



Universidad Nacional de Córdoba
Repositorio Digital Universitario
Biblioteca Oscar Garat
Facultad De Ciencias De La Comunicación

**UNA MIRADA DESDE LA COMUNICACIÓN/EDUCACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN
PARA ADULTOS EN EL PLAN DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS SECUNDARIOS
- PLAN FES -**

Mariana Soledad Bergesio

Cita sugerida del Trabajo Final:

Bergesio, Mariana Soledad. (2019). “Una mirada desde la comunicación/educación sobre la educación para adultos en el Plan de Finalización de Estudios Secundarios- PLAN FES –”Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba (inérita). Disponible en Repositorio Digital Universitario

Licencia:

Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional





Universidad Nacional de Córdoba
Repositorio Digital Universitario
Biblioteca Oscar Garat
Facultad De Ciencias De La Comunicación

**UNA MIRADA DESDE LA COMUNICACIÓN/EDUCACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN
PARA ADULTOS EN EL PLAN DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS SECUNDARIOS
- PLAN FES -**

Mariana Soledad Bergesio

Cita sugerida del Trabajo Final:

Bergesio, Mariana Soledad. (2019). “Una mirada desde la comunicación/educación sobre la educación para adultos en el Plan de Finalización de Estudios Secundarios- PLAN FES –”Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba (inérita).
Disponible en Repositorio Digital Universitario

Licencia:

Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional





Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Licenciatura en Comunicación Social

Orientación en Investigación y Planeamiento en Comunicación Social.

Trabajo Final de Grado

**Una mirada desde la comunicación/educación sobre la educación para adultos en
el Plan de Finalización de Estudios Secundarios**

- Plan FES-

Autora: Mariana Soledad Bergesio, DNI 35675358

Director: Mter. César Rogelio Zuccarino

2019

Dedicada a
Elsa...

Agradezco a mi familia, particularmente a

Norma y Checho,

hermanos, sobrinos, primas, cuñadas...

A mis amigas de siempre, amigos que me hice en el camino, mi director, compañeros y compañeras del trabajo.

Cada quien me acompañó

desde su lugar en estos años.

Gracias por sus buenos deseos

y su incondicionalidad.

RESUMEN

El trabajo final de grado realiza un estudio exploratorio que se ocupa del programa denominado “Plan de Finalización de Estudios Secundarios (Plan FES)”, perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), creado por la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Córdoba y por iniciativa del Sindicato Regional de Luz y Fuerza (SiReLyF). Esta oferta educativa conjunta entre el Ministerio de Educación y el Sindicato presenta características inéditas en el marco de la educación formal, que pueden inscribirse en las denominadas “alternativas pedagógicas” (Puiggrós, 1990).

El estudio se posiciona desde el vínculo comunicación/educación entendidas como dimensiones articuladas ineludibles -desde hace años- para abordar problemáticas educativas y/o de formación en tanto que constitutivas del sujeto social. Particularmente el trabajo se propone reconocer las significaciones que configuran en sus discursos, los estudiantes y egresados sobre el Plan de Finalización de Estudios Secundarios (Plan FES).

Es importante destacar que el Plan FES nace desde una demanda popular por la educación que pasó a inscribirse entre las ofertas públicas de educación formal del Estado. De acuerdo con los datos relevados, el programa resulta significativo por resolver el acceso a la educación básica obligatoria, a través de su cursado virtual; así, sus mayores atributos tienen que ver con la oportunidad de acceder a la terminalidad educativa, superando obstáculos de tiempo y espacio, en la vida de las personas adultas, en su mayoría, trabajadores formalizados y distribuidos en una complejidad territorial de gran escala.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde una perspectiva histórica se analizan las configuraciones discursivas que pueden ser “alternativas” a los discursos “dominantes” de la educación. De tal análisis, se evidencian como elementos “alternativos”, los cambios en las posiciones asumidas tanto del educador como del educando. Esto emerge de interpretar/validar al educando como sujeto del saber, como un sujeto del aprendizaje.

Palabras claves: Educación de Adultos – Discurso - Sindicato – Plan FES – Saberes – Alternativas Pedagógicas

Índice

INTRODUCCIÓN	9
Justificación del tema.....	13
Presentación del tema	16
Problema	16
Objetivos	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
ANTECEDENTES	17
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	22
Introducción	22
Aproximaciones al campo de la EDJA	22
Caracterización cuantitativa de la población de la EDJA.....	26
Estadísticas de la Educación de la Provincia de Córdoba	28
Sobre la calidad de la educación	31
El Plan FES	32
Datos cuantitativos del Plan FES	35
Resumen del capítulo.....	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	37
Introducción	37
Educación.....	38
Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).....	38
Los vínculos entre Educación y Sindicatos	39
Alternativas pedagógicas	40
Sujetos pedagógicos (educando y educador)	41
Trayectorias educativas y saberes	42
Trayectorias	42
Saberes: productivos versus válidos	43
Comunicación/Cultura	44
Hegemonía	46
Dinámicas del proceso cultural: Dominante –Residual - Emergente	47
Estructuras del sentir.....	48
Comunicación/Educación	48

Discurso	50
Cadena discursiva: puntos nodales y significantes	51
Posición de sujeto	53
Resumen del capítulo	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
Diseño y Tipo de Investigación	56
Universo, Muestra y Muestreo.....	56
Universo de análisis:.....	56
Muestreo y Muestra	57
Técnicas de recolección de datos.....	58
Instrumento 1: Encuesta.....	58
Instrumento 2: Observación participante	59
Análisis de Datos	59
Consideraciones	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS.....	61
Análisis descriptivo de las Cadenas Significantes	61
Desarrollo explicativo: Punto nodal de Educación.....	64
Desarrollo explicativo: Punto nodal de Escuela	67
Desarrollo explicativo: Punto nodal de Plan FES.....	71
Resumen del capítulo.....	87
Análisis Histórico - Cultural: Las tendencias del proceso cultural: Dominante, Residual y Emergente.	88
Categoría 1: Condiciones institucionales: el espacio y el tiempo.....	89
Categoría 2: Colectivo: la relación entre los sujetos pedagógicos.....	93
Categoría 3: Trayectoria educativa: entre los saberes productivos y los saberes válidos	98
Categoría 4: Posición de sujeto: los sentimientos en presencia.....	103
Categoría 5: Proyección de futuro: la oportunidad como proyecto	106
Resumen: lo emergente como alternativa pedagógica del Plan FES	109
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	125
ANEXO I: Breve recorrido histórico de la educación en Argentina	125
ANEXO II: Observaciones de Campo	133
ANEXO II.I: Primera observación	133

ANEXO II.II: Segunda observación	140
ANEXO II.III: Tercera observación	148
ANEXO II.IV: Cuarta observación.....	154
ANEXO II.V: Quinta observación.....	157
ANEXO II.VI: Sexta observación	162
ANEXO II.VII: Séptima observación.....	167
ANEXO III: Modelo de Encuesta a Estudiantes y Egresados del Plan FES	171
ANEXO IV: Resultados de la Encuesta aplicada	179

Índices Complementarios

Tabla 1: Normativa Actual de la EDJA	26
Tabla 2: Valoración de Dificultad del Plan FES por parte de los Encuestados	85
Tabla 3: Análisis de categoría Condiciones Institucionales: el espacio y el tiempo	89
Tabla 4: Analisis de Categoría de Colectivo: la relación entre los sujetos pedagógicos	93
Tabla 5: Análisis Categoría Trayectoria educativa: entre los saberes productivos y los saberes válidos	98
Tabla 6: Análisis Categoría Posición de Sujeto: Los sentimientos en presencia.....	103
Tabla 7: Análisis de Categoría Proyección de Futuro: la oportunidad como proyecto	106
Ilustración 1: Cantidad de alumnos por grupos quinquenales de edad en la Pcia. de Córdoba	29
Ilustración 2: Distribución de la matrícula por edad según modalidad de dictado en la Pcia. de Córdoba.....	30
Ilustración 3: Localidad de residencia de alumnos y egresados del Plan FES	34
Ilustración 4: Cadena de significantes de Educación.....	63
Ilustración 5: Cadena de Significantes de Escuela	66
Ilustración 6: Cadena de Significantes de Plan FES	70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo estudia el campo de la educación desde la comunicación, entendidas como dimensiones articuladas y constitutivas del sujeto social. En este sentido, se abordarán las significaciones que los y las estudiantes y egresados/as configuran a partir de un programa educativo del Estado, que puede inscribirse en las denominadas “alternativas pedagógicas” (Puiggrós, 1990); al tratarse de una experiencia inédita ya que por primera vez el Ministerio de Educación integra como “socio” a una organización sindical para elaborar una oferta educativa formal.

La propuesta de investigación realiza un estudio exploratorio que se ocupa de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA). Toma como objeto de estudio el programa denominado Plan de Finalización de Estudios Secundarios (Plan FES), creado por la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Córdoba y por iniciativa del Sindicato Regional de Luz y Fuerza (SiReLyF).

En principio, el interés por abordar la experiencia del Plan FES surge por el hecho de estar dirigido *explícitamente* a trabajadores/as pertenecientes a un sindicato o colectivo social y laboral. El programa se distingue por ser el único de la modalidad de la EDJA en la provincia de Córdoba que tiene como requisito excluyente para sus estudiantes, el pertenecer a una organización social. La Resolución Ministerial 563/15 que norma la creación de esta propuesta, expresa que los y las estudiantes deben ser afiliados/as o familiares de afiliados/as de la institución convenida entre: Ministerio de Educación y SiReLyF (Res. 563/15, p.2). Además de este sindicato, actualmente, forman parte de este convenio los trabajadores reunidos en la Asociación Gremial de Empleados del Poder Judicial (AGEPJ) y la Federación de Bomberos Voluntarios de la Provincia de Córdoba.

El trabajo construye un abordaje desde la perspectiva de los sujetos, que en este caso son estudiantes *destinatarios* de dicho programa.

A través de un trabajo de campo con metodología de observación participante, se intenta dar cuenta de una de las formas de significar y definir el Plan FES en tanto que

formación discursiva en la cual estas subjetividades acontecen y de cómo - finalmente - dichos sujetos se reconocen en su recorrido por esta modalidad.

En virtud de lo anterior, el eje de este trabajo reside en analizar el *espacio discursivo* de construcción de sentido (Laclau y Mouffe, 2015; Buenfil Burgos, 1993) que conforma el Plan FES, para observar desde allí, las prácticas educativas como discursos que configuran los estudiantes frente a los procesos de significación de sus trayectorias educativas.

Para llevar adelante este propósito, el trabajo se inscribe en una metodología mixta, utilizando técnicas que brindan resultados tanto cualitativos como cuantitativos. Se emplean técnicas de recolección de datos como encuestas y observaciones de las clases de tutorías, durante 2017 y 2018, realizadas en el Centro de Formación Profesional “Aldo Serrano”, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, ubicado en la localidad de Almafuerce, espacio donde participan estudiantes de toda la provincia.

En términos teóricos, el trabajo se inscribe en el campo comunicación/educación y toma aportes diversos que orientan el análisis del objeto de estudio. Para una clara exposición, *el Marco Teórico se organiza en tres partes:*

En primer término, se considera lo que refiere propiamente al campo de la educación, se toman en cuenta los aportes del grupo de investigación “Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina¹” (APPEAL), cuyos miembros (re)visitan la historia de la educación por medio del concepto “alternativas pedagógicas” puesto que en la *alternatividad* están presentes aquellos discursos y experiencias cuya *capacidad deconstructiva* modifica los sentidos dominantes de las instituciones educativas.

Para trabajar con esta conceptualización, se (re)escribe una breve historia de la educación en Argentina, con foco en la EDJA y además, se contextualiza el marco normativo que rige el programa Plan FES. Así las cosas, se trata de explorar propuestas alternativas que

¹ “Actualmente el Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) se realiza en México, Argentina y Colombia como parte de los convenios de colaboración firmados entre la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Buenos Aires (1985) y la Universidad Francisco José de Caldas de Bogotá, Colombia (2010). En proceso de consolidación con la Universidade Estadual Do Ceará en Brasil (2014)” <http://appealmexico.wixsite.com/appealmx/quienes-somos4>.

vayan más allá de la mera acreditación de alguna formación, de comprender al estudiante y trabajador como un sujeto de derecho a la “educación permanente”.

En virtud de lo anterior, se podrán establecer relaciones entre los datos recopilados y la historia de la educación; es decir, encontrar puntos en común con las prácticas educativas (histórico – tradicionales) dominantes propias del sistema educativo formal, y también, con ciertas prácticas alternativas que pueden diferir de éste.

Identificar estos vínculos como parte de la historia de la educación exige reconocerlos: esta cuestión se trata en la segunda parte del Marco Teórico. En esta, se abordan las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas y los horizontes culturales. Aquí, las significaciones puestas en juego se comprenden de acuerdo a categorías desarrolladas por Raymond Williams (2000), quien plantea que todo proceso cultural hegemónico está atravesado por tres formas de interrelaciones: lo dominante, lo residual y lo emergente. De este modo, se podrá identificar aquellos elementos que están presentes en los discursos del Plan FES desde estas formas de interrelaciones.

En el tercer y último apartado del Marco Teórico, se consideran los aportes de Laclau y Mouffe, principalmente de su obra “Hegemonía y estrategia socialista” (2015). Su propuesta teórica resulta necesaria para analizar las prácticas educativas en tanto discursos, con ello, se busca reconocer la cadena de significantes y puntos nodales (núcleos de sentidos) conformados por los estudiantes del Plan FES en la situación educativa.

Cabe advertir que estos autores comprenden al discurso como un “sistema de identidades diferenciales” (Laclau y Mouffe, 2015 p.151) constitutivo del sentido. En otras palabras, el discurso como acto significativo es “un complejo de elementos en el cual las relaciones juegan un rol constitutivo” (Laclau, 2015, p.92), es decir que dichos elementos (parafraseando a Laclau: prácticas productoras de sentido) se definen a través de sus relaciones. De este modo, se concluye que la significación de un elemento se da por el juego de relaciones de equivalencia y diferencia con otro elemento. De tal forma, este trabajo se propone identificar aquellas significaciones que emergen de las prácticas educativas que configuran los y las estudiantes y egresados/as.

En el capítulo III se expone el marco metodológico, donde se explican las técnicas empleadas en el trabajo de campo y el corpus de análisis seleccionado. Una vez realizado este segmento pasamos al análisis del trabajo.

El capítulo IV presenta un análisis en dos partes: la primera corresponde a la construcción de las cadenas significantes y a su posterior descripción. A fin de comprender las configuraciones significativas, se (re)construyen las cadenas de significantes que configuran el sentido del programa para los estudiantes, y para un mejor análisis, estas cadenas reconstruidas contemplan aspectos referidos a su trayectoria educativa y al sistema educativo.

La segunda parte del análisis intenta identificar aquellos discursos que pueden ser alternativos al sistema dominante. Para ello, se propone un abordaje histórico y cultural desde las configuraciones que articulan en sus discursos los estudiantes y egresados. De esta manera, se comprende el objeto de estudio a través de –por una parte - la identificación de aquellos sentidos gestados en la trayectoria educativa y que (aún) permanecen y –por otro lado- de los que emergen de su experiencia educativa en acto.

Finalmente, en el capítulo V, se exponen las conclusiones finales del trabajo, con especial atención al cumplimiento de los objetivos y las respuestas a la pregunta problemática inicial.

Justificación del tema

La elección del tema adquiere relevancia si se piensa en la importancia que ha ganado la Comunicación en las discusiones contemporáneas sobre la educación y sus vínculos entre esta última y el trabajo.

El valor de analizar este programa educativo destinado (específicamente) a adultos -trabajadores desde el campo de la Comunicación, se aprecia si se tiene en cuenta la reconfiguración del “sistema de relaciones laborales” del mundo del trabajo. De acuerdo a varios estudios, este último exige -entre otras cosas-, el “reconocimiento del mundo productivo como un nuevo espacio de aprendizaje vinculado a la innovación y al alcance de niveles de productividad exigidos por la economía globalizada” (Sladogna, 2018, p.49).

Ante dicho “escenario”, el rol de los sindicatos es llamado a pensar la generación y distribución del conocimiento, “para poder garantizar una nueva dimensión de la igualdad de oportunidades y de condiciones vinculadas al acceso y permanencia en la sociedad del conocimiento” (Id. p.48).

De acuerdo a algunos autores, en el marco del neoliberalismo, la cultura dominante interpela al sujeto desde postulados de la “meritocracia”, cuyo éxito y fracaso es atribuido al esfuerzo personal. Son innumerables los ejemplos donde se promueve esta idea de sujeto, algunos de ellos son: los medios de comunicación, los discursos presidenciales, las investigaciones neurocientíficas y el liderazgo empresarial. (Murillo, 2015; Dubet, 2015; Gómez Rodríguez, 2015). Esta perspectiva instaure subjetividades funcionales al sistema capitalista, al imputar al sujeto toda responsabilidad por sus circunstancias presentes y futuras.

El sistema educativo hegemónico no está fuera de esta lógica dominante. En palabras de François Dubet (2015), se conforma desde la “igualdad de oportunidades meritocráticas”, guiadas por configuraciones subjetivas que atribuyen el “fracaso” escolar a su historia de vida y dejan al estudiante sin posibilidad de cuestionar las políticas del Estado que reproducen la exclusión y expulsión del sistema.

En sintonía con esto, el mundo del trabajo, a través de sus discursos empresariales, hace referencia a demandas de capacitación vinculadas a las “habilidades emocionales” o también conocidas como habilidades blandas, que “guían al éxito personal y empresarial” (Sladogna 2018, p. 48) y que fundamentalmente son parte de las competencias requeridas del mundo globalizado.

En vistas a la postura política antedicha, esta investigación se ocupa de un programa educativo cuya relación entre educación y sindicato es fundamental para la creación y ejecución de una alternativa pedagógica al sistema de instrucción formal estatal.

Por todo esto, el análisis del Plan FES se realiza desde la elección de la categoría “alternativas pedagógicas” ya que implica una posición crítica de la educación formal hegemónica y sienta un antecedente en las investigaciones que indagan sobre los vínculos entre educación y trabajo.

De este modo, la presente investigación es de tipo exploratoria, en referencia a una experiencia de educación formal que atiende las trayectorias de (sujetos) estudiantes y trabajadores pertenecientes a un colectivo sociolaboral (sindical).

En síntesis, el trabajo analiza los discursos de los estudiantes, para poner de manifiesto, las voces de quienes son los partícipes y destinatarios del programa. Esta tarea, da identidad a la perspectiva como al carácter del estudio, en tanto que parte y función crítica del campo de la Comunicación.

Por último, la importancia del reconocimiento del otro intenta realizar una contribución a los estudios de la relación comunicación/educación, abordándola como un escenario (en este caso, el Plan FES) donde se visualizan las tensiones que se dan en el seno del conflicto por las configuraciones significativas de la sociedad y de la cultura. De este modo, la comprensión de estas “formas” o “posiciones” subjetivas, se vincula con las articulaciones discursivas que reproducen el orden social y también de aquellos discursos que *alternan* lo dominante.

Con este panorama, el estudio puede aportar al debate actual de políticas educativas, en la apuesta de un espacio educativo que entienda el derecho a la educación como aprendizaje para el desarrollo de la vida (Tedesco, 2010; Levy y Rodríguez, 2015), que se

ocupe por la inclusión de los saberes del mundo del trabajo y sea pertinente a las necesidades del contexto, a la redistribución y generación del conocimiento.

Presentación del tema

Tal como se desarrolla desde el comienzo, este trabajo es un estudio sobre la educación de adultos en Córdoba desde el vínculo comunicación/educación, particularmente atendiendo a las significaciones que configuran los estudiantes y egresados² del Plan de Finalización de Estudios Secundarios (Plan FES).

Problema

La pregunta problemática inicial que orienta el desarrollo de este es trabajo es:

¿Qué significaciones articulan los discursos de los estudiantes y egresados sobre el Plan FES?

Objetivos

Los objetivos que orientan esta investigación son:

Objetivo general

Reconocer las significaciones que articulan los discursos de los estudiantes y egresados del Plan FES.

Objetivos específicos

1. **Conocer** las cadenas significantes que configuran los discursos de los estudiantes y egresados sobre Plan FES.
2. **Identificar** los elementos que componen las cadenas significantes que configuran los discursos de los estudiantes y egresados sobre Plan FES.
3. **Diferenciar** los elementos dominantes, residuales y emergentes de las cadenas significantes que configuran los discursos de los estudiantes y egresados sobre Plan FES.

² De aquí en adelante se utiliza el masculino para simplificar la lectura, vale la aclaración que en este trabajo se incluyen todos los géneros.

ANTECEDENTES

Luego de una indagación bibliográfica y de otras fuentes vinculadas a la temática de interés, se ha conformado un corpus que organiza el material en tres segmentos:

1. Educación a distancia (Plan FinEs- Finalización de Estudios Primarios y Secundarios): un trabajo refiere al diseño e implementación del programa Plan FinEs, y el segundo, a las trayectorias de estudiantes del Plan FinEs.

1.1 *El Plan FinEs en el Área Metropolitana de Buenos Aires: Normativa, Actores y Prácticas de Organizaciones Populares* (2016), de Ariadna Abritta. Su investigación comprende el estudio del diseño e implementación del programa Plan FinEs en el área metropolitana y provincia de Buenos Aires. Lo entiende como una “política socioeducativa” que se inscribe en la “educación popular”.

Explica que el carácter de popular se da desde sus inicios al desplazar el lugar de la escuela, en tanto espacio áulico, para construirlo en articulación con organizaciones sociales de donde provienen los destinatarios de este programa. Además, no sólo en la implementación mediada por las instituciones civiles, sino también en los contenidos que buscan problematizar la situación local (económica, política, cultural) de cada estudiante.

La autora explica que las instituciones se apropian y le otorgan diferentes sentidos al programa, que cada caso estudiado tiene sus particularidades y nota diferentes implementaciones entre el conurbano y el interior de la provincia: desde el espacio físico, a la selección del referente educativo y docentes. Por ejemplo, en el conurbano los sentidos del programa se conformaron como herramientas de militancia, el espacio educativo como una política concreta. Por el contrario, en la provincia, el programa se desarrolla en espacios formales de educación, es decir, en las escuelas. La conclusión comprende, principalmente, a cada diseño e implementación como una *construcción colectiva y popular*.

La elección de este antecedente reside en la observación situada de la implementación del programa y la comprensión a través de la comparación desde el lugar demográfico del

desarrollo. Lo interesante del trabajo es rescatar como el desplazamiento de las escuelas hacia otros colectivos sociales implica pensar los programas educativos con otras lógicas de construcción y motivaciones que van más allá de la tarea específica de educar y que se vinculan con el contexto específico.

1.2 Otro de los estudios sobre el Plan FinEs, es el titulado: *Educación, políticas sociales y formación para el trabajo: un estudio acerca de las nuevas oportunidades de inclusión para los jóvenes y adultos* (2016) de Alejandro Burgos. Éste aborda el programa desde las trayectorias de los y las estudiantes. El trabajo estudia la articulación entre la formación para el trabajo, de un Centro de Formación Profesional (C.F.P) y una sede del Plan FinEs, para Jóvenes y Adultos en la localidad de Don Torcuato (conurbano de Buenos Aires) con el fin de indagar la “incidencia de las instituciones y pedagogías en las trayectorias de los y las jóvenes y adultos y su interrelación entre educación- trabajo” (Burgos, 2016, .p.5).

El autor realiza una investigación cualitativa, que combina estudios de documentos oficiales (leyes, resoluciones, investigaciones) con entrevistas a estudiantes, egresados, docentes y directivos. Las significaciones atribuidas al Plan FinEs y a los cursos de formación profesional se refieren a una valoración positiva, a privilegiar las necesidades significativas que presenta cada destinatario, es decir, al adecuarse a las necesidades concretas de inserción laboral a través no solo de la educación obligatoria sino también con cursos que ofrecen herramientas de rápida salida laboral. Concluye en la importancia de interpelar a la EDJA desde el paradigma de la educación a lo largo de la vida y con la necesidad de conformar aprendizajes ligados a la vida cotidiana y la problematización de la realidad.

Se elige esta investigación por su abordaje cualitativo de la educación desde las valoraciones de los educandos que asisten al secundario y a cursos de formación profesional. Además este antecedente es tomado porque interpela la tan nombrada frase “educación permanente”, “a lo largo de la vida”, así conceptualiza la EDJA y la necesidad de ese “permanente” en su vínculo con el trabajo.

2. Comunicación/Educación: las investigaciones comprendidas describen la historia de la educación pública estatal. El trabajo toma dos investigaciones de Darío Gabriel Martínez, que abordan las configuraciones discursivas y las subjetividades de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

2.1 La investigación del autor, titulada *Memorias de la educación de jóvenes y adultos*. (2016) de Darío G. Martínez, propone la relectura de la historia de la educación en clave de la comunicación. En este trabajo, la historización selecciona aquellos antecedentes que “privilegian las tensiones político-culturales que engloban a la educación de jóvenes y adultos” (Martínez, 2016, p.1). Conforman un trabajo de historia en retrospectiva y se propone “reconstituir las articulaciones, las zonas problemáticas y los interrogantes fecundos y/o estériles que aporten al campo de comunicación/cultura” (Id. p.3).

Así, da cuenta de configuraciones discursivas en la institucionalización de la EDJA. La investigación revela subjetividades construidas a lo largo de la historia, al definir al sujeto destinatario de la EDJA como el “inmigrante analfabeto, la niña o el niño que fueron obligados a interrumpir su escolaridad, el hombre o la mujer que asistían a cursos de formación profesional, el trabajador, el campesino, el trabajador que entiende la sociedad a partir de los designios del imperialismo” (Id. p.26).

Se retoma este trabajo justamente por su revisión de la educación en Argentina. De tal manera, el autor deja entrever, cómo las políticas de educación de adultos construyen un sujeto educado, subordinado y marginado, que siempre, desde los grupos de inmigrantes anarquistas de principios de siglo XX, tuvo resistencias y alternativas a los sentidos hegemónicos.

2.2 La tesis doctoral de Comunicación Social del mismo autor *Saberes, experiencias y subjetividades de la educación de jóvenes y adultos en la ciudad de La Plata. Un abordaje desde la perspectiva de comunicación/educación* (Martínez, 2015), realiza una contextualización de la EDJA. A partir de ello “toma a la cultura mediática como uno de los puntos de partida para comprender los sentidos que las estudiantes y los estudiantes que concurren a ámbitos de educación de jóvenes y adultos en la ciudad de La Plata le asignan a lo educativo y a los saberes que provienen de sus propias experiencias sociales y a aquellos

que la escolarización les propone en el contexto de la cultura mediática” (Martínez, 2015, p. 10). Así, analiza el sentido de las experiencias, de los saberes y vínculos cotidianos que configuran la subjetividad de los alumnos en su ámbito social y su relación con la escuela.

Interpela el diseño de las políticas públicas en el marco hegemónico que despliega el aparato mediático, al configurar subjetividades que construyen prácticas y vínculos con el ámbito educativo y su contexto. Concluye con el aporte del campo de la comunicación/educación, apelando a la coyuntura histórica que marca las tensiones al interior del sistema, entre iniciativas que buscan una salida al “proyecto político-cultural” del neoliberalismo y aquellos sectores económicos que sostienen sentidos hegemónicos acordes a sus intereses. Este trabajo doctoral aporta un análisis que relaciona significaciones que construyen los y las estudiantes de sí mismos, dentro y fuera de la escuela. Da cuenta de cómo éstos se reconocen y las potencialidades de la “emancipación política” de los sectores oprimidos.

3. Educación y Movimiento Obrero Sindical: aquí se incluye el estudio del vínculo *educación y trabajo* a través de experiencias educativas del movimiento obrero.

3.1. En este grupo, resultó de gran apoyo el aporte de la Tesis Doctoral de la Universidad de Buenos Aires (UBA), de la Facultad de Filosofía y Letras: *Red de escuelas técnicas de autogestión obrera. “La Fraternidad” entre la política y la pedagogía. (1887-1927)*, (2016) de María Luz Ayuso. El trabajo analiza desde una perspectiva histórica la “tríada Estado- empresas ferroviarias- trabajadores (...) indagando las luchas que dieron estos trabajadores por las regulaciones en la producción, transmisión y certificación de los saberes para su oficio” (Ayuso, 2016. p.3). La investigación se centra en los maquinistas nucleados en la Sociedad "La Fraternidad", en el periodo 1887 a 1927. Reconstruye la creación de red de escuelas técnicas de autogestión obrera, la creación de contenidos, la resignificación del saber y distribución del conocimiento a lo largo de toda la geografía ferroviaria.

Se valora aquí este trabajo, porque conceptualmente analiza la historia de la educación de este sector obrero, partiendo de la división de los saberes productivos y de los

saberes válidos para, desde allí, comprender la emergencia de los saberes para el sostenimiento del trabajo. Además, resulta de interés su estudio acerca de las significaciones producto del proceso de institucionalización de las escuelas técnicas, gracias a lo cual se construye un tejido social identitario de la familia fraterna.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

Introducción

En este apartado se reseña el estado actual de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) en Córdoba, sobre todo para el lector no experto que se inicia en la temática.

Para ello, se exponen a continuación las características de esta modalidad educativa, sus estadísticas al momento de realizar este trabajo, su normativa vigente (en tanto que “matriz prescriptiva”). Además, se describe el programa Plan FES y sus particularidades. Este capítulo conforma una referencia contextual actual para abordar el análisis del trabajo con la complejidad que involucra.

Aproximaciones al campo de la EDJA

Uno de los postulados generales de la educación y sus alternativas pedagógicas es la de comprenderla en el marco de su historicidad. Esto llevó a realizar un resumen de los sentidos que va adquiriendo a lo largo de su historia la EDJA, y dada la importancia para el análisis de este programa, se encuentra escrita en el Anexo I – “Breve historia de la educación en Argentina”.

En principio, se puede afirmar que durante muchos años la EDJA se percibió como *complementaria y supletoria* de la educación formal; hasta la sanción en diciembre del 2006 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN). Esta ley extiende la obligatoriedad escolar al nivel secundario y junto con la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 (LFE), se dispone del financiamiento para la *inclusión y retención* de estudiantes. Por dicha ley EDJA – en tanto que modalidad educativa - pasa a ser una de las once prioridades del Sistema Educativo Argentino (Levy y Rodríguez, 2015, p. 4)

La LEN “modifica el estatuto de régimen especial que tenía la EJyA en la LFE y la convierte, junto con otras, en una de las modalidades educativas que atraviesan al conjunto del sistema” (Pasqual, 2010, p.12). Al cobrar tal relevancia, no solo cambia el financiamiento destinado sino que se realizan políticas bajo una Dirección de Educación de Adultos a nivel

nacional, que la comprende como *permanente* y ajustada a los cambios de escenarios tanto laborales como sociales.

En esta sintonía para la LEN la EDJA está

Destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida (Artículo 46).

Con este propósito, en 2008, se aprueba el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (Plan FinEs), el cual tiene por objetivo que las personas puedan finalizar sus estudios obligatorios. Este plan nace en principio para personas que adeudan materias, luego para el cursado completo del secundario. Mediante un cursado a distancia y rindiendo en sedes que pueden ser escuelas, espacios de organizaciones sociales y diferentes instituciones civiles.

Por otro lado, en Córdoba, desde EDJA crean la “modulación” del secundario para desarrollar un programa específico destinado al personal de la Policía de la Provincia que no contaba con el secundario terminado. Esta modulación del nivel secundario es creada en el año 2007 y es la que se toma como base para desarrollar el nombrado Plan FinEs.

También una particularidad que resulta pertinente destacar, dada la relevancia en presupuesto y autonomía, es que desde el 2012 esta modalidad se institucionaliza bajo la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, dicho carácter de “dirección” es uno de los pocos en el país, puesto que en su mayoría, son dependencias en término de “secretaría”.

Normativa actual de la EDJA

A continuación (y a fines prácticos) se expone en una tabla, la documentación que estructura la EDJA y compone la normativa vigente:

INSTRUMENTO		ESTABLECE
LEY (Nac)	26206	Regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella
LEY (Nac)	26058	Tiene por objeto regular y ordenar la Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitario del Sistema Educativo Nacional y la Formación Profesional. <i>(Constituye la referencia para la articulación de la EDJA con el mundo del trabajo)</i>
LEY (Prov)	9870	Rige la organización y administración del Sistema Educativo Provincial integrado por los siguientes servicios: a) Servicios educativos públicos de gestión estatal; b) Servicios educativos municipales regulados por el artículo 108 de esta Ley, y c) Servicios educativos públicos de gestión privada autorizados
RES	84/11	Establece la propuesta curricular para el Ciclo Básico de Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos, de acuerdo a la Ley 9870, con el fin de lograr acciones tendientes a afianzar y unificar la de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Córdoba.

INSTRUMENTO		ESTABLECE
RES	148/13	<p>Establece la propuesta Curricular para el Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos comprende dos ciclos: <i>Ciclo Básico</i> y <i>Ciclo Orientado</i>.</p> <p>Para el <i>Ciclo Orientado</i>, la Provincia de Córdoba adoptó las Orientaciones aprobadas por Resolución No 84/10 del Consejo Federal de Educación de las cuales la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos toma inicialmente: <i>Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Turismo, Agro y Ambiente e Informática</i>.</p> <p>El Ciclo Orientado da continuidad a la formación básica, profundizando y complejizando las capacidades para la participación en la vida social, cultural y económica. Contribuye de esta manera al ejercicio pleno de la ciudadanía, a la formación profesional y laboral, y a la continuación de los estudios superiores.</p> <p>En el segundo y tercer año se introducen espacios curriculares específicos de cada una de las <i>orientaciones</i>, que desarrollan sus núcleos conceptuales fundamentales. Así también se presenta el marco jurídico aplicable al sector de la producción o servicios hacia el que está orientado el bachillerato.</p>
RES	152/16	Rige la habilitación de apertura de Sedes y Ofertas a distancia. Las instituciones educativas de los Niveles Secundario de Adultos y Nivel Superior, públicas de gestión estatal y privada y de Educación Técnica Superior.
RES	698/17	Establece la Estructura Curricular (parrilla) de educación secundaria con <i>Orientación en</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Informática.
RES	1206/17	Aprueba las siguientes <i>orientaciones</i> : <ul style="list-style-type: none"> ● Economía y Administración ● Metalmecánica ● Electricidad - Dictamen 2070/17 ● Turismo ● Agro y Ambiente

INSTRUMENTO		ESTABLECE
RES	189/17	Conforma el marco institucional de la Educación Semipresencial o a Distancia según el cual aprueba: régimen académico, condiciones y requisitos de ingreso, pautas para la movilidad estudiantil, ficha de seguimiento y evaluación, registro anual de calificaciones, libros matrices, confección de títulos y analíticos, equivalencias de planes y programas y roles y funciones el personal.
MEMO	01/17	Actualización Curricular del Programa a Distancia - Condiciones y Requisitos de Ingreso. (Solo dice que se debe inscribir por web para ocupar cargos durante el 2018)
MEMO	04/17	Conforma los requerimientos para la confección de analíticos y pases en la Educación de Jóvenes y Adultos.
MEMO	01/18	Establece el procedimiento para la convocatoria de cargos docentes del ATP

Tabla 1: Normativa Actual de la EDJA
(Fuente: Elaboración Propia)

Caracterización cuantitativa de la población de la EDJA

A los fines de sumar una dimensión que contribuye a comprender esta modalidad educativa, se muestran algunos indicadores que describen la situación – al momento de realizar este estudio- de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina y puntualmente la de Córdoba.

Se parte de considerar a los indicadores de la educación “como un artificio que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. Lo más habitual es que dicho artificio consista en algún tipo de dato de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística” (Kisilevsky y Roca, 2010, p.21). La información obtenida de estos indicadores sirve a los fines de la representación de algunos aspectos demográficos de la educación de adultos en Argentina y puntualmente en la provincia de Córdoba.

Según el informe estadístico del Sistema Educativo Nacional 2016, de la Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa (DNIyEE), la modalidad educación de jóvenes y adultos tiene 554.900 estudiantes matriculados en el país, 500.917 alumnos pertenecen al sector estatal y 53.983 al sector privado (DNIyEE, 2017). Por otro lado, la información aportada por la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa de Córdoba (DGPIyEE) en el Informe Estadísticas de la Educación 2017, la EDJA tiene 55.631 matriculados, de los cuales 48.346 pertenecen al sector estatal y 7.285 al sector privado.

La cantidad de matriculados de la EDJA contiene el 90,4% de los estudiantes en medios estatales. Este dato es relevante si se lo compara con la educación común (primario, secundario, nivel superior), pues, los “11,1 millones de alumnos de la educación común, se distribuyen 7,9 millones en el sector estatal (71%) y 3,3 millones en el privado (29%)” (DNIyEE, 2017, p.17).

En Córdoba, la EDJA tiene una asistencia del 85,5% de los estudiantes en el sector estatal, y cuenta con dos modalidades de cursado: presencial y a distancia el 64,7% asiste de forma presencial y el 33,3% a distancia. (DNIyEE 2017, p.202).

Por otro lado, el sistema educativo general de Córdoba cuenta con el 67% de matriculados del sector estatal y junto a las jurisdicciones de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires conforman porcentajes de matrículas estatales menores a la media nacional.

Es importante tomar como información significativa el hecho de que la educación de adultos es principalmente pública, existiendo pocas propuestas en el ámbito privado. En lo que respecta a la entidad pública, son entidades dependientes de cada gobierno provincial, como también, se desarrollan programas dependientes del gobierno en acuerdos con otras entidades, tales como gremios, fundaciones u organizaciones del tercer sector. Así por ejemplo, se desarrolló el Plan FinEs.

Estadísticas de la Educación de la Provincia de Córdoba

Según el informe del año 2017, se rescatan las siguientes variables que colaboran con la descripción del panorama de la EDJA. Con respecto a la variable urbanidad/ruralidad y sector estatal/privado: el área rural tiene 5.230 matriculados de la EDJA del total de los inscriptos en Córdoba, es decir, el 8,7% del alumnado pertenece al sector rural (poblaciones menores de 2000 habitantes). Del otro lado, Córdoba Capital concentra más de la mitad de estudiantes del sector estatal, son 21.631.

El sector privado además de tener ofertas educativas en 7 de los 26 departamentos, solo está ubicado en zonas urbanas y concentra la mayor parte de su alumnado en Córdoba Capital, por lo que la oferta estatal es imprescindible para cubrir la demanda.

El sector estatal cubre estas demandas con unidades educativas, tiene 436 unidades entre sedes bases y anexos donde 6 de 10 están ubicados en ámbitos urbanos. El anuario estadístico de la DGPIyEE se explicita que: “en 19 de los 26 departamentos políticos de Córdoba no existen establecimientos educativos del nivel secundario de la Modalidad de Jóvenes y Adultos gestionados por el sector privado” (2017, p.202).

Con respecto a la variable sexo, en 2017 la proporción de mujeres y hombres es similar, el 50,8% del total del alumnado son mujeres, tanto en el sector privado como estatal y en el sector urbano como en el rural (22.241 mujeres y 20.354 varones).

De acuerdo al rango etario y en relación a la cantidad de alumnos por grupos quinquenales de edad, la provincia de Córdoba contiene el 68,6% de estudiantes pertenecientes al grupo de edad igual o menor a 24 años, luego esa cifra decrece en forma progresiva (DGPIyEE, 2017, p.208).

Cantidad de alumnos por grupos quinquenales de edad

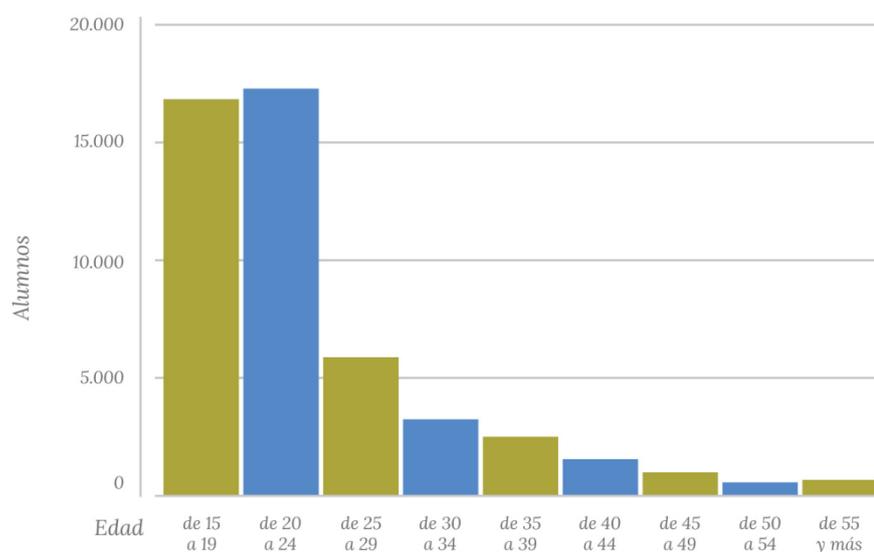


Ilustración 1: Cantidad de alumnos por grupos quinquenales de edad en la Pcia. de Córdoba (Fuente: DGPIyEE, 2018)

La EDJA es una modalidad de la educación formal que cumplimenta con la obligatoriedad escolar; a simple vista, tan solo teniendo en cuenta la variable “acceso”.

En el año 2014 cerca de la mitad de la población mayor de 25 años no había cumplimentado el nivel secundario. Si también se tiene en cuenta que el 68,6% de los estudiantes matriculados corresponde a personas menores de 25 años, se hace imprescindible ahondar de los datos dada la notable baja de matrícula de los 25 años en adelante.

Por otro lado, a diferencia de la educación presencial, la educación a distancia es más elegida por las personas mayores de edad. Tal como lo expresa en el siguiente gráfico:

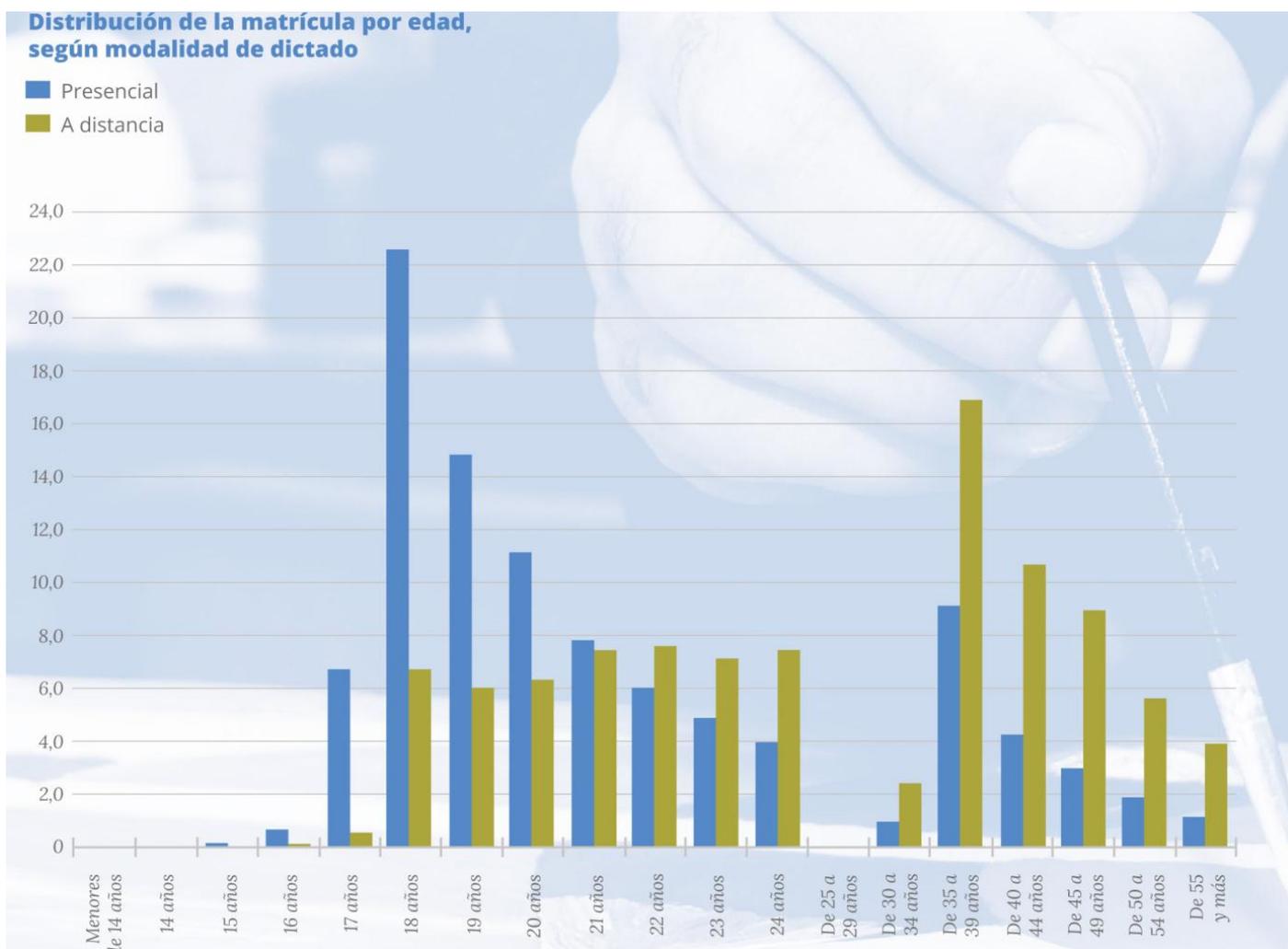


Ilustración 2: Distribución de la matrícula por edad según modalidad de dictado en la Pcia. de Córdoba (Fuente: DGPIyEE, 2018)

Para finalizar, se toma del informe nacional otro dato correspondiente a las personas mayores de edad (25 años y más) que no cumplieron la educación secundaria. Según estos indicadores en el año 2014, “la mitad de esta población (49,7% según la estimación), no alcanzó a cumplir con la obligatoriedad escolar que marca la normativa. En números absolutos, se trata de 11.197.609 personas cuyo máximo nivel educativo alcanzado es hasta secundaria incompleta” (DNIyEE, 2017, p.67) Esto cobra sentido para la EDJA, puesto que el total de alumnos matriculados del año 2014 solo representa un 5% de la población adulta que no alcanzó la obligatoriedad escolar.

Sobre la calidad de la educación

La calidad educativa requiere abordar desde distintas disciplinas el derecho a la educación como un bien público. Una de las perspectivas para evaluar la calidad tiene que ver no sólo con el acceso al derecho a educarnos sino también con la mejora de la calidad de vida, esta se traduce en el logro de otros derechos y obligaciones como ciudadanos.

La calidad educativa puede medirse en tres aspectos:

1. **Relevancia:** se refiere al sentido de la educación, a los saberes que promueve y finalidades educativas del proyecto político del que forma parte.
2. **Pertinencia:** se refiere a cuán significativa es la educación para las personas, de acuerdo a las necesidades sociales y culturales del contexto y que atienda a la diversidad de identidades y capacidades.
3. **Equidad:** se refiere a la democratización en cuanto al acceso y apropiación del conocimiento, de acuerdo a la generación de igualdad de oportunidades y de resultados para acceder a la educación de calidad.

La calidad educativa en estos términos requiere de la reducción de otras desigualdades sociales (económicas, accesos de acuerdo al lugar de residencia, raciales, acceso a tecnologías, acceso a la salud, etc.) para que sea exitosa (Blanco, 2009). En este sentido, la dimensión cualitativa de la calidad educativa implica el proceso de “analizar la evidencia para constatar si se produce o no “el debilitamiento del vínculo entre el origen social de los estudiantes y el destino escolar”, en términos de Pierre Merle (2004)” (Poggi, 2014, p.28).

La premisa: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, propuesta en la Declaración de Incheon: Educación 2030 de la UNESCO, es la meta para la educación en América Latina. De tal declaración, los países latinoamericanos tienen un gran desafío por delante. América

Latina es el continente más desigual del mundo³, con variaciones entre países, resulta evidente abordar la problemática de la calidad educativa desde una totalidad del cual la educación es parte.

El Plan FES

El Plan FES es un programa para la terminalidad del secundario, creado por iniciativa del SiReLyF, desarrollado y aprobado por la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos de Córdoba. Su principal característica es la de ofrecer a jóvenes y adultos una propuesta educativa que es parte de la educación formal, con modalidad semipresencial – esta vez- a distancia mediada por tecnologías. En otras palabras, de toda oferta semipresencial de la EDJA, el Plan FES es la única a la cual el Ministerio autoriza a utilizar para el cursado una Escuela Virtual creada por el SiReLyF.

La Resolución Ministerial 563/15 que norma la creación de esta propuesta, explicita que los estudiantes deben ser afiliados o familiares de afiliados⁴ del SiReLyF como todo aquel colectivo interesado en incorporarse a la propuesta educativa bajo la órbita de esta Resolución. Así las cosas, en el año 2015 se incorpora el gremio de Judiciales, la Asociación Gremial de Empleados del Poder Judicial (AGEPJ) y a fines de 2016 la Federación de Bomberos Voluntarios de la Provincia de Córdoba; estableciendo así los antecedentes para incorporar a nuevos estudiantes en tanto y en cuanto los mismos pertenezcan a algún colectivo.

Además, una de las particularidades (excepciones) que tiene el programa es que muchos de los estudiantes y egresados no forman parte del convenio, sino que la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos (DGEJA) cerró algunos Centros Educativos de

³ Según el informe *Panorama Social de América Latina 2016* de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), América Latina es el continente es el más desigual del mundo. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-pese-avances-recientes-america-latina-sigue-siendo-la-region-mas-desigual-mundo>.

⁴ De acuerdo al Memo N° 07/16 perteneciente a la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos de del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, la matrícula de estudiantes del CENMA 111 Sede SiReLyF queda restringida a: ser afiliados al SiReLyF, trabajar en un sector relacionado con el sindicato y se familiar directo. Lo mismo para el sindicato de Judiciales (AGEPJ).

Nivel Medio de Adultos (CENMA) y el Plan FES los absorbió, como por ejemplo estudiantes de la Asociación de Trabajadores de la Sociedad Argentina (ATSA) y otros provenientes de directivos del Ministerio de Educación. Este grupo tiene más de 200 estudiantes y egresados y es nombrado como “otros” por la administración del Plan FES.

