

EL PLAN NACIONAL “FINES” Y SU IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA

Paolasso, Yanina
Universidad Nacional de Córdoba
yaninasofia2@hotmail.com

I Introducción

En esta ponencia se exponen los avances de una investigación en desarrollo, en donde se analiza la implementación del Plan Nacional de Terminalidad de Primaria y Secundaria (en adelante “FinEs”) para Jóvenes y Adultos en la localidad de Caleta Olivia, Provincia de Santa Cruz (2008-2013). El estudio se lleva adelante en el marco de una Maestría en Metodologías y Estrategias de Investigación en las Ciencias Sociales, brindado por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Para la construcción del objeto de estudio, en primer lugar se elaboró un apartado en donde se describe el contexto de la localidad, su conformación social y las fluctuaciones económicas, se trata de una descripción, que permite la comprensión de dos dimensiones analíticas, a saber, la primera política en donde se indaga sobre las características que adquiere dicha implementación en el contexto de la localidad, qué relación tiene con otras propuestas para la modalidad, quién y cómo se capacita a los docentes. En la segunda dimensión socio-pedagógica, se analizó la metodología del plan, qué interacciones hay entre alumnos y docentes, qué actividades realizan los estudiantes, entre otras. Se destaca que ambas dimensiones se encuentran en permanente vinculación.

En la investigación se trabajó con una perspectiva metodológica cualitativa de corte socio-antropológico, a partir del enfoque etnográfico, ya que posibilita la observación “in situ” sobre lo que allí sucede en la realidad socioeducativa. Se trata retomando a Rockwell E (2011) de una perspectiva o enfoque que vincula con método y teoría, aunque sin embargo no los resuelve. La investigación cualitativa construye saberes profundos y reflexivos en torno a las dinámicas educativas.

En consonancia con el enfoque metodológico escogido, para el trabajo de campo se realizaron entrevistas a directivos, funcionarios públicos, referentes políticos, docentes y alumnos, también se efectuaron observaciones de clases y de las dinámicas instituciones donde se implementa el plan “FinEs” en dos instituciones escolares de la localidad de Caleta Olivia. Además se analizaron documentos oficiales como por ejemplo el documento “Presentación y Líneas de Acción” del Ministerio de Educación de la Nación (2008), el Informe Final de CONFITEA VI (2009) en Belem, Brasil, entre otros.

El objetivo de esta ponencia es compartir los análisis sobre la dimensión socio-pedagógica, cuyo foco se centra en las actividades que han realizado los alumnos con el Módulo de Inglés y Matemática.

II Caleta Olivia: contexto local

Caleta Olivia es una localidad perteneciente a la Provincia de Santa Cruz, se ubica en la Zona Norte y forma parte de la región del Golfo San Jorge, siendo la segunda ciudad con más población. A comienzos de las primeras décadas del siglo XX el presidente Julio Argentino Roca, centra su atención en la Región Patagónica debido a los crecientes problemas limítrofes con Chile. En 1901 desembarcó, el capitán Ezequiel Guttero en una “caleta”, denominación del accidente geográfico, pues es interesante señalar que durante la investigación los habitantes de la zona explicaban que el nombre de “Caleta Olivia” tiene diversos orígenes, existiendo diferentes versiones. Una de ellas enuncia que se bautizó con el nombre de “Caleta”, por su parecido a una bahía y “Olivia” en homenaje a la única mujer como tripulante del barco. (Bandieri, S. 2005, 2007)

En una entrevista realizada a una docente explica que económicamente la ciudad ha atravesado diversas etapas algunas superpuestas, si bien ella

que la primera se caracteriza por la producción ovina, la mayoría de sus habitantes reconocen su fundación ligada al tema petrolero en una ciudad muy cercana a Caleta llamada Cañadón Seco, haciendo mención a la instalación de YPF, después del hallazgo del pozo de petróleo N° 12 en 1944. (Entrevista a Docente, 28/04/13)

Continúa describiendo que la empresa estatal posibilitó tanto en sus primeros habitantes como los llegados luego del “boom” petrolero una enraizada identidad socio-laboral, que comenzará a agrietarse a partir de la década de los 90 con la privatización de Yacimientos Petrolíferos Fiscales. (Salvia, 1999. Torres, 2006. Marques, 2008)

