



Libro de ponencias

I Jornadas Internacionales

Villa María, Córdoba

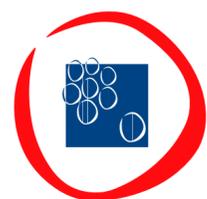
31 de julio y 1 de agosto 2013

“Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”

Compiladoras:

Dra. María Mercedes Civarolo

Mgter. Sonia Lizarriturri



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA



Civarolo, María Mercedes. Libro de ponencias de las I Jornadas Internacionales sobre Didáctica: problemáticas en torno a la enseñanza en la educación superior: diálogo abierto entre la didáctica general y las didácticas específicas / María Mercedes Civarolo; compilado por María Mercedes Civarolo y Sonia Gabriela Lizarriturri. - 1a ed. - Villa María: Universidad Nacional de Villa María, 2013.

E-Book.

ISBN 978-987-1697-06-9

1. Educación Superior. I. Civarolo, María Mercedes, comp. II. Lizarriturri, Sonia Gabriela, comp. III. Título

CDD 378.1

Octubre 2013

Los derechos de autor de los textos son de sus respectivos autores.



Esta publicación se encuentra bajo una licencia Creative Commons Atribución-compartir igual Argentina 2.5. El texto completo de la licencia puede leerse aquí: http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/ar/deed.es_AR

Compiladoras: Mercedes Civarolo y Sonia Lizarriturri

Edición de contenido: Gabriela Luján Giammarini

Índice

Eje 1. Problemáticas del campo de la enseñanza en la educación superior actual			
1. "Generalistas" y "específicos". Fronteras, tensiones, encuentros. Puentes desde y hacia la especificidad didáctica Alarcón, Raquel; Correa, Fabio; Garrido, Cristian; Hauser, Silvia; Piriz, Mirta; Sanabria, Del Pilar	5	6	
2. La transmisión de modelos en la formación y su efecto en las prácticas de enseñanza Antista, Daniela	9		
3. Estrategias de enseñanza en el Nivel Superior. Consideraciones a partir de las primeras prácticas docentes Arévalo, M. Emilia; Violi, Mariana	15		
4. Una perspectiva didáctica en el litoral. Notas sobre prácticas docentes Baraldi, Victoria; Monserrat, María M.; Bernik, Julia; Diaz, Natalia	19		
5. La práctica docente: diálogos entre investigación y formación docente Benegas, Marcela; Manes, Romina	23		
6. Una propuesta de Formación Docente desde la complejidad contextual e interdisciplinariedad de la práctica Buzzi, Carmen Inés; Fornasero, Stella; Bettiol, Elliane Romina	30		
7. La integración intercátedras universitarias: un estudio en el Profesorado Universitario de la UCC Calneggia, María Isabel.; Lucchese, Marcela S.M.; Di-francesco, Adriana.; Arnoletto, Andrea.; Benítez, Darío.	35		
8. Representaciones sociales de estudiantes y docentes de carreras de formación docente sobre la educación superior hoy Chacoma, Monica Sonia; Mazzitelli, Claudia Alejandra; Martínez, Juan Sebastián Isidro	38		
9. Representaciones sociales de los docentes sobre la infancia actual y prácticas de enseñanza Civarolo, María Mercedes; Fuentes, María Angélica	44		
10. El problema de la evaluación en la formación docente García Costoya, Marta; Maglione, Carla			
11. Didáctica del Nivel Superior: diálogos y aportes mutuos entre la didáctica general, las didácticas específicas y la didáctica de las profesiones De Battisti, Pablo Jesús			
12. Patrones de aprendizaje en la universidad: la incidencia de variables personales y contextuales en estudiantes venezolanos De la Barrera, María Laura; García-Ravidá, L; Tellería S., M. B.; Martínez-Fernández, J. R.			
13. La participación de ayudantes alumnos en el Ciclo de Nivelación: una estrategia de formación y colaboración en procesos de enseñanza Lucchese, Marcela S.M.; Novella, María de Lourdes; Fernández, Alicia Ruth.			
14. El asesoramiento pedagógico a docentes en la enseñanza universitaria Gómez, Sandra M.			
15. Didáctica y Curriculum: programas, prácticas docentes y trayectorias en la enseñanza. El campo de la Didáctica en la Educación Superior Lépez, Laura; Sosa, Silvia			
16. Didáctica y curriculum: dos campos problemáticos y problematizadores Pedranzani, Beatriz; Martín, Marisol; Pereira, Nicolás			
17. La enseñanza de la didáctica en la educación superior: algunos ejes para pensar y discutir las prácticas Pedranzani, Beatriz; Pereira, Nicolás; Martín, Marisol			
18. Los cursos introductorios de Economía en el Nivel Superior: Un análisis de los contenidos de la materia Principios y Estructura de la Economía, dictada en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC Römer, Gabriela; Vaca, Edgardo; Veritier, Gisela			
19. Las relaciones inciertas entre la enseñanza y los formatos curriculares en el nivel universitario Verna, María Ana; Lencina, María Natalia; Díaz, Ana Griselda			
50 Eje 2. Problemáticas en torno a las relaciones actuales entre la Didáctica General, en el nivel superior, y Didácticas Especiales			103
55 1. La Didáctica Específica de la Lengua y la Literatura en la formación docente: un diálogo interdisciplinario Amado, Elba Rosa; Zerpa, Ceferino Alberto			104
62 2. La enseñanza para la comprensión en el siglo XXI: el pensamiento visible Dra. Marta Ancarani; Lic. Fiorella Buffa.; Lic. Margarita Mariana Falco; Estudiante Rocio Gómez			108
69 3. La enseñanza de una lengua extranjera y el rol de las estrategias metacognitivas Ziraldó, Ana Claudia; Camusso, Paula; Somale, Marisel			111
73 4. Construcción de experiencias y reflexiones de adscriptas graduadas en la Formación Docente de Letras De Campos, Yanina; Román, Gabriela			115
79 5. Enseñanza de estrategias metacognitivas de escritura: Planificación, monitoreo y evaluación Díaz, Gisela			118
83 6. El Humor Lingüístico como Recurso Didáctico en la Enseñanza de la Lengua Doerflinger, Enrique Ricardo			124
88 7. Sentidos atribuidos en la formación docente. Diálogo entre la didáctica general y la didáctica de las ciencias naturales Escudero, Zulma Elvira; Rodríguez, Cecilia del Carmen			130
91 8. Reflexión y análisis sobre los propios significados personales: un problema didáctico-matemático en la formación inicial del Profesor en Matemática Etchegaray, Silvia; Markiewicz, María Elena			134
98 9. Las metáforas: obstáculos en la comprensión lectora de textos académicos científicos Fernández, Lía; Remondino, Luciana			139
103 10. Los procesos de lectura y escritura en la formación del docente de educación primaria, desde una perspectiva bidireccional. Relato de una experiencia didáctica García, Mónica B.			143
108 11. La promoción de la lectura en la formación docente. Relato de una experiencia didáctica García, Mónica B.; Gibelli, María Alejandra			151

