

Cátedra | Teorías del Crecimiento y Desarrollo
Autor | Margarita Barrón



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CORDOBA



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y HUMANIDADES

Programa 2012

CÁTEDRA DE TEORÍAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



Esta obra está licenciada bajo una
Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Obras Derivadas Igual 2.5 Argentina
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Personal Docente:

Profesora Titular: Dra. Margarita Barrón

**Profesora Adjunta: Dra. María Cristina
Schiavoni**

Profesora Invitada Lic. Cecilia Ziperovich

**Profesoras Asistentes: Med. Liliana V. Maurutto
Mgter. Gloria Borioli**

Profesoras Adscriptas: Lic. María Cristina Carena

**Ayudantes Alumnos: Sra. Marina Di Giacomo
Sr. Rodolfo Ariel Heredia**

*FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA DE TEORÍAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO*

La enseñanza de las Teorías del Crecimiento y Desarrollo en la Escuela de Ciencias de la Educación, plantea estos procesos en relación al hombre como ser bio - psico – socio-cultural en relación con los procesos de Crecimiento y Desarrollo. Estos conocimientos serán abordados en forma interdisciplinaria teniendo como base los aspectos Biológicos a los que se sumarán aspectos relacionados con la Psicología del Desarrollo siempre enfocados en las futuras intervenciones de los cursantes en el campo de las Ciencias de la Educación.

Apostamos al conocimiento actualizado y a la creatividad a través de una propuesta pedagógico-metodológica que genere una integración sólida entre teoría y práctica. Con ello deseamos no sólo proveer información actualizada, sino también promover el pensamiento crítico. Planteamos el desarrollo de los sujetos a lo largo del ciclo vital, desde teorías psicoanalíticas, conductuales, cognitivas, sociocultural y epigenéticas, en la intención de ofrecer a los estudiantes perspectivas alternativas para pensar, y a la vez, realizando un recorte que permita explicitar especialmente aquellas teorías que no serán abordadas en las otras asignaturas del área. Cada teoría ofrece respuestas a planteos relacionados a esferas diferentes del desarrollo humano. Hemos profundizado en aquellos aspectos de las teorías que se centran en temas relacionados con educación.

Al encarar esta tarea no pensamos sólo en la incorporación de conocimientos teóricos sino fundamentalmente en el planteo de situaciones que problematicen al alumno y lo orienten hacia la búsqueda de soluciones a través del trabajo en terreno y de la investigación en el campo del Crecimiento y desarrollo, cuya realización propiciamos desde los primeros años de la formación universitaria de grado. Ligadas a éstas están las actividades de extensión a la comunidad que consideramos imprescindibles para lograr una toma de conciencia sobre la función social de la comunidad universitaria como elemento transformador de la sociedad que integra. Por ello mostramos resultados de nuestro trabajo de equipo conformado interdisciplinariamente en que el pedagogo participa en la construcción de un nuevo campo disciplinario y al que los alumnos son invitados a sumarse. Los alumnos promocionales, a su vez, trabajan en la producción de un trabajo final integrador de los conocimientos adquiridos.

OBJETIVOS:

- Analizar el proceso de Crecimiento y Desarrollo del hombre desde enfoques interdisciplinarios, como una dinámica general pero con características individuales.
- Desarrollar una visión integradora de la realidad personal, familiar, comunitaria y ecológica del ser humano.

Cátedra | Teorías del Crecimiento y Desarrollo
Autor | Margarita Barrón

- Reconocer la necesidad de hacer efectivos los derechos de ciudadanía como propiciadores del desarrollo.
- Establecer las relaciones entre las características biológicas propias de cada etapa y el logro de los distintos aprendizajes.
- Comprender que una alteración del crecimiento y desarrollo se convierte en una situación de riesgo que puede comprometer los procesos educativos en cualquier etapa.
- Desarrollar una actitud preventiva y orientadora a fin de disminuir los riesgos.
- Facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos a la práctica personal.

Nuestra propuesta como Cátedra de Teorías del Crecimiento y Desarrollo para 2012 es una experiencia de educación mixta, diseñada con el objetivo de brindar una oportunidad de cursar esta asignatura de la Escuela de Ciencias de la Educación en tres modalidades, como alumno regular, promocional y libre, favoreciendo el respeto por los ritmos individuales, los procesos de aprendizaje autónomos, el aprendizaje por la experiencia y el tiempo disponible para la asistencia a actividades presenciales.