El hito del petróleo es el elemento de anclaje de la localidad tanto social, económica, política y culturalmente, en las voces de sus habitantes pareciera todo girar en torno a este combustible. Caleta Olivia, cuenta con la Municipalidad y sus dependencias administrativas, también el Estado Nacional se hace presente a través de sus delegaciones y servicios públicos, Policía, Bancos, Supermercados, Telefonía e internet, Empresas que prestan servicios a aquellas que trabajan con el petróleo, 43 Instituciones educativas públicas, incluyendo una Universidad Nacional y un Instituto Provincial de Educación Superior (I.E.F.D) y 8 privadas (Centro de Estadística. Matrícula por Localidad y Establecimiento- Ciclo Lectivo 2011. 30/04/11).

El aumento poblacional ha sido relevante, tomando las fuentes del INDEC en donde se indica que en el primer censo realizado en el año 1912 arrojaba una cantidad de 82 habitantes y en el último censo señalaba 55.733 en el año 2010, con un estimado 65 mil a 70 mil habitantes par el 2013. Si bien su crecimiento ha sido constante, su mayor porcentaje se produjo en las décadas del 70, 80 y hasta los 90, momento de la privatización, señalado por algunos autores como Salvia (1999) Marques (2008) de quiebre de las identidades socio-laborales, marcado por la pérdida de los puestos de trabajo y con ello los lazos comunitarios.

El monumento más característico de la ciudad recibe el nombre “El Gorosito” en homenaje al Trabajador Obrero Petrolero, ubicado en el cruce de importantes avenidas cuyos nombres resultan significativos, “Eva Perón” e “Independencia”; fue realizado e inaugurado en el 1969. Debido a su importancia en este monumento se llevan a cabo manifestaciones, fiestas, protestas, reclamos, conmemoraciones, encuentros populares, celebraciones religiosas entre otros. Este es sucintamente el contexto local de Caleta Olivia con sus fluctuaciones económicas y su impacto en la constitución identitaria de los sujetos y de la comunidad. A continuación se retoman los documentos oficiales para describir y analizar la implementación del Plan Nacional “FinEs”.

III Qué es el Plan “Fines” y su propuesta educativa

En este apartado se describirá y analizará la propuesta educativa del plan nacional y su abordaje metodológico a partir de los documentos oficiales y la información publicada en la página del “FinEs”.

Las siglas “FinEs” refieren al nombre del plan nacional “Finalización de Estudios Primarios y Secundarios, enunciado de este modo por el Ministerio de Educación Nacional. El mismo, tiene previsto una implementación en dos etapas según los destinatarios:

- la primera en el año 2008 destinada a jóvenes y adultos que hayan terminado de cursar como alumnos regulares el último año de la secundaria, pero adeuden materias. En el mismo año a su vez se previeron dos momentos: primero a los jóvenes de entre 18 a 25 años que terminaron

de cursar la educación secundaria pero adeudan materias. Y segundo momento para adultos mayores de 25 años, nuevamente que terminaron de cursar pero adeudan materias.

- Una segunda etapa de implementación se produce en el año 2009, además de continuar con la primera, se expande la cobertura, es decir se implementará con jóvenes y adultos mayores de 18 años de edad que no hayan iniciado y/o finalizado la educación primaria o secundaria. (www.fines.edu.ar . 10/07/13)

Algunos de sus **objetivos generales** indican en primer lugar incrementar la matrícula en los servicios educativos de jóvenes y adultos, en segundo lugar identificar necesidades y requerimientos de las distintas poblaciones metas para el diseño de acciones específicas, el tercer objetivo señala la generación de una articulación organizativa y curricular entre las ofertas de formación para el trabajo y las de la terminalidad de los niveles primarios y secundario. (Documento: Presentación y Líneas de Acción.2008)

El **objetivo específico** de la propuesta nacional es "Ofrecer a los Jóvenes y Adultos de todo el país la implementación de un plan específico, adaptado a sus posibilidades y necesidades, para la finalización de sus estudios primarios y/o secundarios". (Idem: 8)

