

Planificación Estratégica Participativa

Jornadas abiertas UNC 2018 - 2028

Haciendo posible la Universidad que queremos



Universidad
Nacional
de Córdoba



EL ESPÍRITU REFORMISTA EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI



Dr. Eduardo Dalmasso

Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

Temario

I

- **Puntos centrales del Pensamiento Reformista**

II

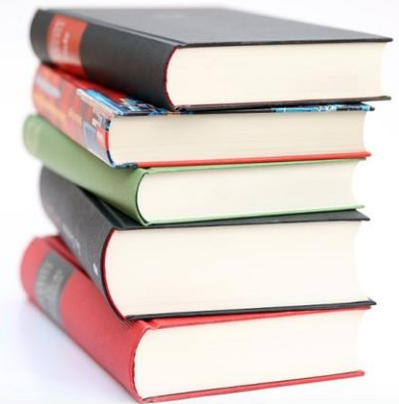
- **Puntos centrales de la realidad del siglo XXI**

III

- **Sobre Educación y Cambios necesarios**

IV

- **Cierre - Ideario Reformista**



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

I. PUNTOS CENTRALES DEL PENSAMIENTO REFORMISTA



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

Misión de la Universidad

- Reforma de 1918 → Impacto político en toda Latinoamérica.
- **Carlos Tünnerman**, en la declaración mundial sobre Educación Superior de la UNESCO, → “(...) *la reforma no es una meta sino una larga marcha iniciada en 1918 para contribuir a la transformación social*”.



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

Misión de la Universidad

- **Discurso Reformista** → Plantea que la construcción científica → Resultado de:
 - Duda,
 - Planteo de Disidencias,
 - Imperio de la libertad, y
 - Rechazo de cualquier dogma.



- **Ideario Reformista** → Definido por:
 - Autonomía,
 - Participación estudiantil,
 - Identificación con los intereses de la sociedad y
 - Pensamiento Crítico

Panel “La universidad pública: pertinencia, calidad e innovación.”

- Las **Instituciones**, entre ellas la **Universidad**, contribuyen a **reproducir y ampliar las acciones humanas** en busca de la **realización social**.
- **Roles de las Instituciones:** Incorporar, Producir y difundir saberes y conocimientos.
- **Reconocimiento de los valores** → Permitiría indagar acerca de cómo **contribuye la Universidad a determinados comportamientos, a partir de vincular valores y conductas.**



- La Universidad tiene como prescripción dentro del orden social vigente (s/ Ortega):
 → *“Educar personas que contribuyan a regular y enriquecer la vida pública, mediante la aplicación de la capacidad desarrollada en su ámbito a través de conductas signadas por valores y una clara comprensión del sistema de ideas vivas, que encarnan la cultura de su tiempo”*

Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



Para los **reformistas**, en palabras de Deodoro Roca, a la Universidad le cabe la **responsabilidad de ser el sujeto de transformación**

“Ir a nuestras universidades a vivir, no a pasar por ellas; ir a formar por allí el alma que irradie sobre la nacionalidad; esperar que de la acción recíproca entre la Universidad y el Pueblo surja nuestra real grandeza.

La confederación de los espíritus realizadas en sus formas suplantarán a las otras”.



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



II. PUNTOS CENTRALES DE LA REALIDAD DEL SIGLO XXI



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

→ En asuntos humanos, hoy, se distingue el **ritmo y la escala del cambio.**

Nuevas formas de trabajo dependen cada vez más de:

- ✓ **CULTURA ABIERTA AL APRENDIZAJE**
- ✓ **CONOCIMIENTO MÓVIL y PROFUNDO**
- ✓ **CON CREATIVIDAD E INNOVACIÓN.**



- Son tiempos de grandes dificultades y debemos pensar de una forma nueva:
 - **Emanciparnos** para contribuir a una sociedad mejor en valores y de mayor prosperidad para abatir la pobreza
 - Usar la **imaginación** para romper con prácticas que responden a las necesidades del siglo XX.
 - **Reconocer** nuestras fortalezas en igual medida nuestras debilidades para adaptarnos y anticipar un mundo imprevisible.



