



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS

D'Itria, José; Elizondo Elbi, Rugani, N. Asesora Pedagógica María Silvina Rezzónico.
Asesora Científica: Adriana Tessio Conca.

El desarrollo del pensamiento crítico es una de las competencias prioritarias en la formación de odontólogos en la actualidad en gran parte de las instituciones universitarias en el mundo. En contraposición con el aprendizaje pasivo imperante en la historia de la mayoría de las facultades del país, donde los alumnos son simples objetos receptivos de la influencia pedagógica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con escasa preocupación por desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que les ayude a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y decisión, se impone el pensamiento crítico, como un pensamiento estratégico de calidad, para enfrentar con éxito diversas situaciones que pueden presentarse en la práctica profesional. El pensamiento crítico es un modo de pensar – sobre un tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. Es un pensamiento que contextualiza, toma de la evidencia lo necesario, procede desde los principios éticos y relevantes a cada caso en particular y da un fundamento a su accionar. El desarrollo de este tipo de pensamiento auto-dirigido, auto-disciplinado, auto regulado y auto-correctivo es el desafío mayor en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto el presente trabajo tiene como objetivo promover el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de grado del odontólogo.

La propuesta metodológica consiste en diseñar un modelo de enseñanza, en el área clínica de prostodoncia, que contribuya a desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico frente a los diferentes casos clínicos que enfrentará. Para ello, se definieron los indicadores del pensamiento crítico como así también los estándares universales para su desarrollo. El modelo de enseñanza prevé el desarrollo de las clases de acuerdo al estudio de casos clínicos y a una práctica profesional reflexiva.

Se trabajará con una muestra representativa de alumnos del quinto año que cursan la materia de Prostodoncia IV B. Se tomarán dos grupos de comisiones diferentes, elegidos al azar. En un grupo se aplicará la propuesta de enseñanza diseñada mientras que el otro grupo recibirá la modalidad habitual de enseñanza de la cátedra.

Para el diseño de la propuesta metodológica, a partir de la bibliografía consultada, se definieron los indicadores del pensamiento crítico en los siguientes términos:

- Consideración del paciente como un todo, sin fragmentarlo, es decir, tomando solo aspectos/partes del mismo.
- Utilización reflexiva de la capacidad de memoria.
- Cuestionamiento y búsqueda de explicaciones en cada uno de los síntomas y signos del paciente.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- Apoyo en conocimientos científicos y profesionales.
- Utilización de un pensamiento analítico y crítico.
- La necesidad real del paciente como punto de partida y de desenlace.
- Realización de valoraciones diversas relacionadas con la calidad de vida, lo ético y lo económico.

Se llevará a cabo una evaluación de la experiencia que permita hacer una valoración aproximada de los resultados alcanzados con esta metodología.