y motivación, pero sabiendo que nadie puede convertirse en lo que no es.

Veamos ahora el esquema del Desarrollo que utilizaremos en este capítulo



El ciclo vital es una constante dinámica que se manifiesta mediante una permanente sucesión de cambios físicos, mentales y sociales que si bien son mas destacados en las primeras etapas, continúan manifestándose en la edad adulta y en la senectud.

En su transcurso el sujeto aprenderá a adaptarse a su ambiente natural (el útero, la familia, la sociedad), se socializará y por educación formal y no formal aprenderá a modificar el ambiente. Así concebido, el crecimiento y desarrollo se convierte en un periodo de aprendizaje y adaptación en los diversos ámbitos del desarrollo

- **Ámbito biosocial:** Incluye nuestros genes, nuestro cerebro y nuestro cuerpo todo, los cambios biológicos que nos ocurren y las influencias sociales que dirigen el crecimiento físico.
- **Ámbito cognitivo:** incluye los procesos de pensamiento, las habilidades perceptuales, el dominio del lenguaje, el desarrollo intelectual.
- **Ámbito psicosocial:** incluye las emociones, la personalidad y las relaciones interpersonales con nuestra familia, amigos y la comunidad en general

.En las primeras etapas, los cambios trascendentes y veloces determinan la estructura física y mental final del adulto a la vez que influyen en su adaptación social.

### **c) ¿Cuáles son las características del proceso de Crecimiento y Desarrollo?**

**1- Está ligado a la conservación y desarrollo de la especie,** y por ende urgido por impulso tenaz y perentorio de llegar a buen termino a pesar de la influencia de factores numerosos, positivos y negativos que modifican, aceleran, retrasan o incluso interrumpen este proceso. Estos factores, hereditarios, ambientales, endógenos, influyen en forma diferente a lo largo del proceso en función de:

- la **velocidad del proceso:** a medida que esta disminuye, también disminuye la labilidad del proceso ante los agentes que interfieren

- los **requerimientos,** que están en relación directa con la velocidad del proceso. Esto es válido tanto para el déficit alimentario, como para las privaciones afectivas y de estímulo.

Es decir que la **intensidad del daño** se potencializa con la velocidad y requerimientos de la etapa de crecimiento y desarrollo en que actúe y el tiempo más o menos prolongado en que se manifieste. Así se consideran más graves aquellos déficit en un recién nacido que en un preescolar. Sin embargo si el daño es muy intenso sus efectos serán trascendentes como lo demuestra la mortalidad infantil elevada en el grupo de 1 a 5 años de edad con condiciones ambientales muy desfavorables, a pesar que en esa etapa el ritmo de crecimiento va decreciendo progresivamente.

2- El proceso de crecimiento y desarrollo tiene características **individuales**. La secuencia del proceso es idéntica para todos los sujetos: el producto final es similar respetando la dispersión física y mental. Así todos se sientan antes de caminar. Sin embargo el ritmo, la velocidad y momento de estos cambios es individual. Es por ello necesario comparar al niño consigo mismo a lo largo del tiempo para poder evaluar correctamente la progresión del proceso.

El crecimiento y desarrollo es un conjunto de fenómenos **predecibles**. Así podemos establecer los límites de la variación en los que el individuo transitará y detectar en el seguimiento continuo anomalías que se manifiesten en el hecho de que las metas prefijadas no se hayan alcanzado.

3- Dentro del proceso de crecimiento y desarrollo podemos reconocer 2 grandes fases:

\* **prenatal**

\* **postnatal**

a) La **etapa prenatal** tiene 3 periodos:

- **ovular** (primeras dos semanas),
- **embrionaria** (entre la tercera y la octava semanas)
- **fetal** (desde la novena semana hasta el parto)

Es proporcionalmente corta (una relación de 1 mes por cada 10 años potenciales de vida extrauterina) lo cual explica la escasa madurez del producto de la concepción al final de la etapa intrauterina a diferencia de lo que sucede en otras especies en que la relación es de un mes de gestación por cada 5 años de vida potencial. El feto responde a nuestras caricias, el sonido de música y voces y el estado anímico de la madre.

b) La **etapa postnatal** presenta siete periodos:

- **Recién nacido:** desde el nacimiento a los 28 días. Se producen en ella los ajustes necesarios en órganos y sistemas para sostener la supervivencia autónoma, a la vez que existe una absoluta dependencia de los adultos de la especie para sobrevivir y adquirir su desarrollo. Crecimiento acelerado.