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

Hoy, la Educación

- Su cometido principal → ***“Es cultivar las aptitudes y las sensibilidades con la que podamos vivir la mejor vida en la actualidad y crearnos para todos el mejor de los futuros, incluyendo a los que no pueden o no quieren seguir los estudios universitarios”***

La prosperidad será patrimonio de quienes tengan:

- Imaginación para inventar formas mas inteligentes de hacer trabajos antiguos,
- Nuevas formas de prestar nuevos servicios con mayor ahorro de energía,
- Nuevas formas de funcionamiento de las empresas y nuevas formas de combinar las tecnologías disponibles.



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

Hoy, la Educación

- La **Universidad** no se puede desligar de la **responsabilidad de contribuir a una modificación sustancial del sistema educativo** en su conjunto.
- **HOY, la educación** → No produce las personas reflexivas y seguras de si mismas que el sistema productivo y la propia administración del estado necesitan.



- Nuestra sociedad necesita personas que:
 - Dominen la lengua y el cálculo,
 - Sepan analizar la información y las ideas,
 - Sepan generar ideas nuevas propias y ayudar a ponerlas en práctica,
 - Sepan comunicarse con claridad y trabajar bien con otras personas.

Imprescindibles
si queremos
sostener una
política de
**Desarrollo
Sustentable.**

Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



Por todo esto, es necesario...

- Revitalizar:
 - Las artes, en sus diversas manifestaciones,
 - El pensamiento filosófico como fuente de reflexión, y
 - Las actividades físicas

Fundamental para evitar el precio del excesivo profesionalismo y sus consecuencias en el sistema de valores.



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



En los próximos años...

- Va a cuestionarse la modalidad presencial para obtener conocimiento, incluso la propia certificación.
- Ir a la Universidad será necesario sólo si se forman debates en los que se construye conocimiento, si se hace trabajos en equipo con sentido. Y no sólo con alumnos de tu disciplina, sino con la de otras.
- Potencial tendencia a disolver las facultades y los departamentos.

✓ Los profesores (arquitectos, sociólogos, ingenieros, filósofos) se asocian por intereses como la sostenibilidad.

✓ Otras, construyen un espacio en el que se enseña tareas que consideran importantes en el futuro como liderazgo. → ideas de José Ingenieros (1916)

