



Planificación Estratégica Participativa

Un diálogo colectivo para construir un puente entre el pensar, el aprender y el hacer

COMISIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DE PREGRADO

INFORME DE COMISIÓN

SEGUNDA DIMENSIÓN DE ANÁLISIS TRANSVERSAL

*Integración con el medio
(interinstitucional)*

Dimensión: Integración con el medio

ESCMB Microambientales

Fortalezas:

- 1) Vinculación con otras escuelas preuniversitarias del país, secundarias y primarias dentro de la Ciudad y Provincia de Córdoba.
 - a. Hay algunas experiencias promovidas por equipos docentes de educación física y lengua – olimpiadas literarias y deportivas – apoyo escolar a niños de la Escuela Mariano Moreno - pasantías en escuelas primarias y de pregrado.
 - b. Muchos profesores que se desempeñan en la escuela también lo hacen en el ámbito provincial de gestión privada y estatal lo que produce un enriquecimiento en los intercambios con los otros docentes.
 - c. Proyecto de articulación con escuelas primarias de la provincia y municipales.
- 2) Vinculación con el Club Belgrano de Córdoba que ha permitido convocar a jóvenes y niños de la zona a la escuela y ofrecer a los alumnos más variedad en las opciones deportivas.
- 3) Los padres tienen su lugar en el Consejo Asesor y en la cooperativa.
 - a. Se realizan reuniones anuales con los padres por curso; quienes generalmente se movilizan ante situaciones de conflicto donde se requiere de la solidaridad por parte de la comunidad. De esta forma se fortalece el vínculo con el afuera.
- 4) Estudiantes muy críticos e interesados por diversos temas que participan en muchas actividades extracurriculares, grupos juveniles, centros de estudiantes, talleres extracurriculares de ciertos grupos ambientales, equipos deportivos y con otros centros de estudiantes.
- 5) Vinculación con municipalidades del interior para la oferta de carreras de pregrado.
- 6) Vínculos con colegios de aplicación (preuniversitarios) y con la Universidad de Santa Catarina – Intercambios.

Oportunidades:

- 1) Asociaciones profesionales – consejos profesionales de Ciencias Económicas y de ciencias informáticas que otorgan premios.
 - a. Vinculación de carreras de pregrado con cooperativas y federaciones de cooperativas.

Debilidades:

- 1) La articulación con instituciones que brindan estudios superiores, no se ha desplegado de manera interinstitucional sino por el interés individual de los alumnos.
- 2) La asistencia de los padres a la escuela va mermando a medida que los alumnos avanzan en la escolaridad.
- 3) Escasas actividades de transferencia o intercambio de la experiencia con otras instituciones.
- 4) Limitada capacidad institucional en la resolución de conflictos laborales.

Amenazas:

- 1) El hecho de poseer distintas gestiones y de pertenecer a distintas jurisdicciones no ha favorecido la vinculación entre distintos institutos en los dos niveles (secundario y pregrado).

ESCMB Macroambientales**Fortalezas**

- 1) Relación fluida con egresados mediante un fuerte mecanismo de realimentación desde sus ámbitos de inserción laboral.
- 2) Prácticas supervisadas de los estudiantes de último año del nivel secundario en instituciones como Tarjeta Naranja y la Dirección General de Personal de la UNC.

CNM Microambientales**Fortalezas**

- 1) Voluntariados desarrollados por padres, docentes y alumnos tales como: proyectos de responsabilidad social (Characato – el Quebrachal), escuela para padres (se abordan temáticas y problemas de adolescentes: alcohol, sexo, bullying, uso de las tecnologías, etc.), contratación de jóvenes con capacidades diferentes solventados con aportes voluntarios de la comunidad del colegio.

- 2) Intercambio estudiantil con Brasil, Bs. As., Villa Dolores; y virtuales con Nueva Zelanda y EE.UU.
- 3) Existen vínculos institucionales con colegios profesionales de químicos, martilleros y corredores para llevar adelante prácticas profesionalizantes y actividades de capacitación.
- 4) Participación en la red de col. Preuniversitarios del país en la que se efectúan dos reuniones anuales.

Oportunidades:

- 1) Posibilidad de avanzar en políticas de interacción bidireccionales, en ambos niveles.
- 2) Posibilidad de aprovechar las prácticas informales de los estudiantes realizadas en empresas e instituciones para visualizar los conocimientos y las habilidades requeridas por el medio.
- 3) La reciente incorporación de los colegios universitarios al HCS para la integración de la problemática del secundario y del pregrado a la institución y al medio.
- 4) Elaboración de proyectos en la red ante problemáticas nuevas y comunes.

Debilidades:

- 1) Limitaciones burocráticas que dificultan la generación de convenios de prácticas profesionalizantes, estudiantiles supervisadas y pasantías.
- 2) Falta de certificación en los voluntariados.
- 3) Limitada capacidad institucional para la resolución de conflictos laborales.
- 4) Inexistencia de vínculos institucionales con escuelas provinciales en ambos niveles. Sólo se establecen entre centros de estudiantes.
- 5) Falta de madurez en las relaciones con entidades gubernamentales para desarrollar vínculos institucionales de uso sistemático.

CNM Macroambientales

Debilidades:

- 1) La doble dependencia (Ministerio de Educación – HCS). La Ley de Educación Nacional puso en cuestión la misión de las escuelas preuniversitarias.

Amenazas:

- 1) La falta de adecuación a un marco normativo puede acarrear problemas de acreditación. Por ejemplo, desde el punto de vista político-legal (se regula el marco de acción, sin participación de los colegios): la sociedad plantea sus necesidades, sus problemas económicos, los avances tecnológicos; y los colegios tratan de dar satisfacción revisando contenidos, planes de carreras, etc.

Objetivos generales y líneas de acción

Objetivo 1: Fortalecer la educación a distancia en nivel de pregrado.

Líneas de acción:

- a. Elaborar un proyecto con asesoramiento del ARTEC.
- b. Revisar y adecuar a la normativa universitaria vigente.
- c. Formar y capacitar docentes, diseñar materiales.

Objetivo 2: Integrarse activamente en la estructura de gobierno en el HCS.

Líneas de acción:

- a. Presentar proyectos.
- b. Generar vínculos con otras unidades académicas de la UNC.
- c. Participar de los consejos asesores de las secretarías.

Objetivo 3: Propiciar la participación activa en el consejo federal de educación.

Líneas de acción:

- a. Solicitar al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) garantice la participación del representante en el Consejo Federal de Educación.
- b. Presentar proyectos en la subcomisión de colegios preuniversitarios del CIN.
- c. Incorporar instituciones preuniversitarias en planes y programas de los Ministerios de Educación de la Nación y la Provincia.

Objetivo 4: Fortalecer la vinculación con el medio.

Líneas de acción:

- a. Aprovechar los canales y recursos de la UNC.
- b. Institucionalizar y ampliar convenios de integración con instituciones deontológicas, empresariales, sociales, educativas, deportivas, etc.; para fortalecer experiencias ya existentes.
- c. Difundir actividades desarrolladas con el medio y promover su crecimiento.

Objetivo 5: Vincular la comunidad de egresados con la institución.

Líneas de acción:

- a. Promover la organización del centro de egresados en cada colegio.

b. Incorporar representantes de egresados a los consejos asesores de ambas escuelas.

Objetivo 6: Constituir a los colegios como Unidades Académicas.

Líneas de acción:

a. Estudiar modificación del estatuto universitario.