- **Primera infancia:** Corresponde al primer y segundo año de vida. Presenta un rápido crecimiento aunque es progresivamente decreciente. Rápido desarrollo neuro - psicológico y social. Según Erickson se plantea en esta etapa la **Confianza versus Desconfianza y la Autonomía versus Duda** (Erickson), mientras descubren el mundo que les rodea y su poder de modificarlo, tocando, probando, tirando y empujando, sentándose, gateando, caminando, trepando.

**-Segunda infancia: Prescolares y Escolares**

a) **El Prescolar:** Entre los 3 y los 5 años de vida el crecimiento es algo más lento. Aumenta la actividad física y mejora la coordinación motriz. Gran desarrollo intelectual y social. Erickson plantea **la Iniciativa versus la Culpa** (Erickson). **El preescolar** aprende cada vez más sobre el mundo y su gente y utiliza un lenguaje progresivamente más complejo. El factor determinante para el desarrollo moral en esta etapa es la educación entendida como **socialización**.

b) **El Escolar:** Entre los 6 y los 10 años de vida el crecimiento es aún más lento. Gran desarrollo de gnosias y praxias. **Laboriosidad versus Inferioridad**(Erickson). Los escolares consolidan pautas ya establecidas, adquieren habilidades nuevas, se prueban física e intelectualmente, enfrentan retos, inventan reglas y prácticas. Aquí se hace presente la educación moral como **formación de hábitos virtuosos**. No podemos dejar de tener en cuenta a los Niños con necesidades especiales

.- **Adolescencia:** Entre los 10 y 20 – 25 años. Se caracteriza por un aumento de la velocidad de crecimiento, la aparición de los cambios puberales, una reactivación de la sexualidad, la adquisición y práctica progresiva de la capacidad de abstracción, la valoración del grupo de pares. **Identidad / Difusión del Ego** (Erickson).

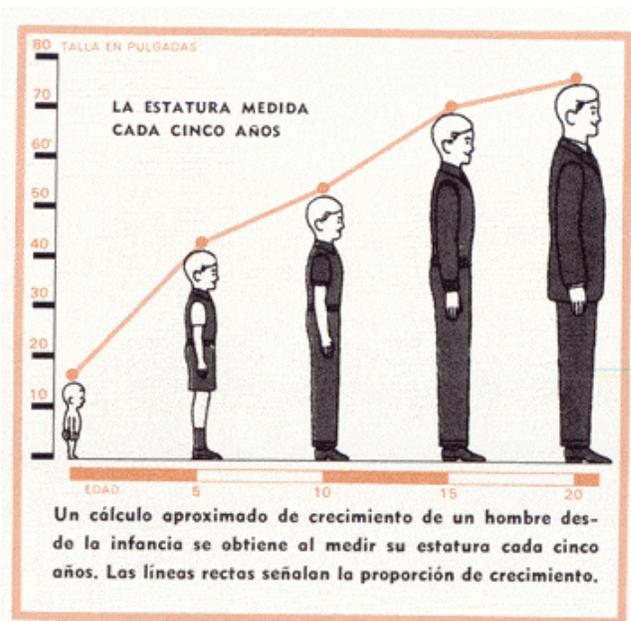
Los adolescentes se preguntan ¿Quién soy? ¿Qué voy a hacer con lo que soy? Elecciones y decisiones, análisis y ensayo para definir lo que para ellos es importante y significativo en la vida. La educación moral propone desde dos vertientes que completan y complementan entre sí: la **clarificación de valores** y las **teorías del desarrollo del juicio moral de base cognitivo-evolutivo**.

- **Adulto:** Plenitud del desarrollo físico, psíquico y social.

El adulto joven sueña y planea con un estilo de vida, con una carrera promisoriosa, con una familia y amistades, con el reconocimiento social. **Intimidad / Aislamiento**(Erickson). qué el desarrollo moral está contemplado en los últimos estadios de la **Teoría del desarrollo de juicio moral de Kohlberg**.

Mujeres y hombres de **mediana edad** consolidan los patrones de vida que han construido y buscan un punto de equilibrio entre las exigencias laborales y familiares, entre hijos adolescentes y padres envejecidos **Generatividad / Estancamiento**(Erickson).

**Anciano:** Declinación. **Integridad / Desesperación** (Erickson). Los mayores miran hacia atrás reviendo sus experiencias y realizaciones, cuestionándose la oportunidad y acierto de sus elecciones y el sentido de sus vidas.