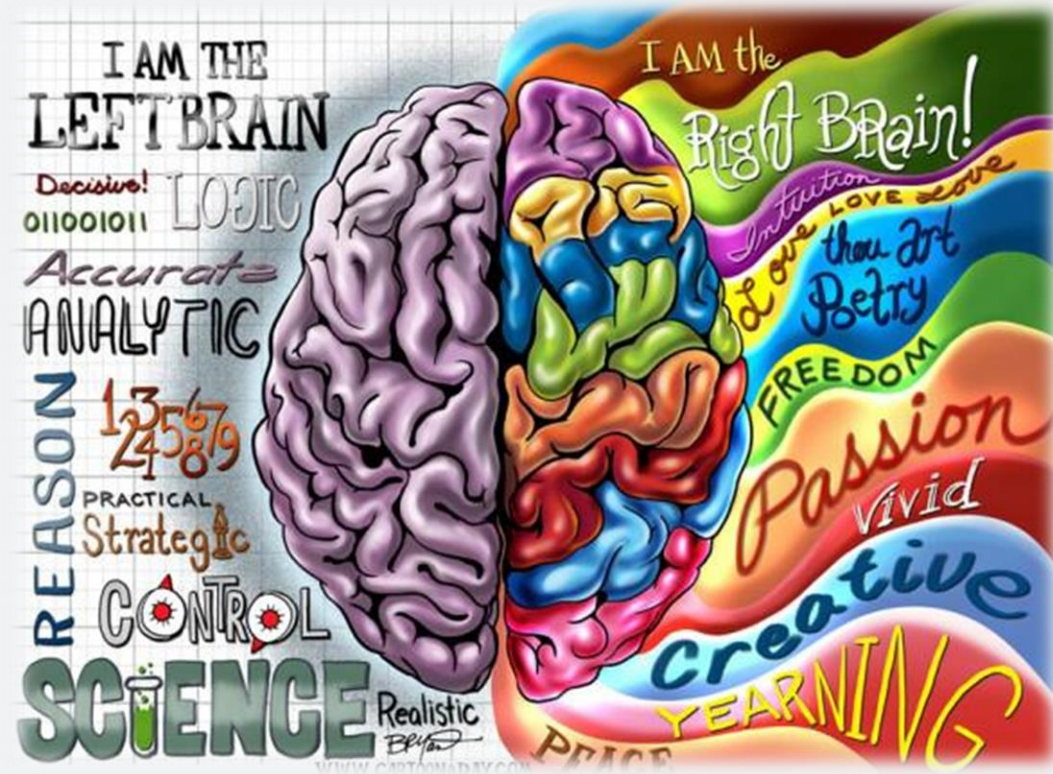


Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



Claves en el Desarrollo del Sistema Enseñanza Aprendizaje...

- I. El desarrollo del Pensamiento Crítico y la Creatividad.
- II. Un desarrollo consciente de VALORES.
- III. Desarrollo del carácter, que tiene que ver con el desarrollo de la personalidad, la fuerza, la pasión, la experticia.
- IV. El desarrollo del equilibrio entre los sentidos. → Todos puntos señalados en los discursos reformistas y claves en el manifiesto liminar.



Panel “La universidad pública: pertinencia, calidad e innovación.”

La importancia de los VALORES...



- *La técnica del poder del régimen neoliberal no es prohibitoria, protectora o represiva, sino prospectiva, permisiva y proyectiva. El consumo no se reprime, se maximiza. No se genera escasez sino abundancia, incluso exceso de positividad. Se nos anima a comunicar y a consumir. El principio de negatividad, que es constitutivo del Estado vigilante de Orwell, cede ante la positividad. No se reprimen las necesidades, se las estimula. (...) El Big Brother tiene un aspecto amable. La eficiencia de su vigilancia reside en su amabilidad”*

Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



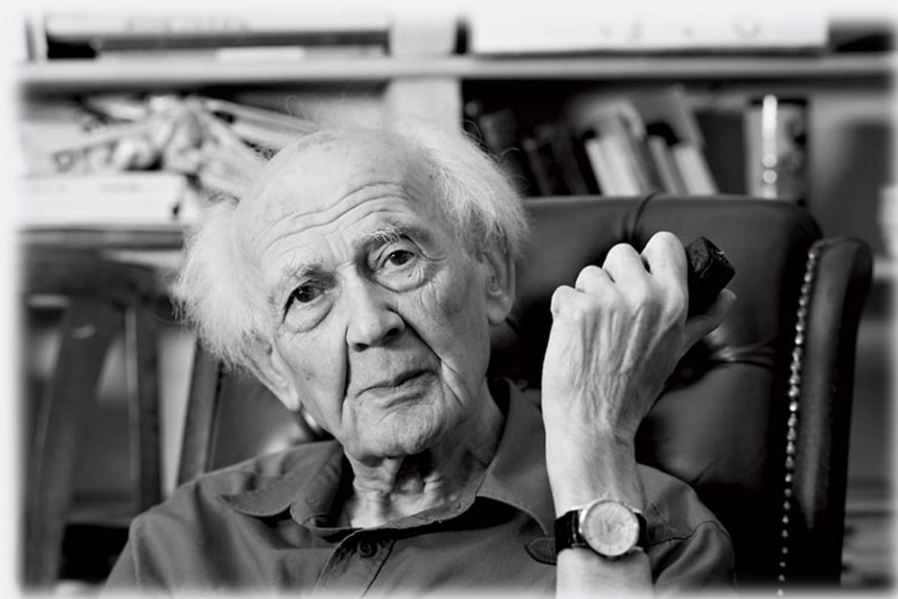
III. SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL NUEVO MUNDO



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

¿Y la respuesta EDUCATIVA?