<p>12. Pensarse y asumirse como docente en formación. Recientes impresiones sobre un viejo problema aún no resuelto en la formación de Profesores en Historia de la UNLuján Grande, Patricio; Wiurnos, Natalia C.; Rols, Diego E.; Bidone, Matías A.</p> <p>13. ¿“Escuchar” y, “leer y responder” en las clases de historia? Guerra, Cristina Elisa; Rodriguez, Sonia Cecilia</p> <p>14. Enseñanza integrada de física universitaria: aportes y nuevos planteos desde la innovación Lecumberry, Graciela; Orlando, Silvia</p> <p>15. La investigación sobre profesores memorables en la universidad: un estudio de caso de un docente de geografía Lossio, Oscar José María; Cabral, Ana Clara; Cerezoli, Víctor Marcelo</p> <p>16. Diversidad, inclusión, sordera y educación matemática en el nivel superior Luján, Adriana Marcela</p> <p>17. Un contenido procedimental transversal a las didácticas especiales de las ciencias: La lecto-comprensión de enunciados de problemas Martínez, María Soledad; De Longhi, Ana Lía</p> <p>18. Reflexiones en torno a la lectura de literatura en el Nivel Superior Universitario Melana, Marcela Fabiana; Mossello, Fabián Gabriel</p> <p>19. Evaluando la comprensión en matemática en el nivel superior. La comprensión que tienen los alumnos referida a números racionales, como objeto matemático, al terminar la escuela secundaria Nardoni, Marta; Pochulu, Marcel</p> <p>20. La anáfora en la comprensión y producción textual en el ingreso a la UNVM Ocampo, Mariana Belén; Giammarini, Gabriela Luján; Lizarriturri, Sonia Gabriela</p> <p>21. La comunicación del patrón temático en las clases de Biología Quse, Ligia; De Longhi, Ana Lía</p> <p>22. La naturaleza del conocimiento científico como <i>puente cognitivo</i> para aprender y enseñar ciencias Rivarosa, Alcira; Astudillo, Carola</p>	<p>157</p> <p>163</p> <p>169</p> <p>174</p> <p>178</p> <p>182</p> <p>187</p> <p>190</p> <p>196</p> <p>200</p> <p>204</p>	<p>23. De las letras y su didáctica: relatos de difíciles posibles Rondina, Ana Inés</p> <p>24. La Lingüística Aplicada en el Diseño de Cursos de Comprensión Lectora de Textos Académicos en Lenguas Extranjeras Andrea Vartalitis; Mariana Mussetta</p> <p>25. Sobre la construcción identitaria del docente de inglés: un estudio acerca de la formación profesional en institutos terciarios desde las representaciones sociales Negrelli, Fabián; Delicia, Darío Daniel; Acuña, Carolina; Vera, María Eugenia</p> <p>26. La escritura académica en la Universidad. Lectura de una experiencia de taller de escritura de ensayos en la UNVM Vottero, Beatriz</p> <p>Eje 3. Problemáticas en torno a la vinculación entre enseñanza y TICs, en el nivel superior</p> <p>1. Una experiencia en resolución de problemas con TICs, en la formación de Profesores de Matemática Abrate, Raquel Susana; Gabetta, Ivana Beatriz</p> <p>2. Juicio valorativo de los docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza. UNSL-FICES Barroso, Ruth Mary; Escudero, Angélica Sandra</p> <p>3. Aportaciones entre las didácticas y la tecnología educativa Buzzi, Carmen Inés; Vera, Lilian Adriana</p> <p>4. Educación Tecnológica, una didáctica específica en construcción Camartino, Marta; Godoy, Gisela</p> <p>5. TICs en la Educación Superior: ¿Es posible emprender una Educación Transgresora? Civarolo, M. Mercedes; Villafañe, Diego; Nuñez, Jenifer</p> <p>6. Lógica de programación: algunos nexos posibles entre la enseñanza y el aprendizaje Dalerba, Andrea; Karpow, Nora; Fissore, Marcela</p> <p>7. Estrategias didácticas, actividades y recursos para el desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco</p>	<p>210</p> <p>214</p> <p>217</p> <p>220</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>230</p> <p>234</p> <p>239</p> <p>245</p> <p>250</p> <p>254</p>	<p>Pablo Jesús De Battisti; Dans, Marta Isabel; Sendín, María Elena; Almeira, Adriana; Martínez, Ana Karina; Anzor, Magdalena</p> <p>8. Enseñanza y TICs, en el nivel superior: textos y contextos Iriarte, Laura Rosana; Montano, Andrea; Martín, Mónica B.; Zuñiga, Mariela E.</p> <p>10. Mis aprendizajes y desafíos con TICs en el nivel superior Orgnero, María Carolina</p> <p>11. Un nuevo oficio: enseñar con tecnologías en la Educación Superior. Algunos rasgos que identifican a esos docentes Sabulsky Gabriela</p> <p>12. La Didáctica entre la cultura mediática y la cultura académica Sansot, Sonia</p>	<p>259</p> <p>265</p> <p>268</p> <p>273</p>
---	---	---	---	--	---

