



Planificación Estratégica Participativa

Un diálogo colectivo para construir un puente entre el pensar, el aprender y el hacer

COMISIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DE PREGRADO

INFORME DE COMISIÓN

CUARTA DIMENSIÓN DE ANÁLISIS TRANSVERSAL

Efectividad Institucional/ Calidad

Dimensión: Efectividad Institucional/Calidad

Programas educativos de calidad serán aquellos que *satisfagan criterios de efectividad y relevancia*.

Se entiende por efectividad a la síntesis de la:

-Eficacia (cumplimiento de los objetivos)

-Eficiencia (realización al menor costo posible).

-Relevancia (vinculado con la pertinencia: objetivos que respondan a las necesidades sociales, profesionales y de trabajo).

Factores que inciden en la calidad

1. Formación del profesorado.
2. Ingreso de profesores - Sistema de concursos.
3. Evaluación de gestión de profesores.
4. Otros recursos humanos.
5. Plan de estudios.
6. La programación docente.
7. Los recursos educativos y pedagógicos.
8. La función directiva.
9. La innovación.
10. La investigación educativa.
11. La orientación educativa y profesional.
12. La inspección educativa.
13. La evaluación institucional.
14. Los valores agregados.
15. La normativa.
16. La infraestructura edilicia.
17. La organización del ciclo lectivo.
18. La relación con el Área Central.
19. El acceso y la función de preceptores y auxiliares docentes.
20. La profesionalización de los departamentos académicos.

Nivel secundario

Los planes de estudios de nivel secundario deben adecuarse a la legislación vigente y su revisión debe ser periódica de modo tal de atender las demandas sociales de sus estudiantes; para la prosecución de estudios superiores o la inserción en el mundo laboral.

Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Formación del profesorado.	Docentes por concurso con valoración de la formación pedagógica y disciplinar específica.	No existen programas de formación y capacitación en función de las necesidades institucionales.	Las Unidades Académicas pueden brindar formación y capacitación específica a los actores institucionales.	La amplitud del actual Convenio Colectivo no valora con precisión la pertinencia de la formación y capacitación.
Ingreso por concurso.	Existencia de normativa.	Escasos espacios concursados. Demoras en aplicación. Titularización extemporánea. Inexistencia de carrera docente.	El CCT y el Estatuto de la UNC reconocen el concurso como única forma de acceso a la docencia. La membresía de los directores al HCS permite presentar proyectos sobre normativas.	Presiones gremiales.
Evaluación de gestión de profesores.	Sistemático/ Anual que incluye apreciación por parte de los estudiantes en el CNM.	No representa una real valoración de la función docente. No constituye un instrumento para la mejora continua de la calidad docente. Falta una mirada externa en el proceso de evaluación docente. No existe tampoco una autoevaluación de los docentes sobre su práctica que tenga incidencia en su concepto. Retraso en la realización de la tarea por una sobrecarga de trabajo de las comisiones evaluadoras.		
Otros recursos	Existe normativa	Algunos RRHH no	Las Unidades	

humanos.	para el ingreso. Recursos humanos para diferentes funciones de apoyo docente.	son aprovechados en todo su potencial.	Académicas pueden brindar formación y capacitación específica a los actores institucionales.	
Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Plan de estudios.	Existen mecanismos de actualización periódica de programas de materias y la posibilidad de brindar espacios extracurriculares en función de la demanda e intereses de la sociedad.	Necesitan ser aprobados para adecuarlos a la Ley de Educación Nacional (LEN) Escasa relación con el mundo del trabajo (pasantías). Escaso trabajo por proyectos.	En la UNC, formación específica para elaborar proyectos educativos interdisciplinarios. La elaboración de pruebas diagnósticas para la evaluación de saberes.	
Programación docente.	Se realizan seguimientos sobre la programación. Existen acuerdos pedagógicos para el desarrollo de contenidos.			
Recursos educativos	Utilización de multimedia. Biblioteca actualizada.			
Función directiva (regentes).	Regentes con dedicación semiexclusiva. CNM Director y vicedirector coordinados. Acompañamiento del Consejo Asesor y del Consejo Académico-ESCMB.	Regentes de dedicación semiexclusiva en la ESCMB que no pueden acompañar la jornada escolar completa que es de doble escolaridad.		
Innovación educativa.	El trabajo en equipo fortalece el intercambio de ideas y la innovación. La aprobación del nuevo plan de estudios prevé espacios de innovación	La actividad de innovación educativa es heterogénea.		Diversas situaciones que afectan la continuidad del ciclo lectivo, perjudican la ejecución de propuestas innovadoras.