El plan educativo está organizado en contenidos modulados, de acuerdo al Programa de Educación a Distancia de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de Córdoba. El tiempo de cursada del trayecto educativo depende del nivel escolar anterior de cada estudiante, pudiendo ser plan A (9 módulos), Plan B (6 módulos) o Plan C (4 módulos), en los que se distribuyen 6 espacios curriculares. Además de las actividades que el estudiante desarrolla en la Escuela Virtual, cuenta con tutorías y evaluaciones presenciales. Éstas son desarrolladas principalmente en el CENMA 111 Sede SiReLyF (Córdoba Capital) y en el Centro de Formación Profesional Aldo Serrano (Almafuerte), y también desarrolla tutorías “itinerantes” en seccionales del SiReLyF.

La plataforma digital del Plan FES sirve para la comunicación entre docentes y estudiantes, para realizar trabajos prácticos y descargar el material de estudio. El fin instrumental de su uso es, principalmente, resolver las distancias geográficas y la diversidad de tiempos, al estar los estudiantes distribuidos por toda la provincia, lo cual dificulta el cursado y la asistencia presencial “tradicional”.

A modo de graficar la complejidad de la distribución territorial y comprender la escala de alcance del Plan FES para sus estudiantes, se expone el siguiente mapa:

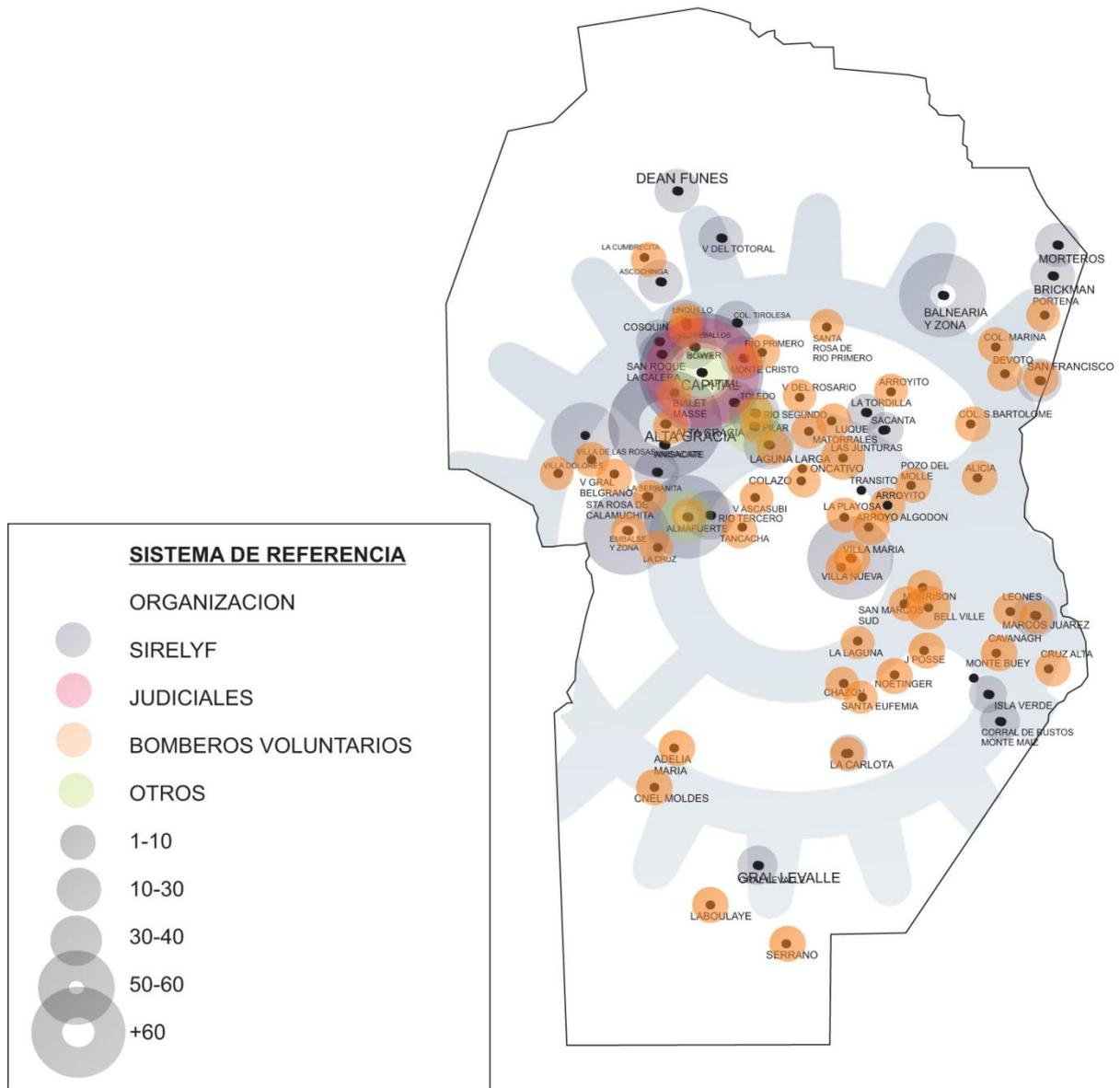


Ilustración 3: Localidad de residencia de alumnos y egresados del Plan FES
(Fuente: SiReLyF, 2019)

Datos cuantitativos del Plan FES

En comparación con las estadísticas generales de educación de Córdoba, se aportan datos del lugar de residencia, el sexo y el rango etario de los estudiantes y egresados del Plan FES.

De acuerdo a la información brindada por la administración del Plan FES en 2018, de un total de 1357 inscriptos (2015-2018), el 71% son hombres, que equivalen a 967 estudiantes, mientras que las mujeres sólo alcanzan un 29%, en números son 390.

Es importante destacar la diferencia en relación a los valores de las variables: sexo y rango etario. Esto se puede deber a que tanto el Sindicato Regional de Luz y Fuerza, como la Federación de Bomberos Voluntarios de la Provincia de Córdoba poseen una población mucho mayor de hombres que de mujeres, debido la actividad laboral que desempeñan.

Con respecto al rango etario, las personas tienen un promedio de edad de 34, superior a la mayor parte de la población que compone la EDJA de Córdoba. Este resultado presenta concordancia con la educación a distancia, elegida mayormente por personas de 25 años o más.

De acuerdo al lugar de residencia, el programa concentra su población en distintos puntos de la provincia, como se puede observar en el mapa, los estudiantes del SiReLyF se encuentran principalmente en las ciudades como Pilar, Alta Gracia, Almafuerde y Villa María. Los estudiantes que forman parte de los Bomberos Voluntarios están distribuidos alrededor de toda la provincia y los que provienen del sector Judicial en capital y sus alrededores. También el grupo que se llama “Otros”, como ya se dijo, está compuesto principalmente por personas que pertenecen a diferentes CENMAs que dejaron de funcionar.

Resumen del capítulo

Este apartado contextualiza el marco normativo por el cual se desarrolla el Plan FES, allí pudo observarse estadísticas de la modalidad de la EDJA. De los datos relevados más notables, se destaca que el 49,7 % de la población adulta no cumplimenta con la obligatoriedad escolar y de ese porcentaje, solo un 5% asiste al secundario. En Córdoba la

matrícula está compuesta por un 68,6% de personas de 24 años o menos. Lo cual deja un gran interrogante sobre el derecho a la educación en términos de acceso. La educación como bien público debería presentar un déficit sobre la cantidad de personas mayores de 25 años que no acceden a modalidades presenciales o semipresenciales. Puesto que (como se vio en gráfico) mientras más edad tienen los educandos, más eligen la modalidad a distancia.

En este contexto, la población del Plan FES se diferencia de las estadísticas estatales: tiene un gran porcentaje de personas que provienen del interior de la provincia y su promedio de edad es 10 años superior a la media provincial

Por otro lado, el derecho a la educación de adultos, establecido por las leyes N° 26.206 y N° 9870, es considerada “permanente” a fin de cumplimentar con la obligatoriedad escolar. Desde este punto de vista, la calidad de la educación, no solo refiere al acceso permanente, sino también a la relevancia, la pertinencia y la equidad que recibe el educando de estas ofertas educativas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Introducción

El siguiente capítulo se divide en tres segmentos: 1. Educación; 2. Comunicación /Cultura; 3. Comunicación/Educación.

En la primera parte del trabajo se conceptualiza la educación y las alternativas pedagógicas (al sistema de instrucción pública centralizado y estatal- SIPCE) desde los aportes de Adriana Puiggrós (1990)⁵. También se conceptualiza lo referente a la especificidad del programa objeto de estudio, es decir, la Educación de Jóvenes y Adultos y su relación con las organizaciones obreras. Además, se trabaja las trayectorias educativas, escolares y los saberes “socialmente productivos” y “socialmente válidos” que caracterizan la experiencia educativa de los “educandos” y el concepto de alternativas pedagógicas.

El segundo segmento refiere a la perspectiva comunicacional y como ésta es indisociable de la cultura. Se conceptualizan los procesos culturales hegemónicos a través de la propuesta de Williams (2000), necesarios para identificar los significados en el marco histórico-cultural de sentido.

Finalmente, para el abordaje de los procesos de significación que realizan los estudiantes y egresados del Plan FES, se conceptualiza el campo de la Comunicación/Educación. En dicho apartado se describe el discurso como práctica educativa, y la posición de sujeto como la manera en que reconocen en el discurso. Principalmente se trabajan los conceptos de Laclau y Mouffe (2015).

⁵ Dirige el programa de investigación “Historia de la educación en Argentina” por APPEAL. Alternativas Pedagógicas y Prospectivas en América Latina, quienes se proponen la deconstrucción relectura de la historia de la educación y de experiencias alternativas, en pos de una perspectiva educativa.

Educación

La educación es una formación social y parte de una totalidad. Dicha totalidad se define como un “complejo relacional abierto” (Puiggrós, 1990, p. 27). Esto quiere decir que se configura y significa de acuerdo a las relaciones en un momento dado, por ello nunca se define como algo cerrado y acabado (Laclau y Mouffe, 2015). Por el contrario, toda práctica educativa está sujeta a la situación histórico-social específica que la significa.

La educación es interpretada como parte del proceso social total. Siguiendo este postulado, Puiggrós (1990) la define como

(...) una organización particular del conjunto de los procesos sociales y, aunque los discursos pedagógicos tengan su propia lógica y su propia organización, no son ajenos a aquellos procesos que actúan necesariamente como sus condiciones de producción. A su vez la educación es condición de producción del transcurrir, cambiar, reproducirse de otras formas del quehacer social (p.25).

La educación dominante funciona como “un aspecto del proceso ideológico (...) cuya acción de reversión es fundamental en el proceso de reproducción social” (Puiggrós, 2015 p.26). De igual modo, diversas prácticas educativas populares y alternativas se conforman en oposición y/o antagonismo a la reproducción de la ideología capitalista.

Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)

Se elige el concepto operativo de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) siguiendo los lineamientos de Rodríguez (2009), quien se refiere a ésta como un “campo problemático” que nace como “preocupación” a la par de la educación pública. Puntualmente, y a los fines de la investigación, la conceptualiza como: “acciones educativas dirigidas a población que no ha concluido sus estudios formales en la edad que la normativa estipula para ello” (p.66).

El término joven se refiere a personas desde los 15 años y además, se entiende a la EDJA como “educación permanente”. Así expresada por la UNESCO (2009), la EDJA

incluye todo tipo de educación a lo largo de toda la vida, sea cual fuere su grado de formalidad/informalidad (Pascual, 2010 p.7).

Los vínculos entre Educación y Sindicatos

Según Filmus (1992) las “acciones educativas” de las entidades gremiales se categorizan según cuatro formas: “A) Actividades de capacitación político-sindical B) Actividades dirigidas a la formación técnico-profesional C) Actividades de educación formal, y D) Actividades de extensión cultural” (p.52). Estas son acciones educativas que se relacionan con el Estado de diferente manera.

En cuanto a la educación formal, estas prácticas refieren a acciones conjuntas con entidades estatales, que son llevadas adelante por medio de convenios que otorgan la validez oficial del título. Otra de las características que marca el autor es que las organizaciones “mantienen una articulación vertical con el sistema educativo” (Filmus, 1992, p.54). Las actividades refieren a: alfabetización, nivel primario, secundario, terciario y posgrado.

Además, categoriza las acciones educativas de acuerdo a las concepciones político-educativas de los gremios. Según sus estudios de campo, hay tres posicionamientos que adoptan: reivindicativo, corporativo y transformador. En general estos posicionamientos indican que la responsabilidad en materia de educación la tiene el Estado. Al momento de la realización de esta investigación (1992), las diversas acciones sindicales en referencia a la educación formal se limitaron a ser “demandantes” ante el Estado. La participación sindical quedó en el aporte económico y en los materiales necesarios para su desarrollo. Por ejemplo, no participaban en acciones de “planificación, dirección, selección del personal y contenidos y evaluación de las actividades desarrolladas” (Id. p.11).

Actualmente, y en dirección a una mayor horizontalidad, el rol de los sindicatos tiene que ver que con la *gestión* de la formación laboral ajustadas a las demandas de las nuevas calificaciones del trabajo requeridas por las empresas. También a la apuesta por la generación y distribución del conocimiento científico y sobre todo por la validación del trabajador en tanto sujeto del aprendizaje (Sladogna, 2018).

Frente a la nueva división internacional del trabajo, la economía globalizada tiene a los países desarrollados con el monopolio tecnológico y el control de las actividades industriales y a su vez, configura una división de acuerdo a “ la participación del trabajador (...) en función del grado de educación, cultura y calificación productiva de cada uno” (Marini, 2008, p.259). La condición de los países “dependientes” del primer mundo, se generan entre otras cosas, por el “monopolio tecnológico” y el “control que ejercen en la transferencia de actividades industriales” (Id. p.259). Es decir, de acuerdo a la capacidad tecnológica, los saberes y la capacitación técnica que obtienen los trabajadores, y también, de acuerdo a la dispersión mundial de las etapas de producción.

La complejidad de las nuevas formas laborales pone especial atención en los sindicatos, su relación con el Estado y con las empresas. El sostenimiento del puesto de trabajo requiere de sindicatos que promuevan la representación de los intereses de los trabajadores, cuya principal demanda tiene que ver con la gestión de las habilidades “calificantes” para los trabajos actuales y futuros (Sladogna, 2018).

La relación entre la educación y la economía globalizada se disputa en el diseño de las políticas educativas reducidas a las necesidades del mercado productivo por un lado; y por otro, propuestas alternativas o de oposición que buscan “suavizar el neoliberalismo” (Gómez Rodríguez, 2015, p.19) entendiendo la educación como un elemento para la justicia social.

Alternativas pedagógicas

La emergencia de las alternativas surge de los discursos antagónicos entre instrucción pública y educación popular. Se trata de alternativas que “rompen” con los sentidos dominantes de la educación, que no siempre provienen de “lo popular” como tampoco de organizaciones de izquierda (Rodríguez, 2013).

Las alternativas pedagógicas son:

*experiencias que en algunos de sus términos
(educadores, educandos, ideologías, pedagógicas,
objetivos, metodologías, técnicas) mudaran o*

alternaran el modelo educativo dominante (Puiggrós, 1990, p.17).

Las alternativas pueden encontrarse por dentro o por fuera del sistema escolar dominante y se definen porque crean eventos que la diferencian en alguno de sus elementos. La “alternatividad” reside en problematizar el orden social establecido, es decir, “se considera alternativo a discursos o experiencias que tienen capacidad deconstructiva del discurso establecido a partir de un acto afirmativo, de una propuesta y no solo de una crítica que puede dejarnos sin opciones en el plano de la praxis” (Rodríguez, 2013, p.28).

La construcción teórica de la categoría alternativas pedagógicas, “no interesa como una manera de fragmentar la historia de la educación, ni de construir una historia paralela, sino de ‘deconstruirla’” (Puiggrós, 1990, p.23). Esta deconstrucción implica un trabajo de reinscripción que modifica los discursos pedagógicos.

Sujetos pedagógicos (educando y educador)

La educación es una práctica social y los sujetos son quienes la producen, reproducen y transforman. Aquellos individuos que se reconocen en una situación educativa: educador y educando son llamados “sujetos pedagógicos” (Puiggrós, 1990). La educación es una mediación, es un producto que resulta del vínculo entre sujetos pedagógicos. Esta vinculación siempre es histórica y desigual, puesto que cada sujeto tiene un currículum diferente.

Además cada pedagogía define sus sujetos, con sus elementos y órdenes significantes. Puiggrós (1990) afirma al respecto: “La educación como prácticas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es una mediación. Se realiza constituyendo a un sujeto mediador que hemos llamado sujeto pedagógico (...)” (p.30).

Un modo de explorar la emergencia de estas prácticas significativas es a través de las trayectorias educativas y saberes que los educandos construyen en su paso por el Plan FES. Los sujetos pedagógicos que constituyen este programa pueden ocupar diferentes posiciones (Laclau y Mouffe, 2015) que lo acercan a una relación vertical (de educador hacia educando) o por el contrario a una relación horizontal (de igual a igual).

Trayectorias educativas y saberes

Trayectorias

Se parte de pensar que la experiencia devenida de los educandos crea sentidos parciales a través de las configuraciones discursivas. Éstas responden a la cultura del orden social dominante y también, a los múltiples elementos contingentes que las condicionan, es decir, de acuerdo a variables propias del contexto y su historia de vida.

Para la comprensión situada de estos significados, se conceptualiza y distingue trayectoria escolar de trayectoria educativa, y saberes socialmente válidos de saberes socialmente productivos. Al punto, las políticas de la educación formal del Estado construyen trayectorias escolares teóricas o ideales que organizan y definen el transcurrir de los sujetos pedagógicos. En este sentido:

Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum, la anualización de los grados de instrucción. (Terigi, 2007, p.2).

Las trayectorias reales por el contrario, responden a condiciones o factores que atraviesan y modifican el recorrido de su experiencia escolar. Sobre estas trayectorias, Terigi (2009) explica “durante varias décadas, la mirada sobre estas formas no lineales, producida desde los enfoques del modelo individual del fracaso escolar, conceptualizaba toda diferencia como desvío y responsabilizaba a los sujetos por tales desvíos” (p.12, 13).

Como anteriormente se explicó, la EDJA parte de una trayectoria que escapa a la linealidad de la trayectoria teórica, y se origina como programa supletorio del sistema escolar, cuyo educando, proviene del “fracaso” de la educación (Rodríguez, 2013)⁶.

Por otro lado, trayectorias educativas refieren a cualquier práctica de aprendizaje, incluidas las trayectorias escolares de los sujetos pedagógicos. Éstas abarcan aprendizajes no formales, adquiridos en diferentes áreas de la vida cotidiana que resultan enriquecedores de las trayectorias escolares (Terigi, 2007).

Saberes: productivos versus válidos

Los saberes son construidos socialmente, la legitimidad y jerarquización del conocimiento, la exclusión y la negación de unos sobre otros configuran el campo del conocimiento. Los *saberes socialmente válidos* –SSV- responden a la trayectoria escolar normalizada. Estos son conocimientos legitimados por la historia de la educación moderna, desde la colonización de la cultura escrita a la actualidad (Arata, 2013).

Los saberes que no pertenecen al sistema educativo formal, en general, son calificados por el mismo sistema, con valoraciones negativas, de tal manera:

Los aprendizajes efectuados por fuera del cronosistema escolar fueron significados negativamente (v.g. educación no formal), mientras que los sujetos pedagógicos que se formaron por fuera de él fueron calificados empleando una terminología cargada de connotaciones negativas (v. g. analfabetos, marginados, desertores). (Arata, 2013 p.152).

Los saberes del trabajo, parte de los saberes socialmente productivos - SSP- , “son una amalgama de conocimientos, habilidades y experticias íntimamente vinculadas con otros aspectos que hacen a la identidad del sujeto trabajador (costumbres, rituales, etc.)” (Puiggrós 2008 p.10). Los *saberes socialmente productivos* -SSP- tienen su carácter de productividad de acuerdo al contexto específico. Las necesidades y demandas de las personas, de

⁶ Para mayor información sobre la caracterización del educando de la EDJA, fijarse en Anexo I - Breve historia de la educación en Argentina.

organizaciones, comunidades son las que le dan el valor a estos saberes. Por esto, no existen definiciones cerradas, las configuraciones discursivas de los saberes productivos constituyen significaciones provisorias. Dicho esto, no se trata de discriminar qué saber pertenece al mundo del trabajo y cuál al escolar, sino de poder pensar a los educandos más allá de los saberes formales de la trayectoria escolar.

Comunicación/Cultura

Con el propósito de comprender aspectos significativos de las prácticas educativas, se decide trabajar la conceptualización de comunicación entendida desde una perspectiva totalizante. Esto quiere decir que se la define como una fase constitutiva de los sujetos sociales, en tanto reproductores y transformadores del orden social. Por ello, se la interpreta a través de los procesos históricos sociales del que forman parte, de las luchas simbólicas por la dominación de sentidos y del reconocimiento de que todas las personas, emisoras y receptoras, son interlocutoras y por lo tanto creadoras de sentidos.

Las prácticas de educación, como otras prácticas sociales, se analizan desde la “situación de comunicación” que las conforman. Se habla de situación, porque no puede pensarse separadamente la complejidad de los múltiples factores que la atraviesan y definen. En palabras de Daniel Prieto Castillo, “una situación de comunicación comprende relaciones intrapersonales (yo conmigo mismo), grupales, sociales en general; las circunstancias económicas, políticas, culturales, el desarrollo de ciertas tecnologías, de ciertas formas de enfrentar y resolver los problemas de la naturaleza y la sociedad” (Uranga, 2007, p.8).

Bajo esta perspectiva, se adscribe a la conceptualización de comunicación de Washington Uranga (2007) como:

Un proceso social de producción, intercambio y negociación de formas simbólicas, fase constitutiva del ser práctico del hombre y del conocimiento que de allí se deriva. De esta manera podemos decir que ‘la comunicación se define por la acción’ porque es ‘a través de nuestras acciones (que) vamos configurando

modos de comunicación'. Pero, al mismo tiempo, la comunicación que hacemos de nuestra acción, el lenguaje que utilizamos, constituye el sentido y el contenido de nuestra acción (p.4).

Por consiguiente, toda práctica social es, en tanto acción, una experiencia de comunicación. Este campo de estudio comprende como un lazo irreductible a la cultura como *sistema significativa* (Williams, 2000⁷). Éste es un proceso social material que constituye “estilos de vida” específicos y diferentes, se produce y se reproduce a través de instituciones y de los sujetos sociales en el desenvolvimiento de la vida cotidiana, en tanto que espacio temporal de sentido. Este concepto permite, también, pensar a la cultura a nivel de las relaciones sociales, en las cuales los sujetos en sus prácticas cotidianas "negocian" los sentidos.

La comunicación y la educación no consiguen indagarse por separado de la cultura como sistema significativa constituyente. Tal como lo expresa el título, “Comunicación/Cultura” la barra (/) indica que la delimitación entre estos campos de estudios rompe con las fronteras disciplinarias que reducen la complejidad del estudio, como bien propone H. Schmucler (1984) en su artículo “Un proyecto de comunicación/cultura”, donde la barra (/), a diferencia de la cópula (y), expone la diferencia entre estos espacios y también la imposibilidad de estudiarlos por separado.

La investigación social en comunicación, en este trabajo particularmente, se asienta en el territorio de la educación. Se trabaja la comunicación/educación/cultura junto al concepto de hegemonía y las formas de interrelacionarse que adquiere todo proceso cultural, puesto que hacen comprensible el objeto de análisis.

⁷ Williams (2000) desarrolla una perspectiva teórica para los estudios sobre la cultura, a la cual denomina materialismo cultural. Esta última compone una teoría específica que estudia la producción cultural dentro del materialismo histórico.

Hegemonía

Para el estudio de la producción cultural, Williams recupera el concepto de hegemonía de Antonio Gramsci, quien la entiende como un sistema complejo de entrelazamientos de fuerzas activas, políticas, sociales y culturales (Williams, 2000). Para interpretarla como “un vívido sistema de prácticas y valores -fundamentales y constitutivos- que en la medida en que son experimentados como prácticas parecen confirmarse recíprocamente” (Id. p.131).

El autor, explica que esta conceptualización de hegemonía, incluye y supera el concepto de cultura y de ideología. Incluye el concepto de cultura y lo supera al relacionar el proceso social total con las relaciones de dominación, es decir con la distribución e influencia del poder. Así también lo hace con el concepto de ideología, como un sistema de significados, valores y creencias, formal y articulado, que constituyen la expresión y proyección de un interés de clase, el de la clase dominante; es decir, la hegemonía toma al proceso social en su totalidad, incluye a la ideología de clase dominante y a las clases subalternas, quienes se oponen, resisten y luchan por sostenerse y desarrollarse (Williams 2000, p. 130,131).

Lo hegemónico comprende los sentidos dominantes de la cultura, nunca es una dominación pasiva, sino que es reconstruida, renovada, recreada y adaptada para continuar siendo dominante; a ella se le oponen significados, valores, experiencias que restringen, limitan y alteran lo dominante y se posicionan como contra hegemónico, o hegemonías alternativas. Por ello lo hegemónico es dominante, pero nunca en su totalidad.

De esta manera *relaciones hegemónicas* son aquellas que se dan cuando estas particularidades asumen la representación de una universalidad enteramente inconmensurable. La constitución de lo social, en términos hegemónicos, implica entender el conflicto en el seno de las disputas por las luchas simbólicas de sentidos. Por esto, la constitución de identidades pueden responder al orden dominante o, por el contrario, a formaciones contrahegemónicas o alternativas. (Laclau y Mouffe, 2015)

Williams (2000) desarrolla una serie de categorías teóricas para el estudio de la complejidad cultural (interrelaciones y dinámicas de la hegemonía) y de las cuales, algunas son tomadas para el análisis de este trabajo:

Dinámicas del proceso cultural: Dominante –Residual - Emergente

Hay tres formas de interrelaciones, de movimientos y tendencias que se generan dentro todo proceso cultural: lo dominante, lo residual y lo emergente.

Lo *dominante* conforma los rasgos que caracterizan la cultura del momento, pero también es definido por lo que excluye: por lo residual y por lo emergente.

Lo residual y lo emergente se definen en relación como opositores o alternativos a lo dominante. Lo *residual* son elementos presentes formados en el pasado, son experiencias, significados y valores de alguna formación, institución social y cultural anterior que no se identifican con una cultura dominante y se presentan como alternativos o de oposición. Tales elementos significan por qué representan áreas de experiencia que la cultura dominante rechaza, como por ejemplo, aspiraciones y logros humanos.

Por *emergente* entiende a los nuevos significados, valores, prácticas, relaciones y tipos de relaciones que se crean continuamente. Son prácticas culturales emergentes, cuya esencia es alternativa y de oposición. Estas prácticas surgen dentro de un proceso cultural, es decir, no son aislados, son incompletas y desiguales. Su creación continua y variable de formas y adaptaciones, surgen y se incorporan desde los límites y condiciones propias de la emergencia que la clase dominante niega, reprime o excluye.

El eje de estudio de este trabajo se inscribe en las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas y los horizontes culturales, para explorar sentidos que *emergen* del programa de educación de jóvenes y adultos de Córdoba.

Estructuras del sentir

Williams (2000) crea el término estructuras del sentir para dar cuenta de las tensiones hegemónicas experimentadas en un tiempo presente. Lo describe como aquellos “significados y valores tal como son vividos y sentidos activamente” (p.155) conformados en una estructura de interrelaciones entrelazadas y en tensión, configuran experiencias sociales que se encuentran *como solución*, que al ser emergentes pueden funcionar como indicadores de una nueva estructura de sentimientos. Esta categoría permite indagar los cambios cualitativos que se generan en la *conciencia práctica* en relación a las formas convencionales de la conciencia oficial, son cambios en la cultura, en el estilo de vida.

La investigación toma en este concepto, ya que es una categoría que permite indagar las prácticas y sentires que experimentan *en presencia* los sujetos. El trabajo se desarrolla desde la perspectiva del sujeto social (educandos), y puntualiza en las emociones para interpretar aquellos elementos que sean emergentes en tanto, indicadores de formas educativas alternativas.

Comunicación/Educación

Se comprende a la comunicación y a la educación como “proyecto global” con trayectos que se entrecruzan para pensar y transformar prácticas sociales en su campo de influencia. Se habla de la intersección Comunicación/Educación para dar cuenta de la transversalidad que traspasa las fronteras que definen uno u otro, es decir, se conforman como un campo donde confluyen diferentes perspectivas e intereses que devienen en objetos de estudio. La construcción de esta perspectiva se diferencia de otras reduccionistas que suponen a la comunicación como un instrumento para educar, o a la educación un fin para el desarrollo de la comunicación (Hurgo, 2010).

Las tramas que tejen el proyecto de la comunicación/educación en América Latina se originan como *campo político y estratégico* con las experiencias de resistencia de las radios populares y educativas, donde vinculan la educación formal con la popular y la alfabetización y el uso de los medios de comunicación como instrumentos para la liberación.

Huergo (2013) explica que lo estratégico del campo se origina con la “lucha entre ese proyecto popular liberador y el proyecto desarrollista de fines de los años cincuenta y comienzos de los sesenta” (p.20).

El autor argumenta que uno de los ejes del desarrollismo fue “la incorporación de innovaciones tecnológicas y de aparatos técnicos de la educación (...)” (Huergo 2013, p.20) bajo el supuesto de que “esas incorporaciones incrementan la calidad de la educación” (Id. p.20). Esta perspectiva dominante entiende a la comunicación como instrumento al servicio de la educación y se conforma como medio para cumplir fines. A esta corriente desarrollista se opusieron otras formas de pensar y conformar la Comunicación/Educación y así, “nació como una propuesta de intervención política antes que como campo académico” (Martínez 2017,186). Así, por ejemplo, las prácticas educativas de movimientos culturales, políticos, trabajaron la educación popular como una forma de hacer política. También aquí el desarrollo del pensamiento crítico liberador de Paulo Freire y sus trabajos de alfabetización, entre muchos más.

Por otro lado, vista la complejidad del proyecto de comunicación/educación, en esta investigación se trabaja desde la *configuración interdiscursiva* de todo dialogo, pues allí es donde se constituye el lenguaje y la cultura, y es desde este espacio, donde se reconocen las matrices de sentidos. La relación entre cultura/comunicación/educación se trabaja desde el reconocimiento del proceso cultural en tanto conforma y se conforma en el diálogo como práctica discursiva productora de sentido.

En palabras de Huergo (2010) el diálogo

se entreteje en el conjunto complejo y conflictivo de las prácticas sociales; por lo que es parte indisociable de una subjetividad, constituida y simultáneamente constituyente del diálogo, en la trama de las condiciones materiales y simbólicas en las que se ha producido. (p.16).

Como se puede apreciar el escenario de la comunicación/educación aborda desde el *diálogo* significaciones que inciden en la identificación/constitución del sujeto en su discurso.

De acuerdo a estas prácticas de configuración de sentido, para Althusser la subjetivación tiene que ver justamente con el “proceso donde el individuo se siente interpelado. Se reconoce como sujeto en el discurso” (L. Althusser. en Lezama, A., De Ipola, E, 2012, p. 57).

Discurso

El discurso es “un complejo de elementos en el cual las relaciones juegan un rol constitutivo” (Laclau, 2015, p.92). Todo elemento se constituye a través de una práctica que establece una relación entre elementos llamada “articulación”. El discurso es el espacio donde los elementos se articulan con otros elementos y del cual resulta la identidad relacional que lo objetiva. Esto quiere decir que todo objeto y práctica social tienen un *carácter discursivo* que permite la inteligibilidad del mundo físico, es decir, su significación (Buenfil Burgos, 1993).

Cuando los elementos (objetos, acciones) se objetivan en el discurso, pasan a llamarse “momentos”. Estos momentos son discursos que conforman “posiciones diferenciales articuladas” de una totalidad estructurada discursivamente (Laclau y Mouffe, 2015)⁸. El paso de elemento a momento se explica con el concepto de signo de F. Saussure, en el cual un signo es “una entidad compuesta por un concepto (significado) y una imagen acústica (significante) cuya relación es arbitraria (...) el proceso por el cual un significado es ligado a una imagen acústica es la *significación*” (Buenfil Burgos, 1993, p.3).

Todo signo tiene un *valor* de acuerdo a su relación y diferencia con respecto a la presencia de otros signos de la cadena discursiva. Por esto, un signo *significa* en relación a otros signos al interior de un sistema y no por sí mismos. La significación de cada signo

⁸ Ernesto Laclau y Chantal Mouffe filósofos definidos en campo de post-marxismo, se proponen “revisitar”, “reactivar” las categorías marxistas, en el marco del capitalismo contemporáneo. Para eso toman sus desarrollos teóricos como un “proceso de reapropiación de una tradición intelectual, como de ir más allá de esta última” (2015, p.9,10). En su libro *Hegemonía y estrategia socialista*, realiza una posible relectura con el fin de deconstruir el espacio discursivo constituido por la articulación hegemónica.

Este post-marxismo, significa para los autores algunos desacuerdos con el marxismo, no se oponen y tampoco rompen con él, se inscriben en él pero hacen a un lado la primacía que le dan a la condición de clase, esto es fundamentado con el rechazo de cualquier esencialismo que determine la existencia. Además argumentan su desacuerdo, en tanto esencialismo de clase, explicando que no se oponen a la clase obrera, sino que hay otras identidades (movimientos estudiantiles, de mujeres) y que estas también forman parte del bloque histórico. La posición que ellos toman, es principalmente la perspectiva postestructuralista, toman teorías de autores como: Derridá, Foucault y Lacan.

nunca es fija y determinada, puesto que depende de su *uso*. El uso del lenguaje implica no solo la lengua escrita y oral, por el contrario, “la capacidad de significar (...) involucra diversos tipos de actos, objetos, relaciones y medios que, mediante algún símbolo, evoquen un concepto” (Buenfil Burgos, 1993, p.3).

La transición de elementos a momentos nunca se realiza en su totalidad, puesto que la significación no tiene un sentido inherente, o preconstituido (ni por la racionalidad del individuo, ni por las relaciones determinantes), sino que se definen de acuerdo a su relación con otras palabras o acciones. Al ser signifiante susceptible de ser cambiado de acuerdo a otro discurso, se produce una imposibilidad de “sutura” (Laclau y Mouffe, 2015, p.151) del signo, y es en esta falta de cierre que la hegemonía opera asumiendo la significación universal del discurso.

Los significados de la totalidad discursiva se conforman de acuerdo a la “necesidad de regularidad” (Laclau y Mouffe, 2015, p.144) que fija parcialmente el discurso⁹. Con *necesidad* se refiere a un principio de repetición del discurso, sujeto a un conjunto de regularidades diferenciales presentes en cada acto de significación que configura lo social. De esta manera, el discurso en tanto “sistema de posiciones diferenciales” (Id. p.151) fija parcialmente los sentidos a través de los “puntos nodales” de la cadena signifiante. Como expresan los autores: “El discurso se constituye como intento por dominar el campo de la discursividad, por detener el flujo de las diferencias, por construir un centro. Los puntos discursivos privilegiados de esta fijación parcial los denominaremos puntos nodales” (Id. p.152).

Cadena discursiva: puntos nodales y significantes

El concepto de punto nodal refiere entonces, a núcleos de articulaciones de sentidos. Es decir, en los puntos nodales convergen diferentes significantes (formas) que hacen alusión a un significado (concepto) privilegiado. Los puntos nodales se encuentran dentro de una intertextualidad que lo desborda, puesto que toda totalidad discursiva, es instituida por los

⁹ La regularidad de los sentidos atribuidos a los signos es dado en tanto convención social y en tanto condición de posibilidad del discurso.

antagonismos hegemónicos y por tanto, nunca está completa¹⁰. Las prácticas sociales son articulaciones que siempre y continuamente se construyen a través de nuevas diferencias. Los autores explican:

La práctica de la articulación consiste, por tanto, en la construcción de puntos nodales que fijan parcialmente el sentido; y el carácter parcial de esa fijación procede de la apertura de lo social, resultante a su vez del constante desbordamiento de todo discurso por la infinitud del campo de la discursividad (Laclau y Mouffe, 2015, p.154).

Toda práctica discursiva concibe dos tipos de significantes: “privilegiados” y “flotantes” (o vacíos). Los privilegiados fijan el sentido de la cadena significativa y por el contrario, los *elementos* son aquellos significantes flotantes, que “no logran ser articulados a una cadena discursiva” (Laclau y Mouffe, 2015 p.154). Su no fijación, se debe a la proliferación de significados, puesto que “es la polisemia la que desarticula la estructura” (Id. p.154).

La importancia de los significantes flotantes es que “flotan” en la construcción de lo social. Son conceptos que se comparten y disputan en el seno de la hegemonía y de un orden precariamente cristalizado. La articulación entre significante y significado contiene siempre una decisión política, nunca conforma una sutura fija entre uno y otro, puesto que siempre la totalidad lo desborda. En la disputa simbólica los significantes flotantes pueden conformar una cadena articulada diferencial (contrahegemónica) a través de la unidad de significantes equivalentes, que se opongan al privilegiado.

Esto se comprende mejor con un ejemplo, el rechazo a un sector de la población (ej. Inmigrantes) se da por la exclusión de estos, a todo el conjunto de la población. La población

¹⁰ Por ejemplo, los pilares de la revolución francesa: libertad, igualdad y fraternidad, regidas por un principio práctico no siempre coinciden en su significado, pero se construyen intereses comunes a través de las demandas por relaciones de equivalencia (valores comunes en su demanda) que configuran el punto nodal de “Revolución Francesa”. (Laclau, 2015)

(ej. diversas clases sociales) se une desde significantes equivalentes (ej. “ser argentino”) más allá de sus diferencias particulares para excluir a cierto sector social. (Laclau, 2015)

Posición de sujeto

Siguiendo esta lógica de construcción de lo social, los sujetos se definen de acuerdo a las “posiciones de sujetos” en el interior de una estructura discursiva. Su constitución está ligada a las “condiciones discursivas de posibilidad precisas” (Laclau y Mouffe, 2015, p.156). Al ser el sujeto, una *posición discursiva* su *identidad* responde al carácter abierto de todo discurso, pues no logra fijar totalmente dichas posiciones en un sistema cerrado de diferencias” (Id. p.156).

La noción de sujeto tiene que ver la sobredeterminación de las posiciones de sujeto que hacen posible las articulaciones hegemónicas, o sea: “La categoría sujeto está penetrada por el carácter polisémico, ambiguo e incompleto que la sobredeterminación acuerda a toda identidad discursiva” (Id. p. 157, 158). El sujeto es quien puede decidir parcialmente otros modos de identificación frente a los mecanismos hegemónicos que asumen la universalización de los sentidos que componen el tejido social.

El discurso es posible por un sujeto que lo nombra, y tal sujeto se constituye asimismo en el mismo discurso. Específicamente, la educación, en un sentido restringido, cada modelo educativo propone ciertas características que definen sujetos pedagógicos y que excluyen otros.

Finalmente, dado el campo de estudio de este trabajo (comunicación/educación), se considera importante rescatar la definición de Buenfil Burgos (1993), respecto de la “práctica de interpelación”, como una dinámica en la que

el agente se constituye como un sujeto de educación activo incorporando de dicha interpelación algún contenido valorativo, conductual, conceptual etc. que modifique su práctica cotidiana en términos de una transformación o en términos de una reafirmación más fundamentada. Es decir, que a partir de los modelos de

identificación propuestos (...) el sujeto se reconozca en dicho modelo, se sienta aludido o acepte la invitación a ser eso que se le propone. (p.18).

Resumen del capítulo

El presente marco teórico desarrolla una mirada de la investigación en comunicación social al observar y comprender un programa educativo. El campo de la comunicación/educación como un proyecto global se presenta como el adecuado para explorar el objeto de estudio desde la confluencia de múltiples perspectivas. También se considera a la situación educativa como una situación de comunicación, cuya construcción del sentido deviene diversos factores, como las relaciones intrapersonales, grupales y sociales y también, las circunstancias propias del contexto y del orden social.

Toda práctica educativa es una práctica de comunicación. Los discursos que configura cualquier práctica social, se leen desde la disputa simbólica por el sentido, o de otra manera, por *fijar parcialmente el sentido*.

Ahora bien, estos sentidos son comprendidos desde el lazo irreductible de la comunicación y la cultura. Definida ésta última, como *sistema significante* que se produce y se reproduce a través de instituciones y de los sujetos sociales en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. Al abordar el objeto de estudio desde la perspectiva de los sujetos sociales, resulta necesario interpretar los procesos culturales que operan en las configuraciones significativas que realizan los educandos de su trayectoria escolar y de su programa.

Del mismo modo, la educación es una formación social dentro de un proceso social más amplio, y como tal, es parte productora y reproductora del orden social hegemónico. La hegemonía como tal, está conformada por lo dominante y por aquello que no lo es, y que puede ser alternativo o de oposición. Para dar cuenta de lo antedicho, se describen las categorías teóricas de Williams (1990), esto es, lo dominante, lo residual y lo emergente como las formas de interrelaciones que efectúa todo proceso cultural.

También se pone especial atención en la *alternativas pedagógicas*, puesto que sus prácticas *problematizan* el orden social establecido desde las articulaciones significativas que *emergen* del programa de Educación de Jóvenes y Adultos de Córdoba. De este modo, se observan las relaciones establecidas entre las instituciones educativas y los horizontes culturales.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Diseño y Tipo de Investigación

El trabajo parte de la conceptualización de investigación social como “una forma de conocimiento que se caracteriza por la construcción de evidencia empírica elaborada a partir de la teoría aplicando reglas de procedimientos explícitas” (Sautu, 2001 p.228). Para llevar adelante los objetivos propuestos se desarrolla una investigación exploratoria enfocada en los discursos de los estudiantes y egresados del Plan FES.

Principalmente el trabajo de investigación se apoya en metodologías cualitativas dados los objetivos de este trabajo, ya que estas son apropiadas para investigar las configuraciones significativas. En este sentido, las metodologías cualitativas requieren “la inmersión del investigador en el contexto que analiza, a fin de captar el sentido de la acción de los participantes, supone la comprensión de las estructuras significativas de ese contexto que facilitan los procesos de entendimiento” (Vasilachis de Gialdino, 1993, p. 59-60).

La aproximación al objeto de estudio cuenta principalmente con autores postmarxistas. En la primer parte, el análisis se apoya en las categorías de Ernesto Laclau y Chantal Mouffe, de su libro “Hegemonía y estrategia socialista” (2015) para indagar el espacio discursivo que constituyen las prácticas educativas del Plan FES. En la segunda parte del análisis, se interpretan los datos obtenidos mediante la propuesta teórica del Materialismo Cultural de Raymond Williams, de su libro “Marxismo y Literatura” (2000).

Universo, Muestra y Muestreo

Universo de análisis

Las fuentes de obtención de datos comprenden a todos los estudiantes y egresados del Plan FES. La población del programa está compuesta por todos los estudiantes y egresados. El total de estudiantes y egresados es de 1.357 (entre 2015-2018), el 71% son hombres, que equivalen a 967 estudiantes, mientras que las mujeres sólo alcanzan un 29%, en números son 390.

Entre 2017 y 2018 el total de estudiantes y egresados inscriptos es de 518. Los educandos regulares (quienes presentaron todos los papeles y/o rindieron alguna materia) fueron 234, mientras que el total de la población de egresados fue de 189. Es decir, hay 95 personas que figuran en estado “pendiente” que por algún motivo irrumpieron su comienzo. Se aclaran esta fecha puesto que el trabajo de campo se realizó entre los años 2017 y 2018.

Todos los sujetos provienen de los tres colectivos laborales que integra el Plan FES: Sindicato Regional de Luz y Fuerza -SiReLyF, la Asociación Gremial de Empleados del Poder Judicial. -AGEPJ-, (conocidos como Judiciales), y la Federación de Bomberos Voluntarios de la Provincia de Córdoba.

Sin embargo, la población de Judiciales fue excluida debido a que sobre ésta no se puede realizar una trazabilidad en el tiempo por falta de datos y regularidades del cursado tutorial. También fueron excluidos quienes figuran como “otros” en el listado de alumnos regulares, puesto que son casos que reabsorbe este programa pero tienen otras formas de cursado y no hay datos para un seguimiento.

Muestreo y Muestra

Se realizó un muestreo intencional no probabilístico, ya que se envió la encuesta por vía digital y se tomó a aquellos sujetos que contestaron el cuestionario de manera completa. La muestra no es representativa proporcional estadísticamente de la población, ya que se pretendió analizar posibles tendencias en lo que respecta a las dimensiones en estudio, y no realizar un análisis completo de la población seleccionada.

La muestra final estuvo compuesta por 67 sujetos, pertenecientes a diferentes regionales y/o seccionales, como distintas localidades de la provincia de Córdoba, pertenecientes al SiReLyF y a la Federación de Bomberos Voluntarios de la Provincia de Córdoba.

Técnicas de recolección de datos.

Para el relevamiento de información se aplicó un cuestionario y se realizaron observaciones participantes.

Instrumento 1: Encuesta

Se utilizó la técnica de encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario (Anexo III). El mismo releva información personal de los participantes. En segunda instancia, basado en la técnica de “red semántica”, se le dieron tres palabras (Educación, Escuela y Plan FES) y se les pidió que escribieran las primeras cinco palabras que asociaran con los mismos. Finalmente, se realizaron preguntas sobre su trayectoria educativa y la opinión particularmente del Plan FES.

La selección de la red semántica se debe a que es una técnica que se ajusta a la investigación exploratoria, esta conforman “redes de significados (...) que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno (...) mediante de ellos, se vuelve factible conocer la gama de (dichos) significados” (Vera Noriega; Pimentel; Batista De Albuquerque, 2005, p.440). Puntualmente siguiendo los aportes de Laclau y Mouffe (2015), se consideró esta red semántica desde la cadena de significantes asociados, los cuales, se articularon en un punto nodal significativo que fija el sentido de los considerados (en este trabajo) significantes flotantes: Plan FES, Escuela y Educación.

Por otro lado, el cuestionario está compuesto por un total de 33 preguntas, tanto abiertas como cerradas, que permiten realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de la información.

Debido a la dispersión geográfica de la población, el cuestionario fue aplicado mediante la herramienta Google Docs, y enviado vía e-mail y mensajería instantánea. Se obtuvo un total de 87 respuestas, de las cuales 20 debieron ser descartadas por estar incompletas o mal contestadas, quedando una muestra final de 67.

Instrumento 2: Observación participante

Por otro lado, se realizaron observaciones participantes a los fines de obtener información cualitativa en las clases donde estuvieran presentes los educandos y egresados del Plan FES. Para esto, se seleccionaron diferentes eventos, de acuerdo a un muestreo intencional no probabilístico, donde se participó de los mismos y se realizaron interacciones con alumnos, docentes y directivos, registrando la información en planillas de observación (Anexo II.I al Anexo II. VIII).

Esta técnica de recolección de datos resultó importante de acuerdo a la construcción de validez empírica. En palabras de Martínez (2007) se realiza una observación cuya técnica fue “observar para participar” (p.75), ya que la misma permite al investigador acercarse a la realidad para observar todo tipo de acción que sucede y profundizar en elementos considerados para la comprensión de dicha realidad. La importancia de esta técnica reside en que su estructura de investigación es cíclica.

La observación participante, también es “(...) usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos o encuestas, cuestionarios (...)” (DeWalt & DeWalt 2002, citado por Kawulich 2005, p.3). En este trabajo, entre las observaciones, se realizó la encuesta anteriormente nombrada.

Análisis de Datos

Para llevar adelante el análisis de datos se lo dividió en dos partes, en primera instancia se reconstruyeron las cadenas de significantes desde las palabras asociadas por los encuestados, donde se realiza un análisis tanto cualitativo como cuantitativo de las palabras mencionadas, como también una representación gráfica de dichas cadenas.

En segunda instancia, a partir de las observaciones y en conjunto con los datos del cuestionario, se realizó un análisis desde una perspectiva histórica de elementos culturales

emergentes, dominantes y residuales. El mismo tiene como fin explorar las alternativas pedagógicas que denotan los discursos de los estudiantes y egresados del Plan FES.

Consideraciones

Se decidió realizar la técnica red semántica de tres cadenas de significantes, puesto que se considera necesario para comprender el Plan FES desde las subjetividades que lo construyen en el marco de su historicidad. Es decir, resulta interesante comparar el programa con los discursos que los estudiantes configuran de su trayectoria escolar anterior más allá de la historia objetivada de la educación. Por esto, además las palabras asociadas al programa, se les pidió que asocien palabras a “escuela”, en tanto que, trayectoria escolar anterior.

De la misma manera, se eligió el significante “educación” para representar el sistema educativo en general. Si bien, se entiende teóricamente que la palabra educación es mucho más que sistema educativo, se decidió dejar este significante para aludir a la institución formal de educación.

La creación de las cinco categorías que orientan todo el análisis se realizaron al momento de tabular el conjunto de los significantes asociados. Ellas son: “colectivo”, “posición de sujeto”, “trayectoria educativa”, “proyección de futuro” y “condiciones institucionales”. Las mismas son explicadas a continuación en el inicio del capítulo correspondiente al nombrado análisis.

Para la segunda parte se diseñan cuadros comparativos de estas mismas categorías y de los tres significantes flotantes y se los analiza desde una perspectiva histórico-cultural.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

Análisis descriptivo de las Cadenas Significantes

El análisis de este trabajo se organiza de acuerdo a los objetivos plantados al inicio. Por lo tanto, en este capítulo se propone dar cuenta de:

“Conocer las cadenas significantes que configuran los discursos de los estudiantes y egresados sobre Plan FES”.

“Identificar los elementos que componen las cadenas significantes que configuran los discursos de los estudiantes y egresados sobre Plan FES”.

Para responder a esto, se procederá a reconstruir la *cadena de significantes de Plan FES*, de *educación* y de *escuela*. Una vez relevados todos los significantes, se reelaboran dichas cadenas de acuerdo a la clasificación y repetición de las palabras asociadas por los educandos encuestados.

Para la tabulación de los significantes relevados se propone clasificarlos en cinco categorías que aluden a:

1. Posición de sujeto
2. Condiciones institucionales
3. Trayectoria educativa
4. Proyección de futuro
5. Colectivo

1. *Posición de sujeto*: se parte de la premisa que el sujeto asume diferentes posiciones en sus discursos, según se reconozca en él. Siguiendo a Althusser, “todo discurso produce un efecto de subjetividad, una forma-sujeto (...) el sujeto es efecto de una articulación significativa (...)” (En. De Ipola, Lezama,

2012, p16). Entonces, para que un individuo se sienta interpelado, tal debe reconocerse en el discurso. En otras palabras, si la interpelación es eficaz, *el individuo se transforma en sujeto (sujetado a...)*. Siguiendo este concepto, en esta categoría se identifican los significantes que expresan los sentimientos, significados y valores desde lo que están viviendo los estudiantes y egresados en la experiencia presente (Williams, 2000).

