

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE SEMI-PRESENCIAL EN EL 2º NIVEL DE ARQUITECTURA-ESTRUCTURAS IB-VIRTUAL

María Edel Ruata¹ , Ma Gabriela Culasso²

Palabras Claves: educación flexible – Moodle – Facebook – Arquitectura -

INTRODUCCION

En una sociedad donde las comunicaciones instantáneas nos rigen, con alumnos altamente tecnologizados, en el espacio de las redes sociales, donde el valor de la comunicación sumado a la disponibilidad de tecnologías a bajo costo facilita la interacción virtual inmediata y considerando que en nuestra Facultad se apoyan institucionalmente propuestas vinculadas con la EAD¹ propiciando y proponiendo formación docente y facilitando el uso de las Aulas Virtuales para ese fin. Nos animamos a enfrentar el desafío de un nuevo formato de curso de ESTRUCTURAS I, destinado a un universo específico de alumnos.

Corresponde al 2º nivel de Arquitectura, es considerada como una de las materias “duras” o “filtros”.

¿Por qué?... las respuestas son diversas:

- *“no entra dentro de la expectativas del estudiante de Arquitectura”,*
- *“tiene mucho cálculo”,*
- *“para que lo vamos a estudiar si... total para eso están los ingenieros”,*
- *“no tiene diseño”*

Es así que cada año un alto porcentaje de alumnos deben volver a cursarla, iniciando un proceso de desgranamiento, ya que tiene que hacerlo junto con materias de otro nivel y retrasando el cursado de las correlativas de Estructuras.

Esta propuesta surgió como una alternativa al problema de estos alumnos que deben RECURSAR.

PERFIL de los ALUMNOS

Se consideraron para el diseño del curso:

1. **Superposición horaria:** Están cursando materias de otro nivel, sus horarios se superponen y dificultan su participación.
2. **Predisposición negativa:** No haber conseguido la regularidad en el primer intento genera una actitud negativa hacia la materia.
3. **Modificación de formato:** En el proceso de aprendizaje que realizó en el curso anterior algo falló, probar un nuevo formato puede ayudar.
4. **Competencias tecnológicas:** Con dos años dentro de la facultad ya ha adquirido competencias en el manejo de programas necesarias para el cursado virtual.
5. **Predisposición positiva a uso de Internet:** Posee habilidades en manejo de herramientas virtuales, desarrollan muchas actividades sociales en internet y tiene una actitud positiva hacia ellas.

El proyecto busca posibilitar el cursado de la materia, pero de manera virtual, creando un medio y recursos con los cuales el alumno se siente más identificado y que se encuentren dentro de su zona de confort.

¹ Educación a Distancia o Educación Mediada por Tecnologías de Información y Comunicación.

PROPOSITOS

- Ofrecer una alternativa didáctica que cambie la actitud de los alumnos hacia la materia utilizando herramientas que se encuentren en su zona de confort.
- Brindar la posibilidad de una experiencia que permita el desarrollo de competencias digitales en un medio académico
- Permitir una mayor flexibilidad en el cursado para adecuarlo a las necesidades diferentes de estos alumnos.
- Estimular el aprendizaje colaborativo.

FORMATO DEL CURSO

- **Plataforma:** MOODLE
- **Formato Asincrónico:** para posibilitar el cursado simultaneo de este curso con materias de otro nivel y el alumno puede organizar sus horarios según su disponibilidad.
- **Esquema de MODULOS:** ordenando los contenidos en 6 ejes conceptuales.
- **Acreditación:** cursado virtual pero el parcial y el examen final se rinden en forma presencial.

DISEÑO DEL AULA VIRTUAL -

Contenidos teóricos

- La bibliografía base es la misma.
- Se desarrollaron Guías de Estudio adaptando los materiales del aula presencial a la nueva modalidad indicando en que punto de la lectura se debía interrumpir y que actividad correspondía realizar.



- Se desarrollaron videos donde se muestran o ilustran los contenidos.

Actividades Prácticas o de transferencia

Se desarrollaron diferentes tipos de actividades, para transferencia de conocimientos, estimular el aprendizaje colaborativo o desarrollar habilidades en el uso de herramientas digitales.

- **Actividades obligatorias**
 - a) **Tareas** que debían ser entregadas mediante la subida de archivos, las que eran revisadas y corregidas por el tutor.



- b) **Foros de debate** donde se desarrollaron actividades individuales o grupales que eran evaluadas.

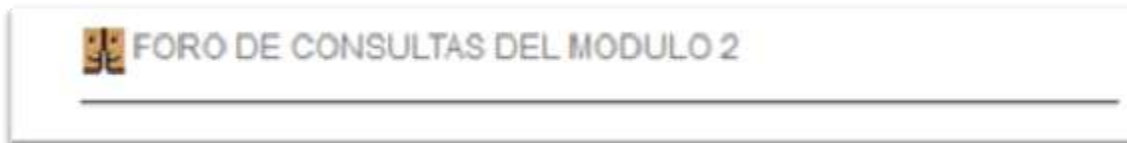
- **Actividades optativas de practica**

Actividades tipo scorm que pueden ser realizadas en forma reiterada, diseñadas de forma que muestren de si la respuesta es correcta o no.