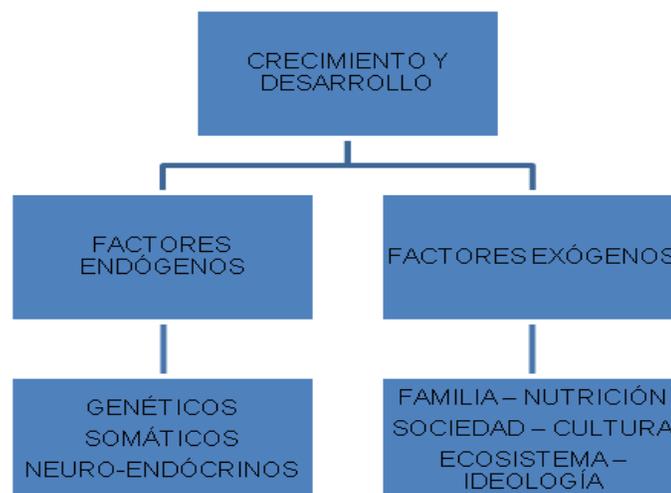
Obtenido desde: <http://www.librosmaravillosos.com/matematicalife/capitulo05.html>

#### d) Factores que inciden en el Proceso de Crecimiento y Desarrollo

Indudablemente son muchos los factores que inciden favoreciendo o dificultando el crecimiento y desarrollo de cada persona. Nadie crece en el vacío! Existen factores intrínsecos, propios del individuo, como los factores genéticos que actúan como límites biológicos en sus posibilidades, factores relacionados con lo somático, es decir con los órganos, aparatos y sistemas que conforman el organismo y los sistemas de control neuro - endócrino. Otros son factores exógenos, es decir factores que influyen sobre cada sujeto desde el exterior. Entre ellos podemos mencionar los factores ecológicos, socio – económico-culturales, familiares, morales y éticos. Todos estos factores actúan interrelacionados modificando así no sólo las bases biológicas del sujeto sino también la formación del carácter de cada uno sobre el que podríamos incidir a través de la reflexión crítica.

Entre los factores sociales contamos:

**-Género**, entendido como el conjunto de funciones determinadas por la sociedad, rasgos de personalidad, actitudes, comportamientos, valores, poder e influencia relativos que la sociedad atribuye a cada sexo. En muchas regiones las normas relacionadas con el género en las instituciones sociales y en la vida cotidiana han subordinado a las mujeres, en cuanto logros en lo cultural, social, lo político y económico.



**-Acceso a derechos humanos**, como normas básicas de convivencia sin las cuales no hay posibilidad de desarrollo digno y completo.

**- Desarrollo y Políticas Sociales:** En años recientes, se ha revalorizado la influencia de los problemas sociales en el desarrollo humano aprovechando los conocimientos para la búsqueda de soluciones viables.

Los indicadores sociales nos muestran que una vasta proporción de niños y adolescentes viven en condiciones que amenazan su bienestar y desarrollo adecuado tales como niños en la calle, carencia de servicios de educación, sociales y de salud, abandono de la escolaridad formal, repitencia, sobre edad, situación familiar, ausencia de acciones preventivas, desnutrición, enfermedad, pobreza, embarazo temprano, abuso y negligencia.

### **Estructura de oportunidades**

Veamos algunos datos referidos a la **estructura de oportunidades**.

<b>Determinantes del bienestar de la población</b>	<b>Indicadores Seleccionados</b>	<b>Fuente</b>
<b>1- Ingresos y Nivel Social</b>	<b>- Características Sociodemográficas</b>  <b>- Ingresos</b>  <b>- Pobres</b>  <b>- Indigentes</b>	<b>INDEC</b>
<b>2- Redes de Apoyo Social</b>	<b>- Programas Sociales</b>	<b>INDEC.</b>
<b>3- Educación</b>	<b>- Educación</b>	<b>INDEC.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población mayor de 25 años según nivel educativo alcanzado</li> <li>- Tasas de graduación</li> <li>- Tasas de deserción escolar</li> <li>- Desgranamiento</li> </ul>	
<p><b>4- Empleo/ Condiciones de trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población económicamente activa</li> <li>- Desocupados (x grupo de edad, sexo, nivel educativo)</li> <li>- Subocupación</li> <li>- Radiografía salarial argentina 2002,</li> <li>- Planes jefes de hogar, 1er paso, volver al trabajo, etc.</li> </ul>	<b>INDEC.</b>
<p><b>5- Entornos sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes sociales (Clubes, Coop., ONG)</li> <li>- Soporte emocional</li> <li>- Participación social</li> <li>- Cohesión de la comunidad</li> <li>- Reconocimiento de la diversidad</li> </ul>	<b>Encuesta/ entrevista</b>
<p><b>6- Entornos Físicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivienda: piso; aberturas; sanitarios; agua potable; cloacas;</li> <li>- Barrio: saneamiento ambiental; seguridad,</li> </ul>	<b>INDEC</b>

