

“ARQUISUR 2016 – PREMIO EXTENSION”

TÍTULO: “PROYECTANDO SONRISAS - ARQUITECTURA VA A LOS COMEDORES COMUNITARIOS. UNC- CÓRDOBA- ARGENTINA”

En el marco de “UNENBALCOR¹, formando y formándonos para el desarrollo de una salud óptima y mejor calidad de vida”

Período de Ejecución: Agosto de 2013- Agosto de 2014.

AUTORES: Docentes: Dra. Arq. Mónica Martínez; Esp. Arq. Susana Guzzetti; Arq. Vanina Dalvit. **Estudiantes Adscriptos:** Luján Aguirre; Claudia Amarilla; Fernando Baigorria; Martín Bellido; Guido Fraticelli; Héctor Mantegazza; Paola Molero; María Jimena Suárez Albrieu; Emiliano Subils; Mariel Ailen Zucarelli; Ana Casarmeiro, María Agustina Mattana; Esteban David Maglione.

Datos contacto: suguzgiova@hotmail.com, arqmo.martinez2016@gmail.com

Datos institucionales: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Cátedras: Urbanismo 1 A -Construcciones 1 A.²

Palabras claves: AMBIENTE SALUDABLE- MEJOR CALIDAD DE VIDA- EDUCACIÓN INTEGRAL

RESUMEN

En el año 2013, la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba, a través de las Cátedras: Urbanismo I A y Construcciones I A, se suma al proyecto “UNENBALCOR”, que se desarrolla desde hace más de doce años en la Cátedra: Técnica Dietética de la Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas, U.N.C., conjuntamente con el Banco de Alimentos Córdoba, en centros comunitarios de la ciudad (140 aprox.).

Dada la creciente demanda de la población que se atiende en el área de nutrición, y la existencia en ámbitos académicos con recursos humanos formados en la

¹Universidad Nacional de Córdoba- Escuela de Nutrición- Banco de Alimentos Córdoba.

²Participaron del Proyecto Marco: Escuela de Nutrición. FCM- Facultad de Odontología- Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba- Banco de Alimentos Córdoba- INTA pro-Huerta- Financiamiento: Subsidio SAE- UNC- Directora del Proyecto marco: Lic. Norma Reviglione

temática, diversas Facultades comienzan a participar del proyecto: como Odontología, Arquitectura y Agronomía, tendientes a dar una respuesta más integral e interdisciplinaria a las necesidades planteadas, contribuyendo con ello a lograr mejoras sustanciales en alimentación y manejo de alimentos (Nutrición), promoción y prevención de la salud bucal (Odontología), generación y producción de recursos alimentarios (Agronomía); y desde Arquitectura, **el reconocimiento de la problemática integral del hábitat barrial, así como el mejoramiento de espacios físicos destinados a comedores -aspectos funcionales y constructivos, buscando una mayor** calidad de vida de los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores que participan de estos espacios.

DESARROLLO

Esta experiencia promueve la acción de prácticas educativas integrales, mediante el establecimiento de nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje, donde interactúa la UNIVERSIDAD y la Comunidad, promoviendo para ello, la participación de estudiantes de las carreras involucradas.

El desarrollo de esta práctica interdisciplinaria, intercambio de saberes, pone en comunión las diferentes teorías y experiencias individuales de trabajo en comunidad, implementadas desde los diferentes ámbitos académicos participantes. En el caso de Arquitectura, un amplio encuadre teórico- práctico en relación al hábitat social progresivo y a la autoconstrucción, definen el marco de conocimientos necesarios para su transferencia y desarrollo. Se parte de reconocer la existencia de un saber popular que se transmite generacionalmente, con escasa asistencia técnica, en la autoconstrucción de las viviendas y en la satisfacción de las necesidades de la vida en comunidad.

Así mismo, la localización de estos espacios, en contexto barriales deprimidos, con fuertes carencias en materia de transporte público y comunicación, con falta de equipamientos sociales destinados a actividades recreativas -deportivas, educativas, culturales-; hacen de los comedores espacios receptores de mayores demandas que la asistencia alimentaria, transformándose en espacios de: guardería, asistencia escolar, deporte y festejos de todo tipo de eventos; donde participan especialmente niños pequeños, además de otros grupos etarios.