Espacios de interacción

En todos los módulos se establecieron FOROS DE CONSULTA que permitían el planteo de dudas por parte de los alumnos o salas de chat, generando espacios sincrónicos y asincrónicos de comunicación. Se utilizó también una página de Facebook para comunicaciones de tipo informativa o social.



Desde de 2012 a 2013 y mirando 2014

Se realizaron muchos cambios entre la edición 2012 y la 2013 y prevemos otros para el cursado 2014. Casi todos tienen origen en comentarios de los mismos alumnos u observaciones realizadas por nosotras como tutoras, relacionadas principalmente con la comunicación de contenidos o actividades, presentación de las mismas o nuevos espacios de interacción, así se creó un grupo de Facebook o se desarrollaron hojas de ruta para guiar en las actividades o lecturas.

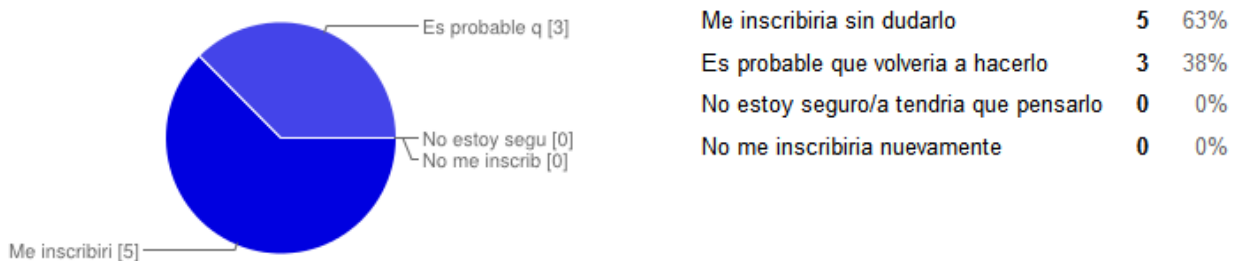
Evaluación de la propuesta

La cantidad de alumnos inscriptos ha ido en aumento: de 24 en 2012 a 48 en 2013 pero mas importante es que **se triplicó la cantidad que completaron el curso y alcanzaron la regularidad, de 8 a 23**, lo cual señala, no solo el interés por este tipo de curso, sino también que puede ser exitoso, brindando una modalidad alternativa, que permite alcanzar los objetivos mientras se cursan materias de otro nivel. Podemos afirmar que nuestros alumnos alcanzaron los objetivos planteados en el programa de la materia, de una forma diferente a los que realizan el curso presencial, consiguiendo apropiarse de los contenidos y adquirir habilidades en la resolución de ejercicios de aplicación y transferencia de los contenidos básicos y específicos de la asignatura, y que además adquirieron competencias y habilidades en el uso de herramientas digitales que serán en el futuro de utilidad para ellos. Esperamos también, haber contribuido a generar un cambio actitudinal en el estudio de las estructuras.

Para complementar los resultados numéricos, se pidió opinión mediante encuesta anónima a los alumnos, la que permitió confirmar varios de los supuestos en los que se había basado el diseño de la propuesta, relacionados con los motivos de elección de este tipo de cursado o sobre el funcionamiento del mismo que nos acerca importantes observaciones sobre las actividades que les resultaron más interesantes, o dificultosas, o sobre el uso de los materiales del aula. En esta encuesta nos sorprendió gratamente el alto nivel de satisfacción alcanzado por los alumnos con la propuesta, la mayoría calificó la experiencia como muy positiva, en particular se hizo hincapié en la satisfacción de haber podido “entender” los temas y hacer los ejercicios

que les presentaban gran dificultad, todos dijeron haber tenido que esforzarse mucho lo cual había sido de utilidad para completar las tareas y actividades. Se valoró el uso de los foros y la labor de los tutores. Y en un altísimo porcentaje los alumnos respondieron que volverían a realizar otro curso similar.

Si tuvieras que inscribirte un curso de similares características, ahora que sabes como es, que harías?



Opiniones de los alumnos fueron:

*“Me pareció bastante acertada la propuesta del aula virtual no tanto para esta materia si no para otras más”, “Es una ayuda más para las personas q viven lejos trabajan y por cuestiones externas no pueden cursar materias” o “Fue una buena oportunidad para recurrar la materia después de que se me había caído y **no me perjudicó** durante el año”*

Opiniones que, sumadas al crecimiento de las regularizaciones, nos da nuevas energías para comenzar el curso en 2014.

A MODO DE EVALUACION

Fue una primera experiencia de enseñanza-aprendizaje virtual para nosotras, nos demandó realizar cursos de formación, tiempo para diseñar las tareas , desarrollar guías y mucho más para cumplir el rol de tutoras, pero en definitiva nos dejó muchísimas enseñanzas, y nos da confianza para seguir con esta modalidad como alternativa, ya que creemos tiene muchas posibilidades que sus resultados sean cada vez mejores, ya que ofrece una alternativa novedosa y diferente, que fue valoradas por los alumnos como muy positiva donde se renovaron los espacios en los que desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del espacio presencial, utilizando otras herramientas y recursos.