	educativa.			
Investigación.	Se pudo poner en marcha un proyecto de investigación con docentes de nivel secundario y de grado.	No hay presupuesto ni asignación de cargos para investigación.	Proyectos de investigación de la misma UNC en áreas pertinentes.	
Evaluación de la gestión curricular.		No está prevista.		
Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Evaluación institucional.		No hay indicadores ni estándares. No hay evaluación externa.		
Normativa.	Marco macro actualizado y en permanente revisión.	Falta regulación de algunos aspectos que se relacionan con el funcionamiento de diversas áreas o distintas actividades.		
Relación administrativa con el Área Central.		Centralización en la Secretaría de Asuntos Académicos..		
Infraestructura edilicia.	Accesibilidad de todos los puntos de la ciudad. Cuenta con laboratorios educativos acordes al nivel.	Matrícula limitada. Patrimonio cultural de la humanidad- Colegio Nacional de Monserrat (CNM). No existe campo para actividades deportivas CNM. Problemas de conectividad de datos. Sobrecarga de actividades. Falta de cuidado de las instalaciones por parte de la población usuaria ESCMB.	La UNC posee infraestructura edilicia próxima al CNM que podría utilizar.	La valoración como patrimonio histórico puede desplazar a la función escolar.
Organización Ciclo lectivo.	Ciclo lectivo acorde con las normativas. Se brinda educación domiciliaria y hospitalaria.	Ausencia de tutorías a distancia ante necesidades especiales.		Pérdida de días de clases por medidas de fuerza.

Relación con el Área Central	Fluida y eficaz comunicación con la SAA a través de la Dirección de Colegios Preuniversitarios.	Débil relación funcional con el resto del Área Central y excesiva burocracia administrativa.		
Acceso a función de preceptores.	Se instrumentó un sistema de ingreso por concurso.	La función del preceptor es más administrativa que de acompañamiento docente. Heterogeneidad en la formación continua para la función docente.	Brindar capacitación para reconvertir las funciones del preceptor.	
Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Profesionalización de los departamentos académicos.	Cumplen la función para lograr acuerdos pedagógicos. Cultura de trabajo en equipo y de producción conjunta.	Sin exigencia de condiciones académicas para el acceso de los coordinadores o jefes de departamento.		

Nivel pregrado

Las carreras de pregrado directamente vinculadas con el mundo productivo tecnológico necesitan revisar sus planes en periodos no mayores a 2 años.

Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Formación del profesorado.		Fuerte formación disciplinar sin trayecto pedagógico.	Existen trayectos de formación docente gratuitos.	
Ingreso por concurso.	Existencia de normativa.	Escasos espacios concursados. Demoras en aplicación. Titularización extemporánea. Inexistencia de carrera docente.	El Convenio Colectivo de Trabajo y el Estatuto de la UNC reconocen el concurso como única forma de acceso a la docencia. La membresía de los directores al HCS permite presentar proyectos sobre normativas.	Presiones gremiales.
Evaluación de gestión de profesores.	Sistemático/ Anual que incluye apreciación por	No representa una real valoración de la función docente.		

	parte de los estudiantes en el CNM.	No constituye un instrumento para la mejora continua de la calidad docente. Falta una mirada externa en el proceso de evaluación docente. No existe tampoco una autoevaluación de los docentes sobre su práctica que tenga incidencia en su concepto.		
Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
		Retraso en la realización de la tarea por una sobrecarga de trabajo de las comisiones evaluadoras.		
Administrativos.	Administración propia.	Algunos RRHH no son aprovechados en todo su potencial.	Las Unidades Académicas pueden brindar formación y capacitación específica a los actores institucionales.	
Plan de estudios.		Necesitan ser actualizados. No existe comisión permanente. No hay relación formal con el mundo del trabajo.		
Programación docente.	Normativa existente. Se realizan seguimientos sobre la programación.			
Recursos educativos.	Utilización de multimedia. Biblioteca actualizada.	Falta de capacitación del personal docente en el uso de TICs como herramientas pedagógicas. Equipamiento informático insuficiente.		
Función directiva	Regentes con			

(regentes).	dedicación semiexclusiva CNM. Director y vicedirector coordinados. Acompañamiento del Consejo Asesor y del Consejo Académico-ESCMB.			
Innovación educativa.		Innovación no establecida como proyecto institucional en el nivel.		Diversas situaciones que afectan la continuidad del ciclo lectivo, perjudican la ejecución de propuestas innovadoras.
Factor	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Investigación.		No hay presupuesto ni asignación de cargos para investigación.	Proyectos de investigación de la misma UNC en áreas pertinentes.	
Supervisión educativa.		No existe en el organigrama.		
Evaluación institucional		No hay indicadores ni estándares No hay evaluación externa.		
Competitividad.	Algunas carreras son únicas en la gestión pública.	No se poseen datos.		Ofertas más atractivas en la gestión privada.
Normativa.	Marco macro actualizado y en permanente revisión.			
Relación administrativa con el Área Central.		Centralización en la Secretaría de Asuntos Académicos.		
Infraestructura edilicia.	Accesibilidad de todos los puntos de la ciudad y de ciudades vecinas.	Aumento de matrícula, aulas pequeñas, no hay plan de crecimiento. CNM aulas de informática desactualizadas (más de 15 años). Patrimonio cultural de la humanidad CNM.		
Organización ciclo		Ausencia de		Instituciones

lectivo