

# **Desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura Geografía Urbana y Regional en la Licenciatura en Desarrollo Local Regional de la Universidad Nacional de Villa María**

*Mónica Elisa Sánchez [monelsan@hotmail.com](mailto:monelsan@hotmail.com)  
Adriana Moya [adumoya@hotmail.com](mailto:adumoya@hotmail.com)  
Marcelo Álvarez [maralarq@yahoo.com.ar](mailto:maralarq@yahoo.com.ar)  
Carolina Nieves [caronieves13@hotmail.com](mailto:caronieves13@hotmail.com)  
Gimena Loza [gimena\\_loza@hotmail.com](mailto:gimena_loza@hotmail.com)*

Instituto Académico-Pedagógico de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Villa María

## **RESUMEN**

En esta ponencia pretendemos compartir la experiencia de 15 años del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía Urbana y Regional en el 2º año de cursado de la Licenciatura en Desarrollo Local Regional, del Instituto Académico-Pedagógico de la Universidad Nacional de Villa María.

El desarrollo es multidimensional, y una de sus dimensiones clave es el territorio, objeto de estudio de la Geografía. La complejidad del fenómeno territorial a escala municipal requiere de una perspectiva multidisciplinaria para la propuesta de alternativas de desarrollo frente a las problemáticas y desafíos que enfrentan los municipios.

La asignatura es teórica y práctica, en una estrecha relación entre los contenidos teórico-conceptuales y metodológico-procedimentales con estudios de caso concretos que son los diversos municipios y comunas de los que provienen los estudiantes. Pretendemos que logren identificar las potencialidades y los condicionantes físicos, ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos de estos espacios geográficos con la finalidad de generar propuestas de políticas y planes orientados al desarrollo local.

Este tipo de ejercitaciones genera un gran compromiso y entusiasmo en los estudiantes dado se parte de la consigna de que constituye una práctica simulada de su futuro trabajo profesional.

**Palabras clave:** desafíos, enseñanza-aprendizaje, geografía, desarrollo.

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA CARRERA LICENCIATURA EN DESARROLLO LOCAL-REGIONAL**

La Licenciatura en Desarrollo Local-Regional –cuyo Plan de Estudios fuera revisado y aprobado en el año 2013– integra distintas disciplinas en el ámbito de la formación profesional universitaria y tiene la finalidad de *“formar un profesional polivalente, capaz de comprender en profundidad los problemas existentes, desde una perspectiva holística, multidisciplinaria, y de proponer y gestionar soluciones adecuadas. En consecuencia, debe surgir un profesional capaz de ofrecer alternativas de desarrollo integral, capaz de comprender las articulaciones complejas existentes entre la sociedad, el territorio y el estado, ante diversas situaciones problemáticas que se presentan en localidades urbanas y rurales y en sus entornos regionales. Todo ello,*

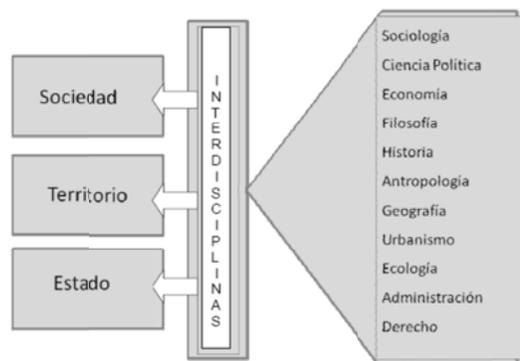
abordado desde una perspectiva democrática y participativa, con un enfoque social, institucional y ambiental, integral e integrador”. Además, esta Licenciatura está orientada a “abordar los problemas de **comunidades, municipios y subregiones de distintas escalas**, como ámbitos específicos de **estudio e intervención**”. Para ello, reconoce “las complejas situaciones y condicionantes globales-mundiales existentes, que también se expresan localmente, incidiendo en las posibilidades de desarrollo de cada medio, en un marco donde se dan, además, nuevas relaciones internacionales, nacionales, provinciales, e incluso, intermunicipales”.

Por otra parte, la Licenciatura pretende formar profesionales con conocimientos y capacidades que les permitan **investigar, diagnosticar** las **situaciones-problema** que se generan en las **localidades y su contexto regional; formular políticas, proyectos y programas** que permitan prefigurar soluciones a los problemas diagnosticados; e implementar lo planificado en **procesos de gestión institucional**. Además se busca una relación con la realidad socio-territorial para que se genere una retroalimentación entre teoría y práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo expuesto, la carrera Licenciatura en Desarrollo Local-Regional se orienta a una **formación profesional multidisciplinaria** que abarca diversos campos de conocimiento tal como se sintetiza en el siguiente Cuadro.