2. *Condiciones institucionales*: está categoría se concibe conformada por aquellos significantes que refieren a la nominación sobre las instituciones, con características y atributos. En tanto *formaciones sociales*, se pueden pensar como partes constitutivas y desafiantes del orden social. (Williams, 1990), (Puiggrós, 1990).
3. *Trayectoria educativa*: reúne los significantes que apuntan al recorrido educativo del estudiante y egresado del Plan FES (Terigi, 2009).
4. *Proyección de futuro*: refiere a significantes que aluden a la capacidad de proyectarse en tiempo futuro (Tedesco, 2010).
5. *Colectivo*: hace referencia a modos de nombrar y nombrarse y como (se) caracterizan en tanto sujetos pedagógicos (Puiggrós, 1990).

Una vez relevados estos significantes reunidos en categorías, se analizan sus articulaciones y se los contrasta con los datos obtenidos de las observaciones y las respuestas de la encuesta. Todo este ejercicio se ordena alrededor de “puntos nodales” (núcleo de sentido alrededor de los cuales “constelan” distintos significantes) (Laclau y Mouffe, 2015); de acuerdo a los significantes más repetidos y sus relaciones, para llegar finalmente a conocer las cadenas –esta vez- (re)construidas.

Los gráficos siguientes pretenden ilustrar el “mapeo” de puntos nodales y significantes construidos como resultados del análisis.

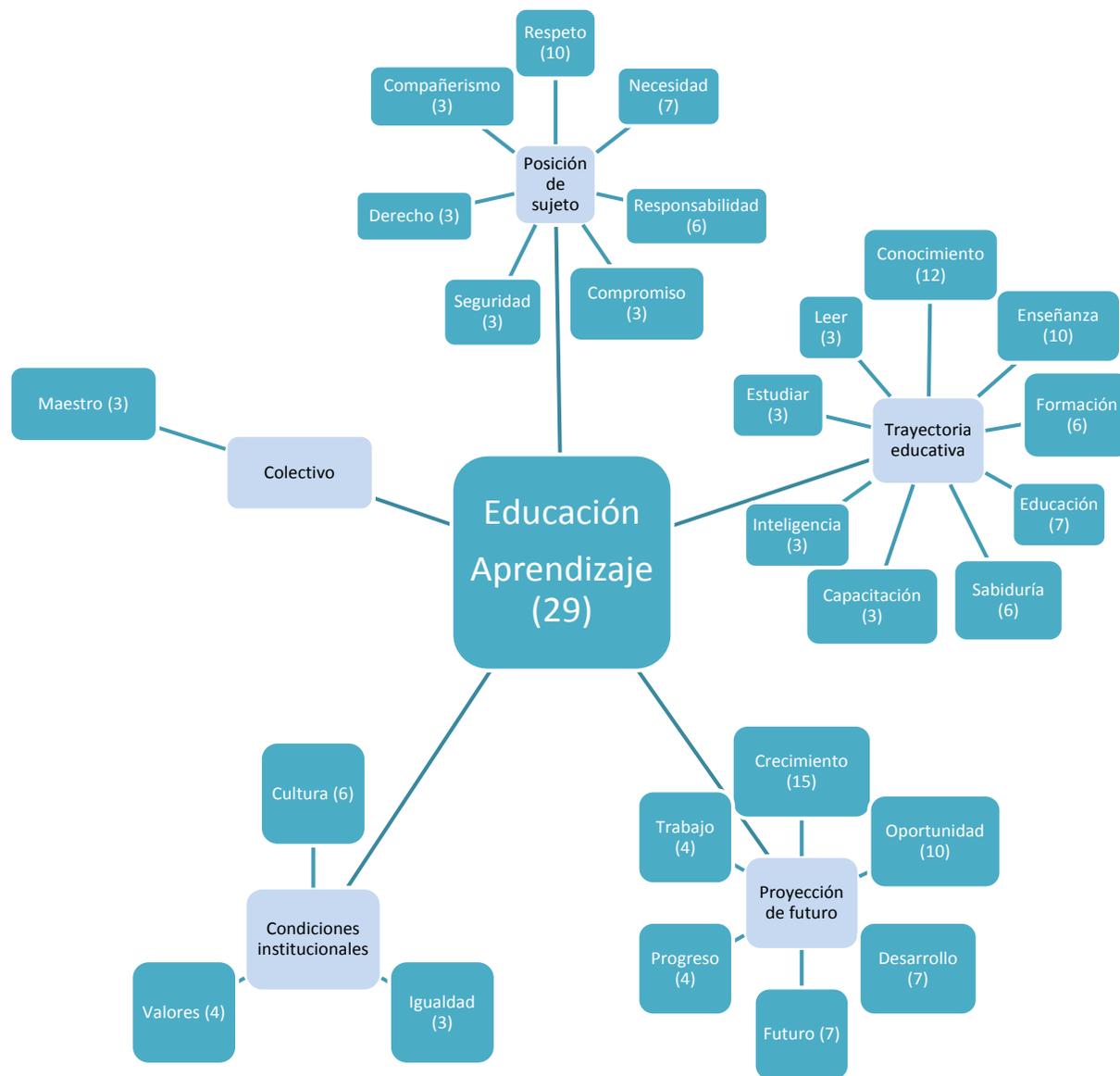


Ilustración 4: Cadena de significantes de Educación
(Fuente: Elaboración Propia)

Desarrollo explicativo: Punto nodal de Educación

El “aprendizaje” es el punto nodal de *educación*, este se une con otros significantes que refieren a la *trayectoria educativa* del educando, así como también, a la *proyección* de su historia de vida y a las *condiciones institucionales*.

Estos significantes muchas veces varían en sus posiciones, pueden *coexistir* entre una u otras categorías, pues estas posiciones no son definitivas. Las categorías, por su parte, pueden analizarse desde distintos puntos de vista. Así, por ejemplo: el término “enseñanza” puede referir al *acto de educar* que incluye un educando y un educador, que entraría dentro de la categoría *colectivo*; o de otra manera, puede hacer referencia a un capital que adquiere su sujeto en su trayectoria.

La *trayectoria educativa* es la categoría que más significantes tiene junto a la de *proyección de futuro*. Con respecto a lo pertinente a *trayectoria educativa*, los estudiantes asocian allí palabras que pueden *equivaler* a la acción de la educación: la “formación”, “educación” y “enseñanza”, “estudiar”, “leer”; y con ello, los significantes que refieren a los *beneficios* que trae la experiencia de su trayectoria, como el “conocimiento”, la “inteligencia”, la “capacitación” y la “sabiduría”.

La articulación de significantes que refieren a la *trayectoria educativa* vinculadas a la categoría de *proyección de futuro* conforma una valoración positiva de su devenir. Así términos como “oportunidad”, “crecimiento”, “progreso” y “trabajo” resultan ligados a los atributos obtenidos de la trayectoria. De tal forma, el punto nodal “aprendizaje” se vincula por equivalencia al “crecimiento”, a su “desarrollo” (personal) y a la posibilidad de creerse capaces de realizar un proyecto de futuro, de asumir un rol activo en la construcción del futuro a partir del aprendizaje.

Por otro lado, el único término que tiene referencia al *colectivo educativo*, es la palabra “maestro” con tres repeticiones. Como se puede percatar, es una minoría la que relaciona la educación con la figura docente, puesto que - en general - los sujetos refieren a palabras más abstractas, un *beneficio*, un *atributo*, una *posibilidad* (futuro), *capitales*, entre otras.

Por otro lado, la educación es significada de acuerdo a las *condiciones institucionales* con las palabras: “cultura”, “valores” e “igualdad”. La comprensión de la educación ligada a estos significantes, puede ser entendida como una institución propia de la conformación hegemónica, parafraseando a Williams (2000), la educación puede pensarse como una institución formal que vincula los aprendizajes necesarios para el desarrollo humano (socialización) a una selección específica de significados, valores y prácticas.

Así, la educación se conforma como una institución que liga los saberes válidos para desarrollarse en la vida cotidiana, son observables en significantes asociados como “respeto”, “oportunidad”, “crecimiento”, “necesidad”, “trabajo”, “responsabilidad”, “sabiduría” y “seguridad”.

En cuanto a la categoría *posición de sujeto*, en primer lugar que el “respeto” responde a la valoración que se realiza sobre la institución educativa, la cual tiene el poder de *atribuirlo* a los sujetos. En este sentido, a la institución educativa le *corresponde* el deber interpelar a los educandos como “sujetos de derecho”, y a su vez, validar sus “demandas” de cumplimentar con la educación obligatoria.

Finalmente, los educandos que asociaron “respeto” a la cadena *Educación*, en su mayoría suspendieron sus trayectorias escolares por motivos laborales y familiares, sin embargo todos manifestaron que terminarlo “era una deuda pendiente”. Cuando “apareció” esta condición de “pendiente” en los relatos sobre las trayectorias escolares “inconclusas”, se pudo pensar que las posiciones asumidas por los encuestados tienen que ver con haberse reconocido a la interpelación como “sujetos de derecho” y –por lo tanto- de obligaciones en tanto que “necesidad” pero también “responsabilidad” respecto de la terminalidad educativa básica.

Dicho lo anterior, se comprende aquí el respeto desde la acreditación –formal- educativa, obtenida de los saberes que resultan válidos de la *escuela*. Por el contrario, los saberes del mundo del trabajo son valorados y representan un capital al interior del campo laboral pero, simbólicamente, no tienen la legitimidad en tanto que “saberes” como aquellos provenientes de la educación formal y que esta misma reconoce.

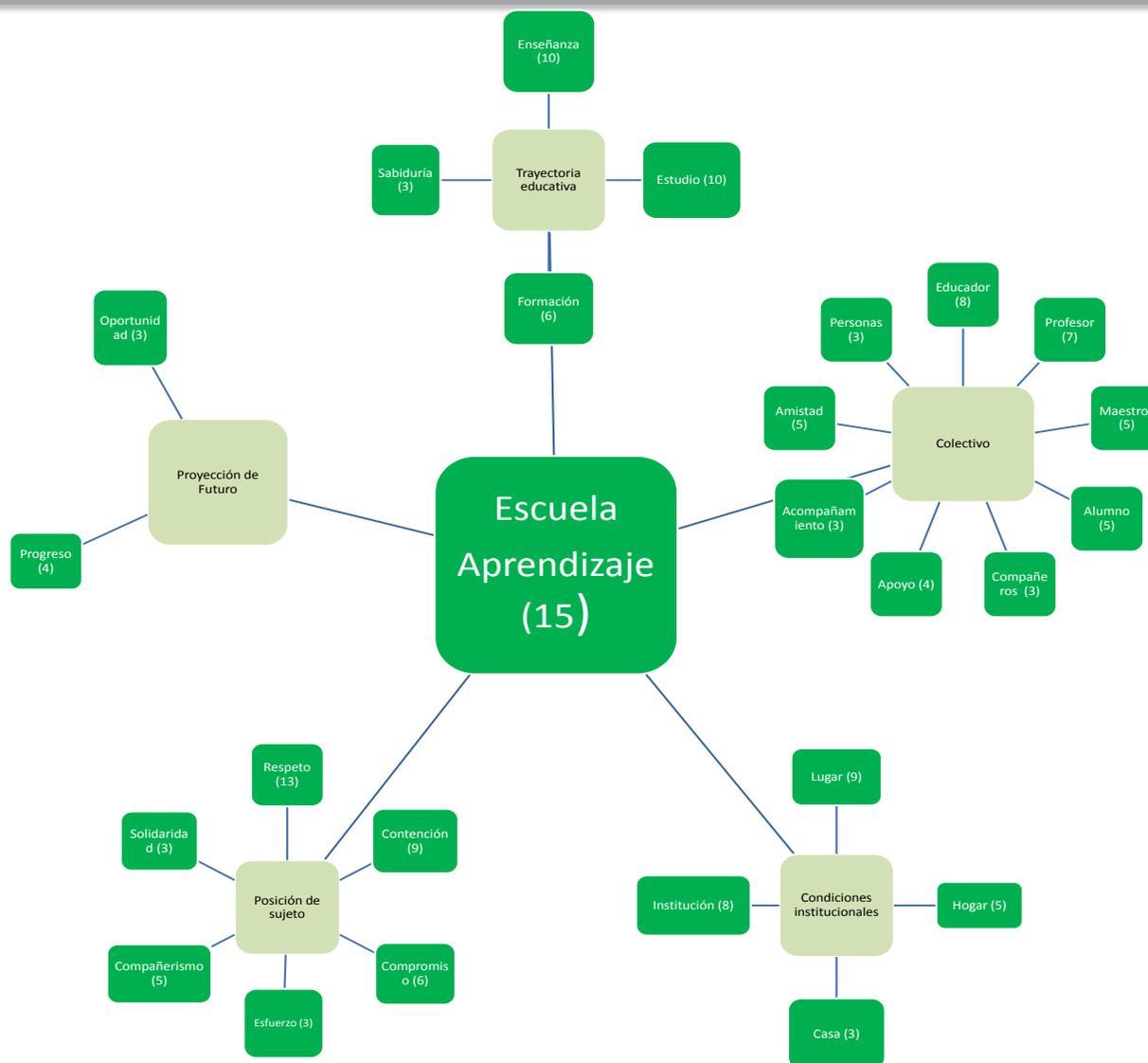


Ilustración 5: Cadena de Significantes de Escuela
(Fuente: Elaboración Propia)

Desarrollo explicativo: Punto nodal de Escuela

El punto nodal de *Escuela* aparece en los enunciados fuertemente ligado a “aprendizaje”, aunque los significantes que lo acompañan son diferentes, y/o se relacionan de otra manera en comparación con la cadena *Educación*. Con respecto a la *trayectoria educativa* del educando, los significantes más reiterados son “educación”, “estudio”, “enseñanza”, “formación” y “sabiduría”. Estos implican la puesta en acción del aprendizaje en la escuela, es decir, el acto de estudiar, formarse y obtener/recibir “algo” valioso en términos de capital simbólico.

Por otro lado, la categoría *colectivo*, obtuvo muchos significantes, entre ellos, *docente*. Éstos último resulta un “referente” nombrado de diferentes formas: “educador”, “profesores” y “maestros” y es llamativo el alto número de reiteraciones en relación a los demás significantes; como por ejemplo “aprendizaje”, el cual se reitera con mucho más asiduidad, seguido de “alumno” y “compañero”. De tal observación, puede decirse que la escuela se encuentra mayormente significada a través de un sujeto educador y un sujeto educando.

Llegados a este punto, cabe decir que *Escuela* presenta algunas particularidades, pues sus significantes remiten –principalmente- a un tiempo pasado como así también a imágenes de objetos puntuales, por ejemplo: “Timbre”, “guardapolvo”, “patio”, “casa”. En sintonía con esto, la palabra “maestro” se utiliza principalmente con la educación primaria y a la “contención”, en tanto que significante ligado a cierta “memoria emotiva” de los sujetos.

En relación y reforzando lo anterior, resulta llamativo que en los relatos aparecen otros que no figuran en el gráfico de más arriba, debido a que escasas reiteraciones. Dicho criterio metodológico (considerados aquí) no debiera ser motivo para descartarlos completamente del análisis, ya que los mismos hacen referencia a la *Escuela*, tales como: “infancia”, “niños” y “recuerdos”. Estos aparecen asociados directamente a la primaria o a la escuela como institución.

Dicha referencia a la escuela “de la infancia”, del pasado, invita a observar el discurso social e histórico (en Argentina) y permite hablar de una construcción discursiva de la escuela como “el segundo hogar”, lo cual lleva directamente a la categoría *condiciones*

institucionales ya que ésta y los significantes que articula remiten a espacios físicos como “lugar”, “hogar”, “casa”. Estos significantes indicadores de espacios, considerados desde lo social, aluden a las prácticas y los “universos afectivos” del colectivo educativo, asociando a ellos la idea de ámbitos de “apoyo” y “acompañamiento”. En relación a esto, podría pensarse entonces al educando como quien requiere ser “contenido” y “ayudado” lo cual llama a la reflexión de la *posición de sujeto*.

En dicha categoría sobresale el significante “respeto”, al igual que en *educación* implica la acción de respetar y sentirse respetado. Asimismo, este vínculo emocional ligado al respeto, adquiere un atributo simbólico de acuerdo al valor moral que provee la institución o el sistema educativo, quien decide sobre la dignidad de los sujetos, aportando las condiciones de posibilidad para *sentirse* respetados.

Los encuestados en tanto sujetos educandos utilizan el “respeto” junto a otros términos como el “compromiso”, la “responsabilidad” y el “esfuerzo”, mediante los cuales la propia valoración de su trayectoria deriva de la autopercepción que han construidos respecto de su performance en el sistema tanto como el tipo de relación que han sostenido con él. Es decir: “sentirse” respetado es resultado tanto de lo habilitado por la institución educativa como del producto de la acción del individuo frente a ella.

Como se advierte, el significante “respeto” reveló un lugar relevante durante todo el análisis y fue de carácter *sustantivo* en el *mapeo* discursivo que lo invitó a profundizar la indagación. Para ello se tuvo en cuenta el aporte de Sennett (2018) quien expresa que el respeto deriva del reconocimiento del otro, y la falta de respeto expresa, por el contrario, su negación. Si bien son muchas las variables que influyen¹¹ en el respeto, en principio, es producto de una relación, cuyas prácticas pueden confirmarlo o rechazarlo. Así, podría pensarse, que los sujetos del análisis, buscan en la educación aquella “contención” y “ayuda” necesarios para alcanzar la meta del “título”, en tanto que “soporte” empírico y “testimonio” simbólico-institucional, garantía de respeto y movilidad social.

Por último, resulta inevitable conectar la reflexión de lo antedicho con la creación de la escuela moderna del siglo XIX en Argentina, puesto que esta institución ha sido y es uno

¹¹ Las condiciones de desigualdad son uno de los factores que más intervienen

de los “aparatos” estatales protagonistas e intervinientes en la conformación, reproducción y movilidad de las clases sociales y subjetividades entre los cuales el “título” marca una frontera de pasaje de “individuos” a “sujetos respetables”. (Sujetos “cultos”, sujetos “de la cultura”, del “saber” entre tantas otras valoraciones propias de la matriz iluminista desde la cual se lo edificó).

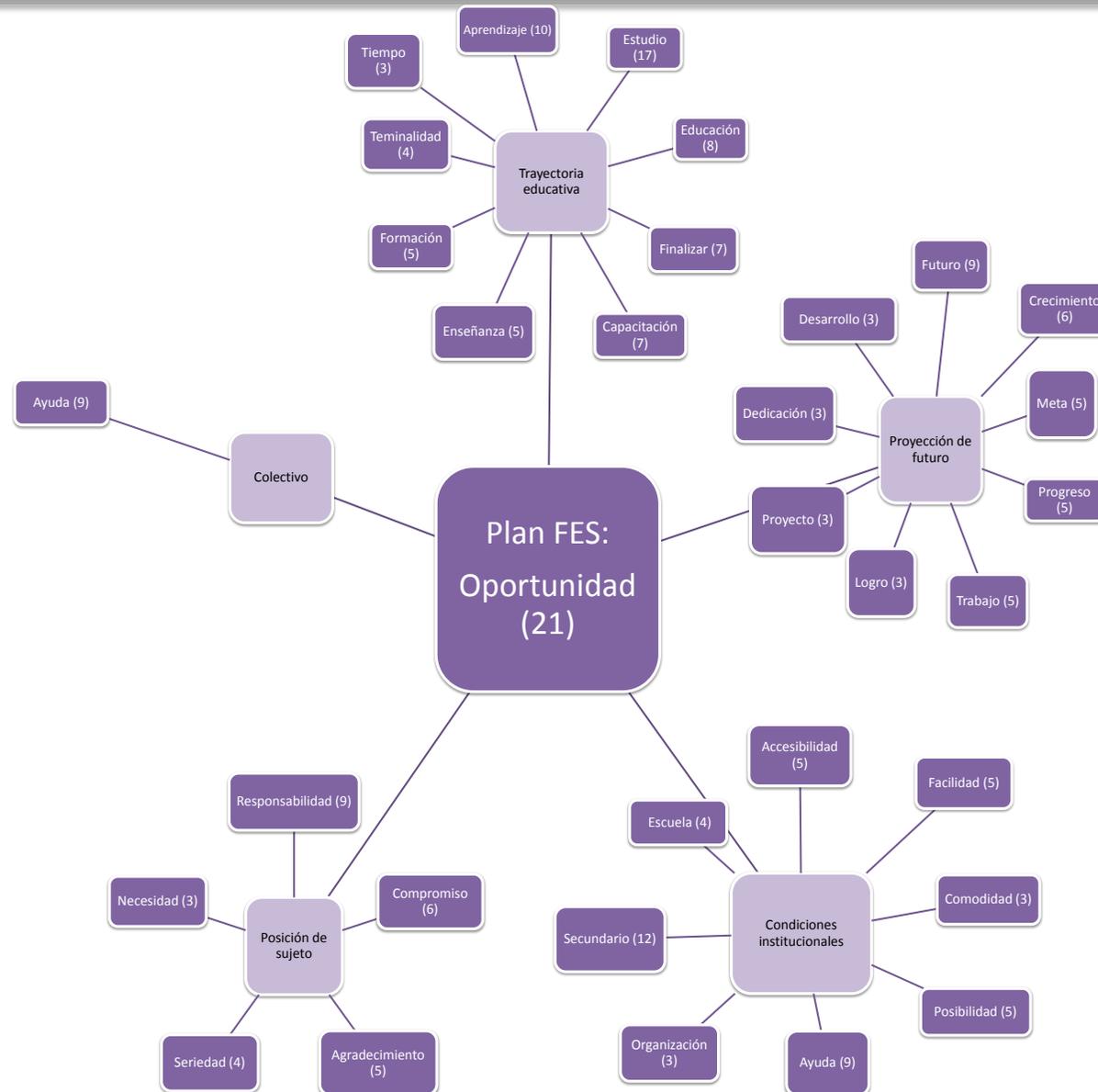


Ilustración 6: Cadena de Significantes de Plan FES
(Fuente: Elaboración Propia)

Desarrollo explicativo: Punto nodal de Plan FES

El punto nodal de Plan FES reúne a “oportunidad”, este significativo con mayor reiteración, seguido de “estudio”. Ambos a su vez nuclean a otros que refieren principalmente a la *trayectoria educativa* y a la *proyección del futuro*.

En lo concerniente a la categoría *trayectoria educativa*, el significativo “estudio” es el más aparece y eso puede comprenderse si se lee “en cruzado” con otras respuestas de la encuesta. Así por ejemplo, se les preguntó sobre la cantidad de tiempo que ocupan estudiando. De la selección opción múltiple, resultó con un 55,23% “entre 1 y 5 horas por semana”. De estos datos surgieron como preguntas: ¿El tiempo dedicado al estudio influye en el significado que se construye del Plan FES?, ¿qué ocurre respecto del significado estudio en sí mismo?; si muchos de los significantes asociados refieren a una posibilidad de pensarse en un tiempo futuro, (oportunidad, crecimiento, futuro, desarrollo) ¿el tiempo de “dedicación” en el “estudio” tiene relación con la proyección que realizan de su “futuro”?

A partir de estas preguntas y para ahondar un poco más, se observaron los extremos de las escalas de las respuestas que consultan sobre el tiempo dedicado al estudio. De tal modo, si se observa el otro extremo (del recién mencionado 52,23%), un 4.47% respondió “no le dedico tiempo (al estudio) solo voy y rindo la materia” y un 8.95%, “realizo tareas una vez al mes”. Cabe destacar que aquí los encuestados promedian los 40 años de edad, con un empleo de 40 horas o más por semana. Además, a excepción de una persona, no tienen la palabra “estudio” asociada al Plan FES. Por otra parte, estos sujetos han intentado retomar sus estudios anteriormente en otros espacios, y las opciones elegidas para explicitar porque lo dejaron fueron: “no me gustaba estudiar”, “desmotivación personal”, “trabajo” y/o “familia”.

En el otro extremo de la encuesta un 10.44% respondió que estudia “entre 5 y 10 horas por semana”, varios de los encuestados que eligieron esta respuesta, ante la pregunta

¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?, eligieron la opción “porque quiero seguir estudiando”, y - a diferencia del anterior- argumentan que “abandonaron” sus estudios mayormente porque “no estaba cómodo/a en la escuela” y por “trabajo”. Las personas que eligieron esta opción tienen en promedio 37 años y casi todos son empleados.

Así las cosas, se puede arriesgar – como hipótesis- que el tiempo que los sujetos dedican al estudio se determina por una tensión entre sus circunstancias como *motivos* (muchos tienen familia y trabajan más de 40 horas por semana) y deseo de seguir estudiando como *motivación* (nuevamente *proyección de futuro* como un “horizonte de sentido” se hace aquí presente).

En virtud de lo anterior, importante observar que aquellos que dicen destinar mayor tiempo al estudio poseen una proyección de futuro que los motiva a dedicarse, a diferencia de los que dicen “no dedicarle tiempo” más que el de “asistencia a clases” o “hacer tarea una vez por mes”, donde no se pudo constatar una proyección concreta por parte de los encuestados. Este tema será abordado más adelante en el análisis de *proyección a futuro*.

También se encontró que lo desarrollado previamente no posee una relación con la valoración del estudio. Resulta curioso que de la pregunta: ¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida? Se obtuvo un 71,64% de respuestas, en las cuales aparecen significantes como “compromiso” y “responsabilidad”, como también a aquellos que refieren a: “Futuro”, “oportunidad” y crecimiento, pero no precisamente al acto de estudiar.

Por último, en la pregunta ¿considera que estudia diferente con el Plan FES?, todos respondieron que “sí”, a excepción de dos personas. Entre las respuestas más reiteradas, expresan el “compromiso”, la “madurez”, su “elección”, el “apoyo” de “docentes” y de su “familia”, el “conocimiento”, el “tiempo” y el acceso a la “Escuela Virtual”. Como vemos, el resultado aquí es interesante por variopinto: sujetos, prácticas, afectos, “nuevos” medios o “canales” (respecto a experiencias educativas formales del pasado) vínculos (familiares, profesionales o amistosos), aparecen articulados en Plan FES.

Así, por ejemplo, se puede dar cuenta de saberes obtenidos de otras experiencias de la vida y que hoy son útiles (o se resignifican) para la finalización de sus estudios:

- A. *Si porque uno ya es más grande, tiene otros conocimientos adquiridos en la vida, aparte el aula virtual facilita mucho los tiempos (21 años).*
- B. *Sí, porque tengo otro tipo de herramientas y experiencias (28 años).*
- C. *Sí, tengo madurez intelectual para entender más rápido las cosas (36 años).*
- D. *Sí, me parece que se ven las cosas con más experiencia de vida (43 años).*

El estudio como significativo del Plan FES, puede estar asociado a la madurez que conlleva el crecimiento, las experiencias que conforman y enriquecen su trayectoria educativa en su sentido ampliado, incluyendo aquellos aprendizajes apprehendidos en otras áreas de su vida (laboral, social y familiar).

Y además estudian diferente de acuerdo a aquellos cambios que refieren saberes/capacidades/competencias adquiridas con el Plan FES:

- A. *Sí, estudio diferente, (...) cuándo arranqué en el Plan FES logré de a poco el hábito de estudio. Hoy en día, gracias a que pude terminar mi nivel medio, (...) estoy haciendo una carrera terciaria.*
- B. *Sí, porque me han enseñado a entender todo de una forma más fácil.*

Aquí, se observa la actividad de estudiar desde las capacidades que el programa procura potenciar o acreditar. En estos ejemplos, se ve el ejercicio del hábito de estudio o la capacidad de comprensión.

También dan cuenta de sus cambios, producto de los vínculos, el apoyo y contención que reciben los estudiantes encuestados y esto va reforzando paulatinamente la lectura acerca del lugar sustantivo de la comunicación en su sentido más antropológico cuando se abordan prácticas educativas o de formación:

- A. *Sí, porque tengo más expectativas, ayuda y contención familiar.*
- B. *Sí, porque no es lo mismo tener un profesor que te explique a estudiar solo sin que te ayuden.*
- C. *Sí, hoy estoy muy incentivado por mi familia y compañeros de estudio.*

La relevancia de la presencia del otro, en este caso desde el acompañamiento que realiza, se torna un elemento emocional fundamental. Como cualquier práctica social, se necesita del reconocimiento por parte de otro, en tanto ser social; en estos casos, desde la contención familiar, de sus compañeros de trabajo, o del docente desde su mirada, en su aprobación y apoyo.

De este modo podría pensarse la situación educativa como una situación de comunicación (Uranga, 2007), por el cual, toda práctica educativa, en tanto práctica de comunicación, constituye al sujeto. La situación de comunicación es un proceso social de configuración de sentido, cuyo diálogo conforma un espacio discursivo de constitución de la identidad del sujeto en virtud del vínculo con el otro.

Del mismo modo, la actividad que requiere el estudio implica espacios de soledad (sea para hacer las tareas, concentrarse, aprender, etc.) Las respuestas dieron resultados variados: el 52.22% respondió la opción “solo”; mientras que el 58.20% eligió opciones que también involucran a otro. Así pues, entre éstas últimas encontramos que el 41.79%

eligió “con mi familia”, el 28.35% “con mis compañeros de trabajo” y el 10.44% “con mis compañeros vía escuela virtual”. En esta pregunta muchos eligieron más de una opción, por ejemplo la opción “solo” fue seleccionada conjuntamente con la opción “con mi familia” o “con mis compañeros”, lo cual revela que no se debe concebir la práctica del educando en un sentido único, sino más bien como prácticas (en plural) diversas y localizadas respecto de diferentes posiciones de sujeto que los individuos “transitan”: padre, trabajador, compañero, ciudadano, etc.

Por lo dicho hasta aquí se puede inferir que la actividad de estudiar con el Plan FES implica decidir cómo hacerlo. Claro está, las elecciones son circunstanciales, si por ejemplo, un estudiante tiene varios compañeros que están haciendo el mismo trayecto educativo de secundario, es muy probable que estudien juntos a diferencia de aquel que se encuentra “solo” y sin posibilidades de viajar a las “tutorías itinerantes” en Almafuerte o en Córdoba.

Ante estos resultados, surge la pregunta: ¿estudiar con otros es parte de la búsqueda de reconocimiento académico?, ¿el estudiar solo puede asociarse al miedo de “invalidación” o no respeto por parte del “otro”? Aquí el “otro” - tal como se lo concibe - excede el ámbito académico, ya que abarca el contexto familiar, de amistad y/o laboral.

En línea con lo anterior, cabe citar como ejemplo el caso de un estudiante en la tutoría. Mientras intentaba resolver un ejercicio mediante la escuela virtual decía: “es difícil retomar el secundario, no me acuerdo de las cosas, a veces, como el otro día, no me acordaba de los verbos, pero si mi hijo y me ayudó a hacerlo” (Anexo II. V. Observación 28.04.18).

Entonces, ¿el estudiar el nivel secundario como adulto puede ser “vergonzoso” ante un contexto que lo invalide y/o no reconozca? Si debiéramos responder a esta pregunta, se puede en principio señalar que en las respuestas de los entrevistados y a nivel de significantes no se observaron emociones negativas o valoraciones “negativas” en referencia a la posición de sujetos “estudiantes adultos”. Sin embargo, y tal como se

observó más arriba, aparece el término “vergüenza”. De acuerdo a la RAE, es definida como un “sentimiento de incomodidad producido por el temor a hacer el ridículo ante alguien”. Nuevamente emerge la figura del “otro” en tanto que relación sustantiva en la constitución de la subjetividad, de las variaciones en las posiciones de sujeto y por ende en las condiciones de posibilidad para ciertas prácticas.

Las preguntas antes planteadas cobran ahora una importancia significativa en relación a la forma en que el estudiante se posiciona frente el estudio, el rol que asume, como así también, invita a preguntarse sobre las formas de comunicarse o socializarse en los diferentes ámbitos a los que pertenece.

Por otra parte, en un punto, se encontró que también los encuestados modifican su forma de estudiar de acuerdo al uso de la escuela virtual y a las características del programa con el variable tiempo como gran vertebradora:

- A. *Sí, es diferente, los métodos, las materias, los módulos, antes era como más compacto y rígido el sistema, hoy se lo ha hecho mucho más flexible, y lo adecuaron a los tiempo modernos.*
- B. *Sí, porque al estudiar en casa estoy más relajado y la modalidad de estudio virtual es más cómodo.*
- C. *Sí, porque con esta modalidad es más fácil por qué uno maneja sus tiempos y horarios.*
- D. *Sí, totalmente. Es más accesible por el aula virtual.*
- E. *Porque lo puedo hacer en los momentos libres. Y con asistencia de los profes.*

Dados estos enunciados, la valoración del Plan FES pasa por estudiar a través de la escuela virtual, o desde una modalidad que modifica el modo de percibir la temporalidad, el

tiempo dedicado al estudio. Además todos señalaron que estudian en sus casas, aquí la virtualidad puede ofrecer un entorno familiar y también la elección propia de sus formas de estudiar de acuerdo a su comodidad. El margen de elección y de agilidad que permite la modalidad y la escuela virtual modifican el tiempo y espacio de “estudio” y también el resultado, es decir la “agilidad” en la terminalidad del nivel secundario.

Retomando con la *trayectoria educativa*, otros de los significantes reiterados es el “aprendizaje”, en esta cadena, se lo relaciona a otros significantes de su trayectoria, como “terminalidad” y “tiempo”. Tal como sostuvieron los encuestados, los saberes adquiridos, también plasmados en otros significantes como “capacitación” y “formación” pueden relacionarse al punto nodal que es la “oportunidad”. Es decir, el Plan FES, puede ser espacio fértil al “crecimiento” al generar una relación de equivalencia entre “aprendizaje” y “terminalidad”.

Por otro lado, en lo que respecta a la denominada categoría *posición de sujeto* que se presupone de valor e interés para el presente trabajo, se aglutinaron aquellos significantes que se asociaron a cómo el sujeto educando se posiciona en el ámbito educativo.

En dicha categoría, se observaron palabras que denotan emociones, entre las más nombradas aparecen “responsabilidad” y “compromiso”. El estado del sentir, implica el cómo los encuestados se posicionan ante la posibilidad educativa, reconociéndose capaces de comprometerse y responsabilizarse en coherencia con las obligaciones o propuestas de los docentes y al objetivo concreto de lograr la acreditación secundaria.

Estas posiciones: *ser responsable* y *ser comprometido* pueden articularse a la valoración de su tiempo para ir a la tutoría:

Trabajo en una fábrica alejada de mi pueblo, y me levanto todos los días temprano, y cuando vuelvo tengo que hacer cosas y cuidar a mi hijo (...) y además venir a las tutorías me

significó un esfuerzo enorme porque también trabajo en una empresa de catering los fines de semana (...) y ahora tengo 200 km hasta llegar a mi pueblo e irme a trabajar (Anexo II.IV: Observación 24.03.2018).

En este fragmento se observa que la persona no sólo asume un compromiso educativo, sino que también su contexto está caracterizado por la responsabilidad y compromiso asumidos en otros dominios como el trabajo y la familia. En este sentido, cuando se observa quienes son aquellos que han elegido responsabilidad y compromiso, en la mayoría de los casos son personas entre 30 y 50 años, empleados independientes o dependientes que trabajan más de 40 horas semanales y que poseen hijos.

Entonces, los *estados del sentir* podrían estar mostrando un contexto favorecedor para que el educando acceda al sistema educativo, asumiendo una posición de adultez. De hecho, también mostraron que no es la primera vez que retoman el secundario, y cuando se analizan los motivos que llevaron a estas personas a dejar sus estudios, en la mayoría de los casos predomina la necesidad de “salir a trabajar” o la condición de “no contar con los recursos económicos para estudiar”.

Sin embargo, existe otro grupo que también señaló estas palabras, que son los menores de 30 años, que en términos generales no poseen hijos y abandonaron sus estudios por otras razones, siendo “desmotivación” la más nombrada por educandos de 30 o menos. Además esta la primera vez que buscan retomar su formación. Quizás se podría pensar en que están acercándose a una edad de “adultez”, entendiendo a esta etapa de la vida como una de “madurez emocional”, donde se observa la “independencia económica y emocional” del núcleo familiar.

Así, entre las respuestas de la pregunta sobre los cambios en los modos de estudiar se reiteran los cambios producidos por la “madurez”:

- A. *“Sí, porque antes de adolescente no le di la misma importancia a comparación de hoy en día” (45 años)*
- B. *“Porque ahora lo veo como una responsabilidad, un ejemplo para los hijos, que sepan lo importante que es la educación y el estudio” (37 años).*
- C. *“Sí, porque ahora es un compromiso muy propio que me propuse, antes era una obligación de mis padres” (35 años).*
- D. *“Sí, ahora me lo tomo más en serio” (33 años).*
- E. *“Sí, por ser más grande y por usar aula virtual” (22 años).*
- F. *“Sí, porque antes no lo veía como lo veo ahora al estudio. Lo tome como una responsabilidad no como una exigencia” (20 años)*

Ante estos dos grupos se observa que en el primero, los sujetos de entre 35 y 45 años, el contexto socioeconómico y familiar puede colaborar en el desarrollo de compromiso y responsabilidad como emociones significativas que impregnan el proceso y trayectoria educativa del sujeto. En las citas A y B se muestra la valoración del título y la importancia de éste en “su legado (hijos)”.

Mientras que en el segundo, citas C a F, el compromiso podría devenir de asumir una postura “crecimiento psicosocial hacia la adultez”, haciendo referencia directamente a “me lo tomo más en serio” o “sí, por ser más grande” dando cuenta de que más que una obligación, es una responsabilidad. Esto muestra el cambio de postura del adolescente que va al colegio obligado a estudiar, al del adulto que elige asumir la responsabilidad de la *educación obligatoria*.

Otras valoraciones que también aparecieron son “agradecimiento” y “ayuda”, palabras que implican una valoración positiva al educador y a las instituciones en general.

Es importante considerar que el agradecimiento surge a partir de poder tomar algo que es entregado; en este caso particular, proviene de tomar una posibilidad educativa (oportunidad) que genera un valor agregado (aprendizaje) a la vida del sujeto educando.

(Mujer egresada de 60 años) *La ayuda de Mercedes (la profesora) fue increíble, (...) terminamos porque ella estuvo siempre pendiente, yo no podía descargar unos archivos del aula virtual, entonces, chateamos con Mercedes y ella nos mandó los documentos y lo que teníamos que resolver, nos respondió al instante* (Anexo II. II: Observación 11.11.2017).

Estas valoraciones positivas hacia el docente son recurrentes a lo largo de las observaciones, así como para la institución *otorgadora* de la oportunidad. Particularmente los estudiantes al finalizar las tutorías expresaron su agradecimiento:

(...) estamos en los últimos exámenes, tenemos la posibilidad de terminarlo este año, así que bueno, la verdad es que es una buena posibilidad que nos da la gente de Luz y Fuerza para poder terminar el secundario (Anexo II. VI: Observación 29.09.2018).

Soy Javier (...) bombero de Embalse, un egresado del CENMA 111 Sede SiReLyF, muy agradecido porque hice las tutorías, todo, a través de la Escuela Virtual (Anexo II. VI: Observación 29.09.2018).

Hoy estamos culminando con lo que es mi estudio del Plan FES, gracias al CENMA 111 y a la Sede SiReLyF que nos brindaron el predio, la capacitación y el material didáctico de estudio. Después de un año de cursado, llegamos a terminar (Anexo II. VI: Observación 29.09.2018).

A lo largo de muchas observaciones se pudo recabar datos similares, donde el reconocimiento y agradecimiento a los docentes como a la institución quedan visibles. Esto también se observa en el caso de significantes de la categoría “condiciones institucionales”, como se verá más adelante.

En general las posiciones asumidas por parte de los estudiantes y egresados remiten al compromiso, la responsabilidad y la seriedad por un lado y por otro, el agradecimiento que deviene de *satisfacer la necesidad de cumplimentar el secundario*. Parafraseando a Sennett (2018) la dignidad está estrechamente unida con la autonomía; y la necesidad, por el contrario, *oprime* al derivar la decisión de su vida cotidiana en un tercero, así sea al Estado o a la sociedad civil.

Por otra parte, a la hora de analizar categoría *colectivo*, esta tiene un solo significante reiterados muchas veces: “Ayuda”, que remite a una interacción entre educador y el educando en una situación educativa. Tal significante, puede verse como una “cooperación” entre el educando (recibe ayuda o se siente ayudado) y el educador (quien ayuda) y por el cual el educando también siente el ya nombrado “agradecimiento”.

Por último, otra de las cosas que llaman la atención de la categoría *colectivo*, es que no hubo significantes que refieran al sí mismos como “alumnos”, sin embargo en las observaciones siempre se resalta el compañerismo dado en el trabajo en equipo. Lo que deriva en la siguiente pregunta, ¿estos vínculos educativos resultan significativos?

En lo que respecta a los significantes agrupados en la categoría *proyección de futuro*, la asociación más reiterada es “oportunidad” a ella se articulan otras como: “Futuro”, “crecimiento”, “meta”, “progreso”, y “trabajo”. Al pensarlas ligadas a las palabras como “aprendizaje”, “finalizar”, “capacitación”, “terminalidad” y “formación”, puede considerarse que el programa implica una valoración hacia la acreditación educativa ligada a un “tiempo futuro positivo”, es decir, el Plan FES, es un “medio” de proyección de futuro.

Es importante considerar que la población que asiste a este plan educativo normalmente lo requiere para poder acceder a un puesto determinado, ascender en su carrera laboral. Se involucra aquí, una “proyección de deseo” respecto de la construcción de un futuro a mediano o largo plazo. Así por ejemplo, uno de los alumnos, que es bombero, manifestó que a partir de terminar estos estudios le gustaría poder estudiar enfermería, pero para esto requería el título secundario. Ante esto, queda visible que el Plan FES es un medio para alcanzar una meta más lejana e incluso elevada en estándares:

Tal vez siga estudiando algo, (...) como bombero hago muchos trabajos de enfermería y eso me gusta, (...) en mi pueblo dictan la carrera de enfermería, el año pasado se recibieron unas 20, pero el Municipio no invierte en el hospital, en la salud pública y ese trabajo de enfermería lo terminamos haciendo nosotros (bomberos) porque es más barato para la Municipalidad (Anexo I. IV, Observación 24.03.2018).

Este enunciado remite a la labor desarrollada por su oficio, es decir sus saberes provenientes del mundo del trabajo, y a partir a la acreditación secundaria, ambas, *habilitan* un “horizonte de sentido” diferente acerca de su devenir. Otra reflexión que motiva el enunciado, es la de pensar el secundario en su sentido *instrumental*, como un “medio” para acceder a otro estándar o lugar deseado.

Por medio de las observaciones, se da cuenta como muchos de los estudiantes enuncian su “necesidad” de la acreditación para obtener mejores empleos o quedar fijos en sus actuales puestos de trabajo, ya que por ejemplo son contratados temporales de la Central Nuclear Embalse. A diferencia del caso anterior parecería hacer referencia a una meta a más corto plazo. Además, también, la necesidad de acreditación para el reconocimiento del título por parte de la Empresa Provincial de Energía de Córdoba

(EPEC) es otro claro ejemplo del secundario como “medio” inmediato para el acceso a otro nivel laboral.

Cuando se le preguntó a un estudiante contratado de la Central Nuclear Embalse qué expectativas tiene del secundario, responde:

Expectativa, no, qué sé yo, yo creo que el cambio para uno es siempre poder llegar a terminar lo que uno nunca pudo hacerlo cuando era más joven. Ahora cuando uno es más grande, necesita esto (señala el título), se les abre las puertas para todo, para trabajo (Anexo VII: Observación, 06.10.2018).

Trabajo en la Central Reolín, en el área de generación, me quedan unas materias por rendir y listo, podré comenzar a cobrar el título (Anexo II. IV: Observación 24.03.2018).

En estos fragmentos parecería quedar claro que la meta es más inmediata, implica una mejora, un reconocimiento del otro hacia los logros que alcanzó el educando. La empresa “paga el título” o se “abren las puertas” a partir del título, son ejemplos claros de la validez social de este.

De tal modo, las valoraciones con respecto a la acreditación pueden depender del valor del título por parte de un tercero, es decir, de quien sea empleador y por otra parte, la autovaloración de la acreditación de acuerdo a su trayectoria educativa y la proyección que el mismo hace a partir de esta.

Siguiendo con la noción mencionada arriba, de “ser medio para”, otros de los significantes que llaman la atención al momento de caracterizar al programa son “flexibilidad”, “facilidad”, “comodidad”, “posibilidad”, los cuales pueden ser englobados bajo la categoría *condiciones institucionales*.

Estas condiciones mencionadas por los encuestados se articulan al punto nodal de esta cadena, “oportunidad”, ya que son las que permiten a los sujetos un cursado “accesible” que culmina con la acreditación educativa del aprendizaje. A su vez, es importante tener en cuenta que las condiciones que valoran los encuestados no eximen a los mismos de la responsabilidad y el compromiso que asumen en la situación educativa, y que ellos mismos manifestaron en las asociaciones de palabras.

Así, la articulación entre la “ayuda”, la “facilidad” y la “responsabilidad” pueden verse en los discursos de los docentes, quienes *se comprometen* con la situación particular de cada educando y a su vez, *comprometen* al educando en el acto de estudiar y comunicarse con ellos:

Piensen que el plan FES tiene 1000 estudiantes. Y somos sólo 6 profesores para los 1000. Si ustedes no le avisan al profe por este lado, “a mí no me sale resolver el ejercicio”, el profe no tiene manera de adivinar; qué les quiero decir con esto. No se les ocurra dejar de estudiar porque no les sale un TP. ¿Entienden? Tienen que entrar al aula y plantearlo, así como lo estás planteando no lo puedo resolver, dame otro ejercicio, otra alternativa (...) (Anexo II. I. Observación 13.05.2017).

Otro aspecto significativo de la *condición institucional* como la “accesibilidad” y su relación con la “seriedad” y el “compromiso”, es la metodología que explicitan los docentes en sus prácticas educativas, por lo cual de alguna manera, siempre obtienen la acreditación educativa. El docente afirma:

Nosotros no tenemos abandono (acentúa), por lo tanto, dicho esto, estén confiados que nadie de los que están acá, o dicho al revés, todos los que están empezando hoy, seguro van a terminar y van a tener su título secundario (...)(Anexo II. I. Observación 13.05.2017).

Cuando un docente del Plan FES manifiesta “*todos los que están empezando hoy, seguro van a terminar*”, surgen interrogantes respecto de la calidad educativa y los estándares de educación-aprendizaje que establece el programa educativo. Si entendemos la calidad en términos de brecha, tomando los aportes de Blanco (2009), es posible preguntarse: ¿La exigencia es homogénea a todos los participantes?, ¿Cuál es la contemplación de circunstancias personales y cómo afectan estas contemplaciones al aprendizaje?, ¿Cómo evalúan las competencias y capacidades si son más de 1000 alumnos para 6 docentes?, ¿Cómo reducen la brecha (en términos de calidad educativa) si la proporción entre docentes y estudiantes de por sí genera una brecha? ¿Cómo se manifiesta la brecha en conocimiento y aprendizaje, que brinda posibilidades de inclusión, más allá de la acreditación? o ¿Podría pensarse que esta instancia educativa es un medio para acreditar sin necesariamente mediar aprendizaje significativo?

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se analizó el grado de dificultad que los educandos evaluaron en relación al Plan FES, que si bien no es un parámetro de calidad educativa, permite identificar la percepción que tienen los estudiantes respecto de la educación que reciben:

	Fácil	Intermedio	Difícil	NS/NC
19 A 29 AÑOS	37,50%	62,50%		
30 A 39 AÑOS	28,57%	57,14%	10,71%	3,57%
40 A 49 AÑOS	46,15%	53,85%		
MÁS DE 50 AÑOS	80,00%	20,00%		

Tabla 2: Valoración de Dificultad del Plan FES por parte de los Encuestados
(Fuente: Elaboración Propia)

Como se puede observar en los resultados antes expuestos, a medida que aumenta la edad aumenta la percepción de facilidad. Esto puede deberse a diferentes circunstancias, en primera instancia puede asociarse a los saberes previos, del mundo del trabajo, así aquellos que poseen mayor antigüedad laboral, y por ende mayor edad, poseen “más conocimientos y habilidades” para resolver problemas (que evalúan en las clases) que los jóvenes todavía “no han adquirido” (tal habilidad o conocimiento a evaluar).

Esto se trae a colación porque las pruebas y evaluaciones de las materias están orientadas a evaluar capacidades y habilidades. En este contexto, aquellas personas que posean mayor experiencia y conocimiento vivencial, serían “quienes mejor puedan resolver” las evaluaciones que apuntan a trabajar sobre las capacidades de saberes provenientes del mundo del trabajo y no necesariamente sobre el contenido académico o formal.

No deja de ser llamativo el hecho de que este plan se dicta en forma virtual, y que son los mayores los que han valorado como fácil el programa, sin embargo, la plataforma fue confeccionada por el SiReLyF justamente pensando en las personas adultas, por lo cual para los jóvenes puede resultar poco adaptada o menos interactiva, teniendo en cuenta que se presupone que a menor edad mayor adaptación a la tecnología.

Por último, también forman parte de la categoría *condiciones institucionales* palabras que van más allá de la situación educativa, éstas refieren al sistema de la educación: “secundario”, “escuela” y “organización”. Ellas proveen el marco contextual del Plan FES, pues no deja de ser un secundario, ni tampoco una escuela. La diferencia, tiene que ver con la “accesibilidad”, la “facilidad”, y el “tiempo” provistos por su modalidad virtual.

Resumen del capítulo

A modo resumir este capítulo del análisis se buscó conocer las cadenas significantes y describir las particularidades de cada una. Se puntualizó principalmente en la cadena del Plan FES y se relacionó con las respuestas de otras preguntas de la encuesta y con las observaciones, las cuales colaboraron con la comprensión y validez empírica de la descripción de dicha cadena.

El trabajo de *encadenar* las asociaciones fue realizado en partes hasta lograr dividirlo en estas cinco categorías. A partir de ahí, se fueron ordenando los elementos que fijan el sentido de los significantes flotantes: Plan FES, Escuela y Educación.