En la puesta en marcha, al momento, observamos que los estudiantes, practicantes y graduados del Prof. en Cs Jurídicas, Políticas y Sociales enriquecieron su formación dialogando con quienes -como pares- están en ejercicio y con los aportes del conocimiento pedagógico-didáctico. Por otro costado, los graduados desde la reflexión de su realidad institucional y de sus prácticas, apoyados con los marcos conceptuales válidos desarrollaron un proceso de revisión y de reconstrucción que puede permitirles una reelaboración de su tarea con el aporte colaborativo del conjunto de los participantes y con la reconstrucción de los núcleos teórico-metodológicos de la Pedagogía en diálogo con las Didácticas. Al mismo tiempo, los profesores formadores vivenciamos un espacio donde podemos revisar las propuestas formativas articulando teoría/práctica y requerimiento/innovación de las cátedras del Área Pedagógica.

De lo que se sigue que, el conocimiento del complejo escenario de la docencia mirado articulada y sincrónicamente permite comprender colectivamente núcleos conceptuales de sustento e interpretar las necesidades educativas; además analizar y valorar, las prácticas constructivas y críticas, tanto de los graduados en ejercicio, como de los estudiantes en formación de grado. Por otro lado, aporta demandas a las cátedras que desenvuelven la FDG y requieren que se profundice un diálogo creativo y constructivo entre la Pedagogía, las Didácticas y las prácticas de enseñanza, todo ello como un desafío emancipador ineludible y colectivo hacia la formación de la ciudadanía en los colegios secundarios, razón última que nos impele a una consecuente y comprometida FDC.

Bibliografía

AEBLI Hans, COLUSSI Guillermo, SANJURJO Liliana. *Fundamentos Psicológicos de una Didáctica Operatoria*. El Aprendizaje Significativo y la Enseñanza de Contenidos Escolares. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. 1995.

ASPRELLI M. Cristina. *La Didáctica en la formación docente*. Rosario. HomoSapiens.2012.

BARCO Susana. "El Espacio Reservado a la Especificidad de la Función docente del Proyecto Educativo del Centro". Actas del III Congreso de Innovaciones Educativas Córdoba.1993.

BUZZI, Carmen y SQUILLARI, Rosana. "La Práctica de la Enseñanza. Espacio de Tensión entre Teoría y Práctica". Comunicación presentada en las 1eras Jornadas de Ciencias Jurídicas. Facultades de Cs Humanas y Cs Económicas. UNRC.1995.

CHAIKLIN, S. Y LAVE, JEAN (comp.). *Estudiar las Prácticas*. Bs. As. Amorrortu.2001.

DAVINI, M^a C. *La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía*. Buenos Aires. Paidós.2008.