Campos de estudio Local - Regional ↓ Sociedad Territorio Estado	Adquirir conocimientos y capacidades para:		
	Diagnosticar problemas (Investigación)	Diseñar procesos de cambio (Formular políticas)	Ejecutar procesos de cambio (Gestión)
Sociedad	X	X	X
Territorio	X	X	X
Estado	X	X	X

Fuente: Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Desarrollo Local-Regional. Agosto 2013.

Los espacios curriculares propuestos en el Plan de Estudio de la carrera articulan en sus programas, contenidos diversos pertenecientes a distintas disciplinas, para favorecer la comprensión y las posibilidades de intervención sobre los problemas abordados que son complejos y multidimensionales, tal como se expresa en el siguiente gráfico:



Fuente: Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Desarrollo Local-Regional. Agosto 2013.

De los objetivos que se plantean para la Licenciatura en Desarrollo Local-Regional, destacamos uno de ellos, porque es el principal eje rector de los contenidos de la asignatura Geografía Urbana y Regional, a saber: “Formar profesionales capacitados

*científica y técnicamente, para: investigar realidades local-regionales, diagnosticando los problemas que obstaculizan su desarrollo; formular políticas, planes, proyectos y programas, con el propósito de solucionar los problemas detectados; y ejercer las prácticas necesarias para gestionar los procesos de cambio formulados”.*

## **ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA URBANA Y REGIONAL**

En este contexto, la Asignatura Geografía Urbana y Regional se dicta en forma anual en el 2º año de la Carrera (hasta el año 2013 inclusive, eran dos asignaturas cuatrimestrales: Geografía Urbana y Regional I y II). En general, son cursos de unos 8 a 15 estudiantes. Una característica destacable de estos estudiantes es su procedencia de diversos lugares no solo de la Provincia de Córdoba sino también del país, principalmente de pequeñas y medianas localidades.

El dictado de la Asignatura es teórico y práctico. Los trabajos prácticos son un parte esencial del proceso pedagógico, dado que se comparte lo que expresa Confucio (551 AC - 478 AC) *“Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí”.*

Se asume que el desarrollo local y regional se concreta en el territorio y que el espacio geográfico es una construcción social producto de la interacción de múltiples actores tanto en la escala urbana como en la regional que determinan la estructura, morfología y dinámica del territorio. Esto se refuerza con lo que planteó en 1996 el geógrafo inglés Peter Gould respecto de que el Siglo XXI sería <el siglo espacial>, y que se observaba una evolución hacia una fuerte conciencia espacio-temporal (citado por Lindón y Hiernaux, 2006). Por ello es necesario reconocer las motivaciones de las personas en su apropiación del espacio, y conocer las potencialidades y condicionantes de éste en sus diversas escalas territoriales.

También se considera la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno territorial, por lo que sus procesos de conformación requieren de una perspectiva multidisciplinaria para generar propuestas de alternativas de desarrollo frente a las situaciones y problemáticas de las localidades y de los contextos regionales. En este sentido, como la Geografía es multidisciplinaria, provee riquísimos aportes conceptuales y metodológicos para la realización de diagnósticos y para la formulación de propuestas de planes y proyectos orientados al desarrollo local y regional. Por ello, en la Asignatura se pretende la articulación entre el Desarrollo, el Ordenamiento Territorial-Ambiental y la Gestión Local.

Respecto del Ordenamiento Territorial, como señala Luis Barajas (2006), el mismo es tanto una disciplina científica como una práctica político-administrativa, que pretende la definición y alcance de un modelo territorial deseable, para lo cual utiliza como herramienta de intervención la planificación. Por su parte Ángel Massiris Cabeza (citado por Barajas, 2006) define la ordenación territorial del siguiente modo: *“La ordenación del territorio es un proceso y un instrumento de planificación, de carácter técnico-político-administrativo, con el que se pretende configurar, a largo plazo, una organización del uso y ocupación del territorio, acorde con las potencialidades y limitaciones del mismo, las expectativas y aspiraciones de la población y los objetivos de desarrollo. Se concreta en planes que expresan el modelo territorial de largo plazo que la sociedad percibe como deseable y las estrategias mediante las cuales se actuará sobre la realidad para evolucionar hacia dicho modelo”.*

Otro tema insoslayable desde hace décadas, es la consideración de la cuestión ambiental en la planificación del desarrollo local. A este respecto, en la Introducción del libro de ponencias del 11º Simposio de IUPEA –International Urban Planning and

Environment Association– *"Conducir las transformaciones urbanas. Un debate sobre direcciones, orientaciones, estrategias y políticas que modelan la ciudad futura"* (IUPEA, 2014), se indican **algunos atributos clave** que deberían caracterizar a las **ciudades** sobre los que habría en los últimos años un generalizado consenso:

- ✓ *"protección de los ecosistemas, de la biodiversidad, del agua;*
- ✓ *matrices energéticas con bajos consumos de carbono y crecientemente basadas en la producción y consumo de energías renovables;*
- ✓ *economías orientadas a satisfacer necesidades humanas más que a consumir (o aún depredar) recursos naturales;*
- ✓ *modelos territoriales compactos y policéntricos y morfologías urbanas continuas, no fragmentadas, eficientes en materia de usos de suelo y de gestión de las distancias; tecnologías constructivas que maximicen la eficiencia energética de viviendas y otros edificios;*
- ✓ *estilos austeros de consumos colectivos y domésticos; conexiones y movilidad por modos no motorizados y por medios de transporte público cómodos, rápidos y previsibles impulsados por tecnologías no contaminantes;*
- ✓ *políticas de reducción, reciclaje y reutilización de residuos;*
- ✓ *políticas explícitas de vivienda, suelo y hábitat que aseguren la accesibilidad territorial, técnica, económica y jurídica de diferentes estratos sociales a servicios urbanos domiciliarios por redes y a equipamientos sociales en materia de espacios públicos, educación, salud, cultura y esparcimiento;*
- ✓ *diversidad, equidad e inclusividad social, con altos niveles de participación de las comunidades locales en la efectiva toma de decisiones sobre los usos del suelo y el espacio urbano, las tecnologías, las estrategias y los modos de crecer y desarrollarse".*

Por todo lo expuesto, los **objetivos generales** de la Asignatura Geografía Urbana y Regional –considerados como los **resultados del aprendizaje** esperados–son:

- ✓ Conocer y comprender los aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales de la Geografía Urbana y Regional en sus dimensiones física, ambiental, social, económica, cultural y política para intervenir en la elaboración de planes y programas para el desarrollo local-regional.
- ✓ Comprender la perspectiva transdisciplinaria de la Geografía Urbana y Regional en su aporte al desarrollo local-regional.
- ✓ Identificar las potencialidades y los condicionantes físicos, ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos de los espacios geográficos para el desarrollo local-regional.
- ✓ Manejar claves interpretativas y valorativas sobre el significado del espacio para identificar y comprender la cultura subyacente en una comunidad.
- ✓ Identificar los temas clave para la formulación de políticas y estrategias de intervención de ordenamiento urbano y regional.

Los **objetivos específicos** se orientan a que los estudiantes logren:

- ✓ Capacitación para la lectura e interpretación valorativa de los espacios geográficos.
- ✓ Comprensión de las técnicas de relevamiento, sistematización, análisis e interpretación de la información geográfica.
- ✓ Capacitación para relevar, procesar y relacionar información verbal, cartográfica, estadística, icónica y fotográfica según diversas fuentes, tratándola con sentido reflexivo y crítico según el propósito perseguido.

- ✓ Capacitación para generar reflexiones, discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando las opiniones y propuestas y valorando las discrepancias y el diálogo.

Los contenidos de la Asignatura se organizan en dos grandes bloques temáticos: uno vinculado a los aspectos físicos, ambientales, sociales y económicos de la realidad territorial, y otro relacionado con los aspectos culturales, perceptuales y psicoambientales de los espacios geográficos. Además se abordan dos escalas territoriales: la urbana y la regional. Cada bloque temático se organiza en diversas unidades temáticas en las que se abordan aspectos conceptuales y metodológicos de las siguientes temáticas clave: la ciudad desde una lectura físico-funcional tanto de sus aspectos estructurales como morfológicos; los procesos de transformación urbana-territorial; la ciudad desde la lectura paisajístico-perceptual y de su espacio público; la identidad urbana y el simbolismo colectivo; la cuestión territorial y regional. Ello se complementa con otras miradas de lo urbano: ciudad virtual, las ciudades inteligentes, las ciudades educadoras, las ciudades creativas. Finalmente, aspectos metodológicos e instrumentales para la gestión del desarrollo urbano-territorial.

Desde el punto de vista pedagógico, se asume que para aprender los estudiantes deben construir sus conocimientos en forma activa, lo que requiere pasar de una "cultura de la enseñanza" a una "**cultura del aprendizaje**" (Gallardo Echenique, 2012). Tal como señala un grupo de docentes (Díaz Larenas y otros, 2012) de la *Universidad de Concepción, Chile*, la **función docente** debe entenderse como una "**actitud provocadora de aprendizajes**", en la que debe compartirse el conocimiento con los estudiantes y apoyarlos para que ellos construyan sus propios conocimientos y así lograr resultados formativos más acordes con las exigencias de una sociedad que demanda nuevas competencias y nuevos talentos en su formación. Se requieren **prácticas docentes reorientadas** y que estimulen el involucramiento de los estudiantes ante **realidades motivadoras, complejas y desafiantes**. Por su parte, Ángels Domingo Roget recuerda que Donald A. Schön considera que la **práctica docente** está caracterizada por la incertidumbre, la inestabilidad, la complejidad, la singularidad y el conflicto de valores y que parte de la profesionalidad de los docentes depende de su **habilidad** para **manejar la complejidad y resolver problemas prácticos** en el aula, generándose un proceso de "**reflexión en la acción**".