De modo que el programa, es parte de la educación formal y como tal tiene muchas similitudes, pero se diferencia de esta, o se *alterna* a esta de acuerdo a los demás significantes asociados como el tiempo, el futuro, el acceso, las posiciones que asumen tanto el educador como el educando, entre otras, que se analizarán en profundidad en el próximo capítulo.

Por último, el Plan FES comprende un conjunto de significados, valores, emociones por el cual permite al estudiante o egresado actualiza –hace acto- su capacidad de proyectarse a través de su trayectoria escolar. Así, el término “oportunidad”, como punto articulador del discurso trae consigo las experiencias pasadas, conocimientos y prácticas puestas en juego en la situación educativa y, cuya relevancia, deriva de la posibilidad de crear nuevas narrativas a partir de la acreditación de su secundario.

Análisis Histórico - Cultural: Las tendencias del proceso cultural: Dominante, Residual y Emergente.

Este apartado tiene como propósito caracterizar el programa objeto de estudio en el marco de su historicidad, en base a la interpretación de las cadenas significantes y las observaciones de las clases de tutorías, teniendo en cuenta los puntos de encuentros y desplazamientos (en relación a los significantes nodales) del Plan FES. De este modo, se propone responder al segundo objetivo específico:

“Diferenciar los elementos dominantes, residuales y emergentes de las cadenas significantes que configuran los discursos de los estudiantes y egresados sobre Plan FES”.

Para abordar el análisis de los significantes que intervienen en el Plan FES se parte de (re)visitar la historia de la educación teniendo en cuentas las dinámicas de las relaciones hegemónicas (a partir fundamentalmente de lo desarrollado por Raymond Williams): lo dominante, lo residual y lo emergente. En clave de estos conceptos ordenadores, se procederá a comparar las cadenas significantes.

Si volvemos sobre la pregunta Problemática Inicial de este trabajo, “revisitar” la historia de la educación, implica aguzar en la búsqueda de los sentidos hegemónicos alrededor de los cuales se edificó el sistema educativo de Argentina.

Dados los recortes del objeto de estudio, se puntualiza en uno de los sentidos de la educación dominante: *la constitución de la escuela como el único espacio legítimo o válido del saber.*

De este modo, lo dominante en general, corresponde a la educación formal, cuyas características intervienen a lo largo de todo el análisis. Además, por el contrario, los saberes nombrados por su negativa: educación **no** formal y educación **in**formal son funcionales a la educación formal, por su naturaleza productiva. A estas formas de

educación corresponden los saberes socialmente productivos, o también incluidos en este, los saberes del oficio.

Partiendo de este supuesto, se observan las configuraciones significativas en torno al Plan FES y su relación con la trayectoria anterior (escuela) del educando.

Para organizar este apartado del análisis, se exponen cuadros con el fin de que se puedan observar –en una síntesis- aquellos significantes que definen el Plan FES, estos cuadros están organizados de acuerdo a las categorías construidas en las cadenas significantes: condiciones institucionales, colectivo, trayectoria educativa, posición de sujeto y proyección de futuro, expuesta en el capítulo anterior

Categoría 1: Condiciones institucionales: el espacio y el tiempo

Categoría		Condiciones Institucionales	
Significante	Institución	Atributos	Otros
Plan Fes	Secundario, Escuela	<i>Facilidad, Accesibilidad, Posibilidad, Organización, Comodidad</i>	No aparece
Escuela	Lugar, Institución	Hogar, Casa	Materia
Educación	No aparece	Igualdad, Valores, Cultura	Temas

Tabla 3: Análisis de categoría Condiciones Institucionales: el espacio y el tiempo
(Fuente: Elaboración Propia)

En esta categoría *Condiciones institucionales: el espacio y el tiempo*, se puede observar como aquellos elementos dominantes que identificaron históricamente a *Escuela* dejan de estar presentes en el Plan FES. Así, desaparece la identificación del

programa con espacios concretos tal como en los significantes asociados a esta cadena, es decir, desaparece la educación como “hogar”. En el programa no figuran los espacios, ya que la modalidad cursado virtual o a distancia propone otros elementos significativos que no están presentes en su trayectoria pasada como tampoco en la cadena *Educación*, la cual refiere al sistema educativo en general.

La experiencia del Plan FES cambia -como lo expresaron los estudiantes y egresados en la encuesta-, principalmente por su modalidad a distancia y virtual, pero esto no quiere decir que deje de ser *dominante* (en la composición de un estado de cosas hegemónico) a pesar de que cierta “deslocalización” del espacio se exprese aún en referencia a un espacio determinado, como “hogar” y “casa”. Es importante considerar que la virtualidad se conforma como un *medio* para responder a una demanda del colectivo organizado en el sindicato (SiReLyF), el cual es en definitiva, parte del sistema social, atravesado cada vez más por las tecnologías digitales.

Por otro lado, en Plan FES aparecen las palabras “secundario” y “escuela”; aun no cursando en una escuela y tampoco bajo parámetros de modalidades presenciales. Este programa se asocia a expresiones que remiten al sistema educativo formal dominante.

Con sus variantes, el Plan FES acuerda con una lógica dominante, puesto que es parte de la oferta del Estado y por tal, se ajusta a los requerimientos de la legislación. Parafraseando a Puiggrós (1990), en sus inicios, el Plan FES emerge como un *síntoma que denuncia procesos*, puesto que fueron los sindicalistas quienes elevaron la demanda al gobierno de Córdoba y sin más, también se hicieron cargo de pensar alternativas a la educación formal que contemple las necesidades de los trabajadores de su gremio: condiciones concretas como por ejemplo: jornadas extendidas de trabajo, trabajo por rotación de turnos, y dispersión geográfica, entre otras.

Del análisis y atentos a estas circunstancias surgieron soluciones tomadas por el Estado, así estas condiciones se tradujeron en una plataforma digital “propia”, con

dos funciones principales: llevar los contenidos allí donde se encuentra cada sujeto y generar un canal de comunicación entre docente y alumnos.

Como demandas emergentes surgen soluciones alternativas que son tomadas por el Estado, el cual se las apropia y las vuelve dominantes (no en su totalidad). Este proceso se desarrolla indefectiblemente porque las alternativas se instituyen por el sistema dominante, es decir, quien tiene el poder de validar socialmente los conocimientos y su posterior acreditación educativa es el Estado. La validación implica la legalización a través de la Resolución Provincial N°363/15 que permitió el cursado por medio de la Escuela Virtual.

Ahora bien, esta normativa trajo consigo no solo la cumplimentación de los requerimientos propios de la educación formal, sino también otro condicionante que opera en la experiencia del programa: **el tiempo**. Es decir, en términos políticos, y en términos concretos, el programa se propone lograr cada año actos con más de doscientos egresados.

A la luz de los hechos, todo indica que el binomio **tiempo–acreditación** responde a la necesidad no solo del estudiante, sino a “los buenos resultados” en tanto que cifras que expresan “éxitos” de gestión ya sea del gobierno, de la política del SiReLyF como de Bomberos Voluntarios. La acreditación a corto plazo es una de las características más nombrada en la cadena significativa del programa por parte de los educandos y es valorada como políticamente beneficiosa para la burocracia.

El lugar que ocupa el tiempo representa un quiebre respecto del modelo educativo estatal tradicional argentino, fundado en el espacio como técnica de encierro, disciplinamiento y vigilancia: tal el carácter “palaciego” de las escuelas normales, el mobiliario que “disciplina” y distribuye cuerpos en las aulas, los espacios especializados de aprendizaje (aulas), de gestión (la dirección, la secretaría), de juego (el patio), de laboratorio, de rituales (el salón de actos), de estudio y lectura (la biblioteca), etc. y sus referencias simbólicas tales como “la escuela = segundo hogar”.

Con el Plan FES, el sistema educativo manifiesta un viraje del espacio al tiempo como variable determinante / constitutiva de subjetividades y prácticas: los sujetos (ahora) administran sus tiempos, el cursado “veloz” es celebrado, la eficacia de los individuos en la economía de tiempo para tareas y actividades se percibe como habilidad y destreza, la escuela virtual posibilita encuentros “asincrónicos”, etc.

Resultan importantes aquellos atributos que definen la modalidad y por el cual se distingue: la “comodidad”, la “facilidad”, la “accesibilidad”, la “organización” y la “posibilidad”. Estos atributos intervienen significativamente en su práctica educativa y son facilitados por la colaboración (extra legal) del Estado, de sus docentes, del SiReLyF y del colectivo o seccional del que forman parte.

Ahora bien, dado que el tiempo no es garantía de calidad educativa, y la velocidad refiere principalmente al resultado, es decir, a la acreditación a corto plazo, cabe preguntar: ¿Qué percepción del tiempo está interpelando a los sujetos pedagógicos y a las instituciones?

Para finalizar esta categoría, medida que avanza el proceso de análisis son cada vez más las preguntas que surgen y de las que sería bueno profundizar. Particularmente, el tiempo es un valor propio de muchos aspectos de la vida moderna, la escuela es otro lugar más donde interviene. Los postulados de la cultura dominante operan en este espacio del Plan FES demandando resultados más allá del aprendizaje, entonces dada las necesidades del todo a *corto plazo* ¿Cómo se contempla el proceso de aprendizaje?

Categoría 2: Colectivo: la relación entre los sujetos pedagógicos

Categoría			Colectivo	
Significante	Educador		Educativo	
	Rol	Respecto del Educador	Rol	Respecto del Educativo
Plan Fes	No aparece	<i>Ayuda</i>	No aparece	No aparece
Escuela	Educador, Profesor, Maestro	Ayuda, Acompañamiento, Apoyo	Alumno	Compañerismo, Amistad, Personas, Compañeros, Solidaridad
Educación	Maestro	No aparece	No aparece	Compañerismo

Tabla 4: Análisis de Categoría de Colectivo: la relación entre los sujetos pedagógicos
(Fuente: Elaboración propia)

Con respecto a la categoría *Colectivo: la relación entre los sujetos pedagógicos*, a simple vista desaparece en el Plan FES la figura del educador y también la del educando. Aquí se interpreta este borramiento a través de las observaciones y en consonancia con una de las palabras más reiteradas de la cadena del programa: “ayuda”.

Tanto el *Plan FES* como *Educación* no tienen muchas palabras que nombren a algún sujeto pedagógico, a diferencia de *Escuela* donde puede observarse como el educador es un referente de la institución educativa. La delimitación de la escuela en un espacio y tiempo también tiene asociado mayormente al colectivo del *sujeto de la enseñanza*, es decir a “Educador”, “Profesores” y “Maestros”. Los significantes de “maestro” y “alumno” remiten a una relación asimétrica de vinculación en el aula. La figura del educador define el sentido de escuela como el “maestro” –sujeto- portador del saber, un saber que se “accede” en esta espacio-temporalidad concreta y que como tal, la acreditación de este *saber socialmente válido*, acredita también el “respeto”. Esto es, en definitiva, una versión posible para hablar de movilidad social (Sennett, 2018).

Además la relación entre sujetos pedagógicos es diferencia de Escuela, el Plan FES no contiene significantes que nombren algún sujeto pedagógico. Pero si significan los beneficios de ser parte del programa, por ejemplo la “ayuda” y el “agradecimiento” no tienen que ver con la reproducción normalista de los sujetos pedagógicos, pero si con la “posibilidad” de la acreditación.

Se retoma aquí el significante “ayuda” para puntualizar al docente como aquel *facilitador* en tanto orientador de una actividad, como la del aprender. Esta *borramiento* del docente como maestro o profesor (figura en escuela y educación) indica un desplazamiento en su significación, no es que desaparece sino que su rol pasa a ser otro, o más bien su principal rol, tiene que ver con las facilidades que le brindan al estudiante que lo solicite. Visto las particularidades del programa, la desaparición de los roles hegemónicos entre educador-educando, más precisamente entre los significantes: maestro-alumno y profesor-estudiante, la *figura emergente* en consecuencia, es la del docente como *facilitador*.

Por otro lado, en lo que compete a la categoría colectivo, también desaparece la figura del “alumno” y la que refiere a sus “compañeros”. Los educandos del Plan FES, pueden (re)conocerse en su discurso con posiciones alternas al educando de la EDJA, puesto que, como se verá a continuación, convive con otras formas de aprendizaje de la educación no formal que ubica al mismo en otra posición de sujeto. El educando como sujeto-pasivo (SIPCE), aún presente en las disposiciones áulicas de los CENMAs presenciales y/o semipresenciales representan el mayor porcentaje de la población de la EDJA; además, quienes asisten a los CENMA presenciales, en su mayoría son jóvenes de 20 a 25 años. Lo recién dicho, se trae a colación porque en el Plan FES la población es diferente. El promedio de edad es de 35 años y en su mayor parte trabaja o tiene una posibilidad de trabajo más certera (hijos/as de afiliados/as), lo cual también, cuenta con otras condiciones circunstanciales que lo posicionan desde otro lugar.

Entonces, en resumen, la característica de la población (edad, constitución familiar, situación laboral, entre otros) y las formas educativas de este programa: su cursado virtual,

la semipresencialidad y la comunicación con el docente, permiten desarrollar una situación educativa alterna a la dominante, donde el docente asume una tarea de asistencia y no de enseñanza áulica tradicional.

Teniendo en cuenta lo expresado, mediante las tutorías observadas, se comprende el hecho de que no tengan palabras asociadas a docente, puesto que las dinámicas de las tutorías posicionan a los sujetos pedagógicos a través de lazos más simétricos.

En palabras del docente.

A cargo del Plan FES, está, ustedes cómo se van a organizar, a ver, ustedes dirán, cómo empiezo a estudiar (...)

Con los módulos, sin los módulos, con mis tías, con mis primos, con internet, con Google, vos lo puedes resolver, entras en contacto con el tutor, y le vas a mandar tu TPI (Trabajo Práctico Integrador) de una de las materias.

*Porque yo les empecé diciendo es importante la comunicación, si ustedes, a un profe no le dicen, estoy imaginando un caso que nos ha pasado, (...) por ejemplo, el profe manda prácticos y nadie le dice (...) si vos me das así el problema no te lo puedo resolver, ¿me entienden lo que estoy diciendo?
(Anexo II. I. Observación 13.05.17)*

Así expresada la relación docente- estudiante, es el docente quien delega y autoriza al estudiante la “responsabilidad” y “compromiso” de su trayectoria, este es el responsable de comunicarse con cada docente para resolver sus evaluaciones. La insistencia en la comunicación podría pensarse como un ejercicio de poder, es decir, un ejercicio de su capacidad de comunicarse, del hecho detectar su necesidad, hacerla consciente y comunicarla. De tal manera, esta situación comunicativa, permite al estudiante posicionarse desde un rol más activo tanto en la clase de la tutoría, como en la forma transcurrir su trayectoria virtual.

Además otras de las condiciones notorias, el Plan FES, no deja de ser una oferta del Estado, hablar de 1000 estudiantes por 6 docentes, deja entrever que los estudiantes activos o que mantienen esta relación con el docente, son quienes seguramente egresen más rápido, mientras quienes no consultan, quizás lo hagan en otro tiempo o están en estado “pendiente”. Esto puede deducirse por la cantidad de evaluaciones corregidas a cierto grupo que casualmente son los que más asisten a la tutoría, y además de acuerdo a la cantidad de personas que entran a la Escuela Virtual, así cuando se observan los números de personas que cambiaron su contraseña en 2017 y 2018, se encuentran 95 personas sin actividad del 518 estudiantes y egresados.

Estos datos dan cuenta de un *factor clave para la terminalidad: la relación entre los sujetos pedagógicos*; la cual varía de acuerdo al involucramiento del estudiante en principio y en segunda instancia, de acuerdo al acompañamiento del colectivo al que pertenecen. Por ejemplo, las personas que más asisten a las tutorías son los bomberos de ciertas regionales donde el jefe de bomberos facilita la asistencia, lo mismo con las seccionales o divisiones del SiReLyF, donde hay localidades que tienen más egresados que otros. Si se vuelve a observar el mapa de impacto del Plan FES, los egresados del SiReLyF se concentran en ciertas zonas de la provincia (Alta Gracia, Morteros, Pilar y Villa María). Esto se debe principalmente a la acción del Secretario de cada seccional, pues es el responsable de llevar los papeles a la administración general del Plan FES y es quien “insiste” a sus afiliados a terminar el secundario, y esta insistencia o motivación resulta clave para el proceso educativo. En consecuencia con su accionar, en estas localidades se desarrollaron tutorías itinerantes por demanda del mismo.

Por otra parte también el gremio de judiciales tiene su estructura orgánica más descentralizada, y este factor también interviene en la trayectoria de estudiante. De hecho, al no tener continuidad en sus acciones no fue factible observarles en tutorías.

Entonces, para resumir, el accionar de los docentes y la colaboración de las instituciones modifican aquella característica de la EDJA como modalidad “supletoria”, o

“compensatoria” (Rodríguez, 2009). Ya no ocurre la tarea suplir las fallas, o compensar lo no realizado, sino que se conforma como una *modalidad colaborativa* entre las instituciones que hace accesible la terminalidad desde la validación de las necesidades del colectivo trabajador.

Categoría 3: Trayectoria educativa: entre los saberes productivos y los saberes válidos

Categoría		Trayectoria Educativa				
Significante	Capital del Sujeto	Saberes productivos	Saberes Formales	Temporalidad	Atributos del Sujeto	Otros
Plan Fes	Aprendizaje, Estudio	Formación, <i>Capacitación</i>	Educación, Enseñanza	<i>Finalidad, Terminalidad, Tiempo</i>	No aparece	No aparece
Escuela	Aprendizaje, Estudio	Formación	Educación, Enseñanza	No aparece	Sabiduría	No aparece
Educación	Aprendizaje, Estudio, Leer,	Formación, Capacitación	Educación, Enseñanza	No aparece	Sabiduría, Conocimiento	Inteligencia, Importancia

Tabla 5: Análisis Categoría Trayectoria educativa: entre los saberes productivos y los saberes válidos
(Fuente: Elaboración Propia)

En la categoría *Trayectoria educativa: entre los saberes productivos y los saberes válidos*, figuran elementos propios de los sentidos dominantes por los que se configuró el sistema educativo. Esto es la educación formal como lugar de enseñanza, formación y aprendizaje. A diferencia de los demás, el Plan FES tiene asociaciones ligadas al resultado: “terminalidad” y “finalidad”. A simple vista, lo novedoso es la temporalidad del proceso educativo por el cual los educandos se sienten interpelados.

El hecho de “estudiar” entonces, no difiere con respecto a sus trayectorias pasadas pues es, junto a aprendizaje, la palabra mayormente reiterada en las tres cadenas. De igual modo, al operar el “tiempo” y la “capacitación” como significantes, algunas formas de transitar este programa cambian.

A través de comparar el recorrido de la nominalización del educando en los discursos dominantes de la educación, se puede expresar mejor el significado de la palabra “estudio” así: fue llamado en su primer momento, alumno y ahora es llamado estudiante. En la formación profesional, el educando es llamado participante y el educador es llamado instructor. La *participación* implica una posición más activa para llegar al resultado, más activa por abordar casos prácticos, por participar con otro; y específicamente en las capacitaciones de oficio, esta participación promueve el compromiso y la responsabilidad por la calidad del producto, (tal como las enseñanzas del artesano mentor a su aprendiz), (Sennett, 2015).

En el Plan FES, la capacitación puede asociarse a la participación más activa del educando, devenida de experimentar capacidades aprehendidas en otras áreas de la vida y que se hacen acto en la situación educativa para la resolución de problemas. Se podría decir que el educando de este programa, asume ambos roles, estudiante y participante, o dicho de otra manera, toma el rol de estudiante activo en su proceso de aprendizaje.

En las tutorías se observa un rol más activo que integra otros saberes productivos, puesto que las evaluaciones y la materia Área Técnico Profesional (ATP), se relacionan directamente con la labor que realizan. Así por ejemplo, a quienes realizan la orientación

electricidad les acreditan capacitaciones provenientes de su labor en el sector de la energía eléctrica. También para los estudiantes bomberos, quienes tienen rendido un nivel avanzando y acreditado en su escuela de formación bomberil, le dan por aprobada la materia. Valga la aclaración de la ilegalidad de esta aprobación que realizan los docentes, pues no hay normativas de la Educación de Adultos en Córdoba, ni tampoco en Argentina, que legalicen la doble acreditación entre la formación profesional y la educación formal.

Aquí pueden observarse lo ante dicho, cuando el docente les expresa a los estudiantes bomberos:

(...) hemos tenido el gusto de que la gente de bomberos nos invitara el año pasado previo a la firma del convenio a ver los materiales con los que ustedes se han venido formando todo este tiempo; y la verdad que la gente de educación quedamos muy sorprendidos por la alta calidad del material que ustedes ya saben (Anexo II. I. Observación 13.05.17).

Por esto, si bien existen prácticas con dinámicas participativas en las tutorías, los mismos no dejan ser estudiantes en el sentido formal del término. En las clases conviven elementos dominantes con elementos que responden a un saber anterior, “no formal” o “informal”. Se generan espacios de mayor simetría en las situaciones educativas que son habilitados por el docente, quien tradicionalmente posee el poder y/o autoridad de comunicar el saber y el conocimiento, pero aquí al revalorizar los saberes productivos con la validación de los mismos, los docentes son también “sujetos del aprendizaje” (Sladogna, 2018).

Así por ejemplo, en las tutorías puede apreciarse un orden cual escuela normalista y al instante que llegan los docentes, el aula varía todo el tiempo con alumnos que van con sus bancos de un lado a otro, resolviendo las evaluaciones.

Algunas observaciones que dan cuenta de esta dinámica de grupo:

Más tarde el docente le dice a un par de estudiantes yo me voy a sentar con ustedes a trabajar, y la hacemos juntos, así no perdemos tiempo (Anexo II. III. Observación 18.11.17).

(Otra estudiante) Le pregunté cómo le había ido en estas semanas y me dijo: “Bien, pude terminar con matemática en mi casa y avanzar con los trabajos prácticos de sociales, (...) en un ejercicio de matemática tengo dudas, así que lo traje para hacer en la tutoría. Ahora estoy haciendo sociales (...), aún me queda mucho por hacer (...), todavía me queda lengua (Anexo II. III. Observación 18.11.17).

Los roles de los estudiantes van cambiando no solo por la disposición grupal de la clase, sino porque las tareas comparten contenidos que son partes de su labor cotidiana y entre ellos se van explicando. A veces uno dicta el ejercicio, a veces otro busca en internet, a veces la profesora ayuda, a veces el hijo o la amiga que vino a acompañar al estudiante es el que colabora. La dinámica promueve resolver los ejercicios como el estudiante lo crea conveniente.

Para el cursado virtual el docente realiza evaluaciones específicas para el colectivo laboral del que el estudiante forma parte, y sumado a la agilidad provista por la virtualidad, le permite la cumplimentación del trayecto siendo trabajador y estudiante al mismo tiempo.

Con esta validación el docente se corre de un rol impositivo y activo de transmisión de saber, para incluirse en un rol de cooperación donde **ambos actores logran validar y compartir sus saberes**, en una *acción comunicativa más simétrica*.

También podría decirse que los vínculos se *efectúan* en la clase se desarrollan a fin de la obtención de un resultado. Y seguramente lo sea en parte, pero también no se puede dejar de lado relatos y observaciones donde hay lazos afectivos necesarios para transitar la trayectoria, estos lazos refieren a la *contención*, nombrada ya en la cadena escuela. La

contención es casi una condición en tantos seres sociales, o en el sentido más humano de la comunicación como “fase constitutiva”.

Otra de las cosas, apenas llegué noté que había 3 niños, eran hijos de estudiantes afiliados al SiReLyF. Ellos estaban afuera, adentro, iban y venían. Una de ellas se puso a hacer la tarea con el papá (...) (Anexo II. III. Observación 18.11.17).

Luego converso con una de las mujeres del convenio del SiReLyF, me dice que ella hoy terminó y que la que está allá es su hija, que comenzó luego de ella, pero que va mucho más atrasada. Me dijo que su hija es plan c, porque tiene el CBU completo, pero que como trabaja todo el día, no pudo hacer los trabajos prácticos, y que ella además también la estaba ayudando (Anexo II. III. Observación 18.11.17).

Los lazos afectivos, van más allá de las tutorías, se encuentran en las tareas que resuelven con la familia, en la vergüenza del estudiante que le pide al hijo que le ayude con la computadora, en el esfuerzo de finalizar el secundario para ser un “ejemplo” para sus hijos, entre muchas historias más. Quizás, el lazo afectivo, en tanto contención, es el único elemento **residual** que mantiene el Plan FES. (Williams, 2000)

Categoría 4: Posición de sujeto: los sentimientos en presencia

Categoría		Posición de sujeto				
Significante	Rol Asumido					
Plan Fes	No aparece	Responsabilidad, Compromiso, Seriedad	<i>Agradecimiento</i>	Necesidad	No aparece	No aparece
Escuela	Respeto	Responsabilidad, Compromiso	No aparece	No aparece	Contención	No aparece
Educación	Respeto	Responsabilidad, Compromiso	No aparece	Necesidad, Derecho, Seguridad	No aparece	Esfuerzo

**Tabla 6: Análisis Categoría Posición de Sujeto: Los sentimientos en presencia
(Fuente: Elaboración Propia)**

Con respecto a la categoría *Posición de sujeto: los sentimientos en presencia* los estudiantes del plan FES asumen posiciones como la de su trayectoria escolar anterior. Siendo el compromiso y la responsabilidad elementos dominantes que posicionan el desarrollo de cualquier trayectoria escolar tal como en este programa.

Asimismo aparecen otros significantes que no están presentes en su trayectoria anterior: seriedad y agradecimiento.

Éstos dan sentido y acompañan el transcurso de la trayectoria del educando. Estos sentires son interpretados con los aportes de Williams (2000) quien elabora el término “estructuras del sentir” para abordar los cambios cualitativos de la experiencia presente, cuyo término lo define como aquellos “significados y valores tal como son vividos y sentidos activamente” (p.155).

Así, el sentimiento distintivo del programa, reside en la “seriedad”. Si se parte de la educación como un derecho y una necesidad de todos los ciudadanos, y más precisamente, de la educación de adultos, como un aprendizaje a largo de toda la vida; se comprende el sentir de la seriedad dado por el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas del educando.

La seriedad se articula con la “oportunidad” que ofrece este programa al elaborar una propuesta ajustada a su circunstancia, pues, bajo esta metodología y/o modalidad, logra completar este nivel, y *reconocerse como sujeto de derecho*. En este sentido, el educando asume la seriedad que implica la “posibilidad” de cumplimentar con la obligatoriedad de la educación formal. De la misma manera cómo opera la seriedad, el agradecimiento es otro de los sentires del programa que ponen de manifiesto el nombrado reconocimiento del educando como sujeto de derecho.

Además, tal como muestran las observaciones en la cadena de Plan FES, el agradecimiento se encuentra siempre conectado a la ayuda del docente, a la satisfacción de la necesidad de finalizar el secundario y de *saldar lo pendiente*.

Por otro lado, a diferencia del secundario en su trayectoria ideal, puede observarse como el esfuerzo ya no es significativo en relación a la elección de finalizar el secundario. Por esto también, es necesario resaltar cómo el sentirse responsable está encadenado a significantes diferentes, que tienen que ver con una meta o con un sentirse comprometido con su proyecto de futuro, más que con la obligatoriedad de la educación.

Para realizar el cierre de esta categoría, resulta interesante retomar el significante *respeto*, puesto que es uno de los más reiterados en la cadena escuela y en educación, pero no figura en el Plan FES. Cuando se analizan las cadenas, se comprende el respeto articulado a la cultura (como sistema significativo al que pertenecemos) como también al crecimiento y al progreso.

El sentido dominante por el que se promueve la educación como medio para la obtención del estatus social se encuentra presente a lo largo de su historia. Desde la conformación de la ciudadanía, la promoción de valores y significados comunes para la unificación nacional, los ideales de John Dewey sobre evolucionismo positivista en las escuelas, el desarrollo economicista del capital humano, cuya educación es una *inversión* para la movilidad y el ascenso social, y más recientemente los discurso que avalan la meritocracia sin dar cuenta de la igualdad de oportunidades (Puiggrós, 2015; Filmus 1992; Tedesco 2010), promueven en su medida la educación como el espacio legítimo del respeto.

De otra manera, la institucionalidad del sistema educativo, al pensarla como espacio para el desarrollo individual, sirve para la obtención de “atributos sociales” (Sennett 2018, p.56) como el respeto, el cual hace referencia a “el lugar que una persona ocupa en la jerarquía social” (Id. p.64).

Ahora bien, siguiendo a Sennett (2018), también hay cuatro formas en las que se presenta o se practica el respeto: el estatus, recién nombrado, el prestigio, el reconocimiento y el honor. El respeto devenido por su estatus, las emociones desplegadas del prestigio y el honor ligado a conducta y la obediencia a la institución de la que es parte (llámese religiones, dictaduras, etc.), configuran tres formas que no consideran la reciprocidad o no promueven la igualdad del respeto. A diferencia del reconocimiento donde el otro es validado, para el autor, esta es la única forma de respeto mutuo.

Finalmente, el abordaje de la categoría posición de sujeto da cuenta desde los sentimientos como el agradecimiento, la seriedad y el reconocimiento son elementos significativos y diferenciales en el Plan FES.

Categoría 5: Proyección de futuro: la oportunidad como proyecto

Categoría		Proyección de Futuro			
Significante	Atributo	Aspiración	Temporalidad	Proyección Concreta	Conducta
Plan Fes	Oportunidad	Crecimiento, <i>Meta, Logro,</i> Desarrollo, Progreso	Futuro	Trabajo, <i>Proyecto</i>	<i>Dedicación</i>
Escuela	Oportunidad	Progreso	No aparece	No aparece	No aparece
Educación	Oportunidad	Crecimiento, Desarrollo, Progreso	Futuro	Trabajo	No aparece

Tabla 7: Análisis de Categoría Proyección de Futuro: la oportunidad como proyecto
(Fuente: Elaboración Propia)

Con respecto a la categoría *proyección de futuro: la oportunidad como proyecto* hay una diferencia muy grande de acuerdo a la cantidad de repeticiones que aluden a esta categoría. Mientras que en la cadena escuela hay 24 palabras en total, en la cadena de educación y Plan FES, la cifra supera las 70 repeticiones. Su diferencia habla, en primera medida de qué escuela refiere a una trayectoria incumplida, a trayectorias anteriores no alcanzadas y en segunda medida, los atributos del Plan FES en materia de acceso y tiempo permiten la percepción cercana de su futuro.

Si se compara Plan FES con educación se pueden observar coincidencias en cuanto a palabras que refieren a un futuro: trabajo, crecimiento, desarrollo, progreso. Pero hay dos palabras que se presentan solo en este programa: proyecto y “dedicación. Estas palabras tienen significación aquí puesto que el tiempo opera con cercanía para poder proyectarse sobre algo tangible. Y por otro lado, la dedicación deviene de la trayectoria virtual y de que las decisiones del cursado recaen en el estudiante. La dedicación nuevamente se da por la elección del educando sobre su tiempo y espacio de estudio.

Así pues, el tiempo siempre está presente al definir el programa como “medio” para un “futuro” deseado. De modo que la temporalidad aparece como atributo para ejercitar la

capacidad de formular un proyecto, pues si el educando se dedica es porque también avizora la cumplimentación del secundario. Asimismo esto no quiere decir que cada quien tenga programado su “crecimiento” o “proyecto”, pues como se observó en la primera parte del análisis, sólo unos pocos de los estudiantes tienen pensado un cambio en su futuro inmediato (Ej. seguir estudiando, cambiar de puesto de trabajo).

Además, si bien no se estudiaron en profundidad las aspiraciones de la vida de cada estudiante y egresado, se puede observar cómo operan las normativas del sistema, que claramente excluye a quien no tiene un secundario terminado, el cual deriva en sentimientos que convierten lo pendiente en una deuda. Y si se vuelve a comprender el término oportunidad, de acuerdo a la estructura de sentimientos que los educandos transitan, puede observarse el sentir ligado a la deuda pendiente, y por otro, el sentir que deriva de saldar esa deuda.

La implicancia del saldo puede dar cuenta desde el compromiso que asume por la carga de la deuda, a las gratificaciones del saldo, y tiene un componente afectivo que se comparte:

Yo ya me egresé, pero vine para acompañar a mi hijo, además me egresé junto a mi mujer que también vino hoy. Él se mostraba emocionado, estaba parado observando la clase, en medio del aula, me comentó: era un pendiente, pude finalizarlo solo con esta posibilidad (Anexo II. II. Observación 11.11.17).

Aquí hay una fuerte presencia de lazos afectivos con compañeros de trabajo, con la familia, con los docentes, con el colectivo del que forman parte, quienes están presentes en las tareas que realizan en sus casas, en las evaluaciones de las tutorías, en el egreso. Aquí se observa como el apoyo resulta un elemento necesario para obtener el resultado.

La relevancia de observar los sentimientos da cuenta de creencias con las que se desarrolla la trayectoria educativa y por las que se puede trabajar la **confianza**, para promover la **capacidad de narrar** su historia de vida y pensarse en un **proyecto** o **dedicación**. Estos factores son claves en la promoción de la igualdad educativa (Tedesco, 2010).

Entonces, aquí es de suma relevancia, la disposición no solo de las condiciones óptimas, sino la declaración inicial de los docentes y directivos de la DGEA, quienes en la primera clase afirmaron que todos iban a terminar el secundario. Y más allá de todas las cuestiones políticas que juegan aquí (actos políticos, mayor porcentaje de egresados, entre otros), es relevante pensar esta afirmación como una forma de desarrollar la motivación del estudiante.

Para Tedesco (2010) “la confianza, la capacidad de formular proyectos y la narrativa están estrechamente vinculados al mayor compromiso y responsabilidad por los resultados” (p.75). Entonces si se comparan los sentimientos de gratitud y acompañamiento, y además, la tranquilidad que muestran en las evaluaciones durante la tutoría, ante el tan nombrado “no podía” por la causa que fuere, se observa un transcurrir con confianza, más allá del resultado.

Es decir, si existe algún elemento emergente en la categoría proyección de futuro, tiene que ver con la disposición de crear un proyecto personal, bajo otras subjetividades que lo hacen posible y en un contexto emocional que le permite al sujeto desarrollar una narrativa diferente.

Resumen: lo emergente como alternativa pedagógica del Plan FES

El equipo APPEAL (Alternativas pedagógicas y prospectiva educativa en América Latina) explica cómo la educación de adultos da cuenta de la imposibilidad de sutura, primero se crea por las fallas de las trayectorias ideales, y segundo porque muchas de las desigualdades (estructurales y nuevas desigualdades) producen constantes expulsiones del sistema educativo que esta modalidad tampoco abarca (Rodríguez, 2009; Tedesco, 2010).

En este marco, dicho equipo de investigación proponen trabajar con “prospectiva” hacia prácticas y políticas educativas que articulen teoría y experiencias con el fin transformar los espacios educativos. Entonces, en clave de su propuesta, ¿por qué decimos que el Plan FES puede pensarse como una alternativa? porque hay elementos que permiten no solo el acceso a la educación y sino también la finalización de la trayectoria.

El aprendizaje mediado por la virtualidad en adultos deja a la vista las gratificaciones que obtienen los educandos. Así también, durante todo el análisis de las cadenas significantes se observó como la comunicación entre sujetos pedagógicos resultó fundamental para el buen desarrollo de sus trayectorias, pero sería ilusorio descansar en el ejercicio de una comunicación más simétrica para suturar los conflictos del sistema.

El Plan FES se adapta a la temporalidad que demandan resultados a corto plazo, y desde ese lugar, interpela a quienes no pueden finalizar bajo otras ofertas estatales, presenciales o semipresenciales. Las facilidades del cursado a distancia y virtual, pueden ser el elemento diferenciador, pero no es el factor interviniente que produce una trayectoria satisfactoria. Asimismo, la libertad espacio-temporal del educando (quien decide cuando empezar, por dónde empezar y cuantas materias rendir) es realmente significativa para su trayectoria, puesto que hace “accesible” la finalización del secundario.

Por varios motivos, podría decirse que el Plan FES es funcional a las nuevas sociedades de control. Deleuze (1991) en su artículo “Posdata sobre las sociedades de control” describe el paso de las sociedades disciplinarias a las del control. En este transcurso de una sociedad a otra, las instituciones sociales (familia, escuela, prisión, hospital) dejan de ser lugares de encierro, para convertirse en modulaciones (de las personas) permanentes y compartidas, cuyo control pasa por la administración del tiempo. Tal como explica:

En las sociedades de disciplina siempre se estaba empezando de nuevo (de la escuela al cuartel, del cuartel a la fábrica), mientras que en las sociedades de control nunca se termina nada: la empresa, la formación, el servicio son los estados metaestables y coexistentes de una misma modulación, como un deformador universal. (Deleuze, 1991, p.2)

En este contexto, el Plan FES se adapta y se vuelve “accesible” o “cómodo”, a las nuevas libertades que permiten por ejemplo, que los educandos sean estudiantes, trabajadores, padres y madres de familia, y a su vez, puedan hacerlo en el mismo espacio (con un rol dominante por momentos) y en el mismo tiempo.

Por todo esto, reconocer los elementos alternativos, desde los discursos que construyen los educandos implicó ir mucho más allá de acceso. Implicó, explorar desde los sentimientos y valores vívidos y resultó como elemento emergente el *(re)conocimiento*.

La situación comunicativa entre los sujetos pedagógicos crea vínculos más simétricos entre sí por dos acciones concretas que hacen al reconocimiento: 1) la validación de los saberes socialmente productivos al incluirlos en la currícula de la educación formal. 2) la generación de un espacio de comunicación librado a la decisión/elección del educando.

Estas dos acciones, llevan a un vínculo más simétrico entre educador-educando, en los que ambos se posicionan como sujetos del saber. Cuando se *alternan las posiciones de ambos sujetos pedagógicos* se hace más accesible cumplimentar la trayectoria. Como se mencionó anteriormente, entre 2017 y 2018, de 518 educandos en total, 95 no comenzaron sus estudios y no rindieron ninguna materia, y de los 235 que al menos rindieron una materia, 185 egresaron a fin del año 2018. Frente a este factor, quienes cumplimentan su trayectoria, en general, son los educandos que se vinculan con el docente.

A partir del vínculo entre educador-educando el docente lo interpela como un sujeto del saber, por esto, capaz de finalizar su escolaridad en un tiempo considerable. Con estas bases, se desarrolla la *confianza* que el educando tiene de sí mismo. Desde este punto, el

docente cumple la función principal de “ayudar”, como facilitador del proceso educativo del educando. En la situación educativa se pauta una trayectoria desde la responsabilidad y compromiso en el proceso hasta obtener la acreditación educativa. Esta validación de saberes trae consigo otras posiciones diferentes a su trayectoria escolar anterior y que asumen a la hora de transitar por el Plan FES. Por ejemplo, se observan, dinámicas colaborativas provenientes de sus respectivos puestos de trabajo, así como modos de resolver las evaluaciones en conjunto, apreciable en los educandos bomberos.

Además, el hecho de que el educando se (re)conozca a sí mismo como sujeto del saber, lo motiva a significar su trayectoria educativa desde la confianza en sí mismo. En este proceso significativo las valoraciones de su futuro se modifican y el Plan FES se vuelve oportunidad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

A fin de cerrar el trabajo final, reunimos y articulamos las conclusiones parciales que se fueron alcanzando durante el análisis. También se expondrán los alcances del trabajo y preguntas que abre esta temática para continuar con futuros estudios.

Para comenzar, debemos insistir en, expresar el interés de este trabajo por abordar una temática ligada fuertemente al campo educativo, desde los aportes posibles y la especificidad de la perspectiva del campo de la Comunicación. Esta decisión aspira a reforzar el carácter del rol del comunicador social en diferentes campos de intervención, distinguiéndolo de otras áreas y disciplinas - en este caso - como pueden ser la pedagogía, la psicología, las ciencias de la educación, la psicopedagogía, la didáctica, entre otras.

En virtud de dicha aspiración, el reconocimiento del objeto de estudio se enmarca en el potente interés de la Comunicación social por los fenómenos de la cultura y - entre ellos - resulta evidente el lugar preponderante que ocupan las tramas simbólicas, sobre todo en la materialidad que expresan los discursos educativos o de distribución social del conocimiento en general. En el caso de Argentina, esto último resulta fundacional, al haber “anclado” en las políticas educativas desde el siglo XIX los procesos de construcción político institucionales. Esta vez el desafío fue mayor al tratarse de una experiencia inédita en la cual gobierno y un sindicato actuaban en conjunto para desarrollar una oferta de educación formal.

Dicho esto, creemos pertinente haber abordado el trabajo desde la perspectiva de los sujetos sociales, puesto que son ellos quienes vivencian la experiencia del programa en estudio. En este sentido, habernos ocupado del estudio de los significantes que refieren a sus trayectorias educativas, resultó un aporte importante para dar cuenta de los objetivos planteados respecto del abordaje del Plan FES.

Nos remitimos al objetivo general de esta propuesta de investigación: “Reconocer las significaciones que articulan los discursos de los estudiantes y egresados del Plan FES” y consideramos que ha sido cumplimentado.

Dado la pregunta problemática inicial: “¿Qué significaciones articulan los discursos de los estudiantes y egresados sobre el Plan FES?” se desplegaron cinco categorías obtenidas

de las respuestas de los educandos, las mismas no tienen un orden particular y se comprenden al estar entrelazadas. A continuación se detallan las conclusiones:

La primera categoría es “condiciones institucionales”, en ella se pudo dar cuenta, principalmente, de cómo cambia la percepción del espacio y tiempo con respecto a la trayectoria anterior del educando. Así la escuela virtual resultó ser la herramienta digital por excelencia para resolver cuestiones de acceso, pues, la mayoría los educandos lo valoraron como su única “posibilidad”.

Estas valoraciones no solo hacen referencia a las deficiencias del sistema educativo, sino también ponen en alerta la progresiva necesidad de modificar las modalidades presenciales y semipresenciales. Valga la aclaración, en este caso particular, se está hablando de educación de adultos, los cuales en su mayoría trabajan más de treinta horas semanales y la presencialidad les es excluyente.

Bajo este contexto, consideramos necesario seguir apostando a las investigaciones que abordan las innovaciones en materia educación. Creemos que el campo de la comunicación/educación, es adecuado y fructífero para desarrollar una comunicación para la educación con el valor puesto en los seres humanos y su ambiente. Con el simple hecho de pensar en las nuevas generaciones, las investigaciones en innovación toman su carácter de urgente. Es decir, vista la *urgencia* de los avances tecnológicos, nos preguntarnos por la futura educación de las generaciones que nacen con nuevas tecnologías (multipantallas), los educandos, ¿se adaptarían a cierta cantidad de horas presenciales y prestando atención a una misma cosa o haciendo una misma tarea durante horas?; O a la inversa, ¿cómo se adaptaría el sistema educativo a las demandas de los educandos más pequeños?

Asimismo, tal como se expuso en el marco teórico, en un orden social cada vez más *inmediato* la situación se vuelve un campo problemático. Nos preguntamos, ¿cómo abordar al sistema educativo frente a una demanda (espacio- temporal) que genera cada vez más expulsiones?; o de otra manera, ¿sería posible lograr una educación pública que se oponga (o sea diferente) a esta percepción de tiempo y espacio propia del orden dominante?; ¿cómo sería una educación pública emancipada o antagónica a esta percepción?; Y con ello: ¿cómo se interpelarían los sujetos pedagógicos para que esto suceda?

La segunda categoría es “colectivo”, en ella trabajamos específicamente a los significantes que refieren al educador y al educando. De aquí, surgió como figura emergente la del docente como *facilitador*. A través de las observaciones dimos cuenta de la dinámica de aprendizaje en la que los docentes intervienen para “ayudar” a los educandos cuando ellos lo requieren. Esta figura de facilitador está dada por un principio de *confianza* hacia el educando, quien además de ser “estudiante”, es también, un “sujeto del saber” y como tal; cuenta con la validez de su trayectoria anterior, es decir tanto de sus saberes provenientes de la educación formal, del trabajo, como de otras áreas de su vida personal. Estas valoraciones positivas le permiten (al educando) actuar en la situación educativa con un rol más participativo que el del educando dominante (sujeto- pasivo en SIPCE).

La tercera categoría, “trayectoria educativa”, se comprendió mejor a través de las observaciones de las clases de tutorías. En éstas se ponen en juego sus saberes previos para resolver las evaluaciones, así como el uso que hacen de internet, el trabajo colaborativo entre pares, entre otras. Consideramos que la *libertad para decidir* cómo resolver un examen, por ejemplo, fue profundamente alentador para el aprendizaje activo del educando.

Con respecto a esta categoría, relevamos datos que quedaron fuera del objetivo del trabajo y que son útiles a la labor docente, como también para una continuidad de la investigación en su carácter descriptivo. Así por ejemplo, le preguntamos cómo evalúan los contenidos, las evaluaciones y los trabajos prácticos; también le preguntamos por el uso de la escuela virtual y cómo se relacionan los contenidos de la materia Área Técnico Profesional con su trabajo, entre otras. Las respuestas a estos interrogantes resultan interesantes para seguir profundizando sobre el vínculo educación-trabajo.

De igual modo, no dejamos de observar como el Plan FES tiene otro interés significativo para los educandos en su trayectoria, el de ser “un medio para” la acreditación educativa. Con esta mirada, la “terminalidad” cobra la forma de “necesidad” para la cumplimentación de la educación obligatoria a corto plazo.

Por otro lado, la cuarta categoría refiere a la “posición de sujeto”, allí observamos cómo los educandos se identifican en su discurso, en su paso por el Plan FES con respecto a la posición asumida en su trayectoria anterior. Lo más notorio fue ver como el significante

“respeto” como ascenso social deja de ser significativo en el Plan FES, y a su vez y en comparación, se hace mayormente significativo el “reconocimiento” como *respeto mutuo*.

Consideramos pertinente destacar la importancia de este desplazamiento, puesto que la situación comunicativa creada por el programa interpela al educando como un sujeto del saber y por consiguiente, también se desplaza la figura del docente (es decir, “del sujeto que sabe” en el SIPCE) al de *facilitador*. En esta forma de vincularse se promueve la *igualdad* desde el *reconocimiento*.

La importancia de dicho (re)conocimiento, reside también, en que el sujeto se (re)conozca a sí mismo, y en consecuencia, se posicione desde otro rol ante su trayectoria y su narrativa. Por esto, consideramos acertado explorar sus sentimientos, significados y valores tal como son vívidos, tal como se identifican en su propio discurso.

Por último, la quinta categoría es la de “proyección de futuro”, de ella, el término “oportunidad” se conformó como el nodo significante del programa. Lo que recuperamos como valioso de esta categoría, fue el ejercicio de poder narrar (se) y realizar un proyecto de futuro superador a partir de todos los elementos mencionados en las categorías anteriores. Cada uno de ellos, habilitó de cierta manera a estos espacios discursivos, cuya significación deviene de la posibilidad de pensarse en un “proyecto” o en una “dedicación” diferente.

Tal como vimos, el acceso al secundario y su acreditación educativa genera inclusión social, pero no por esto podemos reducir el *derecho a la educación* como oportunidad de acceso. Por eso, los elementos alternativos que consideramos de mayor relevancia, tienen que ver con el proceso de aprendizaje, por el cual se logran nuevas posiciones de sujeto, con un reconocimiento mutuo, más igualitario.

De aquí deviene otros de los puntos que notamos sumamente relevantes a la hora de iniciar el proceso de investigación, considerar al Plan FES como una alternativa pedagógica. Este fue un gran desafío, puesto que se inició un proceso que implicó (re)visitar la historia de la educación, para poder (de)construir la historia oficial y explorar aquellas experiencias alternativas a la dominante. Además, al realizar una investigación desde la comunicación/educación, necesitamos indagar lo referido específicamente a la reconstrucción

de sentidos de la educación, para después recién identificar los elementos significativos del programa en clave de las tensiones o conflictos del sistema educativo.

Si vemos con distancia el programa, se podría decir que éste es una pieza más en la historia de la educación, una historia que incluye los programas alternativos y populares. Desde la mirada de Mariano Moreno, o Simón Rodríguez quienes entendieron a la educación como una herramienta para la emancipación en tiempos del colonialismo; como también las experiencias de acreditación formativa por parte del Sindicato La Fraternidad de principios del siglo XX; el gran legado que nos dejó Paulo Freire; la experiencias populares de educación de la militancia universitaria de los 60 y 70; pasadas y actuales experiencias de los pueblos originarios, entre muchas más, conforman una historia popular y diversa de la educación; que a su vez es parte y conflicto de la hegemonía.

Ahora bien, volviendo al eje del estudio, y en clave de la (de)construcción de la historia de la educación, creemos pertinente desarrollar propuestas comunicacionales que propicien un *crecimiento colectivo*. Desde esta perspectiva, el Plan FES se origina por una demanda popular proveniente del Sindicato Regional de Luz y Fuerza y se configura como una experiencia *alternativa* que reconoce los colectivos sociales y laborales en tanto *sujetos del aprendizaje*. Este crecimiento colectivo quizás sea una manera alternativa de generar oportunidades en pos de lograr sociedades más igualitarias y menos individualistas.

Tal demanda, podría decirse que irrumpe con las ofertas que ofrece la educación estatal. Y de una forma que no tiene antecedentes en el vínculo entre Estado y sindicato, principalmente en materia de educación formal. Puesto que, como bien relata la historia, la articulación horizontal entre Estado y sindicato no fue propulsada hasta la década de los noventa inclusive, y los canales de participación no fueron explotados, ni conocidos por los sindicalistas. En este sentido, veinte años después, la Resolución 563/15 que crea el Plan FES ampara un rol de parte del gremio, nunca antes visto. Así por ejemplo, el sindicato está presente en la selección de docentes, en la creación, prestación y participación de la escuela virtual y también en los contenidos del módulo de orientación.

Para agregar a lo dicho anteriormente, en la investigación dimos cuenta de cómo la pertenencia al colectivo laboral favorece la inclusión social, aunque bajo la exclusividad de su afiliación. Desde la representación sindical se aunaron las demandas que lograron dicha

propuesta educativa, dando por resultado un mayor acceso al derecho a la educación. Quizás a modo de preocupación, con el devenir de las nuevas tecnologías y las demandas laborales que requieren nuevas calificaciones y habilidades, consideramos como una limitación no haber profundizado el rol del sindicato en la educación.