DIAZ BARRIGA. *Didáctica. Aportes para una Polémica*. Cuadernos. Buenos Aires. Rei Argentina S.A. Aique Grupo Editor s.a. 1991.

EDELSTEIN, Gloria y CORIA Adela. *Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia*. Buenos Aires Edit. Kapelusz. 1995.

EDELSTEIN, Gloria. *Formar y Formarse en la Enseñanza*. Buenos Aires. Edit Paidós .2011.

FENSTERMACHER, G. *Enfoques de la Enseñanza*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu. 2004.

FURLAN, A. (Coeditor) (1999) "Dossier Didáctica y Currículum: nuevas Tendencias" Presentación del Dossier, con Silvina Gvirtz. "La Didáctica y nuestros días", entrevista a Angel Díaz Barriga. En Propuesta Educativa N° 20, año 10 (junio de 1999). Revista de la FLACSO. Buenos Aires.

FRIGERIO Y DIKER. (compiladores) *Educación: ese acto político*. Buenos Aires. Editorial Del Estante.2005.

LITWIN, E. *El Oficio de Enseñar*. Condiciones y Contextos. Bs. As. Edit Paidós. 2008.

MENGHINI, R. A. Y NEGRIN, M. (Comp.) *Prácticas y Residencias en la Formación Docente*. Buenos Aires. Jorge Baudino Ediciones.2011.

MORIN, E. *Educación en la era planetaria*. Barcelona. Gedisa editorial. 2003.

SANJURJO, L. *La Formación Práctica de los Docentes. Reflexión y Acción en el Aula*. Rosario. Homo Sapiens. 2002.

SANJURJO, L. (Coord). *Dispositivos para la Formación en las Prácticas Profesionales*. Rosario. Homo Sapiens .2009.

SKLIAR, C. y M. TELLEZ. *Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires. Edit. Noveduc. 2008.

STEIMAN, J. *Más Didáctica (en la Educación Superior)*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2008.

TENTI FANFANI, E. *La Condición Docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires. Editorial SIGLO XXI. 2004.

VIOR, S Y OTROS (Comp.). *Formación de Docentes. ¿Qué cambió después de los 90 en las políticas, los currículos y las instituciones?*. Buenos Aires. Jorge Baudino Ediciones. 2009.

ZULUAGA y otros. *Pedagogía y Epistemología*. Colombia. Cooperativa editorial Magisterio. 2003.

7. La integración intercátedras universitarias: un estudio en el Profesorado Universitario de la UCC

Autores:

Calneggia, María Isabel.

Lucchese, Marcela S.M.

Difrancesco, Adriana.

Arnoletto, Andrea.

Benítez, Darío.

Filiación institucional: Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación

Dirección electrónica:

marisacalneggia@gmail.com

mslucchese@gmail.com

Resumen

El presente trabajo es parte de un proceso de investigación, producto de tres años de trabajo, que tiene el propósito de describir analíticamente la experiencia de integración efectuada por dos cátedras de la Carrera del Profesorado Universitario cuya finalidad es formar en educación a profesionales universitarios que se desempeñan en el nivel superior universitario y no universitario y el último ciclo de la educación secundaria, en la Argentina. Los espacios curriculares desde los que se realiza la experiencia son Investigación Educativa y Didáctica Especial, ambos ubicados en el tercer cuatrimestre de la Carrera. La propuesta de ambas cátedras requirió de algunas decisiones tales como: ¿Desde qué perspectivas generar la integración? ¿Cuáles son las posibilidades de integrar? ¿Qué decisiones sobre la enseñanza y la evaluación supone asumir en este proyecto? ¿Cómo se efectúa el seguimiento de los

alumnos?, entre otras. La construcción del problema de investigación requiere de la utilización de diferentes estrategias pedagógicas. De esta manera, se avanza desde esquemas amplios respecto a la temática a investigar para orientar- en un trabajo sostenido- a la delimitación en tiempo, espacio y contenido. En su concreción se abordan tres tipos de focalizaciones relativas a objetos diferentes tales como: investigación educativa, didáctica y el campo disciplinar específico.

En las decisiones investigativas implementadas, se considera a los alumnos, docentes - profesionales universitarios, como sujetos con una trayectoria personal, lo que implica considerar las particularidades en la comunicación didáctica y en los procesos de negociación de significados respecto de la propuesta de integración curricular en sus aspectos conceptuales, metodológicos y de implementación.