En el mismo documento, se explica que la **modalidad de gestión** es conjunta en donde se asocia y articulan capacidades y acciones del Ministerio de Educación de la Nación, los Ministerios de Educación de cada una de las jurisdicciones y las organizaciones sindicales, empresas, organismos públicos, asociaciones civiles, etc. En otro "Documento para Maestros Tutores Fines Primaria" se explica que el Ministerio de Educación de la Nación ha destinado recursos para lograr que las personas mayores de 18 años finalicen su educación primaria y/o secundaria y así dar cumplimiento a lo establecido en la Ley de Educación Nacional 26.206. De este modo se reconoce como marco jurídico a dicha ley, afirmando que en esta se desarrollan acciones y estrategias educativas acordes a las necesidades y condiciones de los sujetos. Además se expresa el Ministerio Nacional proveerá de los materiales, los recursos financieros para cada sede, y el financiamiento de los cargos docentes.

En dicho documento, se enuncia que el plan nacional implica la posibilidad de que cada maestro consolide, diversifique y mejore sus prácticas de enseñanza - aprendizaje, las cuales forman parte de su acervo profesional; también se le propone realizar innovaciones que amplíen las posibilidades educativas. Sin embargo, luego se contradice cuando explica que los **materiales de estudio** para los estudiantes se encuentran vigentes desde hace años, aunque con las actualizaciones que posee, le permitirá al maestro conducir el proceso de enseñanza. Los mismos materiales, además les posibilitarán establecer las etapas de estudio a partir de la organización de un plan de trabajo, que no requiera la asistencia diaria a la escuela, con actividades que puedan ser resueltas por cada estudiante en el domicilio, se prevé el uso de materiales del canal Encuentro para desarrollar los trabajos domiciliario. (Documento para Maestros Tutores Fines Primaria. 2008)

Los materiales propuestos para la primaria están divididos en áreas curriculares: Área de Lengua, de Matemática, Ciencias Sociales, y de Ciencias Naturales. Cada área propone capacidades esperables, objetivos y contenidos, se trata de 6 módulos, cada módulo cuenta con un diseño didáctico y pedagógico para la semipresencialidad, propone actividades y un soporte de auto corrección (al final del módulo). (Idem)

Posteriormente, se señala que el **enfoque pedagógico** se produce mediante tutorías, en donde se organiza el grupo para una instancia educativa, en la cual se problematiza contenidos de los textos de cada área o del contexto del alumno a partir de su vida cotidiana, aquellos saberes que resultan significativos. (Idem)

Otro elemento que se incorpora en la caracterización del plan "FinEs", es el "Documento para Docentes FinEs Secundaria" (2008), en donde se destacan dos principios entorno al enfoque pedagógico tutorial:

- Una **concepción constructivista** lo que implica reintroducir el papel autoorganizador del conocimiento por parte del alumno, ya que este es capaz de transformar el mundo.

- Un **proceso de aprendizaje** comprendido como **mediación pedagógica**, la cual refiere a un encuentro marcado por la interacción entre profesor/tutor y estudiante, se busca la creación de nexos entre los modos de saber aprendidos cotidianamente y el conocimiento escolar. Pues, se afirma que para que la mediación sea considerada pedagógica, tiene que promover un aprendizaje significativo y productivo con estas características: partir del contexto, de la experiencia cotidiana, de la práctica social, de los saberes comunitarios y laborales de los alumnos, promover actitudes críticas e investigativas, estimular la obtención de resultados tangibles, entre otros. (Documento para Docentes FinEs Secundaria. 2008)

En el documento en cuestión, se explica que la propuesta educativa para el secundario tiene como criterio base la **flexibilidad en tiempo y espacio**, es decir se señala que estas es facilitada por la **estructura curricular modular** la que permite un tránsito por áreas y disciplinas por parte de los alumnos con aprobaciones parciales de módulos, no siendo pensado para un año, agregándose que le posibilita a los alumnos iniciar, discontinuar su itinerario formativo. Más adelante el módulo es definido como una unidad acreditable por disciplina o área de conocimiento que constituye una unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de objetivos evaluables, aclarándose que no es entendido como material didáctico o texto para el alumno. (Idem)

Es importante señalar que los módulos han sido elaborados en el Programa de Educación a Distancia Nivel Medio de Adultos, durante el Gobierno De La Sota en la Provincia de Córdoba, en ellos se puede observar: logos provinciales, los nombres y apellidos de las autoridades gubernamentales y algunos contenidos y/o temas evocan saberes de la ciudad de Córdoba. Resulta muy significativo lo explicado, pues veremos que en la localidad de Caleta Olivia, se les entrega a los docentes y alumnos los mismos módulos, sin ningún tipo de modificación.