Creemos que esta experiencia de cooperación entre educación formal y sindicato es otro de los puntos necesarios para profundizar. Como experiencia política, y de creación conjunta, el trabajo realizado se vuelve más democrático al propiciar una participación activa de parte del gremio. El *diálogo social*, o también llamadas *alianzas estratégicas* se han visto trabajadas al elaborar esta propuesta educativa. Esto es para nosotros, una experiencia que establece, en principio, antecedentes para incorporar a nuevos colectivos de estudiantes al sistema educativo.

Por esto, el Plan FES es quizás un puntapié o una experiencia que invita a la cooperación para lograr mejores resultados, es decir, creemos necesario considerar que la mejor calidad se da creando *conocimientos propios* junto con la participación de todos los sectores. O más bien, la investigación miró lo que *se alterna* de cara a una postura *propositiva*, que apunta al diseño y realización de políticas educativas que vayan más allá de lo que quiera “mercado productivo globalizado” y contemple la generación de conocimientos propios y situados que mejoren la calidad educativa en su mirada integral del educando.

Para finalizar, particularmente, como profesional de la Comunicación Social, me resulta necesario asumir la responsabilidad de la labor, desde una comunicación ética, que aliente a las alianzas y vínculos estratégicos a fin de gestionar las identidades de los colectivos laborales, como también, propiciar la generación y divulgación de conocimientos propios, inclusivos y distribuidos socialmente.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRITTA, A. (2016, 25 y 26 de octubre). El Plan FinEs en el Área Metropolitana de Buenos Aires: Normativa, Actores y Prácticas de Organizaciones Populares. En Jornadas: *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Investigaciones y estudios acerca de las políticas, los sujetos y las experiencias en la educación*, Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- ARATA, N. (2013). *Los Saberes del oficio: notas conceptuales*. Recuperado de: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/9405/CONICET_Digital_Nro.11121.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado: 03/02/2018)
- AYUSO, M.L. (2016). *Red de escuelas técnicas de autogestión obrera. “La Fraternidad” entre la política y la pedagogía. (1887-1927)* (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- BLANCO, R (Ed), (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf> Consultado (23/09/17)
- BUENFIL BURGOS, R,N (1993). *Análisis del discurso y educación*. México DF, Departamento de Investigaciones Educativas-Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. DIE 26.
- BURGOS, A. (2016, 25 y 26 de octubre). Educación, políticas sociales y formación para el trabajo: un estudio acerca de las nuevas oportunidades de inclusión para los jóvenes y adultos. En Jornadas: *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Investigaciones y estudios acerca de las políticas, los sujetos y las experiencias en la educación*, Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- DE IPOLA, E y LEZAMA, A (2012). *Althusser: una introducción*. Buenos Aires, Argentina, Quadrata.

- DELEUZE, G. (1991). Posdata sobre las sociedades de control. En Christian Ferrer (Comp.) en *El lenguaje literario*. Recuperado de: <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Posdata-sobre-las-sociedades-de-control.pdf> (Consultado 22/05/2019)
- DUBET, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*, Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI
- FILMUS, D. (1992). *Demandas populares por educación. El caso del movimiento obrero argentino*, Buenos Aires, Argentina, Aique Grupo Editor S.A.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, D.T. (Ed.) (2015). *Educación y Neoliberalismo*, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Bogotá, Colombia
- HUERGO, J. (2010). Comunicación/Educación: Itinerarios transversales. En Carlos Valderrama, (Ed) *Comunicación/Educación: coordenadas, abordajes y travesías*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores.
- HUERGO, J. (2013, diciembre). Mapas y viajes por el campo de Comunicación/ Educación, *Revista Tram[p]as de la comunicación y la cultura*. Recuperado de: <http://www.acuedi.org/ddata/9359.pdf> (Consultado 03/02/2018)
- KAWULICH, B. (Mayo, 2005) La observación participante como método de recolección de datos *Forum: Qualitative Social Research*. Vol 6, N. 2, Art. 43, pp. 1-32
- KISILEVSKY, M y ROCA, E (2010). *Indicadores, metas y políticas*. Madrid, España. Editorial Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- LACLAU, E y MOUFFE, C. (2015). *Hegemonía y estrategia socialista: hacia una radicalización de la democracia*. 3a ed. 2a reimp, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- LACLAU, E. (2015). *La razón populista*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- LEVY E y RODRÍGUEZ L. (2015). Políticas Públicas e inclusión educativa. La educación, las políticas públicas y los procesos de constitución del sujeto en la última década. *Revista Espacios de Crítica y Producción*, N. 51, pp. 3-12, Recuperado de:

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view//17481866>.

(Consultado: 20/08/2018)

LEY 26.058. Ley de Educación Técnico Profesional.

LEY 26.206. Ley de Educación Nacional.

LEY 9870. Principios generales y fines de la Educación en la Provincia de Córdoba.

MARINI, R. M. (2008). América Latina, dependencia y globalización. Fundamentos conceptuales. En Marini R.M. (1997). *Proceso y tendencias de la globalización capitalista*. Bogotá, Colombia, (pp. 247- 271), CLACSO y Siglo XXI editores,

MARTÍNEZ R. L. A. (2007, abril) La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, N. 4. Institución Universitaria Los Libertadores, pp. 73-80.

MARTÍNEZ, D.G. (2015). Saberes, experiencias y subjetividades de la educación de jóvenes y adultos en la ciudad de La Plata. Un abordaje desde la perspectiva de comunicación/educación (tesis doctoral). Facultad de Periodismo y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

MARTÍNEZ, D.G. (2016, julio) Memorias de la educación de jóvenes y adultos, *Revista Apuntes de comunicación, educación y discurso* N° 1. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/57870> (Consultado 09/02/2018)

MARTÍNEZ, D.G. (2017, octubre) El reconocimiento en comunicación/educación. Esbozos para una categoría en construcción. *Revista Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, Vol. 14. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intercambio/article/view/30953> (Consultado 09/02/2018)

MEMORÁNDUM 01/17 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Convocar a inscripción a aspirantes Titularidades, Intinerantos y Suplencias desde el 04.04.2018 y hasta el 26.04.2018, para el ciclo lectivo 2018.

MEMORÁNDUM 01/18 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Convocar a inscripción a aspirantes Titularidades, Intinerantos y Suplencias desde el 05.04.2018 y hasta el 25.04.2018, para el ciclo lectivo 2019.

MEMORÁNDUM 04/17 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. Conformar los requerimientos para la confección de analíticos y pases en la Educación de Jóvenes y Adultos.

MEMORANDUM 07/16 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. Matricula de estudiantes en el CENMA 111 sede SiReLyF (Sindicato Regional de Luz y Fuerza).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA, Secretaria de Educación. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Informativa (2018) *Estadísticas de la Educación 2017*, Córdoba, Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, Presidencia de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. (2017) Sistema Educativo Nacional. Informe Estadístico. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005536.pdf> (Consultado 06/03/2019)

MURILLO, S. (2015). La Estrategia neoliberal y el gobierno de la pobreza. La intervención en el padecimiento psíquico de las poblaciones, *Revista Voces Fenix* N°22, (pp.73-78) Buenos Aires, Argentina

PASCUAL, L. (Ed). (2010). *Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*. Serie Informes de Investigación N° 1, Argentina, Boletín de la DiNIECE- Dirección Nacional de la Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.

POGGI, M. (2014). *La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes: documento básico*. Buenos Aires, Argentina, Ed. Fundación Santillana. Recuperado de: http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/x_forodocumento_basico_final_en_baja.pdf (Consultado: 03/02/2019)

PUIGGRÓS, A. (1990). *Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Galerna.

PUIGGRÓS, A. (2008) *Saberes productivos, trabajo y educación. Obstáculos y alternativas para su articulación en la enseñanza media*. Subsidio FONCYT: PICT 2002 – N° 04/12081 (2003-2006), prorrogado hasta 2007. Recuperado de: http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2008/textos/17_Puiggros_Ensenanza_media.pdf (Consultado: 03/02/2018)

PUIGGRÓS, A. (2015) *Imperialismo y educación en América Latina*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, Ed Colohue S.R.L.

RESOLUCIÓN 1206/17. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Aprueba las siguientes orientaciones: Economía y Administración. Ministerio de Educación.

RESOLUCIÓN 148/13. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Aprobación de las estructuras y propuestas curriculares para el ciclo orientado de la educación de jóvenes y adultos.

RESOLUCIÓN 152/16. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Regulación y actualización del funcionamiento de institutos de enseñanza con modalidad educativa a distancia en niveles secundario y superior.

RESOLUCIÓN 189/17. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Conformar el marco institucional de la Educación Semi Presencial o a Distancia.

RESOLUCIÓN 363/15. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

RESOLUCIÓN 698/17, Ministerio de Educación. Ratificación del dictamen n° 1957/16 de la comisión federal de registro y evaluación permanente de ofertas de educación a distancia, que aprueba en forma plena la propuesta educación secundaria con orientación en informática.

RESOLUCIÓN 84/11. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Aprobación de estructura curricular para el ciclo básico de la educación secundaria para jóvenes y adultos.

- RODRÍGUEZ, L. M. (2009, Marzo). La educación de adultos en la historia reciente de América. *Revista EFORA*. Vol. 3 Recuperado de: http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf
(Consultado 03/02/2018)
- ROGRÍGUEZ, L. M. (Ed.) (2013). *Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina*. Buenos Aires, Argentina, Ed. APPEAL.
- SAUTU, R (2001). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En. WAINERMA, C; SAUTU, R, *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Argentina, Ed. Lumiere.
- SCHMUCLER, H. (1984). Un proyecto de comunicación/cultura, *Revista Comunicación y Cultura*, N 12. México.
- SENNETT, R. (2015). *El artesano*. España, Ed. Anagrama.
- SENNETT, R. (2018). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. España, ed. Anagrama.
- SLADOGNA (2018). *Sindicatos y Formación Profesional en Argentina: antecedentes y desafíos*, Confederación General Del Trabajo (CGT) (Ed.), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, Ed. Aulas y Andamios
- TEDESCO, J. C. (2010). *Educación y justicia: el sentido de la educación. La educación en el horizonte 2020*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Fundación Santillana.
- TERIGI, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”*. Organización de Estados Americanos (OEA), Buenos Aires, Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf> (Consultado 23/09/2017)
- URANGA, W. (2007). *Mirar desde la comunicación. Lo público: lugar de comunicación*. Recuperado de:

http://www.washingtonuranga.com.ar/images/propios/14_mirar_desde.pdf

(Consultado 23/09/17).

VASILACHIS DE GIALDINO, I (1993). *Métodos cualitativos I: Los Problemas Teóricos-Epistemológicos*. (p.56- 63). Buenos Aires, Argentina, Centro Editor de América Latina.

VERA NORIEGA, J.A; PIMENTEL, C; BATISTA DE ALBUQUERQUE, F (2005, Septiembre – Diciembre). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai, Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*. Vol 1 N.3, pp. 439 -451.

WILLIAMS, R. (2000). *Materialismo y literatura*. Barcelona, España, Ed. Península S.A

ANEXOS

ANEXO I: Breve recorrido histórico de la educación en Argentina

Este apartado recorre puntos de la historia de la Educación de Argentina. Puntualiza en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) y toma autores que acercan la reflexión de los sentidos que atraviesa la educación en su construcción histórica.

El legado de Sarmiento: la educación moderna

El sistema educativo se conforma como un “Sistema Escolar Centralizado Estatal” (SIPCE) desde 1880 hasta 1980 - (Puiggrós, 1990). Desde el Estado, ya en sus inicios, Domingo Faustino Sarmiento (1855) reglamenta leyes y marcos regulatorios, para “normalizar” la educación. Con este fin, comienza a establecer trayectorias ideales, sujetos pedagógicos, currículos, modalidades de cursado y saberes legítimos que definen al SIPCE. De esta manera, la educación moderna fue ideada por su principal propulsor, Sarmiento, como un “proyecto político” para ciudadanizar a la sociedad y con ello, para la modificación de sus prácticas populares. (Fernández, 2015)

Entre los datos relevantes, Sarmiento crea entre 1856 y 1864, doce escuelas nocturnas que tienen un fin “compensatorio y moralizador”. Fernández (2015) rescata discursos de Sarmiento para dar cuenta de la conformación de la educación nocturna de adultos, como espacio de institucionalización para la inclusión de adultos al proyecto modernizador. Muestra la currícula que propone, puesto que apuesta a la triangulación de saberes formales escolares y de saberes provenientes de oficios.

Desde sus inicios hasta su constitución durante el siglo XX¹², la educación de adultos se definió como aquella derivada del sistema escolar para resolver el “fracaso escolar” de quienes desertaron, abandonaron o ya cumplieron la mayoría de edad sin el acceso a la escuela. En materia de educación estatal, el adulto, siempre fue sujeto de políticas públicas. El educando de esta modalidad fue el relegado del sistema, perteneciente a las clases subalternas. (Rodríguez, 2009); (Fernández, 2015)

¹² En 1884 se sanciona la ley de Educación Común 1420 que legaliza el sistema de educación público, laico y gratuito. La instrucción pública se conforma como el proyecto central educativo y tiene su expansión en el territorio argentino con la campaña del desierto.

De tal modo, la educación se fue conformando con el discurso pedagógico liberal de Sarmiento:

“de los múltiples sentidos disponibles para un proyecto educativo a principios del siglo XIX, la educación popular se articuló con un discurso escolar específico que redujo la construcción del sujeto pedagógico al ideal de ciudadano moderno, ilustrado y capitalista; y aquella articulación funcionó como un marco desde el cual se proyectó el sistema educativo argentino¹³” (Zysman, 2013, p.116)

Este discurso liberal de Sarmiento, constituyó el sentido dominante de la educación a lo largo de todo el siglo XX y como se verá en los siguientes párrafos, la educación lleva sentidos residuales que están presentes a lo largo de la historia.

Esta posición así, delega en el Estado la capacidad de generar la ciudadanía civilizada a través de la escuela obligatoria, gratuita y universal, una utopía incumplida que aún desborda por todos lados, partiendo de la creación de escuelas de adultos pertinentes a los sectores subordinados, parafraseando a Puiggrós (1990), es quizás un *síntoma que denuncia los quiebres de la educación formal*.

Décadas 20 y 30: el comienzo de la EDJA

El desarrollo de la Educación de Adultos entre fines del siglo XIX y principios del XX, se creó a partir del proyecto de generación de oportunidades para el progreso. Para ello, en la escuela de adultos se enseñaban saberes prácticos de oficios con el fin de mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres. Este proyecto tuvo lugar hasta 1930, con la entrada de gobierno de Urriburu (1930 - 1932), donde se restringió la educación de adultos al aprendizaje de saberes básicos (leer, escribir y contar). (Fernández, 2015)

Por esta época también se generaron diversas experiencias alternativas de educación, provenientes de diferentes movimientos sociales, de sociedades de inmigrantes y de

¹³ Otros discursos con diferentes sentidos respecto a la educación fueron desplazados frente a las nuevas ideas de Sarmiento, estos son los de José Gervasio Artigas (1764-1850), Simón Rodríguez (1759-1854) y Mariano Moreno (1778-1811), quienes la pensaron como una “herramienta” para la construcción de la sociedad emancipada de España.

organizaciones populares, como anarquistas, socialistas, uniones obreras, entre otros. Estas alternativas son formaciones en oficios, alfabetización familiar, bibliotecas populares, formación gremial. (Filmus, 1992)

La historia reciente de la EDJA

Según Rodríguez (2009), la historia reciente de la EDJA en América Latina, se puede dividir en tres grandes momentos:

“1) Impulso al desarrollo de la modalidad, con una fuerte influencia norteamericana en el escenario de posguerra, que se corresponde aproximadamente a las décadas del 40 y el 50.

2) Período desarrollista y de surgimiento de la educación popular, posterior a la Revolución Cubana; alrededor de las décadas del 60 y el 70.

3) Creciente influencia del modelo neoliberal, iniciado con férreas dictaduras militares, en las décadas del 80 y el 90”. (p 67)

Las Décadas del 40 y 50

Durante los primeros años de la década del 40, no hubo grandes variaciones a las impuestas por Uriburu. Recién con las políticas de estado del Primer Plan Quinquenal (1947 - 1952) del gobierno de Domingo Perón (1946 - 1955) se produjeron reformas educativas que movilizaron los sentidos de la educación moderna, en ellas se destaca: “(...) la búsqueda de una filosofía educacional (...) que haga compatible el principio de democratización de la enseñanza, entendiéndola como un patrimonio igual para todos, con la creación de una modalidad de compensación para quienes no han tenido las oportunidades de educación que otros poseen (...)” (Puiggrós, 2003, p.134).

Las políticas educativas ligadas a la justicia social, construyeron la relación educación y trabajo priorizando la formación profesional del obrero como una necesidad y un derecho. Esto es relevante ya que, el énfasis en educación laboral, puso a esta “(...) dentro de las responsabilidades del sistema educativo oficial”(Puiggrós, 2003, p.136).

En tal sentido, el sujeto de la educación de adultos, se encuentra durante todo el gobierno peronista ligado a las demandas populares, y se conforma de acuerdo a una posición de sujeto: /obrero y estudiante/ y por eso, en consonancia con los discursos políticos dominantes de la época, se conforma como sujeto de derechos digno de exigir igualdad de oportunidades.

Asimismo, en puja por su definición, en su mayor parte, el sujeto adulto, obrero, se mantuvo en la educación formal como un sujeto pasivo, bajo la concepción “supletoria” de la educación. De igual modo, en América Latina, en general, la educación de adultos se continúa manteniendo como “compensatoria, supletoria o recuperadora de las carencias de la infancia (...)” (Rodríguez, 2009, p.71).

Luego, con la autodenominada Revolución Libertadora (1955-1958), no fue necesario un cambio estructural, puesto que las escuelas en su generalidad, mantuvieron el discurso Sarmientino, en materia de sistema escolar las modificaciones fueron principalmente, “(...) la transferencia de escuelas nacionales a las provincias (...)”, además “(...) por primera vez en la historia se logró un acuerdo curricular básico (...) en todas las escuelas provinciales y nacionales del país” (Puiggrós, 2003, p.150).

Con la proscripción del peronismo que impuso esta dictadura cívico- militar, el antagonismo peronismo/antiperonismo comienza a tener otros debates en torno a la educación. Principalmente, lo popular y con ello la educación popular, deja de estar mayormente ligado al proyecto político de Perón. Desde el '55, se habilita esta disputa de sentidos por el significante “educación popular”¹⁴ en contraposición al sistema escolar dominante¹⁵. Este sistema fue promovido por organismos internacionales que operaron más tarde con fondos económicos de la “Alianza para el Progreso” como el programa de ayuda política, económica, social de EEUU para América Latina.

¹⁴ Es notable rescatar la asociación que realiza Zysman (2013, comp. Rodríguez 2013), según el autor, estos debates se relacionan con los ideales de educación para la liberación en épocas de la colonización, cuyos discursos tienen un componente emancipatorio (Simón Bolívar).

¹⁵ En los '50 la “ayuda para el desarrollo” lleva a la “ayuda para la educación” que liga a formación de recursos humanos para desarrollo económico capitalista dependiente. La pedagogía “norteamericanista” descansa en la necesidad de escolarizar para el progreso del país. La educación se conforma al servicio del progreso capitalista. La expansión de la ideología en la totalidad de la sociedad estadounidense es un elemento para controlar y asegurar la evolución de la hegemonía capitalista. (Puiggrós, 2015), (Rodríguez, 2007)

Las Décadas del 60 y 70

En los 60, se crean direcciones de adultos en diferentes países de América Latina. Gracias a estas políticas, esta modalidad ya deja de pensarse como compensatoria para ser parte integrada del sistema educativo (Rodríguez, 2009). Además se comienza a “desarrollar un discurso específico que combina el funcionalismo estadounidense con el discurso de la educación popular para dar cuenta de los procesos educativos por fuera del sistema educativo oficial, como puede observarse en conceptos como educación no formal y educación permanente¹⁶” (Zysman 2013, p.119)

Entonces, en esta década, se da una apertura democrática que desarrolla la educación más allá del normalismo. Se generan diversas experiencias alternativas¹⁷ frente a la creciente educación basada en el funcionalismo estadounidense. Estas experiencias son influenciadas por desarrollos teóricos como Paulo Freire, Louis Althusser, Jean Piaget, pensadores argentinos de izquierda como José Hernández Arregui, Arturo Jauretche y John Williams Cook, entre otros.

Con respecto a la Educación de Adultos, la creación de Centros de Estudios de Nivel Secundarios (CENS)¹⁸ – 1970- a cargo de la Dirección Nacional de Educación Adultos (DINEA) aumenta su matrícula a través de convenios con sindicatos. Además, la creación de nuevos CENS es posible con la asistencia técnica y financiera de organizaciones internacionales y colabora con la demanda educativa de los trabajadores sindicalizados.

¹⁶ La educación permanente entendió que el aprendizaje se desarrolla toda la vida. Este concepto formó parte de los seminarios y encuentros latinoamericanos de Educación de Adultos que pensaron la modalidad ajustada a las necesidades estudiantes adultos.

¹⁷ Por ejemplo, se desarrollan programas de extensión universitaria de la UBA, la UNC y la Universidad del Litoral, dirigidos a sectores marginales. Durante la dictadura de Onganía (1966 – 1970), se generaron alternativas pedagógicas frente a la represión a sindicatos y movimientos de estudiantes, en grupos católicos seguidores de la obra de Paulo Freire, quienes practicaron la pedagogía de la liberación en sectores marginales, obreros y principalmente, en adultos analfabetos. También universitarios, frente a la represión, se volcaron a institutos privados. Estas posiciones critican fuertemente el funcionalismo, en su ideal de universalizar y controlar la educación, sin tener en cuenta la complejidad de la sociedad Argentina. (Puiggrós, 2003).

¹⁸ Los CENS se crearon como parte del Programa Regional del Desarrollo Educativo, fue llevado adelante por la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (Filmus, 1992).

Como bien se sabe, la extrapolación de modelos educativos “modernizantes¹⁹” tiene sus límites frente a la complejidad sociodemográfica, económica y política del país.

Otro de los hechos relevantes en la educación de adultos, consta de un salto cualitativo en el año 1973; la DINEA²⁰ desarrolló el programa de alfabetización “escuelas de puertas abiertas” y la Campaña de Reactivación Educativa (CREAR). Estos proyectos generaron cambios significativos opuestos a los ideales educativos foráneos, luego fueron opacados con las internas del partido peronista y por último, eliminados con la dictadura del '76 (Filmus, 1992); (Puiggrós, 2003).

Las décadas del 80 y 90

La vuelta a la democracia en Argentina, trajo consigo el planeamiento de derechos anulados con la dictadura. En materia de educación se discutió el presupuesto destinado a la educación pública, la laicidad en las escuelas, el rol docente, entre otras cosas, se dio prioridad a la democratización de los espacios educativos.

A fines de los 80, la crisis económica, y las políticas neoliberales llevaron al deterioro del sistema educativo. Estas décadas están marcadas por políticas mundiales de orden conservador. El plano educativo queda bajo la lógica economicista del creciente neoliberalismo, que luego en los '90, se consolida con Carlos Menem.

En general, América Latina, atravesó la década del 90 con reformas educativas neoliberales, con financiamiento externo del Banco Mundial y bancos afines a los Estados Unidos, promovió políticas como: “la descentralización de los sistemas escolares”, (...) transferencias al sector privado, el desfinanciamiento de la educación pública de nivel medio y superior, la flexibilización de la educación docente (...)” (Puiggrós, 2003, p. 185).

¹⁹ Bajo los postulados de la “modernización”, EEUU, fundamenta los programas educativos para el tercer mundo. Por el cual los países subdesarrollados con ayuda externa pueden encaminarse hacia la meta universal del capitalismo, la civilización tiene un significado equivalente a la evolución del capitalismo. (Puiggrós, 2015).

²⁰ Entre sus estrategias de acción promueve: “ a) utilización de lugares que corresponden a la vida cotidiana del adulto: fábricas, empresas, comercios, sedes gremiales y sindicales, iglesias católicas y de otras confesiones, municipios, sociedades de fomento, clubes, etcétera. B) convenios con empresas, sindicatos e instituciones públicas y privadas, para coordinar la recíproca prestación de servicios y comprometer a la comunidad en la tarea educativa.” (Filmus,1992 p. 86, 87)

La Educación de Adultos para esta década fue relegada a un segundo plano, “termina siendo “una educación pobre para pobres”, “abordada con criterios de subsidiariedad y complementariedad en la actividad educacional del estado donde no es reconocida como modalidad necesaria y fundamental” (Rivero, s/f).” (Rodríguez 2009, p.78)

“El proceso post neoliberal” entre 2003 y 2015

En Argentina las resistencias, alternativas y programas estatales se oponen o crean otras bases más democráticas que las de los años 90. Entre ellas hubo leyes y decretos “democratizadores” como la garantía del ciclo lectivo (Ley 25864), la ley de financiamiento educativo y la ley de educación sexual integral y la ley de educación nacional, sancionada en el 2006²¹.

Lo que se quiere destacar en este periodo además de estos avances, y de muchas experiencias alternativas que tuvieron lugar en esta época, es la necesidad de comprender el sistema educativo en contextos globalizados. En la actualidad, la tendencia se dirige a una “educación global (...) homogeneizada por la cultura neoliberal norteamericana” (Puiggrós, 2015, p.232). Ayudado por distintos organismos, el nivel superior en América Latina está financiado por bancos internacionales que marcan las pautas, contenidos y ofertas educativas /laborales afines a intereses foráneos. Por ejemplo, becas de los bancos como Galicia, Santander, fondos del Banco Interamericano para formación profesional, etc. Esta es una postura que demanda prestar atención a los fines y objetivos de las políticas implementadas y su relación con las necesidades de los educandos.

²¹ Sobre la actualidad de la normativa, sus condiciones actuales, se encuentran descritas en el Capítulo I del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

- FILMUS, D. (1992) *Demandas populares por educación. El caso del movimiento obrero argentino*. Buenos Aires ,Argentina, Aique Grupo Editor S.A.
- MARTÍNEZ, D.G. (2015). *Saberes, experiencias y subjetividades de la educación de jóvenes y adultos en la ciudad de La Plata. Un abordaje desde la perspectiva de comunicación/educación* (tesis doctoral). Facultad de Periodismo y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- PUIGGRÓS, A. (1990). *Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Galerna.
- PUIGGRÓS, A. (2003). *Que pasó en la educación Argentina. Breve Historia desde la conquista hasta el presente*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Galerna.
- PUIGGRÓS, A. (2015) *Imperialismo y educación en América Latina*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, editorial Colohue S.R.L
- RODRÍGUEZ, L. M. (2009, Marzo). La educación de adultos en la historia reciente de América. *Revista EFORA*. Recuperado de:
http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf Consultado (03/02/2018)
- RODRÍGUEZ, L. M. (Ed) (2013). *Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina*. Buenos Aires, Argentina APPEAL
- ZYSMAN, A. (2013) Educación popular, instrucción pública y alternativas pedagógicas. Préstamos, herencias y tensiones de una discusión histórica, política y conceptual. En RODRÍGUEZ, L. M. (Ed) (2013). *Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina*. Buenos Aires, Argentina APPEAL

ANEXO II: Observaciones de Campo

ANEXO II.I: Primera observación

FECHA: 13/05/2017

HORA: 14:00 a 20:30

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, RN 36 Km 720, en la localidad de Almafuerde, Córdoba.

EVENTO: Acto de inicio de clases del Plan FES para los Bomberos Voluntarios de la provincia de Córdoba y posterior tutoría introductoria

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

Descripción del lugar: es un complejo que queda a unos 700 metros desviando desde la ruta nacional N° 36. Está a las afueras del pueblo de Almafuerde y aledaño al lago Piedras Moras. Todo el lugar está muy cuidado y limpio.

Tiene muchas hectáreas de campo. Hay varias edificaciones: un quincho grande, con un asador grande, mesas, sillas, televisor y aire acondicionado, luego está un aula de informática con 16 computadoras nuevas, o de pocos años, pizarrón, proyector, televisor, luego hay depósitos de limpieza. Siguiendo hay oficinas y un aula adaptada para cursos de electricidad.

Construcciones del 2017: Hay dos baños de mujeres y hombres. Limpios y ploteados con la imagen del SiReLyF. Y un aula, que es donde se desarrolló la tutoría. Allí hay bancos, y sillas a tono con los colores rojos del complejo.

Inicio

Llegamos a las 15:10. El horario de comienzo de acto estuvo previsto a las 15hs, pero comenzó media hora más tarde.

Cuando llegamos saludamos a las personas que trabajan en el Centro de Capacitación, saludé y charlé con la locutora y otra periodista del SiReLyF.

Acto

Comenzó 15 minutos luego de nuestra llegada. Además, no comenzó puntual porque esperaban a las autoridades que hablaron durante el acto.

Descripción del espacio: escenario de tres metros con cuatro banners haciendo de telón de fondo. La locutora al lado en una mesa, más a un costado el sonidista. Al frente del escenario cinco hileras de sillas de color rojo, luego otras más viejas. Las tres primeras filas estuvieron destinadas a autoridades y las siguientes al público general. El orden de las sillas estaba señalado de antemano. Alrededor del acto se ubicaron todas las camionetas, autos y autobombas de los Bomberos. Había alrededor de unas 20.

En las primeras filas se sentaron las autoridades del gremio, de la Fundación del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, de educación y los jefes de las regionales de Bomberos Voluntarios. En las otras filas se sentaron algunas personas más y otros jefes de cuarteles de bomberos.

Los estudiantes, estaban todos vestidos con el traje de Bomberos, el traje de color naranja, con cinto, borcegos, medias blancas, peinados, impecables. Todos estaban así menos uno que forma parte de la comisión dirigente de bomberos de un pueblo.

Estaban formados en columnas de 5 personas y muchas filas. Pregunté por qué esos bomberos no se sentaban, puesto que había muchas sillas vacías a José, quien trabaja en EPEC, en el SiReLyF y fue jefe de una regional y me respondió “porque no pueden por protocolo”.

La diferencia entre los que tienen cargos de jefes o comisarios y los bomberos están diferenciados por el traje que usaron.

Había un jefe de bomberos junto con otro que controló las filas para que estuvieran ordenados por espacios iguales entre filas. En las filas estaban mezclados hombres y mujeres. Eran 7 mujeres de 50 hombres, no estaban ordenados por altura. Este jefe se quedó parado y le dio todas indicaciones durante el acto. Por ejemplo, durante el himno levantaron su brazo y con la mano tocaban la cabeza, como un saludo. Esa indicación se la daba es jefe.

Además, antes de comenzar el acto, la locutora me comentó que el mismo jefe le pidió las glosas y le dijo que era para ver el protocolo.

En un momento del acto una de las mujeres se descompone y sale de la fila junto a dos bomberos más. Desde la organización del acto le alcanzan una silla y un vaso de agua. Para ese momento el jefe que controla las filas también la acudió. Luego volvió al costado de la fila para continuar con su trabajo.

El acto duró media hora, cuarenta minutos. Fue filmando por el sindicato y por prensa de Bomberos. Hubo tres oradores y el Himno Nacional Argentino.

Los bomberos cantaron todo el Himno con la mano sobre la cabeza, los jefes de bomberos no tenían esa posición.

- Juan Lion, Director del CENMA 111, fue el primer orador, leyó un texto dando la bienvenida a los bomberos.

- Luego habló el presidente de la Federación de Bombero Voluntarios de la provincia de Córdoba, German Ternavasio.

- Por ultimo hablo Máximo Brizuela el Subsecretario General del SiReLyF.

Discursos:

Palabras de Juan Li3n “(...) la oferta educativa que hoy se inicia arribará logros y satisfacciones que compartiremos todos juntos, los trabajadores del sector el3ctrico, los empleados del poder judicial, los compa1eros empleados del poder judicial, los bomberos, su familia y todos aquellos convencidos que la educaci3n y la formaci3n son el camino hacia la justicia social (...)”

En ese momento, algunos de las personas que estaban sentadas hojeaban la revista que tenían sobre la silla y los bomberos continuaron parados como soldados, algunos prestaban atenci3n y otros miraban dispersos.

Germán Ternavasio subió al escenario, habló sin leer nada, solo tenía la revista doblada en su mano. Dijo: “muy buenas tardes, antes que nada quiero agradecer a este sindicato a este grupo de gente (...) a los bomberos y bomberas aqu3 presentes”

Cierra su discurso con estas palabras: “(...) nosotros que tanto pregonamos que nuestros Bomberos Voluntarios profesionales cada día est3n más y mejor capacitados con esto, lo est3n demostrando, muchas gracias felicitaciones a esta primer equipo de 60 hombres

y mujeres que hoy están dando el puntapié inicial y marcando historia dentro de nuestro sistema. Gracias Máximo, se todo el esfuerzo que ha puesto, se de la solidaridad más allá de ser parte de este equipo también, muchísimas gracias. Transmitirle a todo el equipo de tu gente que con esta solidaria, sentida, transparente y buena idea, podemos lograr que nuestros profesionales, nuestro bomberos, sean cada día más profesionales. Gracias. Buenas tardes”.

Aplausos generales.

Palabras de Máximo Brizuela: “este equipo que está encabezado por el Director del CENMA 111, muchas gracias a todos por estar presentes, señor presidente de Bomberos, seños director. Queridos camaradas, jefes de regionales, bomberas, bomberos. Realmente hoy es un día especial. Permítanme, sintéticamente, contarles que hicimos como organización gremial. Encabezado por un equipo técnico que cuenta nuestra organización gremial, encabezada por Miguel (Director de la Fundación SiReLyF) José (Vicedirector de la Fundación SiReLyF) que también es Bombero, se pusieron a trabajar con el tema del secundario porque contábamos con muchos afiliados que no tenían el secundario terminado. Ese trabajo que hicieron este equipo realmente a nosotros al principio nos daba un poco de miedo. Lo hablábamos con la inspectora, este equipo de profesores es el que realmente nos daba energía (...)” (hace referencia al origen del Plan FES)

Continúa: “Al ver muchos compañeros bomberos que no tenían el secundario terminado, comenzamos a idear un plan, lo hablamos con José y Miguel e inmediatamente nos pusimos a trabajar con Marcelo (Marcelo Iglesias el Director del Centro de Capacitación de la Federación de Bomberos Voluntarios), con el querido amigo, presidente, y ellos realmente dijeron sí, tenemos que hacerlo. Esta organización gremial que solamente quiere, no solamente que nuestros afiliados estén cada día mejor, sino también tenderle la mano a la sociedad. No sé ustedes como ven Bomberos Voluntarios, empezamos a trabajar, pudimos lograr y hacer el convenio con ustedes y hoy, estamos en este día, que esta mañana, amaneció como nublado, con muchas ganas de llover, y dije, no nos puede fallar este acto, menos con Bomberos (...) y sepan que esta organización gremial esta con ustedes, no solamente para el secundario, para lo que necesitan, porque realmente ustedes son unos servidores que muchos de la provincia de Córdoba y de la república Argentina deberían imitar el trabajo que hacen ustedes todos los días sin esperar nada a cambio. Eso hace que la persona sea cada vez un poquito mejor y todos tendríamos que imitarlos. Esas ganas de trabajar para el otro. Cada vez que suena esa sirena, que salen en búsqueda de salvar una vida y que lo hacen permanentemente. Realmente hoy no sabía, quiero contarle una intimidad, recién lo hablaba con mi familia, no sabía si venir con la remerita del sindicato o vestido de bombero. Que me tiraba más a venir como bombero, pero bueno, dije no voy a ir como representante del sindicato, pero soy uno más de ustedes. Muchas gracias por todo lo que hacen”.

Aplausos.

Terminado el acto, los empleados del complejo vinieron con bandejas de masas finas, café y gaseosa.

Además, la prensa local del pueblo realizó reportajes.

Tutoría (clases)

Comenzó a los quince minutos con algunos discursos de los docentes. A continuación las desgravaciones:

Alicia - Inspectora

“(…) En una apuesta al servicio de la educación. Así que desde ya les augurio todos los éxitos, y bueno, a finalizar, y en la medida de lo posible este año. Marzo, como tarde no. (Risas de bomberos). El director del centro educativo dice, bueno 18 meses, nosotros queremos apostar a que sean un poquito menos, 12 meses, con las vacaciones incluidas. Bueno, ¿puede ser?, muchas gracias, y espero que les vaya muy bien. Luego le aplaude el director del Plan FES”.

Juan- Director

“Buenas tardes de vuelta, es un orgullo para el CENMA 111, este nuevo colectivo que vamos a sumar. Asumir que para ustedes es un desafío más, viven de desafíos ustedes, así que este debe ser más chiquito. No va a ser tan grande como (…) La inspectora decía un año, yo creo que puede ser antes. Hemos tenido grandes desafíos y se han recibidos antes de un año. O sea si uno, pone un poco de voluntad, más que todo en esta aula virtual, yo calculo que en menos de un año se pueden recibir. Eso espero, así que bienvenidos a todos”.

César - Coordinador

“A diferencia de la escuela que alguna vez conocimos, a es importante que es muchas cosas ustedes nos las comuniquen, ¿está? No podemos adivinar algunas de las cuestiones que ustedes ya saben o miran. No las pueden resolver y el aula virtual va a ser nuestra vía de comunicación, para que, no quiero poner tiempos, cada uno terminará esta propuesta educativa en el tiempo en que logre resolver las cosas”.

“Nosotros estamos más que confiados, lo dijo incluso Máximo en el discurso de hace un rato. Esto para ustedes es una papa, hemos tenido el gusto de que la gente de bomberos nos invitara el año pasado previo a la firma del convenio, a ver los materiales con los que ustedes se han venido formando todo este tiempo, y la verdad que la gente de educación quedamos muy sorprendidos por la alta calidad del material que ustedes ya saben. Con lo cual, este, nada, decirles que se relajen que tomen esto, como dijo el profe Lion, nuestro director, cuando dijo esto es un trayecto para que lo disfruten, eso es lo importante”.

“Lo otro saben, que le quiero también volver a decirles, es que si ustedes tienen alguna duda, debemos ser, me animo a decir, la única oferta educativa de toda la provincia de Córdoba que no tiene deserción, pero eso no es porque seamos unos genios, (se ríe) eso tiene que ver justamente con una metodología de trabajo que nos ha permitido que todos los que empezaron el Plan FES, terminaron sus estudios secundarios. Nosotros no tenemos abandono (acentúa), por lo tanto, dicho esto, estén confiados que nadie de los que están acá, o dicho al revés, todos los que están empezando hoy, seguro van a terminar y van a tener su título secundario. Así que bueno, les damos la bienvenida, y ya vamos a empezar a comentarles algunas cuestiones específicas de cómo vamos a trabajar. Y agradecerles, habrán visto, el sindicato siempre, es muy generoso con nosotros, las instalaciones, todo el equipo de las chicas que están en las áreas administrativas, personal de maestranza, y siempre han puesto todos los recursos para que podamos tener esta experiencia de educación y de que todos puedan cumplir con su título secundario, alcanzar ese título secundario, y, obviamente, desde ya les anunciamos, nadie va a quedar solamente con el título del secundario. O sea lo

que sí queremos es que a partir de ahora, todos piensen de que además del secundario vamos a seguir formando, por qué no, en estudios superiores y en otras ofertas de educación, así que estamos muy contentos (...) Bienvenidos a todos, ya vamos a empezar”.

Aplausos

Explicación del Plan FES

César

“A cargo del Plan FES, está, ustedes cómo se van a organizar, a ver, ustedes dirán, como empiezo a estudiar. Bueno, para empezar, lo primero es que todos los que estamos acá, se les asignó un plan. ¿Alguien entró al aula y recibió su correo con la contraseña?”

- sí, sí, sí, sí. - yo -yo (bomberos y bomberas, levantan la mano)

- “Controlen los correos, ya deben tener la contraseña, si alguien, o algunos no, vamos a anotarlos”.

- “Con los módulos, sin los módulos, con mi tías, con mis primos, con internet, con Google, vos lo puedes resolver, entras en contacto con el tutor, y le vas a mandar tu TPI (Trabajo Práctico Integrador) de una de las materias”.

“Así que vuelvo, acá nadie sale aplazado, a lo sumo el profe les va a decir, mira proba con este video y trata de resolver el trabajo con, suponiendo, viendo este video, o te doy un resumen, o te paso un PowerPoint, pero vos trata de resolver el TPI”.

“Yo soy capaz de narrarte algo, soy capaz de ejemplificarte algo, puedo reconocer cosas, las puedo distinguir, las puedo comparar, las puedo usar. ¿Se dan cuenta? Porque yo les empecé diciendo es importante la comunicación, si ustedes, a un profe no le dicen, estoy imaginando un caso que nos ha pasado, le tiene, no sé por qué, miedo a (docente) Hadad, que es gringo les aclaro, Hadad bue, es recontra turco, pero como es de matemática, le tienen terror, y por ejemplo, el profe manda prácticos y nadie le dice, a ver David, yo si vos me das así el problema no te lo puedo resolver, ¿me entienden lo que estoy diciendo?”

– sí, sí, asienten.

“Piensen que el Plan FES, tiene 1000 estudiantes. Y somos solos 6 profesores para los 1000. Si ustedes no le avisan al profe por este lado a mí no me sale resolver el ejercicio, el profe no tiene manera de adivinar, que les quiero decir con esto. No se les ocurra dejar de estudiar porque no les sale un TP. ¿Entienden? Tienen que entrar al aula y plantearlo, así como lo estás planteando no lo puedo resolver. Dame otro ejercicio, otra alternativa para ver cómo es que ustedes lo pueden hacer. Dicho entonces, lo primero, van a entrar al aula, no se pongan a leer como loco, no tienen sentido. Van a preguntar qué es lo que tienen que hacer para aprobar la materia”.

“Entro al aula, vamos con alguna de las chicas, como es tu nombre – Cristina. Que se te va ocurriendo, vas a entrar al aula, qué materia te gustaría empezar. La que menos te cueste o la que más te guste. –Inglés, -Apa, muy bien. Bueno acá hay que arrancar, (bullificio), en tu caso vas a entrar al aula, vas a buscar los profes, fácil en el aula van a ver como en el chat del Facebook, ¿vieron? Y los profes tienen una estrella”.

“Porque a la profe cuando no estamos conectados, nos llega un correo electrónico que nos avisa que hay alguien que nos está buscando en el aula. Ahí el profe los va a orientar, les dirá (...)”

“Cristina, después, sola, con amiga, con un familiar, con el Google, como sea, va a tratar de resolver la actividad que le da la profe, cuando la termina, la mandan”.

“La provincia también nos pide de que las evaluaciones sean presenciales, como no hay autoridades y micrófonos, no los vamos a obligar a estar esperando a que nos volvamos a ver para rendir”.

“A ver si nos entendemos, ustedes ¿cómo trabajan como bomberos? Solos, - no – no le consultan a nadie, nunca buscan nada por internet – inclusive el tema medicina también, tienen un algo más o menos similar a eso, pero con un tiempo estipulado, digamos de 30 minutos, lo hacen a manual abierto, pero lo hacen mediante internet, - tal cual es así – ahí aprendes igual”

Profesor– cómo es tu nombre

Estudiante– Gamalier

Profesor- ¿Gamalier?

Estudiante – si, Gamalier, soy como Hadad

Profesor- ¿en serio árabe? Hay mira vos, no lo había escuchado.

“Nosotros miren, ¿saben cómo describirnos ese método? Por los muchachos de la Central Nuclear. Resulta que vinieron a rendir dos muchachos a rendir matemática. Cuando le damos la prueba, imagínense qué fue lo primero que hicieron. A ver, les dimos los exámenes de matemática con un equipo de mate, porque venían de viaje”.

“A ver qué se les ocurre a ustedes qué hicieron los dos compañeros de la nuclear cuando le dimos las pruebas de matemática – Murmullo – se pusieron entre los dos, se juntaron, cómo es tu nombre – Gabriel. – como que yo me ponga con Gabriel y empezaron a discutir cómo se resolvía el problema de matemática. Ahí nos avivamos, de que en esta época, nadie es mentira de que trabaja solo, y es mentira de que toda la vida vas a tener al lado a la profe de inglés toda la vida. Un día se la van a tener que arreglar a solas, ¿entienden cómo es nuestro método de trabajo? Por lo tanto, van a ir entrando y van a ir preguntando a cada profe, primer paso: ¿qué hago?”

“¿Cómo empiezo? Y el profe les va a indicar dónde está el TPI, trabajo práctico integrador, lo tratan de hacer, insisto, y si el profe considera que es suficiente, le pone una nota y se van pasando las notas a lo que se llama los libros matriz. Son los libros que acumulan las notas, ¿está claro?”

- Estudiante: “consulta, ¿el mail que me mandaron figura en qué parte del módulo arrancamos? Porque tengo entendido que somos, que hay gente que le quedan algunas materia (...)” –

- Profesor: ¿Cómo es tu nombre?

- Estudiante: Gonzalo

- Profesor: Gonzalo, esta buena la pregunta de Gonzalo, - una vez que se asignó plan Gonzalo, automáticamente se ven solamente los módulos que te corresponden.

Mercedes - Profesora

“Lo que hacemos es esto. Lo que hace el conocimiento a través del aula virtual es transformarlo, que deje de ser cotidiano para pasar a ser científico. Eso es lo que hacemos nosotros, pero cuales conocimientos, los que ustedes ya tienen. No más que eso. Para que ustedes sepan cómo va a ser la metodología de trabajo, para ciencias naturales... Yo estuve pensando y pensaba, pensaba, tengo que pensar como si ellos están solos, sin mí, tengo que tratar de que ellos les sea lo más dinámico posible, y que en la actividad laboral que ya desarrollan, por lo menos lo puedan desarrollar a estos solitos en cualquier instancia del día. Entonces bueno, en esta primera parte, yo les doy la bienvenida, les digo cómo surgió todo

esto, en la parte de ciencias naturales incluye tres materias: física, química y biología. Estas se han distribuidos en todos los módulos del 1 al 7 y, dependiendo el plan ustedes van a transitar, como recién muy bien decía César, la cantidad de módulos que el Plan así lo indique. Si soy un plan A voy a hacer 7 módulos de ciencias naturales. ¿Entendido? Pero uno a veces dice, en la cantidad uno se asusta y de dan ya a un lado. Pero no, no es así (...)

“A nivel 1, 2 y 3 de la guía de actividades, entonces que van a hacer ustedes, van a ampliar con los ejercicios con las actividades que en realidad, ¿qué hacen esas actividades? Les ayudan a ustedes a organizar mejor la información, a ordenar mejor la información. Cuando ustedes tengan entonces esa guía de actividades ya están listos y en condiciones de pedir, para eso van a tener ahí, la página, hacen el TPI me lo envían y yo le digo perfecto, perfecto, bárbaro, aprobado, vayamos al examen, en el caso del que TPI no sea suficiente, pero si es suficiente les digo perfecto, perfecto esto ya está listo, pasamos al otro nivel. ¿Entienden? – si- Así de simple, yo en ningún momento les nombré que, no les quiero decir que sea eliminatorio, ni que ustedes tienen que ir si o si a los manuales, nada que ver, yo no les nombré los manuales por una cuestión de que a mí como docente, no me dan ganas de leerlo, imagínense ustedes, a la hora de leer por ahí, marco teórico, es suficiente, con lo que yo les doy es suficiente. Y yo sé ahora que ustedes saben mucho más de lo que yo les voy a dar”.

Interrumpe Pablo para ofrecer café y dar un recreo. “más de uno se va a desnucar sino”

Antes agrega Cesar: “Para que ellos se den una idea Mar, esto que vos le decís, van a tener resumido, haciendo un resumen, cuanto tiempo les puede llevar”.

Mercedes: “si ustedes se ponen las pilas, que se yo, dos meses, ya tienen que tener ciencias naturales listo. Digo dos meses, pero ustedes, con toda la experiencia que ya tienen, con todos los conocimientos que ya tienen, estoy segura que ya han hecho un montón de ciencias naturales en todo estos niveles que ustedes tienen”.

(Mercedes iba pasando un PDF en la pantalla que tenía caras sonriendo)

Cesar: “Y además del programa de Mercedes, ustedes pueden hacer en paralelo lengua y matemática”.

Pronto finaliza la tutoría de presentación, particularmente muy cansada.

Volvemos en el auto.

ANEXO II.II: Segunda observación

FECHA: 11/11/2017

HORA: 15:00 a 19:00

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, RN 36 Km720, en la localidad de Almafuerte, Córdoba.

EVENTO: Tutoría Itinerante del Plan FES, para Bomberos Voluntarios y SiReLyF

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

Previo al inicio de clases

Llegamos a las 15:15hs, para ese entonces las clases comienzan a las 15hs. Entramos al aula y ya se encontraban cerca de 50 estudiantes.

Salimos desde Córdoba a las 14.15hs con las docentes: Silvina, Mercedes y Gabriela, ellas son docentes del Plan FES. Llegamos a las 15:15hs. Estacionamos el auto, y cargamos cajas, muchas fotocopias de exámenes, y trabajos prácticos.

Relación con las docentes

Mi relación con las docentes es laboral, las conozco por intermedio de la Fundación SiReLyF, donde trabajo como administrativa, y también es el lugar que media entre los estudiantes y la administración de educación del CENMA 111 Sede SiReLyF. Hemos compartido jornadas de trabajo y encuentros festivos en el marco laboral. De ahí la confianza.

Espacio del aula

El aula se encuentra dentro del complejo del Centro de Formación Profesional y Usos Múltiples, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza. Este es un complejo que tiene varios espacios.

La entrada es 1 km desde la ruta nacional 36, un cartel grande marca el camino del complejo, este es de tierra y mezclado con arena y piedras. La entrada tiene el pasto verde, cortado, arbustos, plantas y flores de estación. También hay un espacio de juego para niños.

A penas entramos, hay una casa restaurada, que tiene hall de entrada, una sala de conferencias, cocina y oficinas. Luego un espacio verde que tiene pasillos que conectan el quincho y las aulas.

También a unos 500 metros hay una casa para alquilar a los afiliados del gremio. Esta es una casa grande con 7 habitaciones aproximadamente, un comedor y una cocina amplia, una mesa grande, tipo familiar.

El espacio áulico es bastante grande, tiene dos puertas dobles, donde hay un escritorio de un lado, la pantalla (pared blanca) y del otro un pizarrón pequeño parado sobre un sostén de madera. Al lado una planta. El lugar es muy limpio, al fondo hay una mesa cubierta con un mantel blanco, con café caliente, sobres de azúcar, edulcorante, servilletas, removedores, vasos de telgopor. Al lado de la mesa, un dispenser de agua fría y caliente. Las sillas son de color rojo, combinan con las cortinas, este color, y las hileras de las paredes del complejo.

