

PLANIFICAR Y GESTIONAR LA INTEGRACIÓN DE NUEVOS MEDIOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. EL DESAFÍO DE ENFRENTAR LO NUEVO CON LO NUEVO

Joel Armando

Marcela Pacheco

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (ARGENTINA)

Esta presentación expone las reflexiones finales (pero provisorias) de un proceso complejo de gestión de un proyecto de inclusión de tecnologías para la enseñanza desarrollado en la Universidad Nacional de Córdoba¹.

Nos proponemos describir las principales ideas que maduraron en el proceso de trabajo interdisciplinario requerido para la materialización de las acciones previstas. Se trata de una lectura retrospectiva reciente que recupera la experiencia para compartir los criterios producto de la planificación y gestión como proceso de construcción de conocimientos.

Una de las características propias del trabajo universitario es la producción de saberes, en el espacio de la gestión de proyectos

En este sentido lejos del concepto de “gestión de conocimiento” como administración de los flujos o competencias en una organización, asumimos la idea de gestión en la universidad en el marco de la tradición de la educación pública, con una práctica política reflexiva, constructivista, que en el proceso, requiere de aprender, estudiar, investigar, enseñar al tiempo que se toman las decisiones, se organizan las tareas, se distribuyen los recursos y se articula (realizan acuerdos) intra e inter institucionalmente. Se trata entonces de construir conocimientos, prácticas, institución y agencia capaces de pensarse a sí mismas en el marco de su propia transformación.

Esto implica no solo pensar en procesos de monitoreo y evaluación de los objetivos y metas cumplidos si no también en la reflexión sobre lo que se va haciendo, en la necesidad permanente de incluir nuevos conocimientos, ponerlos en tensión con producciones de expertos y con otras experiencias producto de la cooperación. A su vez requiere estar atento a cómo se articulan los procesos y sus efectos con las funciones y fines de la universidad como institución pública.

En esta perspectiva hemos construido y reconstruido además de una propia idea de gestión argumentos específicos en torno a:

- La centralidad de la enseñanza para inclusión efectiva: la importancia del acceso material a nuevos medios, la Formación Docente para la producción de Materiales y la mejora de la enseñanza.
- El acceso a la cultura la ciencia y la tecnología como derecho humano: el conocimiento abierto como política institucional de la universidad pública, la creación de repositorios para compartir y producir conocimiento, la adopción de software libre en la universidad pública y la articulación interinstitucional extensionista.

1 Proyecto “Universidad en la Sociedad del Conocimiento. Fortalecimiento institucional de áreas dedicadas a la enseñanza con nuevas tecnologías”, realizado en convenio con la Universidad de Santiago de Compostela y financiado por AECID. |