Siguiendo con la descripción de la propuesta, resultan coincidentes la **concepción de las tutorías** tanto en primaria como en secundaria, ya que son concebidas como un encuentro de jóvenes y adultos en un espacio abierto, en donde se despliegan saberes y conocimientos de la vida cotidiana, se pretende problematizar núcleos temáticos curriculares, a través del diálogo. Debido a que las tutorías se organizan por áreas de conocimiento y/o disciplina, en una tutoría, pueden haber diferentes estudiantes cursando diversos módulos.

En el documento se afirma que no se propone una metodología universal y que la evaluación no es un procedimiento de aplicación, que releve cuánto sabe el estudiante, es una instancia de aprendizaje producto de una construcción particular, no debe identificarse con una certificación o una nota de aprobación, debe tener por objetivo orientar y verificar el logro de los aprendizajes significativos y productivos. Sumado a esto, la evaluación ha de posibilitarle al docente por ejemplo hacer cambios de materiales, de organización, de tiempos, identificar fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes. Se señala que... "Se trata de una evaluación formativa que debe incorporar diferentes estrategias que lleven a una integración interdisciplinar de los conocimientos, al desarrollo de capacidades cognitivas y de acción, y a la contextualización de los saberes"... (Documento para Docentes FinEs Secundaria. 2008: 25) Luego agrega, que en función de cada disciplina y área, los estudiantes deben saber que se definirá una calificación final, tomando para ello una escala de valoración.

En el siguiente apartado se retoma la perspectiva teórica asumida en la investigación, a partir de los desarrollos de algunos de sus representantes.

IV Perspectiva teórica: "Los Nuevos Estudios de Literacidad"

En la investigación se incorporaron los desarrollos de los "Nuevos Estudios de Literacidad", como perspectiva teórica que vincula los aportes de

diversos autores, Street (1984, 1995, 2009) Gee (1996) Heath (1983) Barton y Hamilton (199, 2004, 2007) Scribner y Cole (1981). Se trata de enfoque que a mediados de la década de los 80 cuestiona la visión dicotómica entre oralidad y escritura, señalándola como simplificada y reductiva, ya que este tipo de literacidad se encuentra asociada a la mera decodificación de palabra escrita, aislándola de su contexto de origen. Diversos autores como Zavala, Niño Murcia y Ames (2004) señalan la necesidad de observar las prácticas de literacidad en un contexto social, a partir de determinadas formas de actuar y de crear, como así también diversos modos de interactuar con el oral y de utilizar herramientas y tecnología.

En el marco de los desarrollos mencionados, se retoman en esta ponencia los aportes de Kalman J (2008) quien señala que durante décadas se le prestó la poca importancia a lo que significaba leer o escribir, en ese momento una persona alfabetizada equivalía a saber leer y escribir, para por ejemplo firmar un documento. Pues con el correr de las últimas dos décadas el considerarse alfabetizado ha cambiado, abriéndose un gran debate. Según la autora, las primeras discusiones en relación con la cultura escrita la vinculaban con la escritura alfabética, es decir a la asociación entre una letra-un sonido, y cómo ello denotaba cierta escala evolutiva. Este modo de considerar a la cultura escrita fue cuestionado por su mirada etnocentrista y limitado, por el contrario el concepto de alfabetización no resulta fácil en su definición, ello se debe entre otras razones a que no en todos los idiomas la incluyen como noción. Kalman J (2008) explica que recientemente algunos autores han intentado asignarle nuevos términos, y así tomar la complejidad de la cultura escrita, denominándola como literacidad (español) letramento (portugués) y lettrisme (francés).

En la investigación se retoma el aporte de Zavala (2002) quien propone utilizar el término Literacidad (Literacy, en Inglés) para llenar un vacío en el vocablo alfabetización en castellano, ya que según ella a este último se lo restringe a un aspecto técnico y descontextualizado, sin embargo literacidad constituye una práctica social, inmersa en procesos sociales y discursivos, afirmándose que representa la práctica de lo letrado en cualquier contexto sociocultural.