Desde las ventanas se ve un espacio verde, con el pasto cortado, árboles y más lejos se deja ver el dique Piedras Moras, que es el que rodea el complejo.

El quincho del complejo ese día estaba alquilado para un evento. La administrativa me comentó que generalmente se alquilan para cumpleaños, almuerzos y cenas a vecinos de Almafuerte.

Luego del quincho, hay un espacio para el guardado de herramientas, luego el aula de informática, equipada con más de 15 computadoras con internet, proyector, aire acondicionado.

El siguiente espacio es la oficina de la administrativa de la Tecnicatura Superior en Gestión del Sector Eléctrico, que se dicta en la misma aula que se desarrollan las tutorías.

Pegado a esa oficina está el aula taller de electricidad, este cuenta con tableros didácticos, gabinete de herramientas, mesas, sillas, proyector, etc.

Todos los espacios están cerrados con llave, solo lo abre la administrativa cuando lo requiere, y luego vuelve a cerrarlos. Además, están todos señalizados, no solo las salidas de emergencia, sino también los nombres de las aulas y los carteles de los cursos de formación profesional.

El inicio de la clase

Una de las cosas que me sorprendió cuando entramos fue el gran silencio que había, más de 50 bomberos y bomberas, y todo ordenados en filas, sentados mirando al frente. Entre las 50 y 60 personas que había, 6 eran mujeres, 3 bomberas, y 2 del SiReLyF y una tercera que acompañó a su amiga a rendir las evaluaciones. La mayoría tiene entre 30 y 45 años, muchos trabajadores, algunos de talleres mecánicos, cooperativas, estación de servicios. Todos estos bomberos vienen de diferentes localidades de Córdoba, algunos me comentaron que tenían cerca de 3 horas de viaje. Me sorprendió su puntualidad, su orden y silencio.

Cuando llegamos estaba José Pogliotto, del CFP “Aldo Serrano”, quien lleva adelante la administración general y seguimiento general de los estudiantes del convenio de Bomberos. José es ex jefe de Bomberos, como él se define: “Fui jefe de Bomberos, tengo 30 de servicio” también comenta, “tengo la categoría 3 rendida y formo parte del consejo asesor de la Federación de Bomberos de la Provincia de Córdoba”. Estaba al frente del aula, mirando la notebook, tenía pasando a través del proyector donde comentaba los legajos y documentación pendiente, y las estadísticas por regional, por localidad, por plan de cursado, etc.

A penas llegamos entramos con carpetas y cajas en mano. Uno de los estudiantes pregunta quién soy, si también soy profesora, a lo que Mercedes responde que soy una observadora. Saludo y me voy para el fondo del aula. Allí estaba Marcela (esposa de José) con quien nos conocemos, nos saludamos, le cuento que no vine a trabajar, que vine por una observación. Me cuenta que no siempre son tantos así, que hoy hay más personas. Se va a preparar el mate y vuelve. En ese momento me pongo a registrar en el cuaderno, mientras las profesoras comienzan a hablar para dividir el curso por evaluaciones, lo que le dicen es que se agrupen de acuerdo a lo que deben rendir. Les comentan que tienen las evaluaciones de sociales, de matemáticas y de lengua e inglés estas dos últimas juntas.

Una de las profesoras pregunta si alguno haciendo por primera vez la tutoría, y dos personas levantaron la mano. También dijeron que las evaluaciones de sociales la dejen en una caja; que las personas que tienen rendido la categoría 3 de Bomberos se les da por aprobado el ATP, (es el último módulo y que equivale a las materias orientación del

secundario). Por lo que observé a lo largo de la tutoría, estimo que un 20% de los bomberos lo tenían rendido.

Luego de que la profesora hablara comenzó a haber más bullicio, los estudiantes se preguntaban qué rendían y le consultaban a las tres profesoras, corrían bancos, sillas mientras se agrupaban.

Se acercan un par de bomberos a servirse café, los saludo, como yo estaba tomando nota, me pareció que me mostraba con mucha distancia. Entonces, decido dejar de tomar nota, y comienzo a caminar por los distintos grupos que iban y venían, es decir, había varias personas que aún no se ubicaban, y seguían moviendo sillas y bancos, mientras otros ya comenzaban sus evaluaciones.

Marcela me dice que siempre lo acompaña a José, y que saben tomar mates cuando viene Mariela la administrativa de Almafuerte, que hoy está Daiana pero que ella (Daiana) al estar con su hija “que es re tímida, que llora cuando ve gente, se va a la oficina y no se queda en el aula”. Entonces se fue a buscar el mate ella y le seba a los profesores, a su marido y a mí. Le pregunto si es siempre así, que me parecía que demoraban mucho en reunirse, y me dice que no, que cuando está César, él los organiza más rápido y que en un ratito están divididos.

Habrán pasado 40 minutos y seguían ordenándose. Mercedes levanta la voz y vuelve a resaltar dónde están los grupos, y que ya cada uno comienza sus exámenes. En el medio de todo ello, muchos antes de reunirse con su par, o en medio del bullicio, ya estaban comenzando a realizar sus evaluaciones. Otros consultaban a las docentes y otros estaban de espectadores.

Los grupos

Los grupos estaban unidos por evaluaciones y a su vez por compañeros de trabajo. Es decir, de un grupo de 10 personas, 3 pertenecían a un mismo cuartel, y así en la mayoría de los grupos. Formaron grupos distribuidos por todo el espacio con bancos y sillas en forma redonda.

Muchos se unieron enseguida, otros preguntaban a la profesora por cual comenzaban a rendir y luego de unían, otros se iban preguntado entre ellos que iba a rendir, algunos se juntaron por materia, pero tenían distintas evaluaciones, algunos de ellos, fueron esperándose entre sí, para finalizar realizando en conjunto los mismos puntos.

Otros dos estaban solos y concentrados, luego una de las profesoras los unió.

Durante la clase

Durante el desarrollo de la tutoría, en lo que para mí era un desorden, me sentí aturdida, terminé re cansada... me llamó la atención como todos, o la mayoría (90%) seguro, sabían que tenían que hacer, cómo hacerlo y su pro actividad en la resolución de las evaluaciones, en lo que para mí fue un desorden, los estudiantes se mostraban con la seguridad de sus acciones, ninguno manifestó no saber qué hacer o cómo seguir.

Subjetivamente, en lo personal la sorpresa del orden cuando llegué (el silencio, las filas, todos alistados de bomberos, con remeras, trajes, cintos), a la sorpresa nuevamente del orden en lo que creía yo que era un desorden.

Luego en el transcurso de la tarde me preguntan quién soy, algunos me llaman como profesora, o veedora. Les explico que estoy como observadora por una tesis de comunicación social y que no tengo nada que ver con “la cuestión pedagógica”.

Me voy acercando a algunas mesas. Todos usaban celular, dos personas tenían computadora, al principio quienes contaban con la computadora, estaban realizando el trabajo de manera individual y luego se unieron con otros estudiantes.

Previo a las evaluaciones varios estudiantes usaban sus celulares para redes sociales, en el momento de las evaluaciones estos la usaban para obtener información. La mayor parte de los estudiantes, usaron sus celulares para este fin, de hecho leí varias consignas en las que tenía que buscar información para resolverse. Mucha de la información era resuelta con los trabajos prácticos que realizaron los estudiantes en sus casas y otras las buscaban desde el celular. En el transcurrir de la clase, solo dos estudiantes preguntaron a su compañero, si podían usar el celular y este les respondió que sí, exclamando como si fuera una obviedad.

Hubo un grupo de tres chicos que estaban realizando una tarea de lengua y le consultaban mucho a la profesora, pude notar que ellos no habían realizado los trabajos prácticos en su casa. Como también era la tercera vez que iban a la tutoría, estaban un poco más atrasados que otros, quienes, a diferencia de ellos, estaban realizando sus trabajos de sociales y a pocas evaluaciones para finalizar el secundario.

Hubo una pregunta del módulo 6 o 7 de ciencias sociales que el grupo de 7 u 8 personas no pudo responder. Hablaba de la conformación del Estado, el Imperio y la ciudad. Preguntaba sobre el origen es estos. El problema está en que esta no figura en los trabajos prácticos realizados. Un bombero de unos 45 años, de anteojos y el que llevó la computadora, buscó en sus trabajos prácticos realizados donde podía encontrar la respuesta y esta no estaba en ninguna pregunta.

Me pregunta, “usted que debe saber más que nosotros, nos ayuda responder esta pregunta”, a lo que respondí que no sabía más que ellos, que estudié Comunicación, no historia. Le pregunté qué decía y le dije que si sabía les ayudaba. Me puse a leer la pregunta, me pareció tan amplia. Cuando habló de las ciudades, pensé en las geografías, y ahí les dije a los que estaban reunidos, que puede llegar a tener que ver con los ríos, el comercio, las ciudades de paso.

El mismo estudiante le consulta a la profesora y ella le responde que no hagan esa pregunta, que pasen a la siguiente. Entonces todo el grupo decidió pasar a la siguiente. Menos este que seguía insistiendo en responderla. Mientras los demás iban buscan en internet las características del feudalismo.

En este grupo, eran unos 10, había dos chicas de (22 años) una de ellas estaba estudiando y otra era la amiga que la acompañaba. El Bombero le dio su computadora a ellas para que busquen la siguiente pregunta. Le dice que busque ella, que él iba a seguir fijándose en los prácticos. Le pregunté si ella hizo ese trabajo y me dijo que no pudo hacerlo. En un momento otros chicos le dicen que no entre al Facebook porque si no la mujer de él se iba a enojar si encontraba un mail de una chica, y él asintió la broma diciendo que borre el contacto del Facebook.

Luego ella empezó a dictarles y les dictaba tal como estaba en Wikipedia. Uno ellos le dice bueno, pongamos una parte no más, y ella dice “no, yo no sé resumir, dicto como está”, la amiga le dice “quieres que te copie en la evaluación mientras vos dictas” y ella le da la evaluación, pero solo dura una oración, luego retoma su evaluación y sigue escribiendo. Alguno se queda en el dictado y le copia al compañero, luego todos esperan y sigue dictando. Luego ella solo dicta y después pasa el dictado. Mientras su amiga, va buscando la siguiente respuesta.

El mismo grupo anteriormente estaba resolviendo la evaluación de inglés, uno decía que era malísimo para el inglés, pero lo resolvió al instante, antes que los demás. La profe explicó el “I am”, y lo que es un adjetivo y las tareas que debían hacer. Les repitió que aprendan a usar el Google traductor y que busquen los adjetivos en el Google. La prueba eran seis figuras de fueguitos con distintas caras, (triste, alegre, enojado, curioso), una de ella le dice, “profe puede ser que este fueguito este (usó un adjetivo, no me acuerdo la palabra)”, la profesora responde que es una adjetivo complejo, que busque más simples. Luego la joven que estaba realizando la evaluación se levanta y le pregunta que era esa carita y luego vuelve y dice “la profe me dijo que es como curioso”, la amiga busca ese adjetivo en el Google y le dicta la palabra. El compañero de al lado le copia el examen tal cual lo tiene ella. Primero el preguntó cómo era el ejercicio, ella le cuenta, él hace algunos solo y luego les copia a los demás.

Durante la jornada los estudiantes realizaron las evaluaciones junto a otros compañeros. Muchos se van dictando las respuestas, otros se van copiando prácticos para luego realizar las evaluaciones.

Currícula

El Plan FES se rinde por módulos, tiene 9 módulos, que son los mismos que del Plan FinEs. También tiene una Escuela Virtual donde los estudiantes pueden chatear con los docentes, entre ellos y también es el lugar donde se alojan las evaluaciones y trabajos prácticos. Estos están disponibles para su descarga e impresión. Las materias que tienen son: ciencias sociales, matemáticas, lengua, ciencias naturales, inglés y el área técnico profesional (ATP). Desde ahí los estudiantes descargan los trabajos prácticos y los traen realizados, en las tutorías realizan las evaluaciones.

Las profesoras durante el viaje comentaron que a los bomberos les debe quedar rendir matemática y ciencias sociales, porque las materias de ellas ya dictan las fueron rindiendo. (Ciencias naturales, lengua e inglés). Así fue, la mayoría tenía que rendir ciencias sociales, algunos unos módulos, otros desde los primeros módulos. Varios tenían matemáticas y a otros les quedaban algunas pruebas de lengua.

Charlas y otras descripciones

La pareja egresada

El

Comienzo a hablar con un hombre de unos 50 años, había venido de muchos kilómetros para entregar las evaluaciones. Me comentó: “yo ya me egresé, pero vine para acompañar a mi hijo, además me egresé junto a mi mujer que también vino hoy”. Él se mostraba emocionado, estaba parado observando la clase, en medio del aula, me comentó: “era un pendiente, pude finalizarlo solo con esta posibilidad”. Luego lo vi sentado al fondo, también de espectador.

Ella

Luego hablé con su esposa, ella tiene la misma edad, me cuenta que también finalizó ese día, que estaba encantada con los profesores, César y Mereces. Me dijo que “la ayuda de Mercedes fue increíble, (...) terminamos porque ella estuvo siempre pendiente, yo no podía descargar unos archivos del aula virtual, entonces, chateamos con Mercedes y ella nos mandó los documentos y lo que teníamos que resolver, nos respondió al instante”.

Comienza contarme de su vida, y de su familia. Me cuenta que se pasó la vida trabajando, que desde chica, ella y su hijo tuvieron que salir a trabajar. Que los niños más

chicos no trabajaron pero que el que está haciendo la tutoría sí. Luego, unos años después se juntó con su actual esposo. Me dice: “Ves, ese que está ahí es nuestro hijo, el todavía no terminó, le quedan varias materias, como matemática. Nosotros con mi marido le ayudamos un poco y le insistimos que venga a clases. Así puede finalizarlo.”

Me dice que fueron resolviendo los trabajos prácticos en su casa, junto a su marido, que ella tenía que hacer todo el ATP (área técnico profesional) y que su marido no, porque tiene rendido el curso de habilitación III y no le hace falta rendirlo, en cambio ella tiene rendido el nivel I. Me cuenta que ella le dijo que lo hagan a todo igual, “por las dudas después falte”. Entonces decidieron hacerlo juntos.

Me dice que pensó que ciencias sociales le iba a costar mucho más, me dijo que fueron los exámenes más largos, pero que fueron los que más le gustaron.

La mujer, también se encontraba feliz, y algo emocionada, me dice que solo falta su hijo y que ya estaba. Se vuelve a mostrar agradecida con el Plan FES, y con los profesores.

Estudiante 1

Un estudiante de 33 años, estaba sólo haciendo su tarea, me dice: “En realidad no me corresponde venir este sábado, pero vengo igual porque quiero terminar de rendir todo y como el sábado que viene (el día que le corresponde venir) no puedo porque tengo una competencia de Bomberos, vine hoy (...) el año pasado salimos campeones en rescate”

También me cuenta: “Me levanté a las 6 y a la noche entro a trabajar en el turno noche, trabajo en una estación de servicios”.

Entre estudiantes

Los tiempos de los bomberos, charlando entre ellos, escuche que venían de trabajar de toda la mañana, otros que se levantaron muy temprano, otros que viajaron más de 200km y que al regreso tenían compromisos. Estos diálogos, ninguno fue dicho como queja, sino como una hecho elegido, quizás una valoración de su esfuerzo.

Estudiante 2

De los estudiantes de Bell Ville, uno se destacaba hablando y dirigiendo en grupo, quien tenía una computadora. Además se mostraba seguro y proactivo, había traídos todos sus trabajos prácticos ordenados en una carpeta.

Estudiantes 3

Una de las chicas, la más joven de los estudiantes, habrá tenido 22 años, ella se mostró siempre muy tímida, pero asimismo siempre respondió toda la evaluación junto a su grupo. Le pregunté por dónde venía, si era de Bomberos, me dijo que era del SiReLyF, que la llamaron y empezó a venir. Estaba resolviendo una evaluación cuyo contenido estaba orientado a los Bomberos, por los conceptos. Entonces, le digo algo así como, ahora vas a aprender un montón sobre Bomberos, y ella responde que sí.

Se distingue de los demás porque no tenía ninguna remera o algo que haga referencia a Bomberos. Ella estaba junto a su amiga, le consulte si también estaba estudiando y me dijo que no, que venía a acompañarla.

Estudiante 5

Sandra tiene aproximadamente 40 años, vive en Río Tercero, ves muy dulce y amable. Ella comienza a contarme: “comencé a venir y me encantó. Tengo dos hijos, y retomé el secundario porque mis hijos siempre me piden que lo termine. Tengo un hijo que ya está estudiando en Córdoba, y está estudiando ingeniería. Lo dice con orgullo”.

Estudiante 6

Casi al último uno de los estudiantes que hablaba mucho, de unos 30 y pico de años comenzó a preguntarme quién era y qué hacía. Le comenté que estaba realizando una tesis sobre comunicación y él me dijo que a él le saldría de diez hacer una tesis de comunicación, le pregunté por qué y me dijo que es porque se le da bien la comunicación y le gusta hablar, que él no tiene problema de hablar con todos y con los profesores. Mientras estábamos charlando parados en una punta del aula, él hablaba observando al resto y sólo por ahí me miraba.

Estudiantes

Había tres chicos sentados juntos que realizaban sus tareas sin socializar mucho, me parecieron bastante tímidos, más bien humildes, en comparación con otros.

Egresado

Otro de los hombres que también se egresó debe tener más de 60 años, vino a traer a sus compañeros y terminar de entregar lo que le faltaba. Me comentó que se vienen desde La Playosa, y que él trabaja en la Cooperativa de Las Varillas, que los de Luz y Fuerza nunca le comentaron del Plan FES. (Luego me entero que en realidad en Las Varillas está Luz y Fuerza de Río IV y no tiene convenio para realizar el Plan FES.)

Diálogos:

- vos sos profesora,
- no yo estoy como observadora.
- ella es la veedora.
- estoy observadora por una tesis de comunicación,

- ¿Usted es profe?
- no, no, estoy de observadora, de una tesis de comunicación
- ah usted es la veedora, y me puede ayudar en este trabajo
- no sé, depende que puede ser
- miro, (era una evaluación donde tomaban de lengua e inglés).
- bueno, y cuál es la pregunta,
- tenemos que leer este texto y responder las preguntas de acá.
- ¿De qué habla?, es un texto narrativo, descriptivo (...)

Ya finalizada la clase

Cuando nos estábamos yendo, le comenté a la profesora que nunca imaginé que pesado me iba a hacer estar en la tutoría, que realmente me había cansado. Le cuento que estoy acostumbrada a merendar, que me llamó la atención como ellas no tomaron ni mates, ni café, ni fueron al baño, que me parecían horas de trabajo muy intensas. Ella me dice que así

es, que van al baño apenas llegan y a la salida, porque en el medio de la tutoría no se puede, porque siempre están consultando los estudiantes.

Tanto las docentes, como los estudiantes se mostraron cansados y contentos.

Ambos mostraron el cansancio de venir siempre los sábados y ambos se mostraban agradecidos y con alegría por la jornada cumplida. Dos estudiantes, a final de la clase, le regalaron una caja de bombones a cada una.

ANEXO II.III: Tercera observación

FECHA: 18/11/2017 – 15 – 19hs

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, en la localidad de Almafuerde, Córdoba.

EVENTO: Tutoría Itinerante del Plan FES para el convenio Bomberos Voluntarios y SiReLyF.

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

El sábado partimos con Juan (ex director del CENMA 111, de donde tiene dependencia el Plan FES), Alicia (Inspectora de Zona 9, de quien depende el CENMA)

Juan es jubilado, fue porque César (Coordinador Pedagógico) le pidió ayuda para matemáticas. César me comentó esto de pasada. Juan trabaja dando clases para un curso de electricidad domiciliaria, por ello me lo se cruzar en mi trabajo y allí acordamos para viajar a Almafuerde.

También fue Alicia, ella fue a acompañar pero no a trabajar, pero en medio de la tutoría colaboró con inglés, ya que la profesora de esa materia no fue.

Partimos entonces, Juan, Alicia, las profesoras Silvina y Mercedes y yo. Estuvimos en una hora en el predio. Llegamos, estaba César. Nos saludamos y entramos al aula.

Otra de las cosas, apenas llegué noté que había 3 niños, eran hijos de estudiantes afiliados por el SiReLyF. Ellos estaban afuera, adentro, iban y venían.

Una de ellas se puso a hacer la tarea con el papá, en uno de esos bancos grande, luego el padre se fue para otro banco y ella a jugar afuera.

El aula

Es la misma aula que la tutoría pasada, como la otra vez, había un termo de café, sobres de azúcar, edulcorante y el tacho de basura. A penas llegamos Alicia me hizo un cafecito y luego yo me hice otro. Los estudiantes también se hacían sus cafés.

El inicio

Allí estaban los estudiantes sentados, no tan ordenados como la otra vez, y además eran menos. Las personas que estaban era todas conocidas, puesto son de las regionales de Bomberos que vienen siempre

Cuando llegamos, vi una torta de cumpleaños arriba de la mesa, la trajo uno de los estudiantes para festejar el cumpleaños de César.

A penas llegamos nos encontramos con dos bomberos, una bombera y un bombero vestidos de oficiales, muy formales e impecables. Ella le comentó a César que venían y se iban porque tenían que dar unas clases.

Cesar comienza a explicar cómo serán divididos y lo que tienen que trabajar, los grupos se dividen de manera muy similar al encuentro pasado, es decir estaban ubicados al fondo los mismos, de un costado y en otra punta los mismos. Muchos continuaron con lo que

estaban haciendo y con el mismo grupo que vienen trabajando. Otros se unieron en ese momento. Esta vez hicieron mucho más rápido que la otra vez.

Cuando estábamos ordenando los bancos, uno de ellos me dice, pero agarren este, porque yo tengo que entregar cosas, no tengo que hacer más nada, ya rendí todo.

Al principio, un estudiante bombero le decía al profesor que se hizo un montón de km para llegar a Almafuerte y que si hubiera sabido que los trabajos los podía enviar vía federación no “venía al pedo”.

Me llamó la atención que había dos estudiantes que vinieron con sus mamás, una de ella también era estudiante. Por otro lado, una de las chicas que estaba sola haciendo sus trabajos la tutoría pasada, en ésta, algunos trabajos los realizó sola y otros no. Le pregunté cómo le había ido en estas semanas y me dijo: “Bien, pude terminar con matemática en mi casa y avanzar con los trabajos prácticos de sociales, (...) en un ejercicio de matemática tengo dudas, así que lo traje para hacer en la tutoría. Ahora estoy haciendo sociales (...), aún me queda mucho por hacer (en sus gestos muestra como pesadez y temor), todavía me queda lengua”.

La estudiante que vino con su hijo estaba integrada a otros grupos, con chicos de Río Tercero del SiReLyF y de Bomberos de Embalse y Las Varillas y La Playosa. Su hijo siempre estuvo corriendo por el predio, al fin de la tutoría llegó todo sucio y mojado. Ella le dijo “llegamos a casa y te tenes que bañar”.

Junto con Alicia y Mariela llevamos unas mesas tipo escritorio de otra aula también sacamos algunas sillas de las estaban apiladas. Entre eso, llegaron cuatro bomberos que les dijimos que se sumen a traer bancos y los terminaron llevaron ellos. Dentro del aula, es digo que lleven esos, y dos agarran uno y el otro agarra otro y le digo, te ayudo y me dijo, no voy solo. De igual modo, eran livianos.

Por otro lado los bomberos que llegaron más tarde se ubicaron de inmediato

Los profesores dejan sus cosas en el escritorio, César comienza a hablar, da una bienvenida, “buenas tardes a todos (...)” y deja unos recados, la fecha de la próxima tutoría, la última, también explica: “si alguien no termina de rendir todo ahora puede finalizar el año que viene y que no pierde nada de lo que hace al momento”. Explica y aclara que es “sobre todo para los que son plan A. los chicos que son Plan A tienen todos los módulos que rendir. Y los que están apurados por la facultad, lo verán después”.

Aclara: “los TPI y las evaluaciones son a puño y letra. A los profesores que corrigen les interesa ver las cosas tachadas, los asteriscos y borrones porque eso da cuenta del proceso de aprendizaje”.

También explicó que los exámenes de ciencias sociales no pueden ser un copiar y pegar. Que la profesora volvió a realizar nuevos exámenes.

Pasaron las hojas de asistencia. Eran dos hojas, muchos se anotaron dos veces, una vez en cada hoja.

Los módulos 8 y 9 del ATP no tienen evaluación, son los TPI ya basta. Entonces uno de los bomberos dice a César, “entonces me vine de 200km y pico para nada.” Este se lo dijo con buen humor.

Cesar comentó que los trabajos los pueden enviar vía federación y que por ello no hace falta que vinieran a entregarlos. Esto mismo lo volvió a remarcar finalizando la clase.

Más tarde el docente le dice a un par de estudiantes “yo me voy a sentar con ustedes a trabajar, y la hacemos juntos, así no perdemos tiempo”

El transcurso de la clase

Cuando llegamos estaban tres personas que me dijeron que esperaban a la profesora para ver cómo seguir o avanzar. Uno me dice, el más viejito del grupo, estamos esperando a la profesora, para pedirles las evaluaciones de los próximos módulos. Eran las de lengua e inglés. Ese grupo estaban así sentados como la vez pasada.

Estaban reunidos los de pozo del molle, villa maría y villa nueva. Uno lee en voz alta y los otros escuchan. Uno de los estudiantes parecía desconcentrado, mientras leía su compañero, pero en realidad es el que comienza a decir lo que tienen que responder.

Otro de los chicos que estaba copiando la tutoría pasada, al cual sus compañeros se reían (junto a él) de que siempre se atrasaba. Además de que no acotaba ninguna opinión de esas preguntas. Esta vez, lo noté concentrado avanzando en matemática.

Así también me sorprendió como uno de los estudiantes que lo vi sentado muy recostado, y no haciendo las tareas. Me cuenta que tiene el nivel III de bomberos, (este es uno de los máximos niveles en capacitación que tienen los Bomberos) me dice: “yo fui alumno de José” y me muestra la carpeta donde tiene todos los trabajos prácticos del Plan FES, muy prolijos y foliados.

Otras dos personas estaban resolviendo unas tareas de ciencias naturales con la tabla periódica. Lo cual me llamó la atención porque siempre los noté haciendo evaluaciones de otras asignaturas. Entiendo que debe ser porque la mayoría comenzó por biología, puesto que la profesora de esa área está yendo a las tutorías desde un principio, a diferencia de las demás.

La profesora de lengua consulta por las evaluaciones, les pregunta cuáles van a hacer para ella darles las hojas con las que piden. Algunos están en dudas, explican que no saben si hacerla en el momento o hacerlas en sus casas y copiarlas. Ella remarca que lo importante es hacer.

El grupo de matemáticas fue el que más estuvo concentrado realizando sus tareas, algunos sacaban cuentas en conjunto sobre la canasta básica de alimentos, otros tres estaban más concentrados en sus hojas. Todos los estudiantes de esa mesa estaban usando sus celulares para sacar cuentas. Uno de los chicos (de la Central Nuclear Embalse) me consulta si el promedio se refiere al porcentaje, y le contesto. Luego me pregunta otra cosa y le digo que no sé, entonces le consulta al profesor. Él estaba el más serio y más apurado, estaba haciendo su tarea en una silla que usaba como mesa. Supongo que no se hizo el tiempo para buscar una mesa, cuando había algunas desocupadas.

Otra de las chicas le consulta al profesor y el la integra al grupo que estaba haciendo la misma tarea.

Una de las consultas más recurrentes era de las personas que realizan las evaluaciones conjuntas de lengua e inglés. A muchos grupos les costó responder, distinguir si era un texto narrativo, expositivo, también la estructura de la oración, entre adjetivos y sustantivos. La profesora explicó reiteradas veces el tema de esa evaluación.

Aludiendo al mismo tema, la inspectora le comenta al profesor que ve muy complejos los textos de inglés. Él responde que esas evaluaciones fueron realizadas cuando vinieron desde inspección y desde la UEPC, (Sindicato de docentes) y que iban a reverlas.

En un momento, un grupo de estudiantes bomberos estaban realizando una prueba de lengua en donde tenían que poner sinónimos de algunas palabras. Entre esas palabras “evitar” y “prevenir” fueron las que más rápido le salieron poner sinónimos. A diferencia de avanzar y controlar. Por estas palabras, supongo que fueron elegidas porque todas tienen que ver con la actividad que desarrollan los Bomberos. De igual modo, varios sinónimos fueron consultados con la profesora para ver si estaban bien.

Uno de los chicos le comentaba al profesor que él necesitaba egresarse porque quería estudiar en la universidad seguridad industrial. Le cuenta que le faltaba bastantes prácticos y que no si sabía si iba a poder finalizarlo este año. A lo que César le dijo que puede terminarlo tranquilo el año que viene e ingresar a la facultad.

En otro grupo, debían resolver unas tareas de ciencias sociales, que decía específicamente “a partir de sus conocimientos previos” pero estos buscan información en internet y la copian tal cual está. Este modo de hacer, lo he visto en otro ejercicio y con otros estudiantes, durante la tutoría pasada.

Otro de las cosas que vi, en su modo de resolver los exámenes, fue una respuesta grupal, uno iba leyendo y los otros dos iban resumiendo que decía.

Una de las noticias de ciencias sociales, era sobre un desaparecido de la Perla, pero no pude ver las preguntas.

Madre e Hija

Luego charlo con una de las mujeres del convenio del SiReLyF, me dice que ella hoy terminó y que la que está allá es su hija, que comenzó luego de ella, pero que va mucho más atrasada. Me dijo que su hija es plan c, porque tiene el CBU completo, pero que como trabaja todo el día, no pudo hacer los trabajos prácticos, y que ella además también la estaba ayudando.

Luego la veo que buscó una silla y se sentó al lado de su hija mientras ella hacía cosas de matemática. A la vuelta, ya en el auto, una de las docente se refiere a esta señora, diciendo “que pesada esa mujer, todo el tiempo atrás de su hija”

Comienzo a charlar con otra mujer que me comenta que es la mama de ella, que ella ya había terminado, que hizo todos los trabajos prácticos en su casa pero que empezó a

principio de año y que su hija empezó hace poco porque ella le incitó. Que su hija debía ser plan B pero decidió comenzar por plan A, así hacia todo el secundario porque no se acordaba de mucho, también me dijo que algunos trabajos los hicieron juntas en su casa. Luego al rato la veo a ella, acercó una silla y se sentó al lado de su hija. En otro momento una de las profesoras me dice, estaba la mamá con su hija, no la deja tranquila.

El Feliz Cumple

El chico que le regalo la torta a César era muy comprador y su presencia se notaba del resto, tal vez porque siempre lo veía charlando con algún docente y porque era grandote, alto y con una sonrisa que me llamó la atención.

Casi al fin de la tutoría, todos cantaron el cumpleaños de César, la profesora Mercedes los llama a todos, les comenta que fue el cumpleaños de César y que van a cantarlo, pone la torta en medio del aula y todos alrededor cantan la el feliz cumple.

En ese momento yo fui a buscar un cuchillo, luego de ello se fueron a su lugar y la profe comenzó a repartir a quien quería. El profesor estaba contento, todos cantaron a su alrededor.

Continúa la clase

Los tres chicos que vi bastante atrasados en relación con otros y que noté que les costaba, o se sentían inseguros en lengua e inglés, continuaron con los módulos que siguen en clases, les pregunté si habían podido avanzar en sus casas y me dijeron que no habían hecho nada.

Alicia estaba en una punta del espacio haciendo cosas en su computadora, luego comienza a dar vueltas y ver entre los grupos. Muchos de ellos manifestaban dudas con los prácticos de lengua e inglés. Alicia es profesora de inglés así que ella comenzó a ayudarles. Las tareas que recuerdo que les ayudó fue una para marcar las opciones correctas. Los chicos me preguntaron a mí y yo había interpretado una traducción que no era la correcta, pero entre todos, y acá me incluyo, pensábamos que podía ser. Cuando vino Alicia dijo que esto significaba una “autobomba” en el estacionamiento.

Los chicos del SiReLyF fueron fácilmente reconocibles porque no tenían ninguna remera o traje de bomberos. Uno era de la Cooperativa de Río Tercero, otros dos de Almafuerde y uno de la Central Nuclear Embalse.

Luego estaba el grupo de tres chicos que esperaban a la profesora porque no sabían que rendir y que tenían que hacer. Uno me dijo “no sé estoy re perdido, ya no sé qué rendí y que me queda”

La profesora comienza a dar las hojas de evaluaciones y luego les dice, que no les da todas juntas que luego de que terminen con una les da las otras.

El profesor Juan estaba entusiasmado con un grupo y les ayudó durante casi toda la tutoría. En ese grupo estaba un chico de la Central, pero hacia las tareas solo, en otra silla que usaba de banco y además de concentrado, se dispuso mirando la pared. También estaba un joven que había venido la tutoría pasada y del cual sus padres ya habían egresado. Esta vez vino solo, él es joven y tímido.

En un momento la profesora dice que no pueden sacar fotos con el celular a las evaluaciones porque si no tienen que volver a hacerlas y que siempre tienen que hacer nuevamente otros modelos de evaluaciones. Lo cual me llamó la atención porque algunos estudiantes realizaron y terminaron sus evaluaciones en sus casas.

Por otro lado, en la tutoría, algunos estudiantes se dedicaban a pasar cosas, a copiar trabajos de otros trabajos de otros. Y así, mientras unos iban resolviendo evaluaciones otros iban copiando trabajos y luego copiaban las evaluaciones.

Una pregunta era un cuadro sobre Perón y las acciones del primer gobierno y del segundo. Ese mismo estaba esperando para hacerlo porque no lo sabía. Tampoco me pareció verlo esforzarse y pensar que puede ir. Yo dije dos, el voto de la mujer y el plan quinquenal, como algo posible.

Entre la tutoría pasada y esta tutoría pude notar que los exámenes de lengua e inglés (que están juntos en la misma evaluación) es el que más consulta tiene de parte de los estudiantes. A la mayoría les costó distinguir entre adjetivos y sustantivos. Tenían una noticia para interpretar y dos o tres estudiantes entre 35 y 45 años, se quejaron de que no tenían ganas de leer.

La noticia era sobre un caso de incendios, al igual que el examen de inglés cuando pide describir (adjetivos) de fueguitos, o situaciones de respuesta en inglés que refieren a Bomberos.

En medio de las pruebas la profesora les iba diciendo las notas a los estudiantes, tales era de 7 al 10. Ninguna menor a 7. Uno que me parecía muy aplicado tenía 7, 7, 9 y otros que los habían visto más dubitativos a la hora de las evaluaciones tenían 9, 9 y 10. Ellos también les llamaba la atención (eran dos) y sonrieron al recibir la nota. Luego continuaron su evaluación sin decir más.

El profesor dijo que por favor los exámenes sean escritos por el estudiante que vio que varios tienen diferentes letras y que no pueden copiar tal cual está en Wikipedia.

En otro lado, los chicos preguntaron a cesar por la evaluación de sociales, qué era la perspectiva integracionista y cuál era la crítica. Dijeron que no la encontraron en internet, entonces el profe les dio su Tablet con los PDF del módulo. Luego de ello, uno le dictaba a otro e iba copiando, y haciendo la tarea. Al rato volví, porque me pidieron un mate y uno de ellos lo estaba pasando lo que ya había escrito, , le pregunté por qué, me dijo que le gustaba que quedara prolijo.

Al finalizar, nos fuimos todos juntos, los bomberos se fueron un ratito antes, pero cuestión de minutos. Allí se quedó la administrativa del lugar cerrando todo. Colaboré juntando los vasos y servilletas, pero Mariela nos dijo que dejemos todo así, que después limpian ellos.

Al último los profes, conmigo incluida nos sacamos una foto, la inspectora no quiso salir por las dudas se le genere algún problema.

Al fin de esta tutoría no me sentí tan cansada, las profesoras dijeron lo mismo.

ANEXO II.IV: Cuarta observación

FECHA: 24/03/2018

HORA: 15:00 a 19:00

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, RN 36 Km720, en la localidad de Almafuerte, Córdoba.

EVENTO: Tutoría Itinerante del Plan FES, para Bomberos Voluntarios y SiReLyF

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

Partida y llegada

Fui en auto de una de las profesoras, Mercedes, junto con otra profesora, Silvina, además también vino con nosotras José, el periodista del gremio.

Llegamos a las 15:10hs, los estudiantes fueron citados para las 15:30hs y la tutoría comenzó a las 16:00hs, se retrasó porque estaban esperando unos participantes nuevos que estaban demorados.

Entramos juntas, yo le sostenía el mate, José las evaluaciones, las profes estaban cargadas con carteras llenas de cosas.

En la puerta de entrada estaba el subsecretario general, y dos compañeros de la seccional de Almafuerte. También estaba José del CFP Aldo Serrano, supervisando las tareas de las administrativas del sindicato.

Entramos en la punta contraria, con las sillas de espaldas a ellas, estaban las administrativas Mariela y Daiana con dos notebook. Las chicas estaban vestidas con remeras del sindicato. Había sillas rojas que combinaban con las cortinas y con el color del gremio. Las primeras eran acolchonadas y las del fondo no.

Llego y lo saludo a José, se notaba nervioso, preocupado porque no habían ido las personas que pensó que venían. Me dice, está fallando la comunicación con las regionales, se les mandó mails, todo, falta la estructura de la federación de Bomberos. Le dije que para mí, la mejor manera es la comunicación vía whatsapp. Mientras va y viene entre las autoridades del gremio y el espacio del aula, comenta que hay personas que están trabajando y cuando vengan comenzamos.

A penas llegamos en el aula había unas 35 personas, muchos los conocía del año pasado y también había varios estudiantes nuevos, Luego se sumaron unas 10 personas más. Se sentaron en el mismo espacio que el año pasado, los que vienen de Embalse y zona, se sentaron adelante y los de Pozo del Molle, Las Junturas, atrás. Del otro lado y al fondo, una de las chicas del SiReLyF que cursó el año pasado, junto a dos mujeres más, también estaban ubicadas en el mismo espacio del año pasado.

Las profesoras buscaron la computadora para poner un PowerPoint, mientras José les dice que todavía queda gente por llegar. Entonces comienzan a preguntar por las personas nuevas, muchos comienzan a preguntar sus notas y otros ya comienzan a ver que evaluación les falta. A las 15:30hs llega Cesar deja sus cosas y comienza a ver a los grupos, empieza a dar las notas de cada participante.

Todos estaban vestidos de bomberos, menos los pocos del SiReLyF. Había un grupo vestido de azul, entonces le pregunté a una mujer que significaba el color así porque muchos se vinieron de ese color. Me responde que no significa nada, que es un traje que tienen para

eventos, estudios, pero no significados en rangos. Todos los bomberos estaban identificados con su vestimenta.

Mercedes pasa una planilla de asistencia, 8 estudiantes levantan la mano diciendo que es su primera tutoría.

En una de las puntas había un bombero en silla de ruedas, su compañero más joven se quedó todo el tiempo con él, hicieron los exámenes juntos.

Mientras sigo recorriendo el espacio, en una de las conversaciones, una de las chicas dijo que sólo venía a ver las notas de sus trabajos prácticos, y saca un papel de mitad A4, doblado en cuatro para terminar de completarlo.

La bienvenida formal

José da una bienvenida, en ese momento todos hacen silencio, da un mensaje corto y de inmediato se sede la voz a Máximo y por último César y Mercedes

Durante la tutoría

El resto del transcurso de la tutoría las profesoras explicaron cómo usar la escuela virtual. Entregaron fotocopias con las imágenes de PowerPoint, y otras cosas que no sé qué eran. La profesora Silvina explicó en detalle cada punto. El PowerPoint tenía muchos dibujos y frases dirigidas a modo indicativo, y en segunda persona, del estilo “tu puedes”, “no te des por rendido”. Luego, abrieron un archivo d Excel de drive con las notas.

Más tarde se comenzaron a unir en grupo, me acerco a los chicos de Pozo del Molle estaban resolviendo una evaluación de lengua-ingles, me dijeron en tres oportunidades que “la profe no encuentra nuestros exámenes, a estos ya los hicimos, lo estamos volviendo a hacer (...) la profe nos dijo que lo hagamos por las dudas”. No se veían molestos, simplemente lo hacían

Para resolver la evaluación de lengua-ingles, uno de los estudiantes buscaba en su celular que significaba y otro copiaba, eran cuatro personas interactuando con ese parcial. Entre los 4 opinaban y se ponían de acuerdo en que poner, todos escribían lo mismo. Además uno de ellos hizo esa evaluación luego de consultarle a la profesora si podía hacerla aunque no haya hecho las anteriores de los módulos anteriores.

En la otra punta estaba el joven con la persona en silla de ruedas, haciendo una evaluación, se mostraron medios perdidos. Me comenta, “estamos haciendo una evaluación, que es del primer módulo, no sé bien cómo es esto, recién empezamos”.

Más tarde, me acerco a José, del CFP Aldo Serrano y me cuenta: “Estas chicas son del barrio de EPEC, son todas vecinas. Una es la hija de un compañero, la otra la nuera de Máximo y la otra la mujer de otro compañero”. Luego llega el ex yerno de Máximo, que también vivía en el barrio de EPEC, nos presentamos y nos pusimos a charlar, en el medio de ello, me cuenta: “Trabajo en la Central Reolín, en el área de generación, me quedan unas materias por rendir y listo, podré comenzar a cobrar el título”.

Una de las estudiantes pariente de afiliado de EPEC, le dice a su cuñada (administrativa): “No iba a venir, me iba a quedar durmiendo la siesta”, justo es la única de todos los participantes que la noté como con cierto rechazo, o vergüenza, como de mala gana, luego que los profes explican cómo es la modalidad, ella se pone a tomar mates y charlar, al rato se va.

En un momento me siento, y puedo apreciar el silbido de los pájaros, y la tranquilidad, limpieza de todo el complejo. Entre mates, dos grupos haciendo evaluaciones,

muchos se fueron luego de verificar sus papeles y de la charla con los profesores. También hubo varios nuevos que se juntaron en un grupo, formando una mesa redonda, las profesoras comenzaron a explicar cómo cursar y rendir sus exámenes.

Historia de Saúl

El estudiante estaba parado en el fondo de la clase, entonces me acerco y le pregunto si ya terminó y cómo estaba. Me cuenta que sí, que entregó su última evaluación. Se lo veía muy contento, no paraba de sonreír. Le pregunto porque decidió terminar el secundario y me dice “era algo que tenía pendiente, era una deuda pendiente de cuando era chico, mi familia me lo pide y yo se los debía”. Yo pensé que eran sus hijos, pero él me nombra sus papas.

Luego le pregunto porque eligió el Plan FES, y me responde con precisión: “por la rapidez, en los otros CENMAs es más largo y por trabajo no puedo hacerlo, además tengo un hijo de 7 años”

Me comenta: “Trabajo en una fábrica alejada de mi pueblo, y me levanto todos los días temprano, y cuando vuelvo tengo que hacer cosas y cuidar a mi hijo (...)” que además “venir a las tutorías me significó un esfuerzo enorme porque también trabajo en una empresa de catering los fin de semana (...) tengo 200km hasta llegar a mi pueblo y de ahí me voy a trabajar”.

Le pregunto cómo fue que dejó el secundario y comienza a contarme: “Dejé en tercer año, por vago (...) mis papas me insistían y lo dejé igual, luego al corto tiempo comencé a trabajar en la fábrica que hoy es actual trabajo, hace más de 20 años que estoy trabajando ahí”. Luego me sigue contando, “Dejé por tonto, porque debía las dos (materias) inglés de primer y segundo año, dejé por eso, imagínate, yo gané las olimpiadas provinciales de matemáticas, pero inglés me las llevé y no pude rendirlas”.

Después me dijo “intenté ir a la nocturna, pero dejé, no podía porque en algún momento tenía que dormir, me levanto a las 5 y me acuesto a las 12, para mí la siesta de la tarde es sagrada” Luego me sigue comentando: “Le llevo el título a mis papas, mi mamá falleció el año pasado y mi papá estuvo enfermo y me tuve que hacer cargo de todo (...) me era imposible pensar en volver a estudiar en el CENMA”. También me aclaró dos veces que su papá ahora está muy bien, que se enfermó cuando falleció su mamá.

Me dice: “Tal vez siga estudiando algo, (...) como bombero hago muchos trabajos de enfermería y eso me gusta”, me cuenta: “En pueblo dictan la carrera de enfermería, el año pasado se recibieron unas 20, pero el municipio no invierte en el hospital, en la salud pública y ese trabajo de enfermería lo terminan haciendo ellos (bomberos) porque es más barato para la municipalidad”.

Lo felicité una vez más y le desee buen viaje. Saúl seguía sonriendo. Luego se va a saludar a los profesores y le dice a César que ya había finalizado, que esperaba no volver, lo felicita y se va afuera a seguir esperando a sus compañeros.

ANEXO II.V: Quinta observación

FECHA: 28/04/2018

HORA: 15:00 a 19:00

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, RN 36 Km720, en la localidad de Almafuerde, Córdoba.

EVENTO: Tutoría Itinerante del Plan FES, para Bomberos Voluntarios y SiReLyF

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

El uso de la Escuela Virtual (EV)

César me dice que podemos ir a la otra aula (de informática) para usar la Escuela Virtual. En el curso de electricidad de la mañana la usaron y está en condiciones.

César me dice que este chico, (no recuerdo el nombre) tiene que aprender a usar la EV para descargar trabajos y enviarlos por ahí y que si lo podía ayudar.

Entonces decidí participar de la propuesta.

Mientras Daiana (administrativa) abre las puertas, prende las computadoras, yo voy y vengo entre las dos aulas.

Cuando ya está lista vamos con juntos, recorremos el pasillo, para no mojarnos, vamos despacio. Entramos al aula, ni muy grande, ni muy pequeña, había más de 15 computadoras de escritorio, unas treinta sillas, un escritorio de docente, y un proyector. Todas equipadas, con una sola llave, dieron electricidad e internet a todas. Las sillas son de color bordó, acolchadas, haciendo juego con los colores de la pared: beige y bordó. Además el bordó es el color del gremio. Todo en armonía, limpio, como el resto del espacio. Entramos, un poco oscura y silenciosa.

Voy hacia la primera computadora, él se sienta al lado, abrimos el Google Chrome y entramos directo a la Escuela Virtual. (Ya estaba linkeada, y en ese caso, yo manejé el mouse)

El escribe su mail, despacio, algo inseguro, me pregunta dónde está el arroba, le digo que puede ser con el alt. Y el dos o la Q, me dice, a si, si, si, y cortó la conversación.

Ingresa, ya tenía usuario y contraseña.

Ingresa, le muestro el escritorio de la E.V. y le indico donde está el material de estudio y donde los módulos. (Todas estas cosas las sé porque trabajo como administrativa del Centro de Formación Profesional en Córdoba)

Le explico que los botones, para acceder, para ver y para cerrar la actividad.

Nos fijamos en las actividades del módulo 4, estaba entre la de lengua e inglés y se decidió por las actividades de lengua.

Ahí le explico que tiene que descargarla, realizarla y volverla a subir. Se asusta un poco, como si no entendiera, entonces, le explico nuevamente.

Me preguntó cómo adjuntar el archivo, en medio me pide disculpas por no saber usar la computadora, continuó, le explico que se guardan en la carpeta de descargas, que él debe realizar la tarea en ese archivo Word y luego, completada, debe clicar en “Guardar como”

Y poner un nombre que él se acuerde, como título del archivo, su apellido, el módulo, la materia.

Este paso lo realiza al último, como le dije yo, y consultó por lo menos unas cinco veces.

Descarga la tarea, era la realización de una noticia, analizar las partes, etc. Cuando mira que son tres páginas, dijo que era un poco larga, miró la hora en el celular, y me dijo que le quedaban más o menos 2 horas, que qué pasaba si no lo terminaba. Le dije que lo podía terminar en su casa, luego, que se lo podía enviar para no dejarlo en esa computadora.

Antes de irme, le dije que estaba realizando mi tesis de comunicación y que le consultaba dos cosas, por qué realiza el Plan FES y si nota diferencias con otras modalidades.

Me dice, si hay diferencias, y comienza contarme su historia. Me dice que hizo el secundario y que dejó, que hizo el bachillerato y que lo dejó, que luego intentó hacer el “bachillerato de adultos” y que por tiempos lo dejó. Me dice que trabaja en una empresa donde producen aceite de maíz y que empezó de muy joven ahí, antes de los 18, y que luego comenzó a ascender y le dieron otros trabajo que hacen que no tenga tiempo de estudiar porque viaja mucho.

Me cuenta que en épocas de cosechas suele viajar toda la semana y que por eso dejó el bachillerato. Luego nacieron sus hijos, uno primero que tiene 9 años y luego uno reciente de 8 meses.

Entonces con sus hijos, y el trabajo no puede hacer algo presencial, cuando le mostraron como era el Plan FES, decidió volver a empezar. Me dijo que hacía mucho no estudiaba, unos 7 años, pero que se decidió porque la modalidad del Plan FES, me dijo, con un poco de vergüenza, “es más fácil”. [

Luego me comentó que con los bomberos tienen muchas capacitaciones, él además de la tercera (el nivel 3 de 3 en formación de bomberos) que empezó a realizar una cuarta capacitación especializada en algo como rescate, una cosa así, pero que tuvo que dejar porque era muy pesado para él, para la familia, que viaje todos los sábados a Villa María. Que tiene intenciones de volver a empezar, pero luego de terminar el secundario.

Me dijo también: “Lo que tiene de diferente el Plan FES con el bachillerato es que se trabaja todo en grupo y además tenemos los mismos códigos, todos sabemos que de hablamos”.

Otras de las cosas que me dijo, sin mirarme mucho a los ojos, con vergüenza, “ es difícil retomar el secundario, no me acuerdo de las cosas, a veces, como el otro día, no me acordaba de los verbos, pero si mi hijo y me ayudó a hacerlo”. Además dijo: “no manejaba muy bien la computadora, me cuesta mucho”

En el aula de la tutoría.

Llegué a las 15hs, justa. Entre y ya estaban unas tres personas sentadas, casi todos bomberos, menos tres estudiantes del SiReLyF, había unas seis mujeres. Al fondo de la clase, como siempre, las administrativas, Mariela y Daiana, a su lado la mesa de café y galletas.

César llegó a las y 15:10, Mercedes y Silvina llegaron a las 15:15, y 15:20. En medio de los saludos entre docentes y los estudiantes, comienzan a ordenarse, buscar bancos, sillas, etc.