Esta experiencia educativa está integrada por material impreso específico, pistas de lectura y actividades de auto estudio a cumplimentar por los alumnos regulares y promocionales, para ser presentadas a los JTP al inicio del Práctico correspondiente. Asimismo se promueve el uso de la plataforma educativa tanto para acceder a materiales adicionales como para la realización de actividades y foros.

Es necesario que asista a los trabajos prácticos habiendo **completado las lecturas requeridas y las actividades pertinentes** ya que le ayudarán a construir en forma reflexiva y crítica sus propios conocimientos.

El Programa de la materia responde a la estructura conceptual de la disciplina y les permite reconocer los temas fundamentales. En él encontrarán el desarrollo temático organizado por unidades, divididas en temas y subtemas. En cada unidad figura la Bibliografía ordenada siguiendo los ejes temáticos y la interrelación entre los contenidos. Cada unidad temática presenta una estructura similar. En los materiales bibliográficos, podrá advertir diversidad de autores y propuestas a las que el personal de la Cátedra no siempre adhiere ni pretende que los alumnos adhieran a las opiniones y planteos que los autores presentan. Sin embargo consideramos muy productivo conocer esta diversidad que enriquece el análisis y el debate.

Todos los docentes de esta Cátedra disponen de horarios de consulta para la atención personalizada de los alumnos. **¡Aprovéchelos!**

PROPUESTA DE TRABAJO PARA 2012

Realizaremos durante 14 semanas encuentros teórico- prácticos una vez por semana de 4 hs de duración los miércoles de 14 a 18 hs y un Trabajo Práctico de 2 hs de duración los martes de 18 a 20 hs. Para quienes cursan por la mañana la cátedra dictará teórico- prácticos de 9 a 13 hs los miércoles y actividades on line 2hs semanales. Se realizarán 2 evaluaciones parciales. La asignatura se dicta en 84hs.

Sugerimos leer el Régimen de Alumnos aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades vigente.

Alumnos promocionales:

- Asistir al 80% de los Teórico – prácticos, Prácticos y Actividades orientadas al Proyecto Final
- Aprobar los dos parciales (100% de las Evaluaciones Parciales) con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7(siete).
- Coloquio Final Presentación y defensa del Proyecto

Alumnos regulares:

- Aprobar el 80% de los prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro)
- Aprobar los 2 parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro)
- Examen Final

Programa 2012

Unidad 1: Crecimiento y desarrollo

- a) El desarrollo como campo interdisciplinario, científico y aplicado.** Perspectivas bio-psico-socio-culturales sobre el sujeto en desarrollo.
- b) Los determinantes del desarrollo. Factores endógenos y exógenos** Influencia de los factores genéticos en el desarrollo. Aportes de las neurociencias a la comprensión de desarrollo.
- c) Los sistemas ecológicos:** La familia: estructura, funciones, ciclo. Los pares: la sociedad de los niños, normas, vocabulario, rituales, presiones, influencia sobre sus decisiones y conductas. Los medios de comunicación social: su creciente influencia. La escuela: aprendizaje académico y aprendizaje social.
- d) Teorías del desarrollo humano. El estudio del desarrollo humano a lo largo de la historia.** Estrategias de investigación aplicadas al estudio del desarrollo. Aportes de los diferentes modelos teóricos al conocimiento del desarrollo humano: **Gesell, Erickson, Maturana, Bronfenbrenner.**
- e) La Protección Integral de Derechos:** del paradigma de la irregularidad social a la protección integral. Convención sobre los Derechos del Niño. (1990); El derecho internacional para la

infancia y adolescencia; **Promoción de Derechos. Acceso a la Educación y a la Salud. El trabajo infantil. Equidad de género.**