Por lo expuesto, el trabajo práctico que se desarrolla en la Asignatura consiste en la **simulación del ejercicio del rol profesional** como **Licenciados en Desarrollo Local Regional** referido a las prácticas de la planificación y gestión del desarrollo local a escala municipal, pensada principalmente desde el ámbito público aunque también como asesoramiento profesional.

Esta tarea práctica se fundamenta además, en el reconocimiento de que tal como lo indica una publicación de ONU-HABITAT del año 2012 (ONU, 2012), en América Latina y el Caribe, casi el 80% de su población vive actualmente en ciudades; y la mitad de la población urbana reside en ciudades de menos de 500.000 habitantes (más de 222 millones de hab.) y el 14%, en las megaciudades (65 millones de hab.). El informe señala que si bien hay una disminución del ritmo de crecimiento urbano, la mancha urbana se expande, las ciudades crecen cada vez en forma menos compacta y el ritmo de su expansión física supera el incremento de su población, determinando un patrón no sostenible de transformaciones urbanas. En esta publicación se expresa la necesidad de que en la región se impulse una "**política territorial y un planeamiento urbano que mejoren los actuales patrones de crecimiento urbano, eviten una expansión dispersa de la ciudad y propicien la densificación, con un mejor aprovechamiento del espacio, evitando, así, una mayor segmentación física y social**".

En el caso de la República Argentina, según los datos a los que se puede acceder del Censo de Población 2010, más del 90% de la población es urbana (9 de cada 10 habitantes vive en un área definida como urbana). Existen más de 500 localidades mayores o iguales a 5.000 habitantes. Se observa que aproximadamente un 63 % de la población urbana argentina vive en 27 asentamientos urbanos que constituyen áreas metropolitanas y conglomerados urbanos de más de 100.000 habitantes y el 37% de la población, en cambio, habita en un altísimo número de localidades menores a 100.000 habitantes. A estos datos habría que sumar el resto de los centros urbanos entre 19.999 y dos mil habitantes –que el INDEC considera como urbanos–.

En el caso de la Provincia de Córdoba, el sistema urbano se conforma según se puede observar en el siguiente Cuadro:

**Cantidad de localidades según rangos poblacionales de la Provincia de Córdoba**

RANGOS	CANTIDAD DE LOCALIDADES
< a 1.000.000 hab.	1 Gran Córdoba
> a 100.000 y < a 200.000 hab.	1 Río Cuarto
40.00 a 100.00 hab.	5 Villa María, Villa Carlos Paz, San Francisco, Alta Gracia, Río Tercero
10.00 a 39.999 hab.	39
2.000 a 9.999 hab.	117
1.000 a 1.999 hab.	73

Fuente: elaboración propia según datos del Censo 2010.

De este modo, el sistema urbano de la Provincia de Córdoba está constituido por solo un área metropolitana, por 6 ciudades de tamaño medio y por 229 localidades con población menor a 40.000 habitantes.

Todos estos guarismos permiten señalar que las pequeñas y medianas ciudades son un interesante campo de actuación para el Licenciado en Desarrollo Local-Regional y que existe una gran diversidad de situaciones, problemáticas y desafíos según el tamaño, funciones, complejidad y localización de los distintos asentamientos urbanos.

Por otra parte, en el Plan de Estudio 2013 de la Carrera Licenciatura en Desarrollo Local- Regional se señalan las siguientes situaciones problemáticas más comunes de las localidades y sus ámbitos regionales inmediatos, que se pretende abordar desde la Carrera:

- a) *Estancamiento económico estructural y coyuntural de distintas subregiones*, que afectan a la producción, el empleo y el salario, generando el crecimiento de la pobreza, la segregación y la exclusión social, promoviendo la emigración de la población que no logra sobrevivir en sus lugares de origen.
- b) *Débil capacidad de gestión gubernamental e institucional*, dado que prevalecen condiciones de ineficiencia administrativa, ignorancia sobre los problemas locales sustantivos y como consecuencia de ello, escasa eficacia de las políticas públicas locales.
- c) *Degradación creciente y generalizada del medio ambiente*, la cual abarca distintas problemáticas ecológicas (como la desertización por desmonte, el inadecuado sistema de tratamiento de residuos urbanos, los incendios forestales, la contaminación atmosférica acústica y por polución) que afectan a la biodiversidad y la salud humana.
- d) *Falencias territoriales*, urbanas y rurales que se manifiestan en un “desorden” físico del medio geográfico, siendo múltiples los factores que lo originan, como el uso discrecional del suelo, el dominio de intereses inmobiliarios de mercado o de particulares, por sobre el interés común y público; inadecuadas o inexistentes

normativas de regulación del uso del suelo, o falta de implementación de las regulaciones; carencias de viviendas adecuadas, e inadecuados, insuficientes o inexistentes servicios, infraestructuras y equipamientos sociales, espacios verdes.