Tal como se viene enunciando, también a Kalman J. (2000) le preocupa la versión en donde la lengua escrita se limita a la codificación mecánica del sistema de escritura, olvidando su sentido y significación desde los cuales tiene su origen... "actividad que consiste en sacar de contexto una serie de elementos, manipularlos y otorgarles una categoría gramatical previamente establecida"... (Kalman, 2000:4) Posteriormente la autora afirma que el contexto social importa, ya que cómo leemos y escribimos depende del contexto en que lo hacemos, lo que se vincula a las decisiones que tomamos al escribir, al sentido que le atribuimos a la lectura, con qué propósito lo hacemos en la situación comunicativa; además subraya que la escritura y la lectura son actividades sociales, por lo tanto prácticas humanas situadas. (Kalman, 2010)

Resultan relevantes en este escrito los desarrollos de Kalman J en relación a la cultura escrita, ya que destaca la importancia de que las actividades de lectura y escritura se encuentren vinculadas al contexto social, debido a que es en él en donde los sujetos se ubican. A continuación se describe y analiza las instituciones educativas en donde se lleva a cabo el plan "FinEs" y las actividades que realizan los alumnos.

V FinEs en Caleta Olivia: actividades de Inglés y Matemática

En este apartado se desarrollarán las actividades que realizaron los alumnos de dos escuelas, específicamente en la clase de Inglés y Matemática a partir de las observaciones realizadas.

Como se mencionó en el apartado anterior el "FinEs" es de alcance nacional, poniéndose en marcha en las diferentes jurisdicciones. En el caso de la provincia de Santa Cruz se implementa en el año 2008 mediante la resolución Nº1944/08, firmada en Río Gallegos por el Consejo Provincial de Educación

Escuela A: Actividades de Matemática

En este apartado se describirán la institución, el aula y algunas interacciones entre docentes y alumnos en donde se lleva a cabo la propuesta de terminalidad nacional.

Si bien en el año 2010 funcionaron la primera y la segunda etapa, en la actualidad se implementa solo la primera etapa de Plan "Fines", es decir aquella dirigida a jóvenes y adultos que terminaron de cursar el último año de la secundaria, pero adeudan materias. La modificación se debe a falta de espacio, según lo señaló en la entrevista a la referente administrativa, haciendo que la segunda etapa se mudara a otra escuela (Entrevista Referente Administrativa. 12/06/13).

La institución se encuentra en la zona céntrica de la localidad, recibiendo mucha afluencia de alumnos. La escuela está rodeada de locales comerciales, del Banco de la Provincia, del Monumento típico de la localidad. En sus paredes se localizan grandes graffitis, pintados por los estudiantes secundario, los cuales son renovados cada un par de años. En esta escuela funcionan: la primaria en el turno de la mañana, el secundario y el "FinEs" en el turno vespertino, compartiendo el horario. Según el horario establecido y expuesto en la biblioteca, espacio en donde generalmente estaba la referente administrativa, se dictaban clases de matemática, inglés, lengua, ciencias sociales y educación física, solo algunos se desarrollaban en la misma escuela y otros no. Dos aulas eran utilizadas para el plan nacional.

El grupo de alumnos que asisten de modo recurrente a la clase de matemática es de 10 a 15 los lunes y jueves en el horario de 20hs a 22hs, existiendo una igualdad entre la cantidad de mujeres y hombres, solo una señora supera los 50 años los demás tienen entre 20 a 40 años, los alumnos varones trabajan, las mujeres algunas trabajan otras no. En la entrevista realizada, ellos señalan que se inscribieron en el plan nacional debido a la flexibilidad de horarios, y refieren a él como una oportunidad para finalizar el secundario, agregando que les sirve para el trabajo. (Entrevista alumnos. 28/06/13)

La conformación del aula es la siguiente: el pizarrón se encuentra al frente en donde generalmente el docente expone ejercicios para ser resueltos por los alumnos; una vez realizados, los estudiantes pasan "al frente" con el resultado, siempre con la mirada atenta aprobatoria del docente, modificando si existe alguna duda. Los alumnos se sientan en dos filas de sillas y bancos, observándose que hacia adelante se hallan los estudiantes que generalmente participan resolviendo ejercicios en el pizarrón, preguntando dudas, llamándole la atención sobre consultas al docente. Es oportuno destacar que el aula de matemática de "FinEs" es compartida por niños de la primaria, visualizándose decoraciones infantiles en las paredes. Al final del aula, se sientan los alumnos que generalmente no participan, pues solo en algunas ocasiones le consultaban al docente ciertas dudas, las cuales fueron efectuadas en voz baja, estos estudiantes miran el pizarrón o resuelven ejercicios en sus cuadernos sin conversar con otros.

