

12- Cuando el niño era niño.

Margarita Barrón

Veremos ahora aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo de los niños entre los 3 y los 10 a 12 años de edad. Estudiaremos los parámetros a través de los que se estudia este proceso y nos detendremos a considerar algunos aspectos relevantes que hacen a su futura práctica profesional, especialmente en cuanto apuntan al rol preventivo que les compete en un equipo interdisciplinario: Madurez para el aprendizaje y Psicomotricidad.

Crecimiento y Desarrollo del niño de 3 a 5 años

Para evaluar su crecimiento utilizamos los siguientes parámetros:

- * Peso
- * Talla
- * Perímetro cefálico
- * Pliegues Diámetros y perímetros óseos
- * Dentición
- * Evolución psicomotriz
- * Juego
- * Lenguaje
- Socialización

* **Peso:** Podemos evaluarlo a través de la tabla de centilos lo que nos permite un seguimiento dinámico de este parámetro. Cuando no contamos con este elemento podemos utilizar la siguiente fórmula aproximativa:

$$\text{PESO} = \text{EDAD} \times 2 + 10$$

En esta etapa el niño aumenta alrededor de 2 Kg por año.

* **Talla:** Aquí también contamos con el apoyo de las tablas de centilos y con ellas podemos seguir el crecimiento de un niño con relación a los otros niños de su edad y sexo, mes a mes. También podemos calcular la talla a través de una fórmula, recordando que estas son menos específicas.

$$\text{TALLA} = \text{EDAD} \times 6 + 80$$

A los 3 años miden aproximadamente 90 cm y a los 4 años llegan a 1 metro con lo que duplican la talla de nacimiento. Suelen crecer unos 6-8cm por año.

* **Perímetro cefálico:** Es de 50,5 cm aproximadamente. También existen tablas de centilos para este parámetro. Así podemos evaluar a cada niño individualmente con un criterio de normalidad mas adecuado y facilitando la detección de los casos patológicos mas precozmente.

* **Pliques:** Nos permiten conocer con precisión el estado nutricional de un niño. Los pliegos mas frecuentemente utilizados son:

- * Subescapular,
- * Abdominal,
- * Gemelo,
- * Suprailíaco
- * Muslo.

* **Diámetros y Perímetros óseos:** Nos permite conocer las características macroscópicas de la estructura ósea de cada niño. (Perímetro de la muñeca, del tobillo, diámetro del fémur, del húmero, etc.)

Al observar al niño lo notamos más esbelto, han disminuido sus depósitos de grasa, han desaparecido la lordosis y el abdomen prominente.

* **Dentición:** Aparecen los 4 segundos pre-molares. A los 3 años el niño suele tener su dentadura caduca completa, es decir 20 piezas.

En cuanto a su **desarrollo psicomotor**, analizaremos cada año por separado:

36 meses: El niño puede pasar las páginas de un libro una por una, levantar una torre de 7 cubos, poner los cubos en línea, entregar los cubos en un recipiente cuando le son solicitados, imitar trazos circulares, identificar entre 3 y 5 dibujos. Aun no puede discriminar las formas de los juegos de encastre. Patea la pelota, corre bastante bien, da de comer a su muñeco. Suele jugar solo o en juegos paralelos cuando hay otros niños. Usa oraciones. contesta preguntas sencillas.

48 meses: Construye torres de 10 cubos, imita puentes con los cubos. Es capaz de copiar un círculo y una cruz. Confronta formas y colores (hasta 3). Ante un tablero con formas geométricas se adapta inmediatamente, aún si es girado. Puede permanecer en un pie momentáneamente. Pedalea en el triciclo. Es cada vez más independiente. Come solo derramando poco la comida, se pone solo los zapatos, se desprende los botones, va al baño solo. Es capaz de jugar con varios niños. Usa conjunciones y comprende proposiciones.

60 meses: Corre, salta, se balancea, trepa. Es capaz de copiar un triángulo. Identifica colores secundarios. Conoce las prendas de vestido por su nombre. Juega a la enfermera y al doctor. Es capaz de guardar orden en sus objetos y turno para los juegos. Narra

historias, identifica palabras, frecuentemente pregunta "porque?" y habla sin articulación infantil.

Pensamiento: Etapa pre-operacional . Se desarrolla la función simbólica. El pensamiento se vuelve más flexible. Egocéntrico . Buen reconocimiento, pero con memoria aun deficitaria.

Juego: Actividad social y cognoscitiva. A través de él los niños pueden ejercitar sus capacidades físicas; aprenden sobre su mundo y se enfrentan a situaciones conflictivas

El Niño de 6 a 9 años

Usamos los mismos parámetros y elementos señalados en el apartado anterior para evaluarlos.

* **Talla:** Se incrementa 5 cm por año

* **Peso:** Aumenta 3 a 4 kg por año

* **Perímetro cefálico:** Aumenta entre 2 y 3 cm entre los 5 y los 12 años

* **Dentición:** Aparece la dentición permanente

* **Motricidad:** Posibilidad de precisión en los movimientos. Mayor control del movimiento voluntario y mayor desarrollo del movimiento consciente. El esquema corporal es la referencia básica para localizar y utilizar las partes del cuerpo y la relación de éste con el espacio exterior. Coordinación dinámica manual.(manipula martillo, tijeras).

* **Pensamiento:** Momento de transición hacia las operaciones concretas. Presenta aun características pre-operatorias y operatorias al mismo tiempo, como puede observarse en sus producciones gráficas. Aun presenta un pensamiento egocéntrico , pre-lógico, animista, que se irá preparando a través de anticipaciones y reconstrucciones (intuición articulada) para la reversibilidad.