En la Asignatura Geografía Urbana y Regional, se centran los estudios fundamentalmente en los incisos c) y d), dado que los aspectos sociales, económicos y de gestión se desarrollan en otras asignaturas de la Carrera.

### **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA URBANA Y REGIONAL**

En este contexto, el trabajo práctico que se desarrolla en la Asignatura consiste en la **“Formulación de una Estrategia de Desarrollo Local de un Municipio”**. Se trabaja con los municipios de origen de cada estudiante del curso. Ello tiene varias finalidades: lograr que los estudiantes tengan un conocimiento de su lugar de origen desde la mirada del desarrollo local; orientar los posibles trabajos finales de grado; generar una reflexión colectiva comparada de las diversas situaciones locales.

Se trabaja con un **enfoque sistémico o multidimensional** ya que se asume que el territorio tanto en su escala urbana como regional puede verse como un sistema compuesto por subsistemas o dimensiones en una relación oferta-demanda-regulación. Tales subsistemas o dimensiones son: el subsistema **físico-espacial-ambiental** (oferta); el **socio-económico-cultural** (demanda) y el **político-institucional-administrativo** (regulación). Tal como se indicó precedentemente, el énfasis del trabajo está centrado en el subsistema **físico-espacial-ambiental** dado que los aspectos sociales, económicos y de gestión se abordan en otras asignaturas.

Por otra parte, se abordan dos escalas espaciales: la del Municipio (que incluye tanto la planta urbana como su contexto rural) y la del contexto regional.

El trabajo se desarrolla según las etapas clave de un proceso de planificación, esto es: (1) Relevamiento-Análisis-Diagnóstico y (2) Propuesta que incluye la formulación de Políticas y Proyectos de Desarrollo Local en horizontes de corto y mediano plazo (4 a 10/15 años).

Es importante destacar que se realizan trabajos de campo para el relevamiento de información primaria y secundaria.

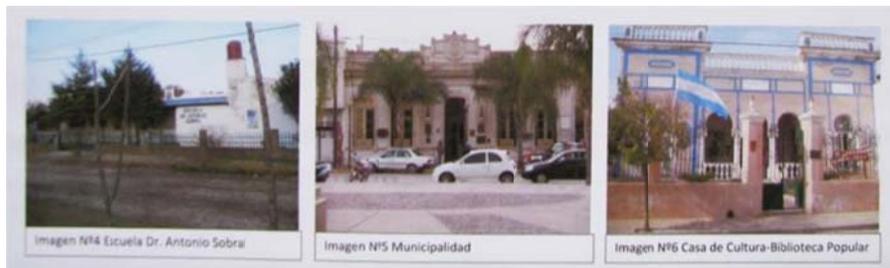
En las **etapas de Análisis y Diagnóstico**, en el subsistema físico-espacial-ambiental, ello se realiza desde dos enfoques: uno físico-funcional y otro paisajístico-perceptual. Desde el enfoque físico-funcional, se hace una interpretación valorativa de la estructura urbana-territorial actual, caracterizando los principales elementos estructurantes, reconociendo su configuración en diversas áreas y ejes, según usos, trazados y tejidos urbanos; observando los procesos de transformación urbana más relevantes por su impacto. Se consideran los espacios de interés histórico-cultural y las cualidades de los espacios libres tanto internos como externos a la trama urbana. También se presta atención a la situación ambiental para reconocer áreas susceptibles de preservar o establecer un tratamiento particularizado por su calidad según su situación de singularidad ambiental, o bien, por su vulnerabilidad y fragilidad debido a los riesgos por procesos naturales o producidos por la acción humana. Esta lectura se expresa tanto en planos como en imágenes tridimensionales que muestren las particularidades del espacio urbano de las distintas áreas de la localidad y de sus elementos constitutivos.

**Gráfico 1: Estructura Urbana-territorial de la localidad de Embajador Martini, Provincia de La Pampa**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2011, alumna Catherine Roulier

**Gráfico 2: Imágenes de la localidad de Villa Nueva, Provincia de Córdoba**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2010, alumna Gimena Loza.

**Gráfico 3: Plano de Uso del suelo de la Localidad de Noetinger, Prov. Cba.**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2013, alumno Víctor Medina.

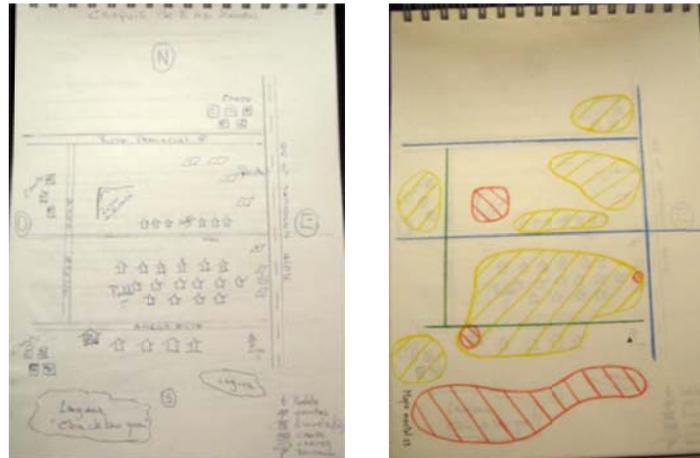
Desde el enfoque paisajístico-perceptual se trata de reconocer el nivel de legibilidad urbana según los componentes estructurantes: nodos, hitos, sendas, límites, áreas (Lynch, 1974) para lo cual se realizan encuestas a informantes clave que incluye la representación de estos componentes en mapas cognitivos.