Es importante retomar la palabra del docente cuando comenta en una entrevista que en el mismo espacio áulico se encuentran alumnos con diferentes bibliografías y/o ejercicios, es decir aprendiendo diversos contenidos, según sea el momento y con qué programa de la asignatura del secundario haya quedado pendiente de aprobación. En este sentido se observa que existe una gran amplitud de experiencias escolares, advirtiéndose solo la participación de aquellos alumnos que pueden resolver los ejercicios escritos en el pizarrón por el docente, los demás miran sin participar y otros estudiantes se encuentran realizando otras actividades en la misma aula. (Entrevista a Docente. 10/06/13)

El docente continúa explicando... "cuando entra el alumno, yo le pido el programa del secundario con el que él quedó pendiente, con eso le armó yo un módulo, en base a los programa que traen ellos los adaptamos a los módulos que hay... o todo el módulo porque hay cosas que no abarca el módulo en relación a los contenidos del programa, entonces trato de hacer un recorte de los módulos, y quitar o agregar cosas del módulo [...] a los

módulos les faltan muchos contenidos en realidad entonces lo que se hace es profundizar esos contenidos...para qué haya una correlatividad con lo que pueden ver en el siguiente año"... (Entrevista a Docente. 01/07/13)

Según lo descrito hasta el momento, se observa en primer lugar una gran heterogeneidad al interior del aula, manifestándose en las actividades a realizar, en los contenidos que deben aprender los alumnos dependiendo del año pendiente de aprobación del espacio curricular, lo que conlleva procesos de aprendizajes temporal y conceptualmente distintos, como se visualizó potenciando solo en algunos la participación. También se visualizó que es el docente quien propone los ejercicios, siendo los alumnos los encargados de resolverlos, y si no los logran, él expone los resultados.

En segundo lugar el análisis permitió advertir una secundarización del nivel, ya que si bien se trata de una modalidad de jóvenes y adultos, el docente recurre a los programas del secundario para confeccionar los materiales de estudio para sus alumnos; durante la investigación no se ha percibido la participación de los estudiantes en la elección de un tema, en cómo resolverlos, etc.-

Escuela B: Actividades de Inglés

La segunda escuela se encuentra casi sobre la ruta al ingreso de la localidad, ruta que comunica Comodoro Rivadavia (Chubut) - Caleta Olivia (Santa Cruz). La institución está rodeada por el Cine reconstruido en el marco del proyecto denominado "Plan de Recuperación del Cine" dando origen a este Cine-Auditorio- Centro Cultural. Además lindante con la escuela está la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

En esta institución se brinda educación primaria por la mañana, educación primaria de jóvenes y adultos y recientemente se ha creado en la escuela el secundario para el mismo nivel, ambos en el turno nocturno. En la entrevista realizada a la referente administrativa explica que se lleva a cabo en la escuela la segunda etapa del "FinEs", cuya apertura se produce debido a la ampliación del universo de alumnos que consultaban por el plan nacional y querían participar, sin embargo señala que se abre de otra manera, lo que había que hacer era pedir una pase de tu colegio de origen a donde hayas dejado no importa el trayecto que hagas hecho, y una vez que esta el pase lo demás es igual, el sistema es presencial tienen tutorías es más flexible, se les entrega los módulos enviados por nación, lo hacen en sus casas y vienen aquí para hacer consultas. (Entrevista Referente Administrativo. 17/05/13)

Para el plan "FinEs" tienen disponibles 3 aulas, dos para la segunda etapa y una para la primera etapa, quienes por cuestiones de espacio y cantidad de alumnos debieron trasladarse a esta escuela. En un afiche se detallan los espacios curriculares que se dictan: Matemática, Lengua, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ciencias Contables cada uno con los horarios establecido previamente y los alumnos deben ajustarse a ellos, pues aquí se observa cierta tensión con la idea de flexibilidad antes desarrollado. (Afiche informativo. 04/06/13)