Durante el proceso de elaboración del proyecto los Ejes problemáticos seleccionados predominantes surgen en la enseñanza universitaria caracterizada por diagnósticos de prácticas de docencia aisladas con la particularidad de no poder pensar la posibilidad de interactuar con otros espacios curriculares y establecer consensos. Aquellos trabajos que optan por inscribir sus problemáticas en el contexto institucional lo hacen en correlación con experiencias de gestión institucional. Las temáticas más seleccionadas están relacionadas con Ciencias de la Salud en el contexto universitario y, en menor grado, Ciencias Sociales y el nivel secundario. Estos estudiantes – docentes universitarios y docentes de escuelas secundarias - intentan reflexionar aspectos nodales de la formación docente y sus prácticas cotidianas vinculadas a la integración escolar, el compromiso con la enseñanza a través de problematizaciones variadas que abarcan desde qué se enseña, cómo y por qué en Ciencias Sociales hasta redefiniciones de herramientas e instrumentos de evaluación de prácticas finales obligatorias, en función de las prácticas asistenciales; el análisis y reformulación del instrumento de evaluación del postgrados; tensiones entre teoría y práctica y su preocupación por la evaluación para mejorar las estrategias de enseñanza; entre otros.

PALABRAS CLAVE: Integración – Didáctica - Profesorado Universitario- Investigación-acción.

Introducción

El objeto de estudio, la integración intercátedras universitarias, se constituye a partir del análisis de las estrategias pedagógicas puestas en juego durante el proceso de cursado. Se desarrolla con el fin de contribuir al impulso de acciones concretas encaminadas a promover el ejercicio docente bajo un modelo amplio o reflexivo en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, donde la función docente implique también la de investigación. El principal propósito de este estudio es ir

construyendo una estrategia para impulsar la investigación - acción en las aulas de clase en la Universidad y escuela secundaria.

Actualmente se reconoce el poco desarrollo que ha alcanzado la investigación educativa en la perspectiva de investigación acción, lo que se traduce en un obstáculo para que los diferentes subsistemas educativos, incluyendo la educación superior, logren mayor desarrollo y consecuentemente se llegue a una educación con calidad. En la Universidad Católica de Córdoba aunque se hacen esfuerzos por la promoción de la investigación y con ello también de la investigación educativa, aún no se logra que los profesores sean más reflexivos sobre su propio quehacer.

En cuanto a las innovaciones en el sentido de considerar lo creado como algo nuevo, referimos, primero, la experiencia del currículum integrado ya que ésta supone una nueva forma de organizar la práctica pedagógica, habida cuenta de que redibuja los límites entre las disciplinas que permanecen aislados para generar una nueva forma de trabajo. Cuando se alude a la integración curricular se focaliza en la posibilidad de establecer algunos marcos comunes de trabajo y precisamente no se trata de un espacio de continuidad sistemática y natural respecto a lo disciplinar. Requiere de decisiones tales como: ¿Qué se entiende por conocer? ¿Qué disciplinas y/o espacios curriculares son posibles para esta propuesta? ¿Por qué? ¿Qué condiciones son necesarias para efectuar este proceso? ¿Qué lugar tiene el sujeto que aprende?, interrogantes que transforman la práctica pedagógica, ya que no es algo que viene establecido con el sistema educativo a partir del currículum. Supone un estudio sistemático y no improvisado de la situación.

Considerar como eje a la Investigación acción, implica instalar maneras diferentes de efectuar la docencia universitaria, ya que requiere no sólo de un trabajo reflexivo desde las cátedras Didáctica Especial e Investigación Educativa, sino que además involucra a los alumnos-profesionales en una actividad reflexiva respecto a las prácticas docentes, lo que conduce a una revisión de las actividades de enseñar a la vez que motiva la construcción de alternativas en la enseñanza de objetos específicos en un contexto particular.

En su concreción se abordan cuatro tipos de focalizaciones relativas a objetos diferentes tales como: la investigación educativa; la integración en la educación superior, el campo de la didáctica y el campo disciplinar, como aporte realizado por los estudiantes del Profesorado Universitario, a la hora de definir sus proyectos de investigación acción.

La metodología con que se desarrolla esta experiencia tiene como base la investigación con un enfoque de investigación – acción y a la par, un proceso de sistematización de la experiencia de integración de cátedras. La base del trabajo es el consenso, la participación, la reflexión, compartir experiencias y el trabajo en colectivos. Algunos de los principales elementos facilitadores que se encuentran están relacionados con los docentes, los alumnos y la asesoría metodológica que se brinda durante el cursado y la elaboración del proyecto de indagación centrado en las prácticas docentes de los estudiantes participantes.

Las estrategias que se logran construir para impulsar la investigación están basadas en acuerdos curriculares, selección de nudos de integración en los programas de las asignaturas, clases compartidas, en la asesoría técnica y el seguimiento interdisciplinario efectuado a cada proyecto de IA. Uno de los principales obstáculos es que los estudiantes carecen de conocimiento y habilidades específicas de investigación, particularmente en este enfoque, para desarrollar investigación – acción y les supone significativo esfuerzo migrar desde una concepción positivista, con modelización exhaustiva en la ciencias naturales, hacia el paradigma crítico, asumiendo las posibilidades epistemológico-teóricas y metodológicas de un enfoque más cualitativo y de investigación acción.