El profesor me comenta que están llegando los bomberos de Noetinger, que se los cruzó en la estación de servicio Oíl y lo saludaron. Hizo un chiste referido a la posición que le dieron a él como profesor y ellos alumnos al saludarlo.

Descripción de los estudiantes

Al principio estaban todos serios, había varios alumnos nuevos y otros que retomaron luego de varios meses. Las edades siempre son las mismas algunos pocos menores a 30 y la mayoría entre 30 y 45 años, también otra minoría mayor a los 50.

Algunos estudiantes bomberos vinieron la vez pasada y otros comenzaron el año con esta tutoría. Algunos nuevos, como la vez pasada

Saludos iniciales

Entre los saludos, me sorprendí porque los chicos de Villa Nueva y Villa María me saludaron con confianza, les pregunté por qué no vinieron la vez pasada y me respondieron que fue porque a ellos no les tocaba. Los dos que me saludaron fueron con los que había hablado en tutorías pasadas. Se acordaban que estaba haciendo la tesis y le explicaron a sus compañero diciendo que estudié periodismo. Dije- Comunicación Social - bueno, es periodismo - sí, y no dije más nada al respecto. Ellos llegaron al último y se ubicaron en ronda desestructurando el aula, puesto que estaban todos en filas, y los profesores adelante.

Comienzo

César comienza a organizar la tutoría, le dice que las personas que quieran saber su situación en cuanto a legajo y escuela virtual se acerquen a Mariela y Daiana, y los que quieren consultar las notas, él se las da.

Así, Mariela y Daiana comienzan a atender a los estudiantes. Se acercaron cerca de unos 10, algunos pedían cambiar mail de la Escuela, otros la clave, otros preguntaban si estaban inscriptos.

También con los legajos, algunos preguntaba si servía tal papel, las chicas en algunas cosas dudaban y le preguntaban a Cesar, o respondieron que resolvían el tema Escuela Virtual con el técnico. Algunas de las cosas de la E.V. las podía responder yo.

Se formaron dos grande grupos de 8 personas, y luego los demás, de dos o tres. Un grupo junto a los que llegaron tarde y se sentaron al fondo por un lado, y por otro lado; se juntó un grupo de bomberos y una bombera que fueron a una sola tutoría o era su primera vez. La profesora Mercedes dejó el grupo armado pero movió de lugares a los alumnos, para que realicen las evaluaciones juntas.

El grupo del fondo, el que me saludó, el que más habla les decía a sus compañeros, que vayan a hablar con César para ver sus notas, pero que le digan con seguridad “a mí me falta esto y eso”, indicativo. César para ese entonces, dijo a todos que se acerquen a consultar sus notas, una fila de más de 10 personas. César estuvo cerca de una hora dando notas.

Me acerco al escritorio, y unos dos chicos estaban haciendo un TP de Ciencias Sociales, me dijeron que lo volvieron a hacer porque los profesores los perdieron. No los vi enojados, por ahí medio con resignados, ni quejas. Fueron unas 6 personas más o menos con el mismo problema, le perdieron los trabajos y evaluaciones de ciencias sociales. Algunos tenían copia del trabajo y otros comenzaron de cero nuevamente. En un momento, uno le dice a otro, capaz no lo perdieron, capaz está desaprobado.

Otras dos personas deudoras de materias estaban esperando ser atendidas por algún docente. Luego una de ellas dice que los deudores ya pueden comenzar a rendir. Se quedan charlando y luego se retiran del aula.

La profesora Silvina recepta todos los TPI, va por mesa resolviendo preguntas y busca los trabajos, los deja en una caja y entrega otros. Algunos de los alumnos le preguntaron a Silvina por sus notas.

Mercedes también va recorriendo los grupos, los chicos la solicitan ella va y se pone a explicar cuestiones de matemática y biología al grupo de bomberos nuevos. Luego ellos siguen escribiendo. Uno de ellos tiene la tabla periódica. Otros tienen sus computadoras con los trabajos prácticos de la Escuela Virtual, otros buscan con el celular las respuestas.

Mercedes en un momento les pide a los chicos que le den dos minutos que necesita ir al baño y vuelven. Y es que muchos demandan, no cual niños con gritando profe por todos lados, pero las profes se detienen con cada estudiante.

En otro momento, Mercedes les dice al mismo grupo, bien, bien, eso es lo que indica que están pensando, esto es el aprendizaje. Haciendo referencia una pregunta de ellos.

Luego ellos comienzan a buscar fórmulas de electricidad, la Ley de HOM.

Víctor Bombero de Arias tiene un viaje más de tres horas para llegar a las tutorías. Me cuenta que va despacio y que por eso para venir a la clase se levanta temprano.

Mientras hablaba con él, se acerca Daiana y le entrega el acta de examen (deudor) de un compañero de él, del mismo pueblo. Ella le quiere entregar otro y le dice que si bien pertenece a la misma seccional, está en otro pueblo y que no lo ve, que lo conoce de vista.

El otro grupo estaba resolviendo unas evaluaciones de lengua e inglés, uno de ellos manifiesta haber hecho ya esta actividad.

Cesar explica la escuela virtual en el proyector, el plan, los módulos, como guardar e insertar una actividad, los materiales de estudio, etc.

En ese entonces, yo voy y vengo, entre una clase y otra. En medio Cesar ayuda a un par de chicos a inscribirse. Lo cual es una tarea que lleva tiempo, puesto que son muchos los que tienen poco manejo de la computadora y del celular. Además porque la Escuela a veces se traba, o da error aún con los pasos correctos.

Todo esto mientras Víctor Hugo, continuaba haciendo su tarea.

Luego ellos se fueron, todos, incluido Cesar, y quedó Víctor haciendo la tarea, mientras yo apuraba la escena apagando las computadoras. Ya eran las 6 de la tarde y los demás estudiantes de la otra sala habían empezado a guardar.

En un momento César me pide que saque fotos para subir en el Facebook del CENMA. Entonces me da su celular y empiezo a sacar fotos, le saco a todos los grupos. Incluido uno de tres, en la que estaba el bombero que dijo que no se animó a saludarme. Cuando me voy yendo para sacar fotos a otro grupo, este bombero dijo en voz alta algo así como “yo me quiero sacar fotos con vos”, y le dice algo así al compañero como “no vez que es hermosa” y lo traigo a esta observación porque se me vinieron un montón de pensamientos y claro, me sentí re incómoda, entre ignorarlo y contestarle mal, y su vez no quería responder para no entorpecer mi imagen y como se muestren las personas después si respondía.

Luego de ello, no quería ni que se acerque, entonces volví a la sala de informática y más luego vuelvo al aula de la tutoría y me siento, ya casi al fin de la tutoría, me siento y se acerca el y me dice “ya terminé, entregué la última que me faltaba” a entonces ya no venís más “eh, no, ya está” “bueno, ¡felicitaciones!” “y ahora no sé qué haré, medicina quizás - se responde -ah qué me era”. Yo seguí sentada y miré mi celular y él se fue.

Luego de ello, por la noche me llega otra vez la solicitud de amistad del él en el Facebook. No lo acepté.

FACIL “Acá, te dejan usar el celular para buscar las cosas”.

El otro grupo trabajó las evaluaciones de lengua,

En medio debatían si tenía 8 estrofas o 6, puedo que las dos últimas eran oraciones. En medio del debate en el que casi todos opinaban, se pusieron de acuerdo y decidieron una respuesta. Me pidieron la opinión, les dije, pero como siempre les aclaro que no soy la profesora, y pongo en duda lo que pienso, para que terminen de decidir ellos.

Luego tenían que buscar la metáfora, uno de ellos me llama y me pregunta qué es una metáfora, entonces le digo que es una cosa que se dice para nombrar otra, y luego buscamos unos ejemplos. Lo vi con cara de confundido a uno y le digo espera busco en el celular el concepto, a lo mejor lo vez más claro, pero bueno, decía lo mismo. Y comenzaron a debatir que era una metáfora y otra cosa más, luego llegó la profesora y ahí terminaron de resolverlo.

Silvina luego explica la evaluación de inglés, que está hecha de me manera conjunta con la de lengua.

Busca el pizarrón y empieza a explicar el I AM, pone ejemplos de adjetivos antónimos y sinónimos.

Uno de los estudiantes dice I AM GOOD, I AM FAT. Y la verdad es me tenté muchísimo.

Las evaluaciones son las mismas que las del año pasado.

Los otros grupos resolvían conjuntamente alguna respuesta. Uno le dictaba a otro, este copiaba y luego el otro copiaba de lo que este había copiado.

Luego había otra mujer sola pasando en lapicera su trabajo.

Ya finalizando, se fueron de a grupos, nosotras comenzamos a cerrar y nos fuimos.

ANEXO II.VI: Sexta observación

FECHA: 29/09/2018

HORA: 15:00 a 19:00

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, RN 36 Km720, en la localidad de Almafuerte, Córdoba.

EVENTO: última tutoría itinerante del Plan FES, para Bomberos Voluntarios y SiReLyF

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

Llegamos con las dos profesoras que van siempre, Mercedes y Silvina. Entramos al aula, ya estaba César sentado con la notebook dando notas de las actividades rendidas.

Había varios grupos, noto que varios de Villa María que había visto el año pasado, estaban aquí de nuevas, me sorprendió porque di por sentado que estaban recibidos. Por otro lado había muchas caras conocidas y varias nuevas, comenzaron 5 personas ese día.

Más tarde estas 5 y otros más fueron al aula de al lado y César les explico cómo se usa la escuela virtual.

Había un grupo de 5 personas de la central nuclear embalse. Luego indagando, unos tres tienen por objetivo ingresar a trabajar ahí.

En el fondo del aula, como siempre estaba el café, facturas y criollos. Yo traigo dos notebooks de la oficina para que la administrativa y mi jefe trabajen. Llego el dejó en la mesa que me ayuda a acomodar un estudiante.

Había varios grupos, que se mantienen generalmente como venían antes, algunos me preguntaron quién era, y esta vez les respondí más simple, no soy profesora, estoy haciendo mi tesis de comunicación social. Uno de los chicos se quejó un par de veces y me decía que como no era una profe de química o física, así les ayudaba. Tenían una tabla periódica, y claramente le dije que no tenía idea de lo que estaban resolviendo, que no podía ayudarlos.

Generalmente se mantuvieron sentados, los que se paraban eran porque se acercaban al fondo a preguntar sus notas o también a hablar con César por el mismo tema.

Profesor, pide que terminen todo estas semanas así entran para el acto...

Unos de los estudiantes le dice a la profesora que tiene un desafío de terminar toda la semana que viene. Entonces le preguntan a la profesora de lengua y ella les responde que no pueden adelantar todas las evaluaciones, que no sabe si podrán terminar la semana siguiente. El profe dice que van que pueden hacer.

Por otro lado, un estudiante pregunta a la administrativa que debe y figura que realizó todo. Entonces José (del CFP Aldo Serrano) él me cuenta luego, que le dijo a Mercedes que le dé algo para no quedar de cara. Después estaba haciendo algo de lengua, leyendo un texto e interpretándolo. Le pregunte como estaba y me dijo que era un poco complicado el ejercicio, que estaba un poco trabado. Estuvo como dos horas haciéndolo, la primera hora estuvo dando vueltas entre la administrativa y lo que resolvían los docentes.

Pude notar que las evaluaciones, no sé si todas, pero algunas eran las mismas que las de principio de año.

Luego César me dice que tome unas fotos y le pido de hacer videos, entonces me pase esa hora haciendo videos y con los estudiantes. Digo los, porque había una sola mujer, que estaba sola, muy concentrada haciendo su tarea.

Bueno, la cuestión es que realice algunos videos en el aula, otros afuera y otros en el aula de informática Para gravar los videos les pido que me den su nombre, de donde vienen, cuantos kilómetros hicieron y como cursaron el plan fes.

En esas respuestas, me doy cuenta que varios usaron a escuela virtual y muchos no. Varios me dijeron que la usaron para descargar los trabajos prácticos y que luego los traían impresos a las tutorías. Uno me dijo que la profesora se los mandaba por mail. Otros si usaron la Escuela Virtual para descargar y enviar los prácticos por la misma. De igual modo, esta plataforma comenzó a funcionar bien, estos últimos meses (julio- agosto – septiembre)

Por esto mismo, los profesores comenzaron a usarla más. Las ultimas tutorías a diferencia de las anteriores, el profesor César le dedica tiempo a los nuevos estudiantes para enseñarles a usar la escuela virtual.

En el aula de informática, el profesor le explica la modalidad, y hace relación con los estudios anteriores de los estudiantes. Lo primero que le dice es que se olviden de como estudiaron antes. Y va fundamentando porque dice lo que dice, explica que no es un acelerado, detalla las materias, explica la materia ATP, en la cual se ven temas vinculados al mundo del trabajo, como formación cívica, economía. Y que ellos, como Bomberos, si tienen el nivel II aprobado, le dan por aprobada esta materia. En ese sentido es que se acortan los tiempos, porque el Plan FES acredita conocimientos de cursos que tomaron en otros lados. Da el ejemplo de electricidad domiciliaria, el curso que brinda el CFP Aldo Serrano, del SiReLyF, al ser el módulo 9 con la nueva orientación que es electricidad, este curso le aprueba acredita materias del secundario. Entonces ahí, algunos bomberos le preguntaron si le acreditaban ciertos cursos y el profesor dijo que debían revisarlo.

Les explica, los módulos teóricos, los archivos que explican cada módulo, los trabajos prácticos, etc. Les sugiere leer los TP y luego ir a la teoría, primero la que explica el profesor y luego lo teórico, lo más largo.

También les explica que son 1200 alumnos y 6 profesores.

En el aula muchos piden sus notas. Otros varios no saben por dónde continuar, Daiana la administrativa está completando todas las fotocopias de estudiantes que piden sus notas. Otros apurados por terminar algunas evaluaciones e irse, puesto que tienen un largo viaje.

En medio de todo esto, les robo minutos, y quizás los distraigo para hacer los videos.

A continuación desgravo los audios de los videos:

1. Gustavo Bombero de Laguna Larga.

Comencé por él, puesto que ya habíamos hablado anteriormente.

“Hola soy Gustavo de Laguna Larga, tengo a distancia de aquí, de Almafuerte a Laguna Larga 140km. Bueno tenemos a la oportunidad desde bomberos de terminar la secundaria, así que estamos en los últimos exámenes, tenemos la posibilidad de terminarlo este año, así que bueno, la verdad es que es una buena posibilidad que nos da la gente de luz y fuerza para poder terminar el secundario”

2. Javier Bombero de Embalse

- Primer Intento

Bueno soy Javier de Embalse, bueno soy bombero, actualmente de Embalse y bueno soy un egresado de acá del CENMA 111 Sede Sindicato SiReLyF. Así que muy feliz estoy, porque baje la (se tiente y se ríe). Borra todo, borra toda.

- Segundo Intento

Bueno soy Javier, bombero de Embalse, vine a hacer tutorías acá en el sindicato, bueno en el SiReLyF. Estoy muy agradecido, es un paso más, un objetivo que tenía, y lo cumplí. Bajando las tutorías, de internet, de casa, así que feliz de la vida, estoy muy agradecido.

- Tercer Intento

Borra todo, borra todo (risas), viste yo soy medio sonso para hacer notas, (el hijo de fondo dale, dale, dale) -se toca las manos, medio nervioso- bueno soy Javier, bombero de Embalse, un egresado del CENMA 111 Sede SiReLyF, muy agradecido porque hice las tutorías, todo, a través de la escuela virtual. Así los animo para que sigan estudiando y es una buena oportunidad.

3. José Bombero de La Carlota

Buenas tardes, acá estamos haciendo en Almafuerte Plan FES, hicimos 300 km con unos compañeros de arias para terminar a los estudios secundarios que quedaron atrasados, y bueno gracias a dios todos vamos a terminar con el Plan FES. - ¿Tu nombre? - José de La Carlota

Anteriormente.

Habló en otro video de 8 segundos y se acariciaba la cara con la mano y se la tapaba, y le dije pará, comencemos de nuevo.

Bueno, buenas tardes, en primer lugar quiero agradecer, a lo que (...)

4. Gabriel de Bombero de Las Junturas y Víctor Bombero de Arias.

Hoy Gabriel de Las Junturas y estamos en el SiReLyF haciendo con el compañero el examen de Sociales, del módulo 6 y 7. Soy Víctor, bombero de Arias, estamos lo que es ya finalizando las evaluaciones de sociales. (Vestidos de bomberos, con papeles en los bancos) – ¿Cuándo creen recibirse? – los dos juntos: creemos que esta es la última clase, esperamos que tengamos suerte. – ¿Les gustó hacer el Plan FES? – Si, la verdad que sí, es una buena oportunidad, si no es esta creo que otra no hay.

5. Diego del SiReLyF trabajador de la Central Nuclear Embalse

Vamos con el que es el que insiste (en hablar) - Hola, mi nombre es Diego, de Embalse, vengo del Sindicato de Luz y Fuerza también de Embalse, eh, bueno gracias a la Escuela Virtual y esta modalidad puedo terminar el secundario. Ahora estoy en el final de lengua e inglés y me quedaría todo lo otro.

6. Sandro del SiReLyF, Almafuerte o Embalse

Mientras tenía lapicera en mano y miraba la hoja – mi nombre es Sandro XXX, estoy cursando el secundario en el SiReLyF, eh, los trabajos prácticos los hice por el aula virtual, la cual ahora estoy rindiendo los módulos de todos los trabajos prácticos.

7. Diego, del SiReLyF, trabajador de Embalse,

Le digo que me cuente, de dónde sos, quién sos

Bueno soy de la localidad de Embalse, me llamo Diego del Sindicato de Luz y Fuerza, estoy haciendo, estoy terminado el Secundario, la verdad que está bueno porque me

han dado una posibilidad para poder terminarlo. Estamos haciendo el TPI acá con los chicos, ya queda poco por este año y bueno lo que quede, a terminarlo.

8. Marcos

Charlando con el compañero, bueno sí, este TPI, y mira a la cámara y me dice: “no pero pará, pará, mira al compañero y dice párate, párate”, se ríe, le da vergüenza. Se tienta, me río, “me vas a hacer reír boludo” (risas), - dale, dale, que estoy filmando - “no pero no me va a filmar así” - el compañero “dale boludo” - “pero es que somos boludos, me da vergüenza”

Bueno, mi nombre es Marcos, estamos haciendo una evaluación de lengua e inglés, de lengua e inglés porque los trabajos, los TPI, ya los tengo terminados. Vengo por el sindicato de Luz y Fuerza, del complejo de Río Grande, eh bueno, vamos a ver si terminamos este año”.

9. Patricio bombero de Bell Ville

“Buenas tardes, mi nombre es Patricio XXX, soy bombero voluntario de la ciudad de Bell Ville, hemos hecho 200 Km para llegar hasta acá, hemos empezado el curso en el mes de septiembre, no agosto, perdón, es la segunda vez que venimos acá, y bueno acá estamos haciendo la evaluación de ciencias naturales” (estaba sentado con una notebook propia sobre su escritorio) - y de la Escuela Virtual - bueno hemos hechos varios trabajos, lo hemos presentado sobre la escuela virtual, son trabajos que hemos hecho en nuestra vivienda, en nuestros hogares, con ayuda de familiares, amigos y algunos conocidos que nos han dado una mano bastante importante para poder llegar acá donde estamos”

10. Juan Eduardo, bombero, o me muestra sus notas, “estoy en matemática, en el ATP”.

“Hola, mi nombre es Juan Eduardo XXX, soy de la Regional 10, del cuartel de bomberos de Chazón. Kilómetros de Chazón a aquí, hay 260 y algo...” - y qué estás haciendo ahora - “en este momento estoy en el módulo 1 del ATP” - qué es el ATP - “Ay me mataste, (dice despacio), ¿qué materia es? - “No, perdón, es un TPI (trabajo práctico integrador) el TPI es un trabajo integrador” - Muy bien.

11. Gonzalo Bombero de Villa María,

Hoy estamos culminando con lo que es mi estudio del Plan FES, gracias al CENMA 111 y a la Sede SiReLyF que nos brindaron el predio, la capacitación y el material didáctico de estudio. Después de un año de cursado, llegamos a terminar.

12. Federico de Villa María

Con Gonzalo recorrimos 160km para venir, yo había empezado en el 2017, lo dejé y ahora en el 2018 lo terminé, trabajamos en conjunto, nos ayudamos, por teléfono y por internet y buscamos la manera de para poder cerrar una etapa en nuestra vida, los dos.

Gonzalo - “Así que bueno muy agradecido por todo, a los alumnos que lo aprovechen, que no se dejen estar, sabemos que es muy pesado, después de las responsabilidades bomberiles, su trabajo, su familia, pero yo creo que todo esfuerzo tiene su retribución, así que métanle para delante no más.”

Filmaciones sin querer (apreté comenzar a grabar sin darme cuenta)

Diego, sacando cuentas con calculadora científica, corrigiendo un ejercicio.

Sandra de Embalse, ayudándolo a su compañero que estaba sentado al lado a comprender una consigna.

Y vos qué haces – “tengo que esperar algunas notas, para ver qué me dicen” - ¿pero ya terminaste? – “aquellos dos ya terminaron, aquellos, ya le dieron el diploma todo” – y los señala para que los file - bueno, dale.

Guarda que te va a agregar y te va a tirar, va a tener problema con el marido,

Yo: “Son cálculos matemáticos y yo estudio comunicación, tipos de movimientos, ¿buscaron en internet?” - “acá ya encontré esto, ¿copiamos esto?” – “otro, qué desastre”

Yo “¿tipos de movimientos?” “bueno, pero copio uno, uno se juega bien por todos acá” Yo “no sé si es uniforme, 180 30, o ¿es la velocidad? – Otro – “eso es la velocidad” – copio lo que me pasaron acá y después vemos”

Otra filmación

- Así sería, sino
- A si nada que ver, que vengan de gala
- Cesar si, a las 6 de la tarde, 8 de noviembre, se van a cocinar, igual ese saco es de pana
- Pero se puede hacer igual con la camisa blanca, el saco con la camisa blanca, corbata, y la misma gorra y el mismo pantalón.

ANEXO II.VII: Séptima observación

FECHA: 06/10/2018

HORA: 15:00 a 19:00

LUGAR: Centro de Formación Profesional Aldo Serrano, del Sindicato Regional de Luz y Fuerza, RN 36 Km720, en la localidad de Almafuerte, Córdoba.

EVENTO: Última tutoría itinerante del Plan FES, para Bomberos Voluntarios y SiReLyF

OBSERVADORA: Mariana Bergesio

Descripción

Llegamos media hora tarde con las docentes. Ya estaba César, Mariela, José y lo acompaña Marcela su esposa.

Esta vez Mariela estaba ubicada con otro banco al lado del profesor César. Algunos ya habían comenzado a realizar sus últimas evaluaciones otros ansiosos esperaban a las profesoras, por notas y para continuar su hacer.

Llegamos, las profesoras se disculpan y comienza la clase

César rápidamente pide la otra aula y se va con tres nuevos estudiantes de Los Surgentes, el sábado anterior habían comenzado dos de esa misma localidad.

Dos egresados. Charla sobre encuesta

En la clase, paso saludando a los grupos, estaban dos de Villa María, me quedo charlando, les pregunto si ahora ya terminan, me dijeron que si, entonces les pido que me respondan la encuesta, se las mandé por WhatsApp, de uno de ellos tenía su celular del año pasado.

Uno de ellos empieza a hacerla, y me dice acá te faltó poner una más “deje por vago la escuela”, entonces le respondo que puede agregar lo que quiera cuando aprieta la función otro y le da el espacio. Me dice, bueno, lo puedo decir de otra manera más elegante, pero es por vago.

Le pregunto porque dice eso y me cuenta que intentó retomar con el CENMA presencial, a distancia, en lugares privados, pero que siempre dejó y que esta vez incluso iba a dejar pero que lo llamó un amigo de bomberos y le dijo que le quedaba re poco, entonces volvió.

Por otro lado, también van juntos haciéndola y me dice 5 palabras que refieran a Plan FES, que difícil, les digo que pueden ser las 5 palabras que ellos quieran, entonces uno de ellos dice oportunidad, algo así como desafío y única. El de al lado le dice “única, si es una oportunidad única”.

A lo que respondo que está bien, lo que sea, y les agradezco por contestar... luego les pregunto si fue difícil o larga y me dijeron que puede ser un poco.

Los mismos recibieron un papel que dice reconocimiento de finalización de estudios secundarios, estaban re contentos, se sacaron fotos y las mandaron por el grupo.

Luego les invité a salir afuera par a hacer un video.

No recuerdo como, pero en un momento uno de ellos me dice que su terapeuta le propuso hacer teatro. Ahí me quedé charlando de diferentes teatros, etc.

En otro momento, escuchando entre las mesas, uno de los chicos estaba haciendo una tarea y le costaba, entonces el mismo se decía “que burro que soy”.

Una de las mujeres que generalmente está haciendo su tarea sola, esta vez estaba con unos de sus compañeros de Bomberos. Entonces le pregunto si está finalizando, y me dice que sí, que es lo último que está rindiendo.

También había otra mujer que egresó ese día, una mujer bombera de Embalse. Estaba contenta, le seba mates a sus compañeros mientras esos realizan sus tareas, por ahí los ayuda.

Luego ya llegan al último de la tutoría dos chicos estaban apurados por egresarse, y le quedaban de realizar 2 evaluaciones de lengua, una de ellas era un texto de una página, y me dijeron que me acerque. Yo estaba sentada, les pregunté qué querían, y me dijeron, necesitamos alguien que lea, y les dije, que no iba a hacerlo, entonces me dijeron, no, solo leer y nosotros hacemos la tarea, y les volví a decir que no.

Esos mismos chicos, anteriormente estaban leyendo el poema fueguitos de Galeano, la profe de lengua me dice, algo así como nota que lindo ese momento, y los filma. Ella luego le explica a ese grupo la diferencia entre figurativo y literal. En medio de ese, uno resuelve una cosa, que sería como la selección de algo y le pregunta si está bien y ella le dice, que si a él le parece que esto significa esto está bien, que ella pondría en otro lugar eso que el marca pero lo puede dejar como él lo vea.

Muchos de los chicos son jóvenes, de 25 a 40 años, salvo algunas excepciones, dos jubilados.

Varios manifiestan su necesidad de finalizar hoy, pero como deben varias materias las profesoras resuelven que si pueden vayan a la tutoría del miércoles en el CENMA 111 Sede SiReLyF de Córdoba. A otros más recién comenzados les explican que pueden hacer sus trabajos prácticos, enviarlos por la Escuela Virtual, alcanzarlos al CENMA o enviarlos por bolsín del SiReLyF.

Juan

Le muestro el video que filmamos la vez pasada y su acotación fue “que voz de hombre” pero así como con vergüenza lo dijo, y luego note sus movimientos y su voz con rigidez y distancia como de “típico caballero de antes”. Este hombre es sordo de un oído.

Me cuenta que estaba haciendo cosas de sociales, que estuvo viendo videos de YouTube sobre la historia de Argentina. Entonces me pregunta algo, que no recuerdo bien que es, pero algo en el que le sale en Google una búsqueda del año 1820 y él se da cuenta preguntándome y me dice, no, claro es 1920.

El mismo, luego de un rato, lo veo con César estaba sentado en el escritorio junto al estudiante y le dictaba algo mientras este copiada. Este mismo, le dice más tarde que va a ir el miércoles a Córdoba para entregar lo que le falta, pero que va a ir con ropa de bomberos, porque si no va a tener que pagar el pasaje.

Luego charlando con César me comenta que él le dijo que le dicte despacio porque el “es medio lento”.

Profe “un genio total, bueno dale, seguimos, avancen, avancen, avancen”...

A diferencia del sábado anterior, busque hacer video con personas egresadas. Uno lo filme afuera, al haber viento, todos los demás invité a los estudiantes, recién egresados a ir al aula de informática, que estaba más silenciosa y gravar ahí.

Aquí los desgravados:

1. Dante y Pablo de La Cumbrecita

“Soy Dante XXXX de La Cumbrecita, empezamos a cursar Plan FES en julio del año pasado, elegí hacerlo porque era una deuda pendiente que yo tenía conmigo mismo, y a parte el hecho de hacerlo y conocer bomberos que son para nosotros nuevos, y compartir un ratito este año, o sea el año pasado y este fue muy bueno, aprendimos muchas cosas juntos, “

“Mi nombre es Pablo XXX de La Cumbrecita, bueno cuando salió el tema este de hacer el Plan FES, nos juntamos con mis compañeros que somos cuatro y decidimos hacerlo, asique el año pasado desde julio, arrancamos y acá estamos, terminando ya”

- Como fue cursar con el Plan FES

“Fue bueno, porque como te decía antes, conocimos muchos chicos nuevos, más en un ambiente bomberil, llamémosle así, porque más allá de que compartimos la misma vocación, hacer esto fue importante para todos, y un progreso grande para nosotros que es algo que nos debíamos”

2. Pablo de La Cumbrecita

“Estamos chocos, estamos contentos, faltan algunas, pero son menos notas, pero ya está, contento de todo eso, por suerte hemos terminado”.

3. Alejandra bombera de Embalse

“Mi nombre es Alejandra XXX, soy de Bomberos de Embalse, bueno yo comencé el año pasado, y bueno hoy egresé, muy feliz, realmente la posibilidad que nos da la escuela virtual es increíble, la recomiendo para los chicos que todavía no han venido, que vengan, que es muy fácil, que los profesores te ayudan, los compañeros todos nos apoyamos, la verdad que muy agradecida, muy muy agradecida”.

4. XXXX de La Cumbrecita

Yo hace mucho que quería hacer el secundario, soy de Cumbrecita, soy jubilado bombero desde 2015, hace 38 años que estoy en la institución, fui jefe durante 12 años. Ya cuando se hizo este plan de estudio, yo también estaba haciendo la secundaria en una nocturna y no me daban los tiempos, entonces decidimos ahí, yo estoy retirado del cuartel, pero soy instructor a su vez y monitor de aspirantes, así que estoy constantemente adentro del cuartel, decidí por esto, para ver si podía, después de tantos años, poder hacer el secundario, y me vino muy bien. Aparte alenté un poco a los chicos que han dejado a la mitad el estudio, el secundario que tenemos allá. Y por eso los incentivé un poco más, mira yo me retiré y todavía estoy en actividad de poder estudiar, porque me gusta, no lo pude hacer cuando era joven, y bueno ahí tomaron la iniciativa algunos de los chicos, los tres que venimos ahora. Uno ahora es el segundo jefe y los otros también. No habían terminado el secundario así que se nos dio esta oportunidad de hacerlo.

- Y cómo es cursar con el Plan FES

“Para mi es bien, por lo menos, lo hacemos todo en grupo ahí en el cuartel y están muy de acuerdo con este tema. De tal forma que hay más bomberos que vamos a traer ahora de nuestro cuartel para que vengan a hacer lo que le falta. Porque hay muchos que les falta, han dejado en tercer año, cuarto año, en segundo, así que al vernos a nosotros ahora han tomado la iniciativa para venir”.

5. Lautaro de Los Surgentes

Soy Lautaro xxx de Los Surgentes, a 320km de Almafuerte. Vengo a hacer el Plan fes para terminar el secundario.

“Hola me llamo Román, acá compañero de Lautaro y Nahuel, también de Los Surgentes, es una asignatura pendiente hacer el secundario, en mi casa, mis hijos me lo pidieron, y bueno, vimos esta oportunidad y vine hoy, es la primavera vez, me gusta la forma de como completar el secundario y bueno vamos a tratar de terminarlo”.

“Soy Nahuel, soy compañero de acá de los chicos, de Los Surgentes, y bueno, nada, nuestra meta es terminar el secundario, por una cuestión personal, conocer gente nueva, bueno, ver cómo nos va. Hasta ahora por lo menos todo bien.”

Profesora: ¿cuáles son tus expectativas?

Estudiante: “Expectativa, no que se yo, yo creo que el cambio para uno es siempre poder llegar a terminar lo que uno nunca pudo hacerlo cuando era más joven. Ahora cuando uno es más grande, necesita esto (señala el título), se les abre las puertas para todo, para trabajo, para uno mismo, para los sueños, es empezar con esto”.

“También para poder cerrar una etapa de uno mismo, que en su momento por cuestiones laborales, familiares no se pudo terminar porque tampoco tuve cosas, que uno deja por dejar, siempre hay algo en el medio que no pueden seguir, o por ahí no tienes un apoyo para poder seguir”.

- Profesora: ¿cómo te sentiste en el Plan FES?

“La verdad que muy bueno la modalidad, porque de otra forma no lo podía haber hecho, y realmente cerré una etapa en mi vida que era algo pendiente, y bueno para los que no se han animado a hacerlo, realmente se los recomiendo que lo hagan y se animen porque está muy bueno”.

ANEXO III: Modelo de Encuesta a Estudiantes y Egresados del Plan FES

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

Te invitamos a colaborar con tus respuestas con el fin de obtener información del programa Plan FES, para el trabajo final de la Lic. en Comunicación Social. Tu respuesta es confidencial, no será pública, ni se darán datos personales.

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

2. Edad: *

3. Género *

Marca solo un óvalo.

MUJER

VARÓN

Otro: _____

4. Localidad de residencia

5. Ocupación *

Marca solo un óvalo.

Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana

Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana

No empleado/a, buscando trabajo

No empleado/a, NO buscando trabajo

Jubilado/a

Estudiante

Trabajo independiente

Otro: _____

6. ¿Tienes hijos o personas bajo tu responsabilidad?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5

Sin hijos Con hijos

<https://docs.google.com/forms/d/1eSPzNRzpk05S5HaUpHUEqPmdjSxqqosn9tfmCXU20/edit>

1/8

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

Red de palabras

En este segmento es necesario que respondas cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a:

7. cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a PLAN FES *

8. cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a EDUCACIÓN *

9. cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a ESCUELA *

Nombrar sólo 5 palabras

Tu recorrido por la escuela

10. ¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES? *

Marca solo un óvalo.

- No termine el primario
- Termine el primario.
- Finalicé el nivel primario. Nunca comencé el nivel secundario
- Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio
- Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)
- Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)
- Culminé el secundario, adeudo materias.
- Solo estudie con Plan FES
- Otro: _____

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

11. ¿Por qué dejaste tus estudios? *

Puedes seleccionar varias opciones.
Selecciona todos los que correspondan.

- Trabajo
- Familia
- Horarios de cursado
- Instituciones educativas
- Desmotivación personal
- No estaba comodo/a en la escuela
- Desacuerdos con compañeros/as
- No entendía a los profesores o los temas que me daban.
- No pude comprar el material de estudio (Libro y/o apuntes)
- No tenia recursos económicos para estudiar.
- Otro: _____

12. ¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones? *

Marca solo un óvalo.

- No, es la primera vez.
- Si, en un CENMA
- Si, en una Escuela secundaria
- Si, en una Escuela secundaria y en un CENMA
- Si, en un programa especial del estado.
- Si, en un programa privado.
- Si, en todas las modalidades

Tu paso por el PLAN FES

13. ¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES? *

Marca solo un óvalo.

- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- No recuerdo
- Me inscribí pero aún no rendí

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

14. ¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES? *

Puedes seleccionar varias opciones
Selecciona todos los que correspondan.

- Por insistencia en mi trabajo
- Era una deuda personal pendiente
- Mi familia me insistió
- Mis compañeros comenzaron y decidí cursar con ellos
- Por su modalidad a distancia
- Porque quiero seguir estudiando
- Porque el tiempo de cursado del PLAN FES
- Otro: _____

15. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?

Marca solo un óvalo.

- No le dedico tiempo, solo voy y rindo la materia
- Media hora por semana
- Entre 1 y 5 horas por semana
- Entre 5 y 10 horas por semana
- Entre 1 y 5 horas cada quince días
- Entre 5 y 10 horas cada quince días
- Realizo tareas una vez al mes
- Otro: _____

16. ¿Con quién estudias? *

Puedes seleccionar varias opciones
Selecciona todos los que correspondan.

- Solo
- Con mis compañeros de trabajo
- Con mis compañeros vía Escuela Virtual
- Con mi familia
- Otro: _____

17. ¿Dónde estudias? *

Puedes seleccionar varias opciones
Selecciona todos los que correspondan.

- En mi casa
- En mi trabajo
- En las tutorías
- No estudio

<https://docs.google.com/forms/d/1eSPzNRzpk05S5HaUpHUEqyPmdijSxqqosn9tfmCXU20/edit>

4/8

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

18. **¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué? ***

19. **¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida? ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Poca	<input type="radio"/>	Muy importante				

20. **¿Cómo te resultó el Plan FES? ***

Marca solo un óvalo.

- Me resultó fácil
- Un término intermedio.
- Me resultó difícil

21. **¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES? ***

22. **¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES? ***

Una mirada desde la comunicación/educación sobre la educación para adultos en el Plan de Finalización de Estudios Secundarios - Plan FES –

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

23. ¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? *

Selecciona todos los que correspondan.

	Personalmente	Llamadas telefónicas	Mensajes de WhatsApp	E-Mail	No me comunico
Docentes	<input type="checkbox"/>				
Compañeros	<input type="checkbox"/>				
Personal Administrativo	<input type="checkbox"/>				
Gremio	<input type="checkbox"/>				
Bomberos Voluntarios	<input type="checkbox"/>				

24. ¿Cómo calificarías tu relación con los involucrados en el Plan FES? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	No tengo relación
Docentes	<input type="radio"/>					
Compañeros	<input type="radio"/>					
Personal Administrativo	<input type="radio"/>					
Gremio	<input type="radio"/>					
Bomberos Voluntarios	<input type="radio"/>					

Aspectos pedagógicos

25. Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos *

Marca solo un óvalo por fila.

	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
Evaluaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos Prácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material de apoyo en Escuela Virtual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Módulos teóricos en Escuela Virtual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

26. ¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo? *

Puedes seleccionar varias opciones
Selecciona todos los que correspondan.

- No trabajo
- Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo
- No tiene relación, sólo en algunas materias
- Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo
- Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo
- La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo
- Los contenidos no tienen aplicación en mi vida cotidiana
- Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida
- Otro: _____

27. La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?

28. ¿Consideras relevante que tus conocimientos sobre tu trabajo sean evaluados por la educación formal? *

Marca solo un óvalo.

- No trabajo
- No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral
- Me da igual
- Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares
- Otro: _____

Para finalizar. Aspectos institucionales del Plan FES

29. ¿Piensas que cualquier persona deba acceder a este programa? *

Marca solo un óvalo.

- Sin condiciones. Abierta a la comunidad
- Con condiciones
- Mayores de 18 años
- Mayores de 25 años
- Solo para trabajadores pertenecientes a una organización
- Otro: _____

<https://docs.google.com/forms/d/1eSPzNRzpk05S5HaUpHUEqyPmdijSxqqosn9tfmCXU20/edit>

7/8

4/6/2019

Encuesta a Estudiantes y Egresados/as del Plan FES

30. Si tuvieras que proponer ideas para mejorar el programa. ¿Qué dirías?

31. ¿Conoces el Sindicato Regional de Luz y Fuerza? ¿Qué relación tienes con el gremio? *

Marca solo un óvalo.

- No
- Tengo poca relación
- Sólo tengo relación por prestaciones
- Participo de actividades del sindicato y de prestaciones
- Otro: _____

32. ¿Qué opinión tienen de que SiReLyF y/o Bomberos Voluntarios desarrollen este programa de educación de adultos? *

Marca solo un óvalo.

- Me da igual
- No deberían tener acciones educativas conjuntas.
- Deberían tener más acciones educativas conjuntas
- Con este programa ya es suficiente
- Otro: _____

Con la tecnología de
 Google Forms

ANEXO IV: Resultados de la Encuesta aplicada

Sujeto	Edad:	Género	Localidad de residencia	Ocupación	¿Tienes hijos o personas bajo tu responsabilidad?	cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a		
						PLAN FES	EDUCACIÓN	ESCUELA
1	36	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Plan de Finalización estudios secundario a distancia	Educar. Conocimiento. Saberes. Aprender. APLICAR	Espacio. Institución. Segunda casa. Oportunidad.
2	24	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	2	Plan de estudio que te ayuda a terminar tus estudios	Aprendizaje para una mejor formación	Institución donde se aprende varias cosas además de estudio
3	21	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Escuela estudio egresado título capacidad	Escuela temas desarrollo contenidos módulos	Enseñanza aprendizaje dedicación estudio alumnos
4	43	VARÓN	Córdoba	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Oportunidad trabajo progreso futuro crecimiento	Cultivarse aprendizaje proyectarse	Lugar donde debemos respetar y cuidar
5	46	MUJER	Alta gracia	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	3	Formación Estudio intensivo seguridad	Formación Cultura límites lectura	Institución formación educación maestros
6	36	VARÓN	Los surgentes	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Posibilidad Tiempo Oportunidad Fasilidad Colaboracion	Respetar Aprender Estudiar Enseñar	Estudiar Aprendizaje Grupo compañerismo
7	35	VARÓN	Laguna larga	Trabajo independiente	2	Fue de mucha ayuda para la mi capacitación	Fue algo de mucha ayuda aprender de cosas nuevas	Aprendí cosas importante y a entender cosa nuevas
8	40	VARÓN	Anisacate	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Escuela, secundario, finalizar, aprendizaje, estudio	Aprender, mejorar, conocimiento, formación, cultura.	Aprender, profesores, alumnos, materias, enseñanza
9	38	VARÓN	ONCATIVO	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	Practico, útil, sencillo, accesible y necesario	Importante, necesaria, aprendizaje, conocimiento, y derecho	Profesor, coordinadores, alumnos, estudio y utiles
10	54	VARÓN	Alta Gracia	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	Rapidez, Facilidad, comodidad, seriedad, compromiso	Inclusión, compromiso, responsabilidad, oportunidades, seguridad	Amistad, solidaridad, seguridad, respeto, comunidad
11	27	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	2	Estudio escuela alumnos docentes director	Conocer aprender enseñar capacitar lograr	Gestora educadora aulas virtual Material de estudio Directivos
12	41	VARÓN		Trabajo independiente	1	capacitar enseñar predisposición profesional interes	enseñar aprender maestro cultura estudiar	maestros materias estudiar compromiso puntualidad
13	21	MUJER	MORTEROS	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	0	SECUNDARIO ESTUDIO PREPARACION OPORTUNIDAD CRECIMIENTO	RESPONSABILIDAD CONTENIDOS EDUCADORES PROFESORES CRECIMIENTO	VIRTUAL APOLLO OPORTUNIDAD INSTITUCION EDUCADORA
14	23	VARÓN	La Granja	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Inclusion Ayuda Futuro Oportunidad Prestancia	Desarrollo Evolución Oportunidad Crecimiento Futuro	Contención Igualdad Maestros Inclusión Sabiduría

Sujeto	Edad:	Género	Localidad de residencia	Ocupación	¿Tienes hijos o personas bajo tu responsabilidad?	cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a		
						PLAN FES	EDUCACIÓN	ESCUELA
15	28	VARÓN	Los surgentes	Trabajo independiente	3	Oportunidad posibilidad accesibilidad tiempo	Aprendizaje estudiar responsabilidad	Compromiso educación futuro trabajo
16	32	MUJER	Pilar	No empleado/a, NO buscando trabajo	3	Estudio compromiso dedicación apoyo capacidad	Ayuda capacitación apoyo educación respeto	Respeto estudio tiempo apoyo responsabilidad
17	35	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Organización.plan de estudio.ayuda constante.educacion.amistad	Disciplinas.respeto.valores.futuro. esfuerzo.	Institución.uducaion.logros.compañeri smo.formacion
18	32	VARÓN	Oncativo	No empleado/a, buscando trabajo	2	Organización, oportunidad, capacitación, trabajadores, humanidad	Formación, aprendizaje, vocación, orientación, experiencia	Hogar, institución, capacitadores, disciplina, organización
19	56	VARÓN	La Serranita	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	4	Entusiasmo, meta, logró,oportunidad,satisfacción.	Necesario, superación,entendimiento, comprensión, crecimiento.	Enseñanza, aprendizaje, educación, estudiante, profesores
20	33	VARÓN	la cumbrecita	Empleado/a, trabajando 1- 39 horas por semana	1	Aprendisaje .progreso .oportunidad	Enseñanza.aprendisaje .estudio	Lugar donde aprender los que educacion
21	19	VARÓN	Córdoba	Empleado/a, trabajando 1- 39 horas por semana	1	Y por medio de culblir un buen estudio y responder las cosas necesarias para asegurar que todo esté bien	Obedecer bien a los maestros y es cuchar cunado se debe	Y darle una gracias a la escuela por brindar un lugar para mí y para seguir adelante
22	36	VARÓN	Oncativo	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	Oportunidad, beneficios,futuro,formación, gracias	Igualdad,seguridad,bienestar,traba jo,emprender.	Hogar,integración,amistad,contención, valores.
23	59	VARÓN	Laguna larga	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Experiencia ,productivo ,excelente ,oportunidad,desarrollo	Importante, sabiduría, compromiso ,respeto ,conocimiento,	Compromiso ,solidaridad ,respeto ,acogedora, orden
24	30	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1- 39 horas por semana	1	Educación, desempeño,avances,ayuda y calidad	Respeto, aprendiz, conocimiento, fortalecimiento e inteligencia.	Educación, personas, inteligente, conocimiento y mejoramiento
25	30	VARÓN	Villa maria	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Finalizar facilidad gratitud oportunidad unica	Necesidad incluyente cultura crecimiento proceso	Edificio recuerdos infancia camino amistades
26	33	VARÓN	Almafuerte	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Plan de terminación de secundaria	Es necesario una educación ordenada	Lugar físico donde se puede dar la clase
27	29	VARÓN	Almafuerte	Empleado/a, trabajando 1- 39 horas por semana	2	Cultura- igualdad- futuro - progreso - integración	Sabiduría - respeto - capacitación - experiencia - progreso	Educación - experiencia - hogar - compartir - disfrutar
28	20	VARÓN	Morteros	No empleado/a, buscando trabajo	0	Secundario , trabajo , responsabilidad , tareas , meta.	Formación , conocimiento , aprendizaje , motivación, inteligencia.	Profesores , compañerismo , amistades , desafíos , logros.
29	28	VARÓN	Oncativo	No empleado/a, buscando trabajo	0	Compromiso,responsabilidad,o rganización,confianza y protección.	Futuro,seguridad,conocimientos,v aloración y estimulo.	Encuentro,aprendizajes,vivencias,soli dardidad,respeto.
30	39	VARÓN	Almafuerte	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	3	Futuro - empleo - aprendizaje - proyectos - beneficios	Leer - escribir - interpretar - exponer participar	Respeto - confianza - apoyo - educacion - contención

Sujeto	Edad:	Género	Localidad de residencia	Ocupación	¿Tienes hijos o personas bajo tu responsabilidad?	cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a		
						PLAN FES	EDUCACIÓN	ESCUELA
31	44	MUJER	Villa Carlos Paz	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Amables.comodo.atentos.respetuoso.accesibles.	Importante.responsabilidad.capacidad.sociabilidad.activo.	Educación. Posibilidades.respeto.progresar.responsabilidad
32	33	VARÓN	San francisco	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Satisfacción orgullo agradecimiento honra y felicidad	Familia institución crecimiento desarrolló aprendizaje	Comunidad compañerismo sociabilidad formación acompañamiento
33	46	MUJER	ALMAFUERTE	Trabajo independiente	4	oportunidad,secundario,meta,responsabilidad,estudio	obligación, derecho,oportunidad,aprender,aprendizaje	educación, responsabilidad, alegría, contención, estudio
34	37	VARÓN	Villa María	Trabajo independiente	2	Oportunidad, capacitación, accesibilidad, asesoramiento, único.	Cultura, civilización, personalidad, crecimiento, intelectual	Educación, compromiso, responsabilidad.
35	45	VARÓN	Laguna Larga	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Bueno , posibilidad , empatia , meta , unión	Derechos , igualdad , responsabilidad , aprendizaje, oportunidad	Puntualidad , respeto , orgullo , amistad , valores
36	45	VARÓN	Córdoba capital	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	4	Emprendimiento,aprendizaje,enseñanza,ayudar,saber	Enseñanza,futuro,educado,cimiento o capacitación	Lugar,estudio,enseñanza,aprender,dialogar
37	33	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	Oportunidades compromiso educar Soporte responsabilidad	Esfuerzo dedicación compañerismo Responsabilidad cultura	Capaz responsabilidad perseverante progreso esfuerzo
38	36	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	3	Posibilidades. Valores. Futuro. Trabajo. objetivo	Posibilidades desarrollo evolución crecimiento libertad	Compromiso vocación educación respeto formacion
39	34	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	2	Agradeciendo capacitación oportunidad desarrollo. Crecimiento	Oportunidad conocimiento aprobación aprovechar conocer	Gracias oportunidad desarrollo aprendizaje título
40	19	VARÓN	Los Surgentes, Cordoba	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Planificar, proyectista, premeditado, futuro y planear	Libros , alumno, aprendizaje, colegio y diploma.	Colegio, academia, institucion, docente y disciplina
41	21	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Estudio escuela aula libros desarrollo	Crecimiento temas desarrollo logro aprender	Enseña forma guía acompañamiento dedicación
42	27	VARÓN	Cordoba	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	1	Oportunidad, Estudio, Futuro, aprendizaje, flexibilidad	Estudio, trabajo, aprendizaje, respeto, orgullo	Armonia, calidad, casa, distracción,
43	34	VARÓN	La Carlota	Trabajo independiente	2	Cumplir un sueño de finalizar el secundario!!	Conocimiento aprender habilidad	Profesores compañeros tutores
44	26	VARÓN	Aroas	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Seguir adelante con proyectos que tenia pendientes	Muy importante para poder continuar	Exelente instalaciones y excelente profesores
45	32	VARÓN	Cordoba	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Finalización de estudio medios para adultos	Enseñar diferente formas de desarrollo en la sociedad, para un mejorar el novel de la sociedad	Contención a las peperso, a través de enseñanzas educativas en deferentes arias
46	36	VARÓN	Etruria	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	5	Formación, oportunidad, necesidad, sueño y profesionalismo	Profecionalismo, necesidad, oportunidad, crecer y orgullo	Compartir, experimentar, aprender, ayuda y integración
47	47	VARÓN	Noetinger	Trabajo independiente	0	Formación educación con	Memoria aprendizaje cooperacion	Aprendizaje sumo responsabilidad