OBJETIVOS GENERALES

- Optimizar la salud de la población perteneciente a los comedores comunitarios de la Ciudad de Córdoba, mediante el trabajo interdisciplinario integral y sustentable para alcanzar estilos de vida saludables.³

OBJETIVOS ESPECÍFICOS⁴

- Valorar la formación integral y participación comunitaria para el desarrollo humano y social.
- Aportar conocimientos, materiales y técnicas para mejorar las condiciones de habitabilidad de los espacios de los comedores.
- Elaborar propuestas innovadoras, soluciones creativas posibilitando el empleo de eco tecnologías y/o de recursos reciclables, disponibles en el medio.
- Desarrollar recomendaciones generales para mejorar las condiciones de habitabilidad de los espacios donde realiza la actividad el comedor y otras complementarias como servicios sanitarios, cocina y otros.

Metodología y estrategias de intervención.

Esta actividad extensionista se organiza en jornadas de trabajo en equipos donde participan docentes y estudiantes, con los miembros de los centros comunitarios de: a) Centro Comunitario Esperanza, en Barrio Guiñazú, b) Casa del Pueblo Unido, localizado en Barrio Mira Alta y c) Hogar Infantil Belén en Barrio Las Violetas, en base a un programa preestablecido.

En la organización de las jornadas de trabajo de campo, se coordinó previamente con la comunidad, la asistencia de los estudiantes y docentes, pautando las actividades a desarrollar, su modo de registro, así como posteriormente su sistematización, ordenamiento, elaboración y transferencia.

En una primera **etapa** se realiza el **relevamiento-análisis–diagnóstico** de los centros comunitarios, para reconocer la problemática específica, realizar

³Objetivo general proyecto UNENBALCOR- 2013-

⁴Objetivos específicos de Arquitectura

valoraciones, establecer prioridades, detectar urgencias, reconocer los recursos disponibles y seleccionar las actividades de la siguiente etapa. En la **etapa de desarrollo** se elaboran y ejecutan las prácticas específicas tendientes a resolver las situaciones problemáticas seleccionadas, a partir de los conocimientos adquiridos en el ámbito académico, con la puesta en valor-reconocimiento de los saberes populares promoviendo la transferencia conjunta de nuevos conocimientos y técnicas.

En la **etapa de cierre**, se realiza la evaluación de la experiencia desarrollada, la valoración de las enseñanzas aprendidas, así como los logros de las prácticas realizadas, su sistematización para la transferencia en otros ámbitos académicos y comunitarios. Esta actividad se completa con jornadas abiertas de intercambio interdisciplinario e interinstitucional con participación de todos los actores involucrados permitiendo la apertura de cada facultad a la sociedad y a otras Facultades.⁵



Fig. 1 CLASE CONJUNTA NUTRICION- ARQUITECTURA- AULAS B- UNC - COMPARTIMOS EXPERIENCIAS

Logros alcanzados

En los comedores, mediante jornadas de trabajo comunitario se realizaron: a) mejoras en la distribución espacial de las habitaciones y espacios de la edificación – comunicación interior- exterior, asoleamiento, ventilación; b) ordenamiento de los espacios, de sus mobiliarios, para optimizar condiciones de higiene y mejor aprovechamiento funcional; c) soluciones concretas: ampliación de baños, definición de accesos, soluciones constructivas de instalaciones, entre otros.

En la facultad y otros ámbitos institucionales: exposición en el 6º Foro de Extensión Universitaria- SEU- UNC, Participación con Panel en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria- Rosario 2014 - SEU- UNR y en el Iº Congreso Nacional de

⁵Clase conjunta realizada entre los estudiantes de la Escuela de Nutrición –FCM- y estudiantes de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño- UNC.

Epistemología Crítica en el Campo del Hábitat- FAUD- UNC - Participación de Odontología y Arquitectura con Panel en el VI CNEU (Congreso Nacional de Extensión Universitaria)- Participación de Arquitectura con Ponencia enArquisur2014.

Transferencia al grado en trabajos de materias como PPA (Práctica Profesional Asistida), de la carrera de Arquitectura.

Reflexiones

La experiencia de trabajo que se realiza desde la Facultad de Arquitectura, se traduce en una extensión del espacio áulico, donde los estudiantes interactúan con actores y necesidades reales, aprenden a conocer la realidad de sectores urbanos y poblaciones, muchas veces excluidos de la enseñanza académica, pero no por eso, menos importantes y necesarios. Analizan las situaciones de habitabilidad de los contextos que visitan, y a partir de allí, elaboran recomendaciones para obtener mejoras integrales en las condiciones del hábitat: El trabajo se presenta en cartillas, planos, afiches, con abundante material gráfico de fácil lectura e interpretación. El desarrollo de estas acciones y su continuidad en el tiempo, con la presencia institucional de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Córdoba, en los barrios vulnerables de la ciudad, las pequeñas mejoras logradas en las condiciones del hábitat y el compromiso con esta parte de la sociedad, se traducen en motivación suficiente para continuar con experiencias equivalentes. Desde entonces, este equipo continua abocado al estudio de la problemática de los equipamientos sociales en Córdoba -mediante el desarrollo de un proyecto de investigación SECYT- insumo necesario para seguir realizando futuros proyectos de extensión en éstos ámbitos.



Fig. 2 CLASE RELEVAMIENTO ARQUITECTURA: LAS VIOLETAS –GUIÑAZÚ- TRABAJO COMEDOR ESPERANZA

BIBLIOGRAFIA

- Autores varios. (2007) Compilación de exposición y ponencias presentadas: V Jornada Internacional de Vivienda Social. INVI. Valparaíso, Chile.
- Autores varios. (2009) Compilación 3º Jornadas Investigación “Encuentro y Reflexión”. FAUD, UNC.
- Buthet, Carlos; Baima, Carlos y Calvo, Diego. (2007) Evolución de las villas de emergencia en Córdoba 2001-2007. SEHAS. Córdoba.
- Martínez, C. et al. (2014) Participación de Odontología y Arquitectura con Panel - VI CNEU (Congreso Nacional de Extensión Universitaria)- Eje Temático 1- Universidad y Organizaciones Sociales-.
- Martínez, Mónica. (2013) Investigación SECyT 2006-2013. Temas del riesgo ambiental: problemática social y vulnerabilidad.
- Martínez, M. et. al. (2014) Participación de Arquitectura con Panel en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria Rosario 2014 - SEU- UNR.
- Martínez, M. et. al. (2014) Participación de Arquitectura con Panel. Iº Congreso Nacional de Epistemología Crítica en el Campo del Hábitat- FAUD- UNC - 25 y 26 de Septiembre de 2014-
- Martínez, M., Guzzetti, C. S. (2014) Participación de Arquitectura con Ponencia en el Arquisur 2014- (Asociación de Facultades y Escuelas de Arquitectura Públicas del Mercosur). La Paz Bolivia. Ponencia: Aportes de Arquitectura a Centros Comunitarios Córdoba- Argentina en el marco del Proyecto UNENBALCOR-
XXXIII Encuentro y XVIII Congreso ARQUISUR “Proliferaciones- Desafíos de las ciudades/ arquitectura Emergentes” EJE TEMÁTICO 2: EXTENSIÓN SUB- EJE 2.1. INTEGRACIÓN, APROPIACIÓN DE LA CIUDAD APORTES DE ARQUITECTURA A CENTROS COMUNITARIOS CORDOBA- ARGENTINA EN EL MARCO DEL PROYECTO UNENBALCOR.
- Reviglione, N. et al. (2014) Ponencia presentada en el 6º Foro de Extensión Universitaria- SEU- UNC 19 y 20 de Agosto 2014 - Expositores- Eje 3- Trabajo interdisciplinario e Integralidad de funciones- Alcances, Límites y perspectivas.