Decisiones reflexivas en torno a la integración curricular

En el marco de la experiencia pedagógica se hace necesario explicitar algunas cuestiones respecto a la perspectiva teórica que fundamenta las decisiones asumidas. La actividad desarrollada se sostiene en el marco de la formación docente, cuya intencionalidad en el Profesorado Universitario se orienta en la formación reflexiva de profesores, proceso a través del cual se produce la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias específicas docentes” (Sanjurjo, L. 2002:39). Según dicha formación se prepara al alumno- profesional para el desempeño de la docencia en los niveles educativos, y para actuar desde una posición crítica respecto a la estructura y el funcionamiento de la institución y operar para su transformación (Sanjurjo, 2002,39).

En función de lo mencionado, el relato de esta experiencia implica un abordaje curricular, didáctico e investigativo a fin de explicitar las decisiones asumidas.

Desde la perspectiva curricular se trabaja en la construcción de una experiencia que se justifica en un currículum integrado. Gaff J propone tres argumentos que sostienen esta forma de organizar dicho currículo: el intelectual, el pedagógico y el social. El primero hace alusión a qué las ideas de cualquier campo de estudio se enriquecen con las teorías, conceptos y conocimientos de otros campos. El segundo sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando el conocimiento se organiza en unidades en lugar de unidades aisladas. El tercero afirma que el aprendizaje es más efectivo cuando el docente convierte su salón de clases en una comunidad de aprendizaje, en la cual todos aportan al desarrollo intelectual de sus compañeros (H. Quintana, 1988).

Para definir las modalidades de integración del currículo se aborda la perspectiva planteada por (Jurjo Torres, 1998), que presenta en el texto “Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado”, un rastreo de modalidades de interdisciplinariedad des-

de la perspectiva de diferentes autores. Cuando se plantea el diseño de una propuesta integrada, es un trabajo que se efectúa con la participación de un determinado número de disciplinas, destinadas a cubrir un período temporal. Con esto no se trata sólo de enseñar un determinado contenido, sino además de motivar y desarrollar un conjunto de destrezas que facilitan nuevas relaciones entre estos y otros contenidos, se genera una manera diferente de establecer vínculos con el conocimiento.

En este contexto resulta de utilidad el planteo de Bernstein respecto a currículo integrado, que supone que en una clasificación débil, los límites entre las asignaturas son frágiles y una débil enmarcación posibilita el control de las acciones por parte de los alumnos y profesores. De esta manera, se constata que, además de la forma de abordar el conocimiento en un currículo integrado, subyace una forma de comprender la realidad social, que pone en tensión la tradición formalista y abarcativa del conocimiento como eje central de la Academia. Así, en el marco de la planificación de un curriculum integrado, que tiene entre sus objetivos proponer alternativas a los modelos ingenieriles conductuales, Pring propone la siguiente clasificación: "Integración correlacionando diversas disciplinas, Integración a través de temas, tópicos o ideas, Integración en torno a una cuestión de la vida práctica y diaria, Integración desde los temas e investigaciones que decide el alumnado" (Jurjo Torres, 1998, 204).

A partir del análisis de la clasificación mencionada, la experiencia realizada entre ambas cátedras, en las primeras etapas se piensa como "integración a través de temas, tópicos o ideas"; en este caso las disciplinas se organizan para facilitar la comprensión del tópico elegido. Desde ambas disciplinas lo que se considera como tópico-idea que sirve para orientar la propuesta de integración- se refiere a la de "profesores reflexivos", a través de la apropiación de contenidos didácticos y de la implementación de la investigación - acción como estrategia de anclaje entre la relación teoría - práctica. En este sentido, se torna central la lógica de articular los contenidos de ambas cátedras, por medio de un eje metodológico propuesto por la Investigación Educativa a través de la Investigación - acción y un eje conceptual desde la Didáctica Especial a través de los contenidos abordados en la misma. Desde la perspectiva didáctica se asume que la propuesta metodológica de este trabajo conjunto se fundamenta en una mirada actual que define a la Didáctica General como teorías acerca de las prácticas de la enseñanza (Litwin, 1996). Este enfoque se caracteriza por la comunicación didáctica, los aspectos reflexivos de la clase, el uso del pensamiento en la interacción docente- alumno- conocimiento, la perspectiva moral, la comprensión como eje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los procesos de negociación de significados, el reconocimiento de un sujeto mediador de los procesos de enseñanza y la "buena enseñanza".

Experiencia de integración y ejes de la construcción

La experiencia de integración es efectuada por dos cátedras de la Carrera del Profesorado Universitario cuya finalidad es formar en educación a profesionales universitarios que se desempeñan en el nivel superior universitario y no universitario y el último ciclo de la educación secundaria, en la Argentina, a partir del reconocimiento de problemáticas planteadas por los alumnos-profesionales, en su trabajo como docentes. Los espacios curriculares desde los que se realiza la experiencia son Investigación educativa y Didáctica Especial, ambos ubicados en el tercer cuatrimestre de la Carrera. La propuesta de ambas cátedras requirió de algunas decisiones tales como: ¿Desde qué perspectivas generar la integración? ¿Cuáles son las posibilidades de integrar? ¿Qué decisiones sobre la enseñanza y la evaluación supone asumir en este proyecto? ¿Cómo se efectúa el seguimiento de los alumnos?, entre otras.