El grupo de alumnos que asisten a la clase de Inglés es de 5 integrantes, 4 mujeres y un solo varón, durante las observaciones 4 alumnos tenían aun asistencia regular, al respecto en la entrevista a la docente, ella expresa que el año pasado, refiriendo al 2012, se entregaron muchísimos módulos que pocos eran los que mantenían una continuidad de estudio, afirmaba que si no tienes un hábito de estudio es muy difícil. (Entrevista Docente. 18/06/13) Ello se condice con la afirmación del alumno entrevistado, cuando menciona que él va a clases para tener una línea para hacer, sino en la casa no lo dejan. (Entrevista Alumnos. 26/06/13) Su elección de la propuesta de terminalidad se debe a cuestiones laborales, el estudiante masculino ha acomodado sus horarios para poder asistir a Inglés, aunque también explica que tiene los módulos desde el 2012 pero recién en este año ha podido continuar. Las 4 mujeres son madres, una jubilada, 2 en condiciones laborales precarias y una busca empleo, para todas se trata de una "cuenta pendiente" la finalización del secundario, además de lo laboral. (Entrevista Alumnos. 26/06/13)

Durante la investigación, en una de las aulas se observó que el espacio es compartido entre Inglés y Ciencias Sociales por lo que en él hay alumnos de ambas disciplinas, y las docentes se turnan para desarrollar un tema o evacuar dudas y/o consultas generales. Además al igual que en la Escuela A en Matemática, el espacio áulico en Inglés es usado por niños de la primaria por lo que también se observan decoraciones infantiles. A Inglés asisten de modo regular 4 alumnos, no obstante se han observado alrededor de 6 alumnos que concurren algunos días. En la entrevista realizada a la docente, ella indicó que solo trabaja con los módulos, que en ellos se encuentra la información más importante, añadiendo que solo explica cuando los estudiantes tienen dudas. (Observación N°1. 05/06/13) A continuación se expone el registro de un ejercicio trabajado en esta observación, se trata del Módulo N°1 de Inglés:

Tema: ¿WHERE ARE YOU FROM? ¿DE DÓNDE ES USTED?

Read the following dialogue.

(Lea el siguiente diálogo)

Elena: What's your name?

Juana: My name's Juana Lopez.

Elena: Where are you from?

Juana: I'm from Córdoba.

Elena: What's your address?

Juana: It's 115 Colón Avenue.

Elena: What's your zip code?

Juana: It's 5000 (Módulo N°1. 2008:96)

En el marco de la observación se produce un diálogo entre una alumna y la docente:

Alumna: ¿Por qué me está preguntando You are from the Buenos Aires o Córdoba? Si yo soy de Santa Cruz...

Docente: ¿Qué?

Alumna: ella repite.

Docente: ah porque (se ríe)... porque los módulos están hechos de allá.

A: ah y ¿Si pongo de Santa Cruz? ehh loco aguante Santa Cruz; está bien y escribe Santa Cruz. (Observación N°1. 05/06/13)

Se puede observar que en Inglés se proponen algunas actividades con contenidos y saberes de la Ciudad de Córdoba y Buenos Aires, generando que los estudiantes se pregunten si ellos pueden agregar o modificar la propuesta, incorporando saberes contextuales de la Provincia de Santa Cruz. Además se advierte que los estudiantes desconocen el origen del Plan Nacional, siendo la docente quien se les explica que los Módulos han sido confeccionados en Córdoba o Buenos Aires, no en la Provincia de Santa Cruz.

Además el compartir el espacio con Ciencias Sociales, sin una propuesta metodológica y planificada en conjunto que las incluya, dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se complejiza el uso del pizarrón, la posibilidad de escucharse, de dialogar, de interactuar de modo participativo, lo que según lo observado, manifiesta y visibiliza la imposibilidad de tener "un lugar, un aula" para Inglés y Ciencias Sociales.