Unidad 2: Bases Biológicas del Desarrollo

- 1- **Sexualidad Humana.** Desarrollo de las diferencias entre los sexos y de los roles de género. La salud sexual y reproductiva. Educación sexual. Leyes de Salud Reproductiva y de Educación sexual.
- 2- **Genética.** Mitosis y Meiosis. Herencia Mendeliana. Herencia ligada al sexo. Anormalidades cromosómicas. Patología cromosómica. Patología genética. Aportes actuales de la genética. Asesoramiento genético pre-concepcional.
- 3- **Neurobiología del Aprendizaje.** Los sistemas funcionales de Luria. Especificidad Funcional de los Hemisferios Cerebrales. Estrategias para el Desarrollo de la Actividad de los Hemisferios Cerebrales
- 4- **Psicomotricidad.** Áreas de abordaje psicomotricidad. Tiempo. Espacio.

Unidad 3: El ciclo vital

a) Crecimiento y desarrollo prenatal.

- I. **-El proceso.** Fecundación. Periodos ovular, embrionario y fetal. Características. Alteraciones de desarrollo prenatal.
- II. **El parto.**

b) Crecimiento y desarrollo postnatal

- I. **Recién Nacido** Adaptaciones del RN. Características madurativas. Lactancia Materna.
- II. **1ra infancia** La infancia como periodo sensible del desarrollo. Apego. Desarrollo físico. Nutrición. Estimulación temprana
- III. **La 2da infancia.** Desarrollo físico. Nutrición. Factores que influyen en el desarrollo. Madurez para aprender.
- IV. **La pubertad. La adolescencia. La Juventud.** Cambios corporales. Desarrollo Psicosocial. Los pares. Conductas de riesgo. Promoción de conductas pro- sociales.
- V. **El adulto.** Características. Factores de desarrollo. El adulto y los aprendizajes formales y no formales. Propuesta para una vida más plena en 3º edad. Trastornos de la memoria. Alzheimer El envejecimiento. La muerte.

Bibliografía General

1. Apunte de Cátedra 2012
2. Lejarraga H. (ed). **Desarrollo del niño en contexto.** Paidós. Argentina. 2004.
3. Stassen Berger, K. **Psicología del Desarrollo.** Ed. Panamericana 2004
4. Griffa M.c. y Moreno J.E. **Claves para una psicología del desarrollo** Tomos I y II. Lugar Editorial – 2005

5. Santrok J.W. Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Ed. Mc Graw Hill. 2006

Bibliografía Específica Unidad 1

1. Lejarraga H. (ed).Desarrollo del niño en contexto. Paidos. Argentina. 2004. Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño”
2. Bronfenbrenner U.La ecología del desarrollo humano. Ed Paidos. 1987.
3. Lejarraga H. (ed).Desarrollo del niño en contexto. Paidos. Argentina. 2004. Cap. 12” Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia. (Vinocur P- Ruiz V.)
4. Rosas R. y Sebastián C. Piaget, Vigotski y Maturana. Ed Aique “Humberto Maturana” pag. 55-78.
5. 2004 Convención sobre los Derechos del Niño (1990). Naciones Unidas. Washington. USA.
6. Ley Nacional 26061 de Protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005). Ley Provincial 9396 (2007); Creación del Consejo Provincial de Niñez, Adolescencia y Familia por Ley Provincial 9591 (2008).
7. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2010) Panorama Nacional sobre legislación en materia de protección de derechos. Bs.As. Argentina.
8. Ley Nacional 24417de Prevención de la Violencia Familiar, Ley Nacional 26485 para prevenir, sancionar, erradicar la violencia contra las mujeres.
9. Ley de la Provincia de Córdoba 9944. Promoción y protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en la provincia de Córdoba. 2011
10. Bas Peña, E. y Amador, L. (2010). “Mujer y exclusión social”, en Amador, L. y Monreal, M^a. C. Intervención social y género. Madrid: Narcea
11. Ministerio de **Salud** y Ambiente de la Nación. El libro de la salud sexual, reproductiva y la procreación responsable en la Argentina. 2005
12. Ley 25.673 de Salud Sexual y Reproductiva y Procreación Responsable y Ley 26.150 de Educación Sexual.