La construcción del problema de investigación requiere de la utilización de diferentes estrategias pedagógicas, como las siguientes: la presentación de la propuesta conjunta de ambas cátedras, el acompañamiento para focalizar la temática, las orientaciones en la construcción del problema de investigación, el seguimiento, devolución y evaluación de los avances del proyecto, brindados de manera conjunta por las docentes de ambas cátedras. En este sentido en relación de la trayectoria investigativa se realizaron tres etapas y elaboran tres informes: 1º) la investigación: Investigación - acción en el Profesorado Universitario: implementación de experiencias en la docencia universitaria y resultados. 2º) el estado del arte en América Latina a fin de indagar qué sucede con la Investigación Acción en diversos ámbitos de investigación con el abordaje de fuentes; y 3º) la experiencia de integración y el modelo de pareja pedagógica en Río Cuarto con seguimientos de los trabajos a distancia. En el desarrollo de estas etapas se abordan focalizaciones relativas a objetos diferentes tales como: la investigación educativa; el campo de la didáctica y el campo disciplinar. Asimismo se avanza en procesos de reflexión sobre las acciones mencionadas, las cuales permiten una retroalimentación para docentes y estudiantes posibilitando desarrollar las asignaturas de una forma diferente, mejorar el proceso educativo y combinar la enseñanza con la investigación convirtiéndose esta última en una estrategia para el aprendizaje.

Respecto de la primera y tercera etapas e informes, esta manera de diseñar la construcción del problema se caracteriza por las siguientes condiciones y restricciones:

En cuanto a los reajustes se observa la necesidad de analizar los tiempos en que se desarrolla la propuesta, ya que esto implica discernir entre el tiempo de la enseñanza y del tiempo de aprendizaje. A la vez, revisar la relación de tiempo -contenido, debido a la cantidad y complejidad de los textos en función de los tiempos, para el desarrollo y la apropiación por parte de los sujetos.

También supone evaluar de manera permanente la inclusión de contenidos de didáctica e investigación, de manera de ofrecer además de los contenidos propios de cada espacio, otros en función de las temáticas abordadas por los alumnos-profesionales en la elaboración del objeto de investigación.

Supone, además analizar desde ambos espacios curriculares, las estrategias de enseñanza que les permita a los profesionales transferir lo aprendido en la construcción del objeto de investigación, ya que se evidencian dificultades para realizar el proceso de transformar un problema de cotidiano de la enseñanza o de la evaluación en un objeto de indagación. En este sentido, se observa a veces inconsistencias que hacen pensar en construcciones forzadas o en collage más que en procesos de apropiación y posicionamiento respecto al conocimiento. Asimismo se reconoce, en referencia a esta situación, la utilización de conceptos sin advertir que pertenecen a diferentes posiciones teóricas, sosteniendo en algunas circunstancias que la elección de concepto hace a un modelo, cuestiones que conducen a revisar y analizar las posiciones epistemológicas en la construcción del objeto de investigación. Así, se advierten resistencias en las reconstrucciones que desnaturalicen la problemática educativa, en términos de focalizar el objeto a investigar.

Asimismo, en esta experiencia de integración intercátedras se reconoce como una forma de generar instancias reflexivas, a la propuesta que Carr y Kemmis sostienen sobre enfoque de investigación-acción, ya que "permite trabajar con las teorías implícitas de los docentes, de manera de convertirlos en investigadores activos que llegan a desarrollar sus propias teorías educacionales sobre el conocimiento personal"; en este sentido el objetivo de la investigación acción es "lograr una acción emancipadora, para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas" (Díaz Barriga, 2009). En este sentido, la formulación de una propuesta de investigación- acción, se produce un cambio en la forma de investigar para aquellos que provenían de las disciplinas del área de salud y ciencias naturales y una forma diferente a la imaginada para los de otras áreas, ya que esta experiencia se constituía en la primera respecto a la investigación. Se trata de un trabajo con otros - no es una tarea individual y solitaria - y en torno a las propias preocupaciones. Esto requiere del análisis- durante todo el proceso de investigación-acción- de las propias ideas y acciones, de manera que se logre explicitar los supuestos que operan y se ponen en uso al momento de planificar, decidir y ejecutar las prácticas docentes, de manera que desde ambas cátedras implica ajustar la coordinación de clases para vincular los contenidos con la elaboración del proyecto de investigación, a fin de orientar a promover la sensibilización, diagnóstico y aplicación de la investigación en problemas didácticos de los alumnos y de docentes.

En cuanto a la segunda etapa, que refiere a construir un estado del arte sobre la investigación acción en América latina, entendida como aquel género de investigación cuyo objetivo fundamental es precisar, cartografiando, en qué punto de producción, circulación y resultados se encuentra la temática propuesta. Se fija posición a través de estos

dos criterios en tanto condiciones de posibilidad, no comparables ni universalizables. Se intenta dar cuenta de las investigaciones acerca de la investigación acción en América Latina, que tuvieron lugar durante la década del 2000 al 2010.