**Gráfico 4: Plano Estructura Paisajístico – Perceptual de la ciudad de Bell Ville, Provincia de Córdoba**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2011, alumna M. Laura Massafara.

**Gráfico 5: Mapa cognitivo de la localidad de Embajador Martini, Prov. La Pampa**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional II, año 2011, alumna Catherine Roulier

En el subsistema socio-cultural y económico, se realiza una interpretación de la dinámica poblacional, de las características socio-territoriales –enclaves de pobreza y riqueza, segregación social y fragmentación urbana– y las dinámicas económicas según actividades básicas principales.

**Gráfico 6: Población por grupos de edad de la Localidad de Noetinger, Provincia de Córdoba**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2013, alumno Víctor Medina.

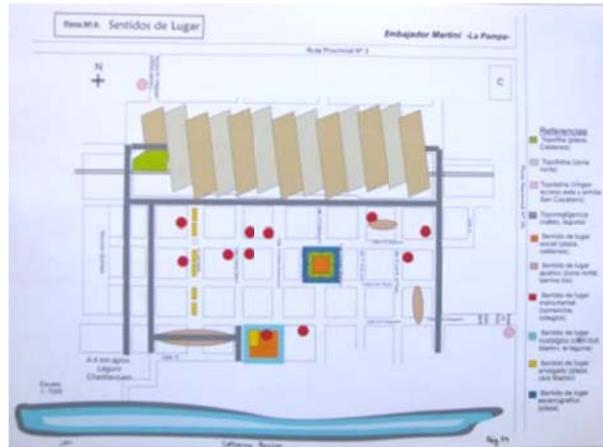
**Gráfico 7: Plano social: presencia de segregación, fragmentación e integración social y urbana de la localidad de Villa Nueva, Provincia de Córdoba**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2010, alumna Gimena Loza

En una lectura de síntesis entre los aspectos físico-espaciales y los culturales, se trabaja con un enfoque valorativo-apreciativo de los niveles de identidad, sentidos de lugar y valor simbólico de los diversos espacios urbanos del Municipio. Para ello, se hace un reconocimiento y graficación de los lugares que se perciben con un determinado sentido del lugar –sentido de lugar social, apático, instrumental, nostálgico, escenario o arraigado, según José Estébanez– y de lugares que generan topofobia, topofilia, toponegligencia, o topolatría, según Yi Fu Tuan (Puyol y otros, 1995). Además, se realiza un reconocimiento de aquellos lugares con identidad y valor simbólico (Ruiz Ballesteros, 2000), es decir, de lugares que tienen una representación singular para la gente y el porqué de esta situación según los conceptos de identidad social urbana de Sergi Valera y Enric Pol (2002?).

**Gráfico 8: Plano Sentidos de lugar de la localidad de Embajador Martini, Provincia de La Pampa**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional II, año 2011, alumna Catherine Roulier

**Gráfico 9: Plano Sentidos de lugar de la ciudad de Villa María, Prov. Cba.**

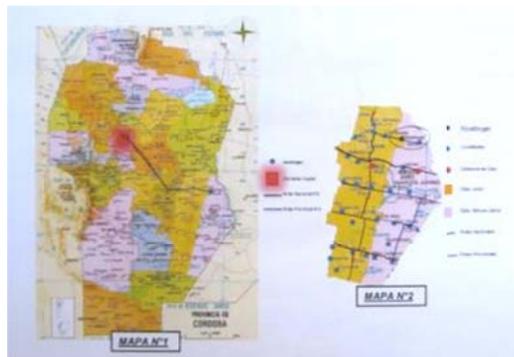


Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional II, año 2013, alumno Elías Gastón Güizzo

En el *subsistema político-institucional-administrativo*, se reconocen las regulaciones existentes, las posibles fuentes de financiamiento y los actores clave del desarrollo local.

En la *escala regional*, se determinan los roles del Municipio según su alcance y el posicionamiento en los sistemas urbanos de pertenencia y en su territorio de inserción.

**Gráfico 10: Mapa de localización de la Localidad de Noetinger en la Prov. Cba.**



Fuente: Trabajo Practico de Geografía Urbana y Regional I, año 2013, alumno Víctor Medina.