VI Reflexiones Finales

Desde los "Nuevos Estudios de Literacidad" se afirma que la literacidad es esencialmente social y se localiza en la interacción interpersonal, en tanto la adquisición de la escritura se vincula fuertemente con los significados que adquiere a través de procesos culturales y políticos y con lo que significa para las personas y grupos que componen la sociedad. (Barton y Hamilton, 2004)

En esta ponencia se expuso parte del análisis de una investigación en desarrollo, en la que se indaga sobre la implementación del plan "FinEs" en la localidad de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz, poniendo el foco en la

propuesta metodológica. Para ello se describieron y analizaron observaciones de actividades realizadas en dos escuelas de la localidad en la clase de Matemática e Inglés, advirtiéndose que existe una gran heterogeneidad en relación a las experiencias que llevan adelante los alumnos, limitando la participación de aquellos que no podían resolver el ejercicios. Posteriormente, ambos docentes les solicitan a los estudiantes los programas de las materias del secundario que quedaron pendientes de aprobación, lo que colabora en la secundarización de la propuesta.

Luego vinculado estrictamente a los contenidos abordados en las clases se han observado algunas recurrencias. En el caso de Inglés al trabajar exclusivamente con la estructura modular propuesta desde naci3n, no se ha observado en esta clase una adecuaci3n a la provincia y/o a la localidad, generando cierta descontextualizaci3n con los saberes locales. En Matemática si bien no trabajan con m3dulos preestablecidos los alumnos solo resuelven ejercicios propuestos por el docente, advirtiéndose que en ambas propuestas no se ha potenciado la participaci3n de los estudiantes en la elecci3n de un tema o su abordaje metodol3gico. Otro punto en com3n, es que en las dos aulas se visualizan decoraci3n infantil, producto de compartir el espacio con ni1os de primaria, lo que interroga acerca del lugar perif3rico de la modalidad de j3venes y adultos en el sistema educativo.

Bibliograf3a

- Ferreiro, E., & Teberoskey, A. (1979). "Los sistemas de escritura en el desarrollo del ni1o". Editorial Siglo XXI. M3xico. D. F.
- Ferreiro, Emilia. (1997). "Alfabetizaci3n Teor3a y pr3ctica". Editorial Siglo XXI. 1era Edici3n. M3xico. D. F.
- Freire, Paulo. (1969). "Educaci3n como pr3ctica de la libertad". Editorial Tierra Nueva. Uruguay. Montevideo.
- Freire, Paulo. (1984). "La importancia de leer y el proceso de liberaci3n". Editorial Siglo XXI. M3xico. D. F.
- Kalman, Judith. (2004). "Saber lo que es la letra. Una experiencia de lectoescritura con mujeres de Mixquic". Secretar3a de Educaci3n P3blica. Editorial Siglo XXI. M3xico. D. F.
- (2008, Enero - Abril). Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita Revista Iberoamericana de Educaci3n 46, 107-134.
- Lorenzatti, Mar3a del Carmen. (2009). "Conocimientos, pr3cticas sociales y usos escolares de cultura escrita de adultos de baja escolaridad". Tesis de Doctorado. Facultad de Filosof3a y Humanidades. Universidad Nacional de C3rdoba. Argentina.
- Rockwell, Elsie. (1987). "Reflexiones sobre el proceso Etnogr3fico". Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaci3n y de Estudios Avanzados del IPN. M3xico.
- (1991). "Etnograf3a y conocimiento cr3tico de la escuela en Am3rica Latina". Revista: Perspectivas Vol. XXI n3 2.
- Torres Rosa Mar3a. (2000). "Alfabetizaci3n para todos. D3cada de Naciones Unidas para la alfabetizaci3n" (2003- 2012). Documento base preparado por UNESCO. Par3s.
- Zavala, V. y otros. (2004) "Literacidad y Desarrollo: los discursos del Programa Nacional de alfabetizaci3n en el Per3". Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Per3. Lima - Per3.

Documentos

- Presentaci3n y L3neas de Acci3n. (2008) Ministerio de Educaci3n de la Naci3n.
- Resoluci3n N3 1944/08. Resoluci3n. Consejo Provincial de Educaci3n. Santa Cruz.
- Documento para docentes FinEs secundaria. (2008) Ministerio de Educaci3n de la Naci3n.
- Documento para maestros Tutores FinEs primaria. (2008) Ministerio de Educaci3n de la Naci3n.
- Material para el estudiante. (2008) Ministerio de Educaci3n de la Naci3n.