Zygmunt Bauman y una Analogía entre
EDUCACIÓN – DISEÑO Y
FUNCIONAMIENTO DE LOS MISILES



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

ZIGMUNT BAUMAN y la Educación Tradicional...

- Se puede asimilar al **diseño y funcionamiento de los primeros misiles**.
- **En el momento que comienzan a moverse, su dirección y la distancia de su trayecto han sido ya decididas por la forma y por la cantidad de pólvora en su armazón.** Puede calcularse el lugar en que van a caer sin margen de error o mínimo, y puede elegirse otro lugar cambiando la dirección del cañón o la dosis de pólvora.



- **Como un símil de la educación tradicional**, (nos prepara a través de la capacitación memorística y resolución de problemas estructurados), → las funciones que se pueden alcanzar están predeterminadas en relación a la calidad de dicho proceso.
- Cuando hablamos de las características de los primeros misiles, las cualidades hacen de ellos **armas inútiles una vez que los objetivos, no visibles para el artillero, comiencen a moverse.**

Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



ZIGMUNT BAUMAN y la Educación Moderna...

- Se hace necesario un **misil moderno e inteligente**, que:
 - ✓ Pueda cambiar su curso en pleno vuelo en función del cambio de circunstancias.
 - ✓ Sea capaz de detectar los movimientos del objetivo, y de extraer de ellos, toda la información para extrapolar el lugar exacto en que se encuentren las dos trayectorias.

La habilidad esencial es que tengan ***suma habilidad para aprender, y además rápidamente.***



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



El mundo en que estamos insertos...

- Mundo nuevo y surrealista, sin poder prever en qué pudiera derivar.
- Sabemos algo, sobre el cambio cultural que implica la generación digital, lo que aspiran de la vida laboral y de lo que requieren las empresas para competir.
- Si lo que hemos venido argumentando es correcto, no cabría duda de la importancia extrema de una **revolución del proceso educativo o el subdesarrollo como alternativa.**



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

Los gobiernos ya no conciben un plan de actuación a nivel de política industrial y tecnológica sin contar con las universidades como partners estratégicos.



Si bien a mitades del siglo XX las universidades tenían un rol secundario en el desarrollo regional de un territorio... → Hoy, el sistema universitario es un activo sumamente estratégico tal como lo concebían los reformistas.

Pero... ¿Qué Universidad?.



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

IV. CIERRE – IDEARIO REFORMISTA



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”

EL ESPÍRITU REFORMISTA EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

- En el difícil tránsito del viejo orden oligárquico a la sociedad moderna, la *Generación del 18* formuló a la Universidad la exigencia de transformarse en la dirección cultural y ética de la sociedad.
- La institución debía insertarse en el proceso de modernización, generando un saber crítico y educando en sus aulas no solo profesionales, sino a los intelectuales modernos que deben organizar la hegemonía cultural, ideológica y política.
- En el pensamiento reformista, una Universidad es aquella capaz de recrearse a sí misma por su capacidad de cuestionar los valores vigentes y la forma de producción del conocimiento.

→ Hoy a 100 años de la Gesta, el imperativo se repite!!



Panel “La universidad pública:
pertinencia, calidad e innovación.”



Planificación Estratégica Participativa

Jornadas abiertas UNC 2018 - 2028



Haciendo posible la Universidad que queremos



Universidad
Nacional
de Córdoba