En la **etapa de la Propuesta**, y en función de los resultados del diagnóstico, se establecen políticas y proyectos en horizontes de corto y mediano plazo (4 a 10/15 años). Las políticas públicas y los proyectos se establecen por ejes temáticos clave o por programas integrales, como por ejemplo: provisión y/o completamiento y/o mejoramiento de diversos equipamientos y espacios verdes; mejoramiento del espacio público; provisión de viviendas, completamiento y/o extensión de las redes de infraestructuras; mejoramiento de las cualidades ambientales, paisajísticas, de identidad y valor simbólico; mejoramiento barrial.

## **LA INTERESANTE RELACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN**

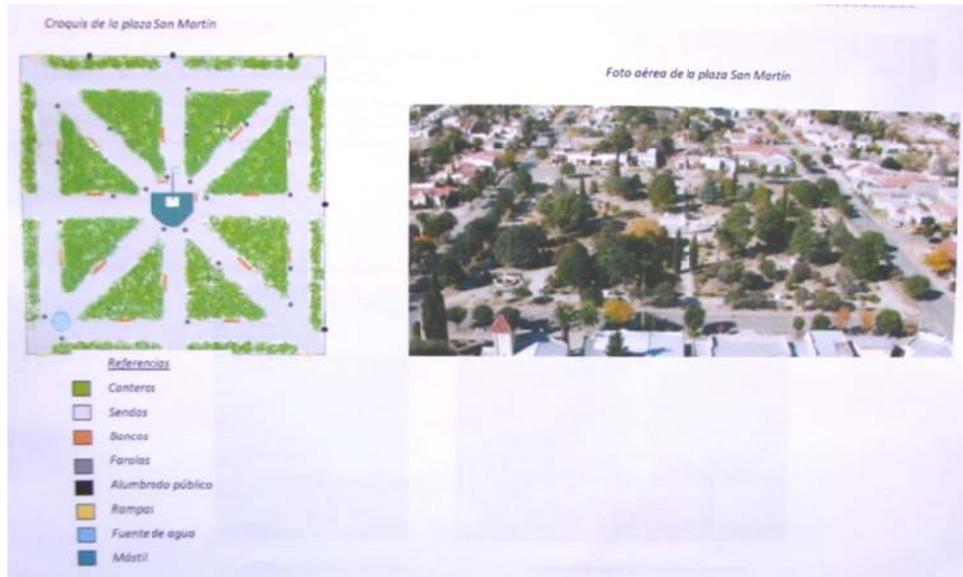
En el eje investigación de las tareas docentes, en el marco de la Asignatura Geografía Urbana y Regional, se planteó para el período 2014-2015 un proyecto de investigación que tiene la finalidad de profundizar los aspectos teórico-conceptuales en su aplicabilidad a casos concretos, para poder construir algunos lineamientos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo local de los municipios de pequeña y mediana escala de Argentina, sobre los cuales no hay tantos referentes bibliográficos, al menos, sistematizados.

El proyecto de investigación se denomina: *“Aportes de los espacios públicos en la construcción de la legibilidad urbana y la identidad orientados a las políticas públicas en el desarrollo local en ciudades medianas y pequeñas. Casos de estudio: Alta Gracia, Bell Ville, Embajador Martini, Monte Maíz, Canals, Mendiolaza, Noetinger, Villa María y Villa Nueva”*. La selección de los estudios de caso surgió de los trabajos prácticos realizados por los estudiantes en distintos ciclos lectivos y de algunos trabajos elaborados por los docentes de la Asignatura con la finalidad de aprovechar y potenciar las experiencias tanto analíticas como propositivas realizadas en los últimos 5 años, que involucran un importante bagaje tanto documental y cartográfico como vivencial. El equipo se conformó con los docentes de la Asignatura y de otras afines, con dos estudiantes avanzadas y ayudantes de la misma y con una egresada de la Licenciatura.

El propósito de la investigación es estudiar en forma comparativa los espacios públicos de ciudades medianas y pequeñas, su expresión en la legibilidad urbana y la construcción de las identidades locales sustentada, principalmente, en los aspectos físico-espaciales, para contribuir a la elaboración de políticas públicas para el desarrollo local. Algunos de los interrogantes que se plantean en el proyecto son los siguientes: ¿Existe una potente legibilidad urbana en los municipios de pequeña y mediana escala que contribuya a su imaginabilidad? ¿Cómo contribuyen los espacios públicos a la construcción de la legibilidad urbana? Las características formales de los espacios públicos ¿facilitan la percepción de la identidad y su apropiación colectiva? ¿Qué políticas públicas son necesarias para la construcción de la legibilidad urbana y el fortalecimiento de la identidad local? ¿Se podrían delinear algunas bases teóricas que expliquen los procesos de construcción de la legibilidad y la identidad urbanas?