Sujeto	Edad:	Género	Localidad de residencia	Ocupación	¿Tienes hijos o personas bajo tu responsabilidad?	cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a		
						PLAN FES	EDUCACIÓN	ESCUELA
						responsabilidad social	creatividad atención	instrucción evaluación
48	47	VARÓN	Embalse	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	3	Es una entidad muy seria, responsable e importante que brinda la oportunidad de poder concluir nuestros estudios de nivel medio, siendo tan importante en la época que se vive, además que enriquece el nivel de educación de cada participante	Conocimientos, educación, respeto, seriedad y compromiso	Entidad, capacitación, seriedad, responsabilidad y compromiso
49	38	VARÓN	Estacion general paz	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	3	Aprender, compartir, futuro, ayudar, comunicación	Enseñanza, valores, trabajo, progresar, crear	Educación, respeto, responsabilidad, aprendizaje, compañerismo
50	20	VARÓN	Córdoba capital	No empleado/a, buscando trabajo	0	Ayuda, independencia, responsabilidad, enseñanza, aprendizaje	Enseñar, educar, oportunidad única, aprender	Ingresar, ascender, progresar, colaborar, enchufarse
51	29	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	1	Terminación, dedicación, tiempo, oportunidad, satisfacción	Oportunidad, decencia, conocimiento, maduración, dignificación	Lugar, espacio, aulas, patio, timbre
52	44	MUJER	Rio segundo	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	Oportunidad trabajo crecimiento confianza dignidad	Dignidad respeto crecimiento futuro familia	Familia casa enseñanza risa vida
53	36	VARÓN	Laguna Larga	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	finalización. estudios. secundario. posibilidad. egreso	conocimiento. sabiduría. aprendizaje. crecimiento. objetivos.	ayuda. enseñanza. contención. sociabilización. enriquecimiento.
54	44	MUJER	Tanti	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	5	educación estudio progreso aprender capacitación	aprendizaje responsabilidad oportunidad madurez crecer	guardapolvo celeste y blanca, alumno, maestros, estudios
55	22	MUJER	Córdoba	No empleado/a, buscando trabajo	2	Educación, comunicación, solidaridad, respeto, compartir	Aprendizaje, compañerismo, respeto, solidaridad, bondad	Hogar, enseñanza, maestros, respeto, ayudar
56	23	MUJER	Córdoba	No empleado/a, buscando trabajo	0	Enseñanza-aprendizaje-buenos profes- didácticos-práctico	Aprendizaje- leer- libros- profesores	Agradable lugar- compañeros- momentos lindos.
57	33	VARÓN	Marcos Juárez	Trabajo independiente	0	Estudio Responsabilidad Seriedad Facilidad Comodidad	Sabiduría Entrega Compañerismo Oportunidad Facilidades	Lugar Contención Felicidad Respeto Sabiduría
58	56	VARÓN	Alta gracia	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	2	Realización. Historias. Metas. Placer. Logros	Libertad. Autoestima. Género. Democracia. Maestro	Hogar. Refugio. Templo. Sabiduría. Gratitud
59	29	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	1	Educación estudio agradecimiento crecimiento valoración	Inteligencia desarrollo aprendizaje título crecimiento	Educador capacitador acompañamiento dedicación guía
60	28	VARÓN	San marcos sud ,	Empleado/a, trabajando 40	0	Felicidad, esfuerzo ,	Buena persona , enseñar ,	Mucha dedicación, disponibilidad ,

Sujeto	Edad:	Género	Localidad de residencia	Ocupación	¿Tienes hijos o personas bajo tu responsabilidad?	cuáles son las primeras 5 palabras que asocias a		
						PLAN FES	EDUCACIÓN	ESCUELA
			cba	o más horas por semana		compromiso , dedicación y amabilidad..	escuchar ,dar mucho y aprender más..	esforzarse para bien , crecer y felicidad..
61	25	VARÓN	Bell ville	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Plan facilitador para estudiantes	Unos de los principales conceptos de una persona	Lugar de estudio , lugar de contención de muchos niños
62	22	VARÓN	Morteros	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	0	Secundaria alumnos contenidos temas desarrollados	Aprendizaje escuela aula temas estudio	Educación institución aprender unidad educador
63	43	VARÓN	Embalse	Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	4	Responsabilidad,enseñanza,a mistad,seriedad,finalidad	Futuro,solución,comprensión,solid aridad,progreso.	Sistema,educación,finalidad,igualdad, amistad
64	52	VARÓN	Alta gracia	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	2	Oportunidad, secundario, terminar, etapa, logro	Necesario, igualdad, superación, anhelo, obligatorio	Formación, enseñanza, unión, respeto, etapa
65	31	MUJER		Empleado/a, trabajando 40 o más horas por semana	3	AYUDA AFILIADOS FINALIZAR ESTUDIOS SECUNDARIO	ENSEÑANZA. INTEGRACIÓN. VALORES.	EDUCACIÓN. HUMANISMO. CULTURA.
66	33	MUJER	Arroyo Algodón	Empleado/a, trabajando 1-39 horas por semana	2	Terminar el secundario para tener una mejor fuente laboral	Una buena educación para una formación futura	Es la base del aprendizaje para ser una persona culta

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
1	Solo estudie con Plan FES	Trabajo	Si, en una Escuela secundaria y en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo
2	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Familia, Desmotivación personal	Si, en un CENMA	No recuerdo	Por insistencia en mi trabajo, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
3	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	No entendía a los profesores o los temas que me daban.	Si, en una Escuela secundaria y en un CENMA	2017	Mi familia me insistió	Entre 5 y 10 horas cada quince días	Con mi familia
4	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	No, es la primera vez.	2017	Por conseguir un mejor trabajo	Depende de las obligaciones diarias	Solo
5	Cursos UCC	No estaba comodo/a en la escuela	Si, en todas las modalidades	2018	Era una deuda personal pendiente	Entre 5 y 10 horas por semana	Solo
6	Termine el primario.	Trabajo	No, es la primera vez.	2018	Por su modalidad a distancia	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia
7	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	No recuerdo	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo
8	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo, Familia	Si, en un CENMA	2016	Era una deuda personal pendiente	Realizo tareas una vez al mes	Con mi familia

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
9	Finalicé el nivel primario. Nunca comencé el nivel secundario	Trabajo, No tenia recursos económicos para estudiar.	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente, Por su modalidad a distancia	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia
10	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	No, es la primera vez.	2016	Era una deuda personal pendiente, Mis compañeros comenzaron y decidí cursar con ellos	Realizo tareas una vez al mes	Solo
11	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2018	Era una deuda personal pendiente	Entre 5 y 10 horas cada quince días	Solo
12	Finalicé el nivel primario. Nunca comencé el nivel secundario	No tenia recursos económicos para estudiar.	No, es la primera vez.	Me inscribí pero aún no rendí	Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia
13	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	Si, en un programa especial del estado.	2016	Mi familia me insistió	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia
14	Culminé el secundario, adeudo materias.	Trabajo	No, es la primera vez.	2015	Por insistencia en mi trabajo, Era una deuda personal pendiente, Porque quiero seguir estudiando	Entre 5 y 10 horas por semana	Solo
15	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	Si, en un CENMA	2018	Mi familia me insistió	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros vía Escuela Virtual, Con mi familia
16	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no	No tenia recursos económicos para	Si, en una Escuela secundaria y en un	2018	Era una deuda personal pendiente	No pude empezar todavia porque sufrí un	Solo

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
	comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	estudiar.	CENMA			accidente	
17	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
18	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Desmotivación personal	Si, en una Escuela secundaria y en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente	Realizo tareas una vez al mes	Solo
19	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	Si, en una Escuela secundaria	2015	Era una deuda personal pendiente	No le dedico tiempo, solo voy y rindo la materia	Solo
20	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	Si, en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo
21	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo, Familia	No, es la primera vez.	2018	Por insistencia en mi trabajo, Mi familia me insistió, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
22	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
23	Termine el primario.	Trabajo, No tenia recursos económicos para estudiar.	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo
24	Culminé el secundario, adeudo materias.	Falta de tiempo para rendir las materias adeudadas	Si, en un programa privado.	2018	Era una deuda personal pendiente	Realizo tareas una vez al mes	Solo
25	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	No me gustaba estudiar	Si, en todas las modalidades	2017	Era una deuda personal pendiente	No le dedico tiempo, solo voy y rindo la materia	Solo, Con mis compañeros vía Escuela Virtual, Con mi familia, Compañeros de bomberos
26	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo, Familia	Si, en una Escuela secundaria y en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
27	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo, Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente, Porque quiero seguir estudiando	Entre 5 y 10 horas por semana	Con mi familia
28	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Horarios de cursado, Desmotivación personal, No estaba comodo/a en la escuela	Si, en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente, Por su modalidad a distancia, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
29	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2016	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia
30	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	No estaba comodo/a en la escuela	No, es la primera vez.	2016	Era una deuda personal pendiente	Entre 5 y 10 horas por semana	Solo, Con mis compañeros de trabajo
31	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Familia, No tenia recursos económicos para estudiar.	Si, en un CENMA	2018	Era una deuda personal pendiente, Porque quiero seguir estudiando	Entre 5 y 10 horas cada quince días	Solo, Con mi familia
32	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	Si, en un CENMA	2016	Era una deuda personal pendiente	Realizo tareas una vez al mes	Solo
33	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	No estaba comodo/a en la escuela	No, es la primera vez.	2016	Era una deuda personal pendiente	Entre 5 y 10 horas por semana	Solo
34	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	Si, en un CENMA	2017	Porque quiero seguir estudiando	Media hora por semana	Solo, Con mi familia
35	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente, Mis compañeros comenzaron y decidí cursar con ellos, Por su modalidad a	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo, Con mi familia

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
					distancia		
36	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	No, es la primera vez.	2016	Era una deuda personal pendiente	Entre 5 y 10 horas por semana	Con mi familia
37	Culminé el secundario, adeudo materias.	Trabajo, Familia, No tenia recursos económicos para estudiar.	Si, en un CENMA	2018	Por insistencia en mi trabajo, Era una deuda personal pendiente, Porque quiero seguir estudiando	Entre 5 y 10 horas por semana	Solo, Con mi familia
38	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo, Horarios de cursado, No tenia recursos económicos para estudiar.	Si, en un CENMA	2016	Era una deuda personal pendiente, Por su modalidad a distancia, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
39	Termine el primario.	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Por insistencia en mi trabajo, Porque quiero seguir estudiando	Entre 5 y 10 horas cada quince días	Con mis compañeros de trabajo, Con mi familia
40	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo, No tenia recursos económicos para estudiar.	No, es la primera vez.	2018	Por insistencia en mi trabajo, Era una deuda personal pendiente	Media hora por semana	Solo
41	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió, Porque el tiempo de cursado del PLAN FES	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros vía Escuela Virtual, Con mi familia
42	Dejé los estudios durante el ciclo de	Trabajo, Desmotivación	Si, en un CENMA	2018	Era una deuda personal pendiente, Porque quiero	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
	especialización (de 4 a 6 año)	personal			seguir estudiando		
43	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	Si, en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente, Por su modalidad a distancia, Porque el tiempo de cursado del PLAN FES	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
44	Culminé el secundario, adeudo materias.	Trabajo	Si, en todas las modalidades	2017	Mis compañeros comenzaron y decidí cursar con ellos, Por su modalidad a distancia, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo, Con mis compañeros vía Escuela Virtual, Con mi familia
45	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	Si, en un CENMA	2016	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
46	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Trabajo	Si, en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente	Media hora por semana	Solo
47	Solo estudie con Plan FES	Trabajo	No, es la primera vez.	2017	Era una deuda personal pendiente, Porque quiero seguir estudiando	Realizo tareas una vez al mes	Con mis compañeros de trabajo
48	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo, Familia	Si, en un programa privado.	2017	Por insistencia en mi trabajo, Era una deuda personal pendiente, Por su modalidad a distancia, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
49	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	Si, en un CENMA	No recuerdo	Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió, Mis compañeros comenzaron y decidí cursar con ellos	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mi familia
50	Culminé el secundario, adeudo materias.	No entendía a los profesores o los temas que me daban.	Si, en todas las modalidades	2017	Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió, Porque el tiempo de cursado del PLAN FES	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
51	Culminé el secundario, adeudo materias.	Desmotivación personal	Si, en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
52	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Familia	Si, en un CENMA	2015	Era una deuda personal pendiente	No le dedico tiempo, solo voy y rindo la materia	Solo
53	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	Si, en un CENMA	2016	Era una deuda personal pendiente, Por su modalidad a distancia, Porque quiero seguir estudiando	Media hora por semana	Solo
54	Finalicé el nivel primario. Nunca comencé el nivel secundario	Trabajo, No tenia recursos económicos para estudiar.	No, es la primera vez.	2018	Por insistencia en mi trabajo, Mis compañeros comenzaron y decidí cursar con ellos, Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo
55	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de	Familia	Si, en un programa privado.	2016	Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió, Por su modalidad	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
	especialización (de 4 a 6 año)				a distancia		
56	Culminé el secundario, adeudo materias.	No deje mis estudios	No, es la primera vez.	2017	Debía materias	Ya rendi	Solo
57	Culminé el secundario, adeudo materias.	Desmotivación personal	Si, en un CENMA	2017	Porque quiero seguir estudiando	Cuando tengo tiempo	Solo
58	Univerditarios	Trabajo	Si, en todas las modalidades	No recuerdo	Xx	Xx	Xx
59	Solo estudie con Plan FES	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo
60	Culminé el ciclo básico (1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo, No estaba comodo/a en la escuela, Desacuerdos con compañeros/as	Si, en un CENMA	2017	Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo, Con mi familia
61	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	Si, en una Escuela secundaria	2018	Por insistencia en mi trabajo, Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió	Entre 1 y 5 horas cada quince días	Con mis compañeros vía Escuela Virtual, Con mi familia
62	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Por insistencia en mi trabajo	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo, Con mis compañeros de trabajo, Con mi familia
63	Comencé el nivel secundario pero lo dejé en primer o segundo año del colegio	Desmotivación personal	No, es la primera vez.	2017	Porque quiero seguir estudiando	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo, Con mis compañeros vía Escuela Virtual, Con mi familia
64	Culminé el ciclo básico	Trabajo	Si, en un programa	2016	Por insistencia en mi	Entre 1 y 5 horas por	Con mi familia

Sujeto	¿Qué estudios realizaste antes de comenzar con el Plan FES?	¿Por qué dejaste tus estudios?	¿Intentaste retomar tus estudios en otras ocasiones?	¿Cuándo comenzaste a estudiar con el PLAN FES?	¿Por qué comenzaste a estudiar con el Plan FES?	¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en una semana?	¿Con quién estudias?
	(1 a 3 año) pero no comencé el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)		especial del estado.		trabajo, Era una deuda personal pendiente, Mi familia me insistió	semana	
65	Finalicé el nivel primario. Nunca comencé el nivel secundario	Desmotivación personal	Si, en un CENMA	2016	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Solo
66	Dejé los estudios durante el ciclo de especialización (de 4 a 6 año)	Trabajo	Si, en una Escuela secundaria	2017	Era una deuda personal pendiente	Entre 1 y 5 horas por semana	Con mis compañeros de trabajo

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
1	En mi casa	Si totalmente diferente. Lo realice a mi ritmo y tiempo libre.	5	Un término intermedio.	Material didáctico sencillo de comprender. No tener un límite de entrega de los trabajos prácticos.	No tiene aspecto negativo	Llamadas telefónicas	Personalmente
2	En mi casa	Porque aprendí a estudiar solo	5	Un término intermedio.	Comodo	No	Llamadas telefónicas	Llamadas telefónicas
3	En mi casa, En las tutorías	Si por el sistema a distancia sin cumplir horarios presencial	5	Un término intermedio.	Positivo es el tiempo uno lo maneja. Entendible y didáctico	A veces el aula era lenta	Personalmente, E-Mail	No me comunico
4	En mi casa	Si porque estoy fuera de ritmo	5	Un término intermedio.	Conseguir terminar los estudios	No tengo nada para decir	Personalmente	Llamadas telefónicas
5	En mi casa, En mi trabajo	C compromiso	5	Un término intermedio.	Contención humana/organización //comprensión	No está difundido/ todas las personas deberían tener acceso	Personalmente	No me comunico
6	En mi casa	Si. Ahora tengo más apoyo de la gente que me rodea y me da más ganas ..	5	Me resultó difícil	Apoyo, Compañerismo, Entusiasmo	No	Personalmente, E-Mail	Mensajes de WhatsApp
7	En mi casa	Si por motivo de más conocimiento	3	Un término intermedio.	Educativas, aprendizaje y útil	Ninguno	E-Mail	Mensajes de WhatsApp
8	En mi casa	Si por el método a distancia.	5	Me resultó fácil	Importante, útil, necesario.	No encuentro aspectos negativos.	E-Mail	Mensajes de WhatsApp
9	En mi casa	Si es diferente porque lo tomo con mas responsabilidad	4	Un término intermedio.	Que sea a distancia, que los coordinadores y profesores son muy predisuestos, y que esta basado en personas adultas	que no se pueda rendir los exámenes a distancia...	E-Mail	Personalmente, Mensajes de WhatsApp
10	En mi casa	Si, es una forma distinta de estudiar.	3	Un término intermedio.	Eficiencia, Facilidad, compromiso mutuo	No las encuentro ,	E-Mail	Personalmente

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
		La responsabilidad.				a mi criterio		
11	En mi casa	Si más ágil por el aula virtual	5	Me resultó fácil	Rápido organizado coherente	No encuentro aspectos negativo	Llamadas telefonicas, E-Mail	Personalmente
12	En mi casa	hoy es distinto a años.atras.. hoy hay muchas propuestas para estudiar y mucho material	5	Me resultó fácil	Muy bueno buena oportunidad y agil	No lo se	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas
13	En mi casa, En las tutorias	SI PORQUE UNO YA ES MAS GRANDE TIENE OTROS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA VIDA, APARTE EL AULA VIRTUAL FACILITA MUCHO LOS TIEMPOS	5	Un término intermedio.	TIEMPO UNO LO ADMINISTRA SEGUN EL MISMO CONTENIDOS CLAROS PARA INTERPRETAR Y TRABAJAR PODER LLEGAR AL TITULO SECUNDARIO	NO VEO ASPECTOS NEGATIVOS... ES UNO QUIEN ADMINISTRA SU PROPIO TIEMPO	Personalmente, Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Personalmente, E-Mail
14	En mi casa	No, considero que siempre mantuve la misma metodología.	4	Me resultó fácil	Horarios y dias accesibles para el que trabaja. Excelente atención y prestancia de las personas que lo componen. Modalidad de estudio comprensible y didactica.	La zona, ya que si sos del interior te queda lejos.	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas
15	En mi casa	Si, hoy estoy muy incentivado por mi familia y compañeros de estudio	5	Me resultó fácil	Distancia tiempo accesibilidad	Por el momento no hay aspectos negativos	Personalmente, E-Mail	Personalmente
16	En mi casa	Si . porque no es lo	3	Me resultó	Rápido para que te tomen en	No tengo	Llamadas	No me comunico

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
		mismo tener un profesor que te explique a estudiar solo sin que te ayuden		difícil	trabajo . Saber de que hablan . y poder ayudar a mis hijo con sus tarea		telefonicas	
17	En mi casa	Si .por q ahora es un compromiso muy propio q m propuse..antes era una obligación de mis padres..	5	Un término intermedio.	Me dio la posibilidad de terminar los estudios.muy positivo. Y de gran ayuda para quien se proponga estudiar ...	Mejorar el escuela virtual..	Personalmente, Llamadas telefonicas	Personalmente, Llamadas telefonicas
18	En mi casa	Si, por la edad	5	Un término intermedio.	Oportunidad, facilidad, profesionalismo	-----	Personalmente	Personalmente
19	En mi casa	Si , por diferentes motivos.	5	Me resultó fácil	Te ayuda a lograr tus objetivos.	No los tengo	Personalmente	Llamadas telefonicas
20	En mi casa	Si porque es mas facil y recibis ayuda	5	Me resultó fácil	Pude progresar . volver a aprender . y lograr mi objetivo	Ninguno	Mensajes de WhatsApp	Mensajes de WhatsApp, E-Mail
21	En mi casa	Porq quiero seguir estudiando y poder sacar lo mejor	5	Me resultó fácil	Es una escuela adecuando para estudiar	Seguro que no aprenderé nada y saldrá todo mal y no quede otra que no seguir más	Personalmente	Personalmente
22	En mi casa, En las tutorias	Porque se trabaja en equipo, en la escuela vas te dicen que hacer y no hay discusión.	5	Un término intermedio.	Los tiempos, la forma de dictar las materias, la posibilidad de estudiar	Pocas sedes para los que vienen de lejos, nada mas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
23	En mi casa	Si totalmente. Es más accesible por el aula virtual	5	Me resultó fácil	Oportunidad, valores, respeto	Lejanía. Horarios.	Personalmente	Personalmente
24	En mi casa	Si xq hoy ahí mucha más posibilidades y más tecnología	5	Me resultó fácil	Ayuda, fortalece y personifica	Ningunas	Personalmente	Personalmente
25	En mi casa	Si por una maduración en mi manera de pensar	1	Me resultó fácil	Oportunidad facilidad y colaboración de todos tanto profe como todos los del cirelyf	No	E-Mail	Personalmente
26	En mi casa	Sí porque ahora tomamos todo con más responsabilidad y es una meta personal	5	Un término intermedio.	El programa es muy completo , paciencia y tiempo	No encontré ningún aspecto negativo	E-Mail	Mensajes de WhatsApp
27	En mi casa	Maduro	5	Un término intermedio.	El tiempo - los profesores - modalidad	Ninguno me parece muy bien	Personalmente, Llamadas telefonicas	Mensajes de WhatsApp
28	En mi casa	Porque no estudio para aprender de memoria lo que dicen las hojas , sino que estudio para saber, darme cuenta de lo que en realidad dice y entender bien de lo que habla el tema.	4	Un término intermedio.	El personal es muy simpático , lo que me ayudó a sentirme comodo a la hora de ir a rendir mis materias. El lugar es amplio , con todo lo que podés necesitar ejemplo para días de calor tienen aire acondicionado. Profesores/as muy atentas ante cualquier duda sabían cómo ayudarte , o encaminarte	No hay mucho que decir , todo fue muy bueno lo único que me hubiese gustado es que no solo fueran los miércoles, sino que también fueran otros días semanales. De	Llamadas telefonicas	Personalmente

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
					una idea así llegabas al resultado.	esa forma sería todo más rápido desde mi punto de vista.		
29	En mi casa	Si.. por que tengo otro tipo de herramientas y experiencia.	5	Un término intermedio.	Modalidad,distancia,trayectoria escolar y flexibilidad.	No. Tengo nada para decir sobre eso.	Personalmente	Personalmente
30	En mi casa, En mi trabajo	Si porque es necesario con el paso del tiempo	4	Me resultó fácil	Accesible - productivo - enseñanza	Horarios - distancia - material	Personalmente, Llamadas telefonicas	Personalmente, Llamadas telefonicas
31	En mi casa, En las tutorias	Si.estudio diferente por qué quizás antes no le prestaba importancia y ahora si le presto atención y quizás se me hace más fácil. A pesar de q la modalidad es diferente !..	5	Me resultó fácil	Accesible.interesante.excelente	No tengo ninguno	Personalmente	Personalmente
32	En mi casa	Si razonó mejor	4	Un término intermedio.	Igualdad trató personalizado y compromiso	Distancia distancia distancia	Personalmente	Llamadas telefonicas
33	En mi casa	Considero que si estudio diferente,porque la tecnología de hoy hace más fácil la búsqueda de información.	5	Me resultó fácil	La oportunidad de estudio, el acompañamiento de los profesores, la simplicidad de las tareas a realizar, eran muy adecuadas para nosotros que hacia ya bastante que habíamos dejado de estudiar	no tengo	E-Mail	Mensajes de WhatsApp

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
34	En mi casa	Por que ahora, lo veo como una responsabilidad, un ejemplo para los hijos, que sean lo importante que es la educación y el estudio.	4	Un término intermedio.	Las tutorías y el acceso a los materiales de estudio por medio del aula virtual.	Que no son cedes rotativas, por ahí es muy lejos de llegar a la cede.	Personalmente	Personalmente
35	En mi casa, En las tutorías	Si, porque antes de adolescente no le di la misma importancia a comparación de hoy en día	5	Un término intermedio.	La aula virtual, su modalidad a distancia y sus tutorías	No los encuentro	E-Mail	Mensajes de WhatsApp
36	En mi casa	Si, porque tengo más expectativas y ayuda y contención familiar	5	Un término intermedio.	Contención, seguridad, ayuda	No	Personalmente	Personalmente
37	En mi casa	Con más responsabilidad	5	Me resultó difícil	Disponibilidad perseverante compromiso	No veo negativos	Llamadas telefónicas	Personalmente
38	En mi casa, En mi trabajo, En las tutorías	Por qué lo puedo hacer en los momentos libres. Y con asistencia de los profes	5	Me resultó fácil	Es muy accesible y se puede llevar a cabo en tiempo libre	No los tiene	Llamadas telefónicas	Llamadas telefónicas
39	En mi casa, En las tutorías	Si el aula virtual lo facilita	4	Un término intermedio.	Diseño fácil administras el tiempo y siempre acompañados	No	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Personalmente
40	En mi casa	Si. Por la modalidad y la disponibilidad	4	Un término intermedio.	La oportunidad de poder terminarlo a mis tiempos. La posibilidad de tener	No encuentro ningún aspecto negativo.	Personalmente, Llamadas telefónicas,	Llamadas telefónicas, Mensajes de

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
		horaria.			profesionales a toda hora en la página virtual. La posibilidad de tener un título para el día de mañana.		Mensajes de WhatsApp, E-Mail	WhatsApp
41	En mi casa, En las tutorías	Si porque con esta modalidad es más fácil por qué uno maneja sus tiempos y horarios	5	Un término intermedio.	Comprensible ágil rápido	No	Personalmente, Llamadas telefónicas, E-Mail	No me comunico
42	En mi casa	Si porque al estudiar en casa estoy más relajado y la modalidad de estudio virtual es más cómodo	4	Me resultó fácil	Flexibilidad, facilidad, motivacional	A veces había que esperar la semana en ir al colé para pedir a los profes que corrijan los trabajos	E-Mail	No me comunico
43	En mi casa, En mi trabajo	Si los profesores son muy bueno explicando	5	Un término intermedio.	Es muy serio , los profesores muy profesionales y la secretaria 10 puntos	No tengo punto negativo	Personalmente	Personalmente
44	En mi casa, En las tutorías	Si. Aprendí mucho de mis compañeros y profesores.	5	Un término intermedio.	Algil excelente motivador	No encuentro ningún aspecto negativo	Personalmente, E-Mail	Personalmente
45	En mi casa	Si estudio diferente, por el cuando arranque en el plan fes logre de apoco el evitó de estudio. Hoy en día gracias a que pude terminar mi nivel medió con ellos, hoy en día estoy	5	Un término intermedio.	Un buen equipo de trabajo Muy buen nivel de docentes Una gran institución que piensa en el futuro de los demás	Aspecto negativo no le encuentro	Personalmente	Mensajes de WhatsApp

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
		haciendo una carrea terciaria						
46	En mi casa	Si por que me gustaría terminar mis estudios secundarios y antes me daba lo mismo	3	Un término intermedio.	Comprensión, ayuda y profesionalismo	No	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Mensajes de WhatsApp
47	En mi casa	Si!!! es muy distinto ahora hay más facilidad	5	Me resultó fácil	1. Alcance la meta de tener terminado el secundario. 2. Seguir estudiando. 3. Me abrió nuevas puertas de conocimiento	La distancia.	Llamadas telefónicas	Personalmente
48	En mi casa, En mi trabajo, En las tutorías	Creo que es diferente por la maduración que uno ya tiene, pero también tiene sus complicaciones ya que uno tiene las complicaciones cotidiana de la vida personal	5	Un término intermedio.	Comodidad, accesible y responsable	No, encuentro por ahora	Personalmente	Llamadas telefónicas
49	En mi casa	Si, porque tengo mas tiempo	3	Un término intermedio.	Profesores comprensibles, facilidad para estudiar con el aula virtual, establecimientos cómodos	Muchas horas,	Personalmente	Personalmente
50	En mi casa, En las tutorías	Si porque antes no lo veía como lo veo ahora al estudio. Lo	5	Un término intermedio.	La rapidez para terminar los estudios, la metodología a distancia y la paciencia y	El horario de rendir a veces no llegaba a tiempo,	Personalmente, Llamadas telefónicas	Personalmente

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
		tome como una responsabilidad no como una exigencia			dedicación de los maestros el	aveces faltaban algunos profesores		
51	En mi casa	No	5	Un término intermedio.	Atención, dedicación, ayuda	Distancia, el poco contacto	Llamadas telefónicas	Llamadas telefónicas
52	En mi casa	Si es distinto xq hoy estudiaríaa conciencia	5	Un término intermedio.	Te da fuerzas para volver a estudiar crecer y desarrollarte en alguna carrera q te agrade	No las tiene	Personalmente, Llamadas telefónicas	Llamadas telefónicas
53	En mi casa	si... tengo madurez intelectual para entender mas rápido las cosas	5	Un término intermedio.	acompañamiento docente. aula virtual. flexibilidad horaria.	larga distancia para ir a rendir.	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Mensajes de WhatsApp
54	En las tutorías	si, porque ahora es mi decisión de uno	5	Un término intermedio.	la atención personalizada de los docentes, la paciencia en su explicación, la oportunidad de ser una vez a la semana y en otro lado no está.	tiempos de espera,	Personalmente	Personalmente, Llamadas telefónicas
55	En mi casa	No	5	Me resultó fácil	El poder rendir libremente, la cantidad de materias que quisiera, su forma de enseñanza excelente, grandes profesores	Ninguno	No me comunico	No me comunico
56	En mi casa	Si. Estudio captando lo que dice no de memoria	5	Me resultó fácil	Prácticos- organizados- rápido	No tengo por qué desconozco.	Mensajes de WhatsApp	Personalmente
57	En mi casa	Es más accesible	5	Me resultó fácil	Fácil Accesible Seguro	Distancia Días Sede	Mensajes de WhatsApp	Mensajes de WhatsApp
58	En mi trabajo	Si	5	Me resultó fácil	Tiempos. Contenidos. Tutores	Distancias.	Mensajes de WhatsApp	Mensajes de WhatsApp

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
59	En mi casa, En las tutorías	Si es muy diferente el uso del aula virtual acorta tiempo y uno lo puede manejar según sus horarios	4	Un término intermedio.	Uno administra nuestro tiempo Fácil y didáctica interpretación Acompañamiento continuo	No	Llamadas telefónicas	Personalmente
60	En mi casa	Si .. por que me han enseñado a entender todo de una forma más fácil..	3	Un término intermedio.	Facilidad , tiene un excelente personal y profes geniales...	No	Personalmente	Llamadas telefónicas
61	En mi casa	Por qué tengo el apoyo de compañeros y la familia y eso me facilita más a estudiar	2	Me resultó fácil	Muy bueno , gente que nos dedicamos tiempo y buen compañerismo	Ninguno.	Personalmente, Llamadas telefónicas	Personalmente, Llamadas telefónicas
62	En mi casa, En las tutorías	Si por ser más grande y por usar aula virtual	5	Un término intermedio.	Ahorra tiempo Administración de tu tiempo Manejo de los horarios para estudiar	Necesito le veo algo negativo...al contrario	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Mensajes de WhatsApp
63	En mi casa, En mi trabajo, En las tutorías	Si ,me parece que se ven las cosas con más experiencia de vida	5	Me resultó fácil	El tiempo,el sistema,la modalidad	Ninguno	E-Mail	Personalmente
64	En mi casa	Si es diferente, los métodos, las materias, los módulos, antes era como más compacto y rígido el sistema, hoy se lo ha hecho	5	Me resultó fácil	El sistema, los módulos de cada materia, el tiempo	No he encontrado características negativas a ls cuales tuviera q hcer referencia	Personalmente, Llamadas telefónicas	Personalmente, Llamadas telefónicas

Sujeto	¿Dónde estudias?	¿Consideras que hoy estudias diferente de como lo hiciste cuando iniciaste tus primeros estudios? ¿Por qué?	¿Qué importancia le das a estudiar en tu vida?	¿Cómo te resultó el Plan FES?	¿Podrías señalar 3 aspectos o características positivas del Plan FES?	¿Podrías señalar tres aspectos negativos del Plan FES?	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Docentes]	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES? [Compañeros]
		mucho más flexible, y lo adecuaron a ls tiempo modernos						
65	En mi casa	SON OTRAS FORMAS DE VER LA SITUACION	5	Un término intermedio.	APOYO SOLIDARIDAD	NADA	Personalmente, E-Mail	Personalmente
66	En mi casa	Si ahora me lo tomo más enserio	5	Me resultó fácil	Facilidad paciencia dedicación	Nos quedaba retirado desde nuestra localidad	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas

Sujeto	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES?			¿Cómo calificarías tu relación con los involucrados en el Plan FES?				
	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]	[Docentes]	[Compañeros]	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]
1	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
2	Llamadas telefonicas	Personalmente	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
3	Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp	No me comunico	No me comunico	Mala	No tengo relación	Mala	No tengo relación	No tengo relación
4	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
5	Llamadas telefonicas	No me comunico	No me comunico	Excelente	No tengo relación	Muy Buena	No tengo relación	No tengo relación
6	E-Mail	E-Mail	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
7	E-Mail	No me comunico	Mensajes de WhatsApp	Excelente	Excelente	Muy Buena	No tengo relación	Excelente
8	Llamadas telefonicas	Personalmente, E-Mail	No me comunico	Muy Buena	Buena	Regular	Excelente	Mala
9	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	No me comunico	Personalmente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tengo relación	Muy Buena
10	E-Mail	Personalmente	Personalmente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
11	Llamadas telefonicas	No me comunico	No me comunico	Excelente	Muy Buena	Excelente	Buena	No tengo relación
12	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Excelente
13	Personalmente, Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp, E-Mail	No me comunico	No me comunico	Excelente	Muy Buena	Excelente	No tengo relación	No tengo relación
14	Personalmente	Llamadas telefonicas	Personalmente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
15	Llamadas telefonicas, E-Mail	Llamadas telefonicas, E-Mail	Personalmente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
16	Mensajes de	Personalmente	No me comunico	No tengo	No tengo relación	Buena	Muy Buena	Buena

Sujeto	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES?			¿Cómo calificarías tu relación con los involucrados en el Plan FES?				
	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]	[Docentes]	[Compañeros]	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]
	WhatsApp			relación				
17	Personalmente, Llamadas telefonicas	Personalmente, Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Buena
18	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Excelente
19	Mensajes de WhatsApp	E-Mail	No me comunico	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	No tengo relación
20	E-Mail	E-Mail	E-Mail	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
21	Personalmente	Personalmente	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
22	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Excelente	Muy Buena	Buena	Excelente
23	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy Buena	Excelente
24	Personalmente, E-Mail	Personalmente, E-Mail	No me comunico	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	No tengo relación
25	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	E-Mail	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	No tengo relación	Excelente
26	Llamadas telefonicas	Personalmente, Mensajes de WhatsApp, E-Mail	No me comunico	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	No tengo relación
27	Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp	Personalmente, Llamadas telefonicas, E-Mail	Llamadas telefonicas	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente
28	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Buena	Buena
29	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Muy Buena	Excelente	Excelente	Excelente
30	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena
31	Personalmente	Personalmente	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
32	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Buena
33	Llamadas telefonicas	No me comunico	No me comunico	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente

Sujeto	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES?			¿Cómo calificarías tu relación con los involucrados en el Plan FES?				
	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]	[Docentes]	[Compañeros]	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]
34	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
35	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
36	Personalmente, Llamadas telefonicas	Personalmente, Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Muy Buena	Excelente	Excelente	Buena
37	Llamadas telefonicas	Personalmente	Llamadas telefonicas	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
38	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	No me comunico	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	No tengo relación
39	Llamadas telefonicas	No me comunico	No me comunico	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tengo relación
40	Personalmente, Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Personalmente, Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp	Personalmente, Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp, E-Mail	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
41	Personalmente, Llamadas telefonicas	No me comunico	No me comunico	Muy Buena	Buena	Muy Buena	No tengo relación	No tengo relación
42	Mensajes de WhatsApp, E-Mail	No me comunico	No me comunico	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tengo relación	No tengo relación
43	Personalmente	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy Buena	Excelente
44	Llamadas telefonicas	No me comunico	Personalmente, Llamadas telefonicas, Mensajes de WhatsApp	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
45	Llamadas telefonicas	E-Mail	No me comunico	Excelente	Buena	No tengo relación	Excelente	Regular
46	Mensajes de WhatsApp	E-Mail	E-Mail	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
47	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Buena	Excelente
48	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Excelente	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Excelente
49	Personalmente	Personalmente	Llamadas telefonicas	Excelente	Muy Buena	Buena	Muy Buena	Buena

Sujeto	¿Cómo te comunicas con los involucrados en el Plan FES?			¿Cómo calificarías tu relación con los involucrados en el Plan FES?				
	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]	[Docentes]	[Compañeros]	[Personal Administrativo]	[Gremio]	[Bomberos Voluntarios]
50	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Excelente	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
51	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
52	Personalmente	Personalmente	Personalmente	Excelente	Muy Buena	Excelente	Excelente	Excelente
53	Llamadas telefonicas	No me comunico	Personalmente, Mensajes de WhatsApp	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	No tengo relación	Excelente
54	Personalmente, Llamadas telefonicas	Personalmente	No me comunico	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	No tengo relación
55	No me comunico	No me comunico	No me comunico	Excelente	No tengo relación	Muy Buena	No tengo relación	No tengo relación
56	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
57	Llamadas telefonicas	No me comunico	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
58	Mensajes de WhatsApp	Personalmente	No me comunico	Excelente	Excelente	Excelente	Muy Buena	Muy Buena
59	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Buena
60	Personalmente	Personalmente	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
61	Personalmente, Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente, Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
62	Llamadas telefonicas	No me comunico	No me comunico	Buena	Buena	Muy Buena	No tengo relación	No tengo relación
63	E-Mail	E-Mail	Personalmente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
64	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena
65	Personalmente, E-Mail	Personalmente	No me comunico	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	No tengo relación
66	Llamadas telefonicas	Llamadas telefonicas	Personalmente	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
1	Buena	Buena	Buena	Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	La materia de tecnología. Economía
2	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	
3	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Ninguna
4	Buena	Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	No tengo respuesta
5	Muy Buena	Excelente	Buena	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo	
6	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	Si. Nos ayuda por algún inconveniente que podremos tener..
7	Buena	Buena	Buena	Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	De buen recurso
8	Regular	Mala	Excelente	Muy Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	Muy importante
9	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	.
10	Buena	Muy Buena	Buena	Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender	

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
					mejor mi trabajo	
11	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Está bien
12	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo, Los contenidos no tienen aplicación en mi vida cotidiana, Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	como bombero y es excelente
13	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	
14	Buena	Buena	Muy Buena	Muy Buena	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo	
15	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo	Si porque el material de estudio me sirve para la vida cotidiana
16	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Muy Buena	Excelente	No trabajo	No trabajo
17	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Regular	No tiene relación, sólo en algunas materias, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Si
18	Regular	Regular	Regular	Regular	No tiene relación, sólo en algunas materias	

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
19	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	Buena
20	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo	Es muy relacionado
21	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo	Que es una buena manera de ayuda
22	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo, Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	
23	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	
24	Buena	Muy Buena	Buena	Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo	Es muy buena
25	Buena	Buena	Buena	Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	No se
26	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Ninguna
27	Muy Buena	Excelente	Excelente	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi	Muy bueno

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
					trabajo	
28	Muy Buena	Buena	Muy Buena	Muy Buena	No trabajo	Estuvo muy interesante y aprendí cosas que no sabía o no prestaba atención.
29	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	
30	Muy Buena	Buena	Muy Buena	Muy Buena	Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Muy buena
31	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Si integra algo con respecto a la electricidad. Interesante. me gusta
32	Muy Buena	Excelente	Excelente	Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo	Buena
33	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo	no integra parte de mi formación
34	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	No la cursé
35	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Excelente
36	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
37	Buena	Muy Buena	Buena	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo, La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Importantísimo
38	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo, La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Suma para las cuestiones relacionada con mi trabajo
39	Muy Buena	Muy Buena	Buena	Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo, La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Buena
40	Muy Buena	Excelente	Excelente	Excelente	La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Tengo buena opinión sobre ello. Me sirve tanto como para bombero, en mi trabajo y vida personal.

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
41	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	No
42	Muy Buena	Excelente	Excelente	Excelente	No tiene relación, sólo en algunas materias	No integra parte de mi formación
43	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	Bomberos
44	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen aplicación en mi vida cotidiana	Forma parte de mi desempeño como bombero y en la vida cotidiana
45	Buena	Muy Buena	Excelente	Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo	
46	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	No tiene relación, sólo en algunas materias	
47	Muy Buena	Excelente	Excelente	Muy Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	Bombero
48	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	Me parece muy importante para adquirir calidad en el servicio.
49	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	
50	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	Aprendí algunas cosas que me	

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
					ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo, Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	
51	Regular	No sé la diferencia entre evaluaciones y trabajos prácticos	Mala	Mala	No tiene relación, sólo en algunas materias	Es buena
52	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo	No conozco sobre esto
53	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	muy buena
54	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo	no la curse
55	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	No trabajo	
56	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Los contenidos no tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	Muy buena
57	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Excelente	Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Te abre puertas para seguir estudiando
58	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Si aplica
59	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya las había visto en mi trabajo, Los contenidos no tienen aplicación en mi vida cotidiana	Muy buenas
60	Excelente	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo, Los contenidos no	Nada

Sujeto	Qué calificación le das a las actividades o contenidos educativos				¿Puedes relacionar algún contenido o actividad del Plan FES con tu trabajo?	La materia Área Técnico Profesional (ATP) integra parte de tu formación como Bombero / trabajador de la electricidad. ¿Qué opinión tienes de ello?
	[Evaluaciones]	[Trabajos Prácticos]	[Material de apoyo en Escuela Virtual]	[Módulos teóricos en Escuela Virtual]		
					tienen relación con mi trabajo pero puedo relacionarlos con otras áreas de mi vida	
61	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Los contenidos no tienen que ver con nada de mi trabajo	Excelente
62	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Muy Buena	Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo	
63	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	La mayor parte de los contenidos de las materias tienen relación con mi trabajo	Si soy bombero y mi formación es muy integrada en relación a lo que vivimos cotidianamente
64	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias, Algunos contenidos y actividades los resolví porque ya los había visto en mi trabajo, Aprendí algunas cosas que me ayudaron a mejorar o comprender mejor mi trabajo	Tdo aquello, materia, docente, módulo q yo pueda integrar a mi trabajo logrará q yo pueda desempeñar mejor mi trabajo y tener una mejor relación cn mis compañeros
65	Muy Buena	Muy Buena	Excelente	Excelente	No tiene relación, sólo en algunas materias	NO
66	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	Muy Buena	No tiene relación, sólo en algunas materias	Ninguna

Sujeto	¿Consideras relevante que tus conocimientos sobre tu trabajo sean evaluados por la educación formal?	¿Piensas que cualquier persona deba acceder a este programa?	Si tuvieras que proponer ideas para mejorar el programa. ¿Qué dirías?	¿Conoces el Sindicato Regional de Luz y Fuerza? ¿Qué relación tienes con el gremio?	¿Qué opinión tienen de que SiReLyF y/o Bomberos Voluntarios desarrollen este programa de educación de adultos?
1	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	Que todos pasen en la etapa de exponer los trabajos prácticos y evaluaciones escritas y orales.	Tengo poca relación	Con este programa ya es suficiente
2	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años		Sólo tengo relación por prestaciones	Con este programa ya es suficiente
3	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Yo lo Vi buen al programa	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
4	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No tengo nada para decir	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
5	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Mayores de 25 años	Q sea abierta a la comunidad	Tengo poca relación	Con este programa ya es suficiente
6	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	No ninguna me parece bastante interesante todo...	Tengo poca relación	Con este programa ya es suficiente
7	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No estoy disconforme con nada	No	Me da igual
8	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Así me parece perfecto	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
9	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	.	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
10	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años		Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
11	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Está bien así	Participo de actividades del sindicato y de	Deberían tener más acciones educativas

Sujeto	¿Consideras relevante que tus aprendidos en otros lugares	¿Piensas que cualquier	Si tuvieras que proponer ideas	¿Conoces el Sindicato prestaciones	¿Qué opinión tienen de conjuntas
12	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No lo se	soy bombero voluntario	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
13	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	MAYOR DIFUSION Y QUE SEA PARA CUALQUIER PUBLICO...NO NECESARIAMENTE QUE SEA RELACIONADO AL GREMIO	MI PAPA ES AILIADOS DEL SINDICATO LO CONOZCO	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
14	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	A cualquier persona que desea ingresar al pan se le sea posible sin ser afiliado al gremio.	Soy afiliado	La inclusión y la oportunidad se les debe brindar a todos
15	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	Para mi tiene una buena organizacion	Tengo poca relación	Con este programa ya es suficiente
16	No trabajo	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Mas apoyo y no tantas trabas para poder hacer el plan fines	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
17	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	No tengo ninguna objeción..	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
18	No trabajo	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización		No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
19	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Nada !!	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Con este programa ya es suficiente
20	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Me parece muy agil	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
21	Me da igual	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Que todo esto siga adelabate para aquellos que no tubieron el valor de poder conocer que vengan	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
22	Me parece importante que el Plan	Mayores de 25 años		No	Deberían tener más

Sujeto	¿Consideras relevante que tus	¿Piensas que cualquier	Si tuvieras que proponer ideas	¿Conoces el Sindicato	¿Qué opinión tienen de
	FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares				acciones educativas conjuntas
23	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización		Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
24	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No tendría q cambiar nada...	Soy afiliado	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
25	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Con condiciones	Nada	No	Me da igual
26	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	Muy completo en mi forma de verlo	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
27	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No nada excelente	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
28	No trabajo	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	Que si fuera posible estén más días semanales , de esa forma los alumnos que de verdad quieren terminar de una buena forma y más rápida puedan hacerlo.	Familiar de afiliado.	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
29	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años		Sólo tengo relación por prestaciones	Con este programa ya es suficiente
30	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	Mas información	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
31	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	No tengo nada que agregar.	Soy empleada del gremio	Me da igual
32	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	Acortar distancias para los que personalizamos	Tengo mi hermano trabajando	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
33	Me parece importante que el Plan	Mayores de 25 años	Estoy muy conforme con todo	No	Deberían tener más

Sujeto	¿Consideras relevante que tus	¿Piensas que cualquier	Si tuvieras que proponer ideas	¿Conoces el Sindicato	¿Qué opinión tienen de
	FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares				acciones educativas conjuntas
34	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Para que se comprometan con a formalidad del pan fes		No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
35	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Que hayas mas cedas en la provincia por la distancia	No	Me da igual
36	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad		Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
37	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	Que sigan asi	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
38	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	Para mí esta muy bien.	Sólo tengo relación por prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
39	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
40	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	Nada. Estoy muy conforme al programa y al resultado.	Tengo poca relación	Con este programa ya es suficiente
41	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Está bien asi	Tengo poca relación	Me da igual
42	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	Que corrijan más rápido los trabajos	No	Con este programa ya es suficiente
43	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	Me gustaría que los tutorial sean más cerca de mi ciudad	Sólo tengo relación por prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
44	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos	Mayores de 25 años	Que sigan así que van bien!	No	Deberían tener más acciones educativas

Sujeto	¿Consideras relevante que tus aprendizajes en otros lugares	¿Piensas que cualquier	Si tuvieras que proponer ideas	¿Conoces el Sindicato	¿Qué opinión tienen de
					conjuntas
45	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	Que pueda ingresar gente ajena a los convenios que se tienen, pero con la condición que presente certificado laboral. Para mantener una control, y así demostrar que están hay porque realmente quieren estudiar y mejorar su calidad de vida.	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
46	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Mayores de 25 años		No	Con este programa ya es suficiente
47	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad		No	Me da igual
48	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	Por ahora no se me ocurre ninguna, perdón, pero me comprometo que si veo algo que pudiera alludar no dudar en acercarlo, es una deuda pendiente de mi parte.	Sólo tengo relación por prestaciones	Con este programa ya es suficiente
49	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad		Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
50	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Mayores de 18 años		Tengo poca relación	Con este programa ya es suficiente
51	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Mayores de 25 años	Un poco más de compromiso de las dos partes	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Me da igual
52	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Que ojala como yo lo pudieran realizar todas las personas que no tienen nada que ver con luz y fuerza amo me sirvió muy mucho	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
53	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años		No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas

Sujeto	¿Consideras relevante que tus	¿Piensas que cualquier	Si tuvieras que proponer ideas	¿Conoces el Sindicato	¿Qué opinión tienen de
54	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 18 años	mas computadoras en las tutorías	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Con este programa ya es suficiente
55	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad		No	Me da igual
56	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	No ninguna	No	Me da igual
57	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Para gente mayor de edad que por diversos motivos tubo que abandonar los estudios	Que se habrán más sedes en toda la provincia	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
58	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Más tutorías itinerantes por 100% de la provincia	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Con este programa ya es suficiente
59	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad		Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
60	Me da igual	Mayores de 18 años	Nada .. son un ejemplo a seguir .. estoy muy conforme con ustedes..	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
61	No sabía que tenían en cuenta mi formación laboral	Mayores de 18 años	Nada que decir	No	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
62	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad		Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
63	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Sin condiciones. Abierta a la comunidad	Nada lo haría abierta a toda la comunidad dado que es importantísimo culminar los estudios y no todo el mundo lo logra o puede lograrlo sería de	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas

Sujeto	¿Consideras relevante que tus	¿Piensas que cualquier	Si tuvieras que proponer ideas	¿Conoces el Sindicato	¿Qué opinión tienen de
			mucha ayuda que todo el mundo pudiera acceder		
64	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Mayores de 25 años	Propondría q sea abierto a todos los órdenes de la sociedad, sin distinguir si pertenece al sindicato o es solo una persona q no pudo terminar sus estudios y el plan FES es su oportunidad	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Deberían tener más acciones educativas conjuntas
65	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	NADA, MUY COMPLETO	Participo de actividades del sindicato y de prestaciones	Con este programa ya es suficiente
66	Me parece importante que el Plan FES rescate estos conocimientos aprendidos en otros lugares	Solo para trabajadores pertenecientes a una organización	Hacer otro punto de capacitación en otra ciudad	Tengo poca relación	Deberían tener más acciones educativas conjuntas