En relación a los antecedentes reseñados convergen en la siguiente afirmación: el «problema» de la investigación acción en América Latina, de acuerdo con los trabajos analizados, es la variedad de contenido, no la ausencia de investigación y la posibilidad de institucionalización de la misma. Al mismo tiempo, conjeturamos que el «problema» de la investigación acción es la dificultad para ir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica y su continuidad en el tiempo.

Acordamos con el principio, suscrito en varias de las investigaciones de la potencialidad contenida en la reflexión y sistematización acerca de la práctica: ésta es una manera de investigar y un camino para la revalorización social del docente.

La impresión que deja este estado del arte es que, si bien las investigaciones desvelan acontecimientos importantes de la investigación acción, sin embargo, la mayoría de los centros de formación y de las escuelas sigue en la vieja lógica del paradigma de la transmisión de conocimientos, donde la investigación no es un elemento estructurante de la práctica de la formación docente ni de la práctica educativa en general. En efecto, grupos de profesionales congregados en algunas instituciones que se presentan como pioneras en la región, están desarrollando experiencias de intervención institucional-curricular e investigaciones asociadas como mecanismos de reflexión-sistematización acción.

Aproximaciones de cierre y apertura

Los resultados confirman que la investigación - acción propone elementos claves para transformar el quehacer universitario y alternativas necesarias para fomentar y desarrollar la investigación científica que contribuya al mejoramiento y transformación de la sociedad, que es uno de los objetivos de la Universidad al par que la experiencia de cátedras integradas-curriculum integrado, se constituyen en estrategia pertinente para el acuerdo, los consensos, la innovación e investigación intercátedra que están en consonancia con la misión institucional.

Si bien se lograron interesantes proyectos de investigación acción por parte de los profesionales, los cuales contribuyeron a una tarea reflexiva, sistemática y propositiva, es necesario continuar en el análisis de los cambios o modificaciones que se produjeron con la propuesta implementada. En este sentido, desde ambas cátedras, se apuesta a promover el ejercicio docente bajo un modelo amplio o reflexivo en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, donde la función docente implique también la de investigación, construyendo una estrategia para impulsar la investigación - acción en las aulas de clase de la Universidad.

Asimismo, concretar la investigación acción implica ciertas condiciones para que los educadores, agrupados en sus espacios de trabajo y acompañados por profesionales, se hagan cargo de sus discursos, miren sus prácticas y muestren sus operaciones, sus logros y dificultades a sus estudiantes. Se requiere para ello una disposición individual favorable a la crítica y a la aceptación de la incertidumbre y la propia vulnerabilidad, que, a su vez, necesita de una sociedad democrática y respetuosa de la diversidad y del espacio del otro.

Bibliografía

CALNEGGIA M, Lucchese M, Difrancesco A, Tornier G y Benitez D. "Los giros de la investigación acción: una mirada Latinoamericana". En Pisanó M, Robledo A, Paladini M (Comps.) El Estado de la Investigación Educativa. Perspectivas latinoamericanas. Córdoba: Universidad Católica, 2011.

CARR, W y Kemmis, S. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

DÍAZ Barriga A. *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2009.

LITWIN E *El oficio de enseñar. Condiciones y contexto*. Argentina: Paidós, 2008.

LITWIN E. *El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda*. En Camilloni, A. (et al). *Corrientes didácticas Contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires: Paidós, 1996.

QUINTANA H. "Integración curricular y Globalización". Ponencia presentada en el Primer Encuentro de Educación y Pensamiento. República Dominicana. 1988.

SANJURJO L. (2002) *La formación práctica de los docentes*. Rosario: Homo sapiens, 2002.

TORRES Santomé J. *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata, 1998

8. Representaciones sociales de estudiantes y docentes de carreras de formación docente sobre la educación superior hoy

Autores:

Chacoma, Monica Sonia

Mazzitelli, Claudia Alejandra

Martínez, Juan Sebastián Isidro

Filiación institucional:

Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan / CONICET. / Instituto de Investigaciones Socio-Económico, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan.

Dirección electrónica:

chacomas@hotmail.com

mazzitel@ffha.unsj.edu.ar

losidros@hotmail.com

Resumen

En esta ponencia presentamos algunos de los resultados obtenidos en un estudio realizado con estudiantes -ingresantes y de cuarto año- y docentes del Instituto de Educación Superior de Formación Docente de la Provincia de San Juan con el objetivo de identificar sus representaciones sociales sobre la Educación Superior y analizar si para ellos constituye un instrumento (o factor) de inclusión social.

La importancia de esta investigación se fundamenta en las diferencias que se detectan entre lo que se propone desde la Ley de Educación Nacional 26.206 -al afirmar que la educación es "(...) bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado(...)" Art. 1,