Las tareas realizadas hasta el presente permiten afirmar que estas formas de investigación-acción generan interesantes sinergias entre la producción teórica y su verificación práctica. Ya se están evaluando las cualidades de los espacios públicos significativos (calles, plazas y parques) de los estudios de caso y se están realizando los análisis comparativos de su legibilidad e imaginabilidad urbanas. Además, se están sistematizando los estudios de caso para conformar un archivo documental, cartográfico y fotográfico que sirva de base de otros trabajos de investigación y también, para la práctica docente.

**Gráfico 11: Análisis de la Plaza San Martín de la localidad de Embajador Martini, La Pampa**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional II, año 2011, alumna Catherine Roulier

**Gráfico 12: Análisis de la Plaza Capitán de los Andes de la ciudad de Villa Nueva, Prov. Cba.**



Fuente: Trabajo Práctico de Geografía Urbana y Regional I, año 2010, alumna Gimena Loza

**Gráfico 13: Imágenes de los espacios públicos de la ciudad de Villa María, Provincia de Córdoba**



Fuente: Imágenes google.com.ar

**Gráfico 14: Imágenes de los espacios públicos de la ciudad de Alta Gracia, Provincia de Córdoba**



Plaza Solares

Av. Belgrano

Fuente: Relevamiento Prof. Mónica Sánchez Diciembre 2014

### **BREVE REFLEXIÓN FINAL**

La experiencia de estos 15 años de dictado de la Asignatura nos ha permitido reorientar aquellas prácticas que lo requerían, fuimos logrando que los estudiantes se involucraran en sus realidades locales y estamos generando un permanente proceso de reflexión en la acción.

Además, con estas prácticas docentes, estamos convencidos de contribuir a que los estudiantes comprendan la importancia de la formulación de políticas territoriales y del

planeamiento urbano desde enfoques multidisciplinares y multiactorales en la gestión del desarrollo local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA. VV. 2013. Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Desarrollo Local-Regional, Agosto 2013. Universidad Nacional de Villa María. Villa María.
- Barajas, L. 2006. Capítulo 25. Geografía y Ordenamiento Territorial. En: Lindón, A. Hiernaux, D. Tratado de Geografía Humana. Anthropos Editorial, Rubí, Barcelona; UAM, Iztapalaga. División de Ciencias Sociales y Humanidades. México. pp. 601-627.
- Confucio (551 AC - 478 AC). *Aprender*. [Consulta 21-07-2015]. Disponible en: <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=295>
- Díaz Larenas, C. Chiang Salgado, M. Ortiz Navarrete, M. Solar Rodríguez, M. 2012. *Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación*. Concepción. Universidad de Concepción de Chile. [Consulta 21-06-2015]. Disponible en: [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/Conceptos\\_Fundamentales\\_para\\_la\\_Doc\\_Universitaria.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/Conceptos_Fundamentales_para_la_Doc_Universitaria.pdf)
- Domingo Roget, À. *El profesional reflexivo (D.A. Schön). Descripción de las tres fases del pensamiento práctico*. [Consulta 21-06-2015]. Disponible en: [http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON\\_FUNDAMENTOS.pdf](http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf)
- Gallardo Echenique, E. 2012. *Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales*. UT. Revista de Ciències de l' Educació. Juny 2012. Pg. 7-21. Tarragona. Departament de Pedagogia, Universitat Rovira i Virgili. [Consulta 21-06-2015]. Disponible en: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/2012juny/article01.pdf>
- Lindón, A. Hiernaux, D. 2006. Introducción. La Geografía Humana: un camino a recorrer. En: Lindón, A. Hiernaux, D. Tratado de Geografía Humana. Anthropos Editorial, Rubí, Barcelona; UAM, Iztapalaga. División de Ciencias Sociales y Humanidades. México. pp.7-22.
- Lynch, K. 1974. *La imagen de la ciudad*. 3ª edición en castellano. Ediciones Infinito. Buenos Aires.
- ONU HABITAT. 2012. *Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe 2012. Rumbo a una nueva transición urbana*. Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, ONU-HABITAT. [Consulta 20-05-2015]. Disponible en: <http://estaticog1.globo.com/2012/08/21/Estado-de-las-Ciudades-de-America-Latina-y-el-Caribe-2012.pdf>
- Puyol, R. Estébanez J. Méndez, R. 1995. *Geografía Humana*. Editorial Cátedra. Madrid.
- Ruiz Ballesteros, E. 2000. *Construcción simbólica de la ciudad. Política local y localismo*. Miño y Dávila Editores. Madrid.
- Valera, S. Pol, E. (2002?). *El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental*. Departamento de Psicología Social. Universidad de Barcelona. [Consulta 18-06-2015]. Disponible en <http://www.ub.edu/escult/editions/0identidad.pdf>
- Fuentes datos demográficos:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Aglomerados\\_urbanos\\_de\\_Argentina](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Aglomerados_urbanos_de_Argentina),  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa\\_de\\_Argentina](http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_Argentina),  
<http://poblacionciudadesargentinas.blogspot.com.ar/>