Bibliografía Específica Unidad 2

1. Lejarraga H. (ed).Desarrollo del niño en contexto. Paidos. Argentina. 2004. Cap. 3 “La interacción entre genética y medio ambiente.”
2. Cháves Torres R. Neurodesarrollo neonatal e infantil. Ed. Panamericana 2003. México.
3. Portellano Pérez J.A. Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales. Colección Neurociencias. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Madrid. 2002
4. Llinás Riascos Rodolfo. Conversaciones. webmail

Bibliografía Específica Unidad 3

1. Gesell A. y otros "El niño de 1 a 4 años"; "El niño de 5y 6 años"; "El niño de 7 y 8 años" Ed. Paidos 1971 .
2. Griffa M. C., Moreno J. E. Claves para una psicología del desarrollo. Lugar editorial. 2005. Tomo I y II.
3. Schlemenson S. Ya en la escuela: el lugar de la diferencia y Hacia una inscripción social satisfactoria.
4. Barrón M y col. Inequidad sociocultural. Riesgo y resiliencia. Ed Brujas. 2005
5. Casullo M., Bonaldi P.D y Fernandez Liporace M Comportamientos suicidas en la adolescencia. Lugar editorial 2000
6. Margulis M y otros. Juventud, cultura, sexualidad. Ed. Biblos 2003
7. Margulis M, y otros La cultura de la noche. Ed. Biblos 2005
8. Palacios J. El desarrollo después de la adolescencia.
9. Naciones Unidas. Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. 2002
10. Salvarezza L. La vejez. Una mirada gerontológico actual" Paidos.BsAs. 2000. "Posibilidades de intervención frente a los trastornos de la memoria asociados con la edad". (Acrich de Gutman L)
11. Cornacchione M.A. Psicología de la adultez. Ed. Brujas. 2006
12. Cornacchione M.A. Psicología de la vejez. Ed. Brujas. 2006

Cronograma Teorías del Crecimiento y Desarrollo 2012

Miércoles 11 a 13 h Clases teórico-prácticas/ Miércoles 14 a 18 h Clases teóricas	
Fecha	Tema
08/08	Crecimiento y Desarrollo
15/08	Teorías y Derechos
22/08	Sexualidad
29/08	Genética
05/09	Neurobiología
12/09	Psicomotricidad
19/09	Desarrollo Prenatal- Parto
03/10	Recién Nacido- Apego - Amantamiento
10/10	Primera y segunda infancia- Familia- Madurez para aprender
17/10	Adolescencia/Juventud
24/10	Adulto Anciano
31/10	Seminario de Proyectos
07/11	Seminario de Proyectos
14/11	Presentación de Proyectos
Martes 18 a 20 h. Trabajos Prácticos / Parciales	
Fecha	Tema
14/08	TP1- Crecimiento y Desarrollo
21/08	TP2- Teorías del desarrollo/ Derechos
28/08	TP3- Sexualidad
04/09	TP4- Genética
11/09	TP5- Neurobiología

Cátedra | Teorías del Crecimiento y Desarrollo
Autor | Margarita Barrón

18/09	PARCIAL I
02/10	TP6- Desarrollo Prenatal- Parto- Recién Nacido- APEGO
09/10	TP7 Primera infancia - ESTIMULACION TEMPRANA
16/10	TP8 Segunda infancia. MADUREZ PARA APRENDER
23/10	TP9 Adolescencia y Juventud.
30/10	TP10 Adulto/Anciano
06/11	PARCIAL II
13/11	Recuperatorio de TP y Parciales
Miércoles 9 a 11 h. Trabajos Prácticos / Parciales	
Fecha	Tema
15/08	TP1- Crecimiento y Desarrollo
22/08	TP2- Teorías del desarrollo/ Derechos
29/08	TP3- Sexualidad
05/09	TP4- Genética
12/09	TP5- Neurobiología
19/09	PARCIAL I
03/10	TP6- Desarrollo Prenatal- Parto- Recién Nacido- APEGO
10/10	TP7 Primera infancia - ESTIMULACION TEMPRANA
17/10	TP8 Segunda infancia. MADUREZ PARA APRENDER
24/10	TP9 Adolescencia y Juventud.
31/10	TP10 Adulto/Anciano
07/11	PARCIAL II
14/11	Recuperatorio de TP y Parciales



Esta obra está licenciada bajo una
[Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Obras Derivadas Igual 2.5 Argentina](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/)
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>