



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

EI MAPA CONCEPTUAL COMO RECURSO DE INTEGRACIÓN Y RELACIÓN EN LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Lisera Guadalupe, Lorenzo Mariano, Osilio Miguel, Scherma Eugenia, Aramburu Guillermo, Berta María José, Zamar Agustín, Rodríguez Ivana, Stropa Germán.

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, se han producido importantes progresos en la comprensión de la naturaleza del conocimiento y de los procesos de construcción del mismo. Diferentes programas de investigación han conducido al desarrollo de nuevas estrategias para que los profesores ayuden a los alumnos a aprender. Esta estrategia se llama Mapa Conceptual, cuya extensa validación empírica confirma su eficacia como instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje de las ciencias. Un mapa conceptual es una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos almacenados por un individuo en su mente. El objetivo principal de éstos, es conseguir que los alumnos aprendan significativamente, es decir incorporen nuevos conocimientos a conceptos que ya tienen incorporados en sus estructuras cognitivas (formadas por los conocimientos almacenados y que representan los conceptos, proposiciones y otras informaciones aprendidas por los individuos). Estos conceptos actuarán como organizadores que proporcionarán “anclajes” a la información, facilitando así el aprendizaje significativo. Creamos este proyecto desde la cátedra debido a las constantes dificultades que encontramos en un gran porcentaje de alumnos a la hora de estudiar los módulos de la materia y que estas quedaron en evidencia en las evaluaciones parciales, prácticos evaluables, etc.

METODOLOGÍA: El alumno confeccionará de manera individual un mapa conceptual que abarque los contenidos de los módulos 4 y 5 de la asignatura. Lo podrá realizar por escrito o mediante la utilización de un software de libre acceso denominado CMapTools. Se evaluará en forma cuantitativa la jerarquía, estructura y capacidad de síntesis, y en forma cualitativa el criterio propio, relación entre los contenidos y entrega en tiempo y forma.

RESULTADOS ESPERADOS: Con esta estrategia esperamos la estimulación a una lectura comprensiva del texto, logrando una captación del trasfondo real del mismo e implicando un compromiso del alumno que requiere embarcarse en la aventura del saber auténtico. Esta estrategia asume la responsabilidad individual del estudiante de aprender, construyendo significados, pretendiendo lograr la comprensión mediante un aprendizaje significativo relacionando e integrando los contenidos de ambos módulos.

DEFINICIÓN: El Mapa conceptual es una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos almacenados por un individuo en su mente. Cuando hablamos o escribimos, esa jerarquía se convierte en una forma lineal. Cuando alguien más oye o lee esta forma lineal en una conferencia, texto, artículo o folleto, debe, para un aprendizaje significativo, transformarla en una estructura jerárquica para su mente, enlazando los conceptos con otros que ya tiene en su estructura cognitiva para aquella área de conocimiento. El mapa conceptual puede servir como mediador, traduciendo material jerárquico a texto lineal y viceversa. Esto determina un aprendizaje significativo porque los nuevos conceptos son asimilados en estructuras existentes en vez de permanecer aislados, memorizados y finalmente olvidados. Los Mapas Conceptuales hacen evidentes esos significados y reconocen nuevas relaciones.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

La representación de las relaciones entre los conceptos en el Mapa Conceptual sigue un modelo que va de “lo general a lo específico”. Estos deberán expresar los conceptos más generales o inclusivos en la parte superior, y los conceptos más específicos en la inferior.

Los mapas son siempre direccionales. Se debe poner flechas para indicar el sentido según el cual debe leerse la proposición. No se deben poner flechas antes de las palabras de enlace, porque añaden una redundancia innecesaria. Solo deben ponerse con recuadros los conceptos, diferenciándolos así de las palabras de enlace.

PASOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL.

- 1- Identificar los conceptos claves en un párrafo.
- 2- Ordenarlos desde el más general hasta el más específico.
- 3- Los conceptos estarán limitados por el párrafo donde éstos se encuentran.
- 4- Enlazar los conceptos en línea.
- 5- Tratar de ubicar los conceptos del mapa en simetría.
- 6- No existe una sola forma de Mapa Conceptual.
- 7- Determinar los enlaces cruzados o enlaces que conectan diferentes segmentos de la jerarquía conceptual.