	<b>pavimento, alumbrado, recolección de residuos</b>	
--	--	--

El medio social es la trama de lo que les ocurre a los agentes sociales, en el contexto cultural determinado donde viven, no un mero condicionante más de la salud y la educación. Por ello no basta con pensar en estos procesos construidos socialmente en relación exclusiva con los estilos de vida, sino que se vuelve necesario incluir aspectos del ambiente que se transforman en requisitos para el desarrollo humano, como la paz, la educación, la alimentación, el trabajo, la recreación y la justicia a través de la participación activa: son *derechos de ciudadanía*

Se destaca el *enfoque de género*, como una manera de analizar los problemas de educación, salud y desarrollo, con relación al modo en que a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo, varones y mujeres construyen su identidad sexual y pueden ejercer autonomía para tomar decisiones, a partir de sus valoraciones diferenciadas sobre los sexos. De acuerdo a este enfoque es posible abordar la equidad de género como un aspecto a trabajar en las escuelas y en los servicios de salud, ya que por ser un componente de la cultura es flexible y sujeto a transformación.

Desde un *enfoque centrado en la educación y la salud, los derechos, las capacidades y necesidades básicas de aprendizaje para el autocuidado*, considera que en ello intervienen no sólo las acciones educativas de la escuela, de atención que realizan los servicios de salud, sino también y en igual medida, las acciones de *autocuidado y cuidado mutuo* que realizan los agentes sociales, a partir de las informaciones y apoyo que obtienen de su red social y que resultan sustantivas a la hora de tomar decisiones respecto de su propia salud y la de los demás. Se reivindican así las acciones de auto-ayuda y autocuidado, como un auténtico cambio que democratiza el poder de los educadores, profesionales y los expertos, propiciando intervenciones en las que sea posible el empoderamiento y fortalecimiento de la autonomía de los agentes sociales, vinculando la calidad de vida con los aprendizajes que

facilitan el autocuidado en términos de competencias para la vida, para el establecimiento de relaciones humanizadas y la participación.

Para finalizar sintetizaremos los Contextos del Desarrollo en tres grandes grupos:

#### **a) El Contexto Histórico**

- Todas las personas que nacieron con unos pocos años de diferencia entre sí, constituyen una cohorte bajo el influjo de la misma historia, las mismas ideas prevalecientes, los mismos hechos públicos importantes, las mismas tecnologías y tendencias populares.
- El modo en que la historia afecta la vida y los pensamientos de una persona depende de su edad y de las construcciones sociales (ideas que se construyen sobre percepciones compartidas del orden social más que sobre la realidad objetiva. (Internet, valores)

#### **b) El Contexto Social**

- Hablamos de cultura como manifestaciones específicas de forma de vida de un grupo social, desarrolladas a lo largo del tiempo para proporcionar una estructura continente que favorezca el desarrollo de sus miembros.
  - La cultura guía el desarrollo humano en múltiples formas interrelacionadas válidas para cada cultura según sus necesidades y posibilidades. (crianza de lo niños, con quien duerme, etc.)

#### **c) El contexto socioeconómico**

- Hablamos del estatus socio-económico
- Indicador de la posición social y económica de una persona, medida a través de una combinación del ingreso familiar, el nivel educacional, el lugar de residencia, la ocupación del jefe de familia, entre otras.
- Línea de pobreza: ingreso mínimo anual que una familia necesita para cubrir sus necesidades básicas. Por debajo de esa límite es Pobre. Cuando no puede cubrir us necesidades alimentarias es Indigente.
- Crea un contexto social de oportunidades limitadas y presiones elevadas. Vecindario. Relaciones de apoyo familiar.

## **Felicidad bruta, el índice del crecimiento**

Un funcionario de Bután cuenta por qué su país es un modelo mundial para medir el desarrollo, sobre la base del bienestar de los ciudadanos. Será uno de los oradores de hoy.

LECTURAS

La Voz del Interior, 24/08/2012

Lhaba Tshering cree que los países se preocupan demasiado por el desarrollo sólo material (Ramiro Pereyra / La Voz).

“Otros países tal vez no se dan cuenta de que las necesidades de los seres humanos tienen que ver con un balance entre lo espiritual y lo material. El mundo está más preocupado por el progreso material. De esa manera es difícil que entiendan el derecho de los ciudadanos a su bienestar, y el rol del Estado para velar por eso”, asegura Lhaba Tshering, jefe de Planificación de la Secretaría de Desarrollo Sustentable de Bután.

Para él es fácil decirlo: vive en el único país del mundo reconocido por medir su desarrollo con el indicador de la felicidad interna bruta (FIB), en vez del producto interno bruto que utilizan todos los demás. Bután es el país más feliz de Asia, y el octavo en el mundo. Algunas de las claves para conseguirlo son las que Lhaba intentará explicar hoy, cuando exponga en el evento TEDx Córdoba (ver aparte).

Todo empezó en 1972, cuando Jigme Singye Wangchuck, cuarto monarca del país, creó la FIB, en el intento de conducir a su país hacia la modernidad, pero preservando las raíces butanesas. En 1994 convirtió este territorio montañoso del sur de Asia en una monarquía constitucional, y en 2008 tuvo las primeras elecciones democráticas.

El modelo de Bután basa el indicador FIB en cuatro pilares: buen gobierno, sustentabilidad económica, preservación de la cultura y del medio ambiente, y otras 72 variables que se evalúan cada dos años, con una encuesta a tres mil personas.

En base a eso se toman las decisiones para mejorar la calidad de vida.

Así, por ejemplo, se decidió conservar uno de los ecosistemas más intactos del mundo, formado por siglos de aislamiento, escasa población y geografía inaccesible. Podría ser una fuente inagotable de recursos, pero el país se decantó hacia otras: la actividad agrícola, la generación de energía hidroeléctrica (aprovechando sus ríos caudalosos), y el turismo. Este último es el segundo ingreso para la economía nacional.

“No hay cupo de visados para turistas, pero hacemos un control indirecto, a través de una tarifa mínima que se impone a las personas que llegan. Tenemos la política de turismo de

volumen bajo pero alto valor”, asegura el funcionario, integrante también de la Comisión de FIB de su país. Estar en Bután cuesta entre 200 y 250 dólares por día. Incluye alojamiento, comidas, guías y paseos.

Los admiradores externos del modelo aseguran que Bután es la última Shangri La del planeta.

### **–¿Son el último paraíso terrenal?**

–El mundo está preocupado principalmente por el progreso material. Esto ha traído conflictos entre los individuos, las comunidades y los países. Y eso aún no nos afectó. El nivel de paz alcanzado en Bután no ha sido igualado en otras partes.

La TV e Internet recién llegaron a Bután en 1999, con la consigna de aprovechar la innovación tecnológica pero tratando de discernir sobre los contenidos. El impacto fue revolucionario. Con muchos beneficios, y algunos problemas: “Los chicos empezaron a ver canales de lucha y pelea, y nos dimos cuenta de que reproducían conductas violentas por eso”.

La principal crítica internacional al país deriva de su conflicto con los refugiados butaneses en Nepal. Tshering niega que hayan sido expulsados, asegura que la mayoría son nepaleses, y enfatiza las dificultades para negociar el conflicto con las autoridades nepalesas.

Fuera de eso, asegura que la Felicidad Interna Bruta es la mejor inversión nacional.

## ¿Dónde están hoy los pueblos originarios?

A propósito de los movimientos indígenas, el Dr. Axel Lazzari, profesor, entre otros espacios, en la Maestría en Ciencias Antropológicas de la U.N.C, escribió un artículo cuyo resumen aquí ofrecemos. Si te interesa acceder al texto completo, podés entrar a:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-28792007000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-28792007000100005)

## Identidad y fantasma: situando las nuevas prácticas de libertad del movimiento indígena en La Pampa

**Axel Lazzari**

**Resumen:** En este artículo sostengo que el actual reconocimiento de los Rankülche reproduce, en el nuevo marco de una identidad provincial pluralista, patrones de (in)visibilización análogos a los que en el pasado determinaron el desvanecimiento de esta identidad y, por ende, grupo indígena. Esta (in)visibilización también alcanza a las propias estrategias de identidad de los Rankülche pero, sin embargo, éstas señalan prácticas intersticiales de libertad que intentan reapropiar con fines diferentes los modos oficiales del reconocimiento pluralista. Estos problemas son investigados en el dispositivo de Desvanecimiento del Ranquel, que se inicia a fines del siglo XIX, y el dispositivo de Retorno del Rankülche que aparece en los años noventa. El objetivo general es doble. Por una parte, detectar los "fantasmas" que ayer minaban la inscripción del Ranquel como identidad aborígen en proceso de desaparición y que hoy socavan la representación del Rankülche como identidad que retorna. Por la otra, se trata de identificar cómo dichas fallas representacionales anuncian el espacio donde hoy se desenvuelven prácticas de libertad que hacen al proyecto de autonomía cultural y política de los indígenas en La Pampa.

**Palabras claves:** Identidad; Prácticas de libertad; Régimen de pluralismo étnico; Ranquel/Rankülche.