* **Juego:** Prevalcen el "juego de habilidades" y el "juego simbólico". Aparecen los juegos reglados: Actividad muy importante para la socialización como así también los "Juegos proyecto".

* **Vida Afectiva:** Aparecen sentimientos morales intuitivos, que surgen de las relaciones con los adultos: el respeto. Sus intereses están relacionados con sus necesidades y con el ejercicio de sus nuevas capacidades. Recordemos que todo acto de conocimiento esta orientado por un interés.

En general necesita:

- **Adquirir confianza en sí mismo**
- **Sentirse seguro y valorado**
- **Mayor independencia: ejercitar y aumentar su autonomía.**
- **Adaptarse al ambiente extrafamiliar**
- **Confrontar nuevos modelos.**

Por tanto: es fundamental **conocer las características propias de la etapa para poder facilitar los aprendizajes, poner siempre el acento en los logros, aceptando el error como parte del aprender. En definitiva: acompañarlo en su proceso de crecimiento.**

Nutrición: En la etapa **preescolar y escolar**, los niños ya se alimentan de manera variada, y debido a su mayor desgaste físico por el tipo de juegos y actividades que desarrollan, necesitan ingerir comidas ricas en calorías y variadas, respetando los nutrientes esenciales. Es importante en esta etapa insistir en premisas claras de educación nutricional a fin de asegurar la ingesta de todos los componentes nutritivos necesarios para un adecuado crecimiento y prevenir malos hábitos alimenticios que puedan favorecer la aparición de patología como la hiperlipidemia, arterioesclerosis, diabetes, obesidad, tumores, etc.

Bibliografía

1. Gesell A. y otros(1971) “El niño de 1 a 4 años”; “El niño de 5y 6 años”; “El niño de 7 y 8 años” Ed. Paidos.
2. Griffa M.c. y Moreno J.E(2005). **Claves para una psicología del desarrollo** Tomos I y II. Lugar Editorial –
3. Santrok J.W. (2006)Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Ed. Mc Graw Hill.
4. Schlemenson S. (2003)9Ya en la escuela: el lugar de la diferencia y Hacia una inscripción social satisfactoria.
5. Stassen Berger, K. (2004)**Psicología del Desarrollo**. Ed. Panamericana

Un poema de Peter Handke:

Cuando el niño era niño:

"Cuando el niño era niño andaba con los brazos colgando,
quería que el arroyo fuera un río,
que el río fuera un torrente, y que este charco fuera el mar.
Cuando el niño era niño no sabía que era niño,
para él todo estaba animado,
y todas las almas eran una.

Cuando el niño era niño no tenía opinión sobre nada,
no tenía ninguna costumbre,
se sentaba en cuclillas,
tenía un remolino en el cabello,
y no ponía caras cuando lo fotografiaban.

Cuando el niño era niño era el tiempo de preguntas como:
¿Por qué yo soy yo y por qué no tú?
¿Por qué estoy aquí y por qué no allí?
¿Cuando empezó el tiempo y dónde termina el espacio?
¿Acaso la vida bajo el sol no es sólo un sueño?
Lo que veo y oigo y huelo,
¿no es sólo la apariencia de un mundo ante el mundo?
¿Existe de verdad el mal y gente que realmente son malos?
¿Cómo puede ser que yo, el que soy,
no fuera antes de devenir,
y que un día yo, el que yo soy,
no seré más ese que soy?.

Cuando el niño era niño le costaba tragar las espinacas,
los chicharos, el arroz con leche y la coliflor al vapor,
y ahora come todo, no solo por necesidad.
Cuando el niño era niño alguna vez despertó en una cama extraña,
y ahora, lo hace seguido.
Muchas personas le parecían bellas,
y ahora, solo en ocasiones de suerte.
]Se imaginaba claramente un paraíso,
y ahora, cuando mucho, lo adivina.
No podía pensar una nada,
y hoy, se estremece ante ella.
Cuando el niño era niño jugaba entusiasmado,
y ahora se concentra como antes
solo cuando se trata de su trabajo.

Cuando el niño era niño las manzanas y el pan le bastaban de alimento,
y todavía es así.
Cuando el niño era niño las moras le caían en la mano, como sólo caen las moras,
y aun es así todavía;
las nueces frescas le ponían áspera la lengua,
y ahora todavía;
encima de cada montaña tenía el anhelo de una montaña más alta,
y en cada ciudad el anhelo de una ciudad aún más grande...
y siempre es así todavía.
En la copa del árbol tiraba de las cerezas
con igual deleite como hoy todavía;
se asustaba de los extraños...
como todavía se asusta;
esperaba las primeras nieves...
y todavía las espera.
Cuando el niño era niño
lanzó un palo como una lanza contra el árbol...
Y hoy vibra ahí todavía."

Actividades

Crecimiento y Desarrollo

1. Señale los factores que pueden afectar el proceso de crecimiento y desarrollo de un preescolar o escolar.

2. Caracterice el crecimiento físico de un preescolar. Señale en el gráfico de centilos la variabilidad normal de esta etapa para peso, talla, y perímetro cefálico. Caracterice su desarrollo motor, intelectual, lingüístico y social.
3. Caracterice el crecimiento y desarrollo de un escolar. Señale en el gráfico de centilos la variabilidad normal para esta etapa para talla, peso y perímetro cefálico. Caracterice su desarrollo motor, intelectual, lingüístico y social.
4. Considere aquellas características, conductas o elementos de la madre o el padre del niño que le parezcan de interés con relación al crecimiento y desarrollo del niño.