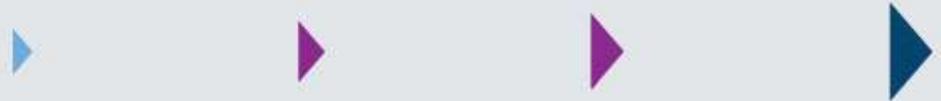




Planificación Estratégica Participativa

Haciendo posible la Universidad que queremos



Proyecto:

**Internacionalización de la oferta
académica de la UNC**

Coordinadora: Dra. Miriam Carballo

Año 2020

Universidad Nacional de Córdoba

1. Personal afectado al proyecto

Unidad de Gestión en la que se encuentra radicado el proyecto: Prosecretaría de Relaciones Internacionales

Titular de la Unidad de Gestión: Dra. Miriam Carballo

Equipo de proyecto		
Nombre y apellido	Rol	Dependencia de pertenencia
Mirian Carballo	Coordinadora	PRI
Viviana iglesias	Integrante	Aula Virtual
Gabriela Avalle	Integrante	PRI - Movilidad

2. Situación general de partida y justificación del proyecto

La Prosecretaría de Relaciones Internacionales de Rectorado es un área cuyo objetivo principal es el de internacionalizar las funciones sustantivas de la Universidad: Enseñanza, Investigación y Extensión. Históricamente, su trabajo estuvo centrado en la movilidad como principal estrategia de vinculación con el sistema de Educación Superior internacional. Sin embargo, las nuevas tendencias así como la bibliografía, sugieren que en Latinoamérica la mirada debería estar puesta en generar condiciones para que quienes estudian tengan la experiencia de vinculación con otras culturas y perspectivas en la misma universidad en la que cursan.

La “internacionalización en casa” implica generar condiciones para que la currícula de las carreras incorpore la vinculación, intercambio y colaboración con otras instituciones de educación superior extranjeras de manera de que quienes estudien, y no solo el pequeño porcentaje que tiene la oportunidad de viajar, integre a su formación la experiencia internacional. Además, estas actividades promueven un clima de interculturalidad; enriquecen los espacios formativos a partir de las distintas tradiciones y experiencias educativas que estudiantes de otras instituciones pueden aportar y facilitan la creación de redes de cooperación científica a futuro.

Esto no significa abandonar la movilidad como instrumento de colaboración. Especialmente para la formación de recursos humanos de las Universidades (investigadores en formación, docentes y no docentes) esta actividad sigue siendo central. Se trata en realidad de tener una estrategia más asertiva y racional en cuanto al uso de las oportunidades de colaboración al generar estancias en el extranjero, para que estas sean una inversión institucional y no el disfrute de una elite. No existe cooperación científica internacional sin una colaboración, al menos inicial, de cuerpo presente.

Por ello, el financiamiento de movilidad, especialmente centrado en investigadores en formación, docentes e investigadores y no docentes; es fundamental para una estrategia de vinculación e involucramiento internacional. La UNC necesita ampliar su

oferta de movilidad, tanto in como out, orientada a fines específicos que permitan el crecimiento de la cooperación y, así, el incremento de la internacionalización de su oferta formativa. Paralela y complementariamente, la Prosecretaría de Relaciones Internacionales viene receptando demandas sociales de formación y de nuevas experiencias de internacionalización.

Así, en 2016 se organizó un conversatorio “Vivir en Córdoba y trabajar en el exterior” con profesionales que exportan servicios sin abandonar la ciudad, que puso el acento en pensar como la internacionalización es también una dimensión a trabajar junto a los egresados de la UNC y la comunidad en general. A ese ejemplo lo siguió la reedición de la “Diplomatura en Gestión de Negocios con la República Popular China”, pensada para empresarios/as y ciudadanos/as con interés en la vinculación y el comercio con ese país de Asia.

En otro plano, un ejemplo de las actividades formativas locales que permiten la experiencia internacional es el curso organizado en el marco del Centro Latinoamericano de Formación Interdisciplinaria (CELFI) del MINCyT cuyo núcleo en Córdoba está orientado a la Sustentabilidad y el Desarrollo. En ese marco, la PRI organizó un curso de posgrado sobre “Sustentabilidad y Planificación del Desarrollo” al que asistieron 30 personas becarias latinoamericanas y más de 40 participantes de Córdoba en conjunto con CEPAL/ILPES, la Red DEFE y otras instituciones de la región. El impacto de esta actividad no ha sido menor. En un informe preparado para el MINCyT, la PRI ha detectado que el curso de CELFI ha tenido impacto a nivel de políticas públicas nacionales en Colombia y Perú, modificaciones de planes de estudios en Colombia y Córdoba; e intercambios y colaboraciones en producciones científicas entre México, Costa Rica, Perú, Cuba, Uruguay, Colombia y Argentina.

Los cursos locales con proyección internacional se muestran entonces como una posibilidad de alto impacto en la cooperación con un costo relativamente bajo. Es por ello que estas actividades se han vuelto una tendencia creciente en instituciones de educación superior a través de escuelas de verano o invierno. La UNC ha hecho su propio camino organizando varias veces la “Escuela Complutense Latinoamericana” junto a la Universidad Complutense de Madrid. La última edición fue en febrero de este año y en ella participaron más de 300 personas de distintos países en más de 10 cursos de las más diversas disciplinas.

Esta experiencia consolida un aprendizaje institucional para proyectar la escuela de verano de la UNC y brindar así nuevas oportunidades de colaboración para múltiples públicos: docentes, estudiantes y no docentes. Esta actividad podría volverse autosustentable con el transcurso del tiempo pero requiere de una inversión inicial para su lanzamiento y consolidación. Finalmente, la oferta formativa que brinda la PRI concluye con el Programa de Español y Cultura Latinoamericana (PECLA), diseñado especialmente para estudiantes no hispanohablantes y que hoy solo cuenta con un convenio de colaboración a través del cual recepta a 160 estudiantes anualmente.

Este programa podría ampliarse a través de nuevos convenios con otras instituciones que permitan generar recursos eventualmente y financiar otras ofertas formativas

como las escuelas de verano o las diplomaturas. La oferta de la PRI no es la única existente en la UNC, sin embargo, la oferta formativa internacional de las Unidades Académicas es muy reducida. Por ejemplo, la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales cuenta con programas de doble titulación vigentes con el Politécnico de Torino, la Universidad de los Estudios de Salerno, la Ecole Nationale Supérieure des Arts et Métiers (ENSAM) y con la Universidad de Bologna.

También, la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño posee un programa con la Universidad de Salerno y recientemente concluyó el convenio que tenía, junto con la Facultad de Filosofía y Humanidades (por la carrera de geografía), con la Bauhaus Universität-Weimar para el dictado de un Doctorado en Estudios Urbanos. Así, podemos contar que solo dos de quince Facultades de la UNC cuentan hoy con programas de doble titulación que podrían facilitar las experiencias de “internacionalización en casa”.

Otro instrumento muy popular en esta línea de generar experiencias internacionales dentro de la propia institución son los programas colaborativos on line en el marco de carreras que ya están siendo dictadas. Esta modalidad, (llamada Collaborative Online International Learning – COIL por sus siglas en inglés) es un mecanismo muy fértil para la implementación de estrategias de internacionalización en casa porque implica el trabajo conjunto de una cátedra local y una universidad en el extranjero para el dictado de contenidos comunes que deben ser abordados colaborativamente por los estudiantes de ambas instituciones. Actualmente, la UNC no cuenta con ninguna experiencia que pueda ser identificada como COIL pero sí con un equipo de Aula Virtual que podría brindar las herramientas técnicas para el desarrollo de esas actividades.

3. Objetivos del proyecto

Propósito/Objetivo Específico (OE)

OE. Incrementar la oferta académica internacional orientada a las necesidades del medio local y ampliar la experiencia internacional de quienes estudian en la UNC.

- Indicador de cumplimiento:
 - a. Cantidad de estudiantes de grado de la UNC que participan de instancias formativas enmarcadas en la estrategia de “internacionalización en casa”.
 - b. Cantidad de estudiantes de posgrado que participan de instancias formativas enmarcadas en la estrategia de “internacionalización en casa”.
 - c. Cantidad de docentes e investigadores de la UNC que participan de instancias formativas enmarcadas en la estrategia de “internacionalización en casa”.
- Valor comprometido del indicador:

- a. Al menos el 1% de los estudiantes de grado de la UNC han participado en alguna actividad formativa enmarcada en la estrategia de “internacionalización en casa”.
 - b. Al menos el 1% de los docentes de la UNC han participado en alguna actividad formativa enmarcada en la estrategia de “internacionalización en casa”.
 - c. Al menos el 1% de estudiantes de posgrado de la UNC han participado en alguna actividad formativa enmarcada en la estrategia de “internacionalización en casa”.
- Medio de verificación: Memoria Anual PRI.
 - Fecha de cumplimiento: diciembre de 2020.

Productos/Subproyectos (SP)

SP2. Ampliar la experiencia internacional de quienes estudian en la UNC.

- Indicador de cumplimiento:
 - a. Cantidad de estudiantes que viajan al exterior por la PRI.
 - b. Cantidad de docentes que viajan al exterior por la PRI.
 - c. Cantidad de investigadores/as que viajan al exterior por la PRI.
 - d. Cantidad de no docentes que viajan al exterior por la PRI.
 - e. Cantidad de carreras de doble titulación.
 - f. Oferta académica internacional.
 - g. Constitución de redes internacionales de docencia e investigación.
- Valor comprometido del indicador: Al menos un incremento del 50% de los valores de partida.
- Medio de verificación: Memoria Anual PRI.
- Fecha de cumplimiento: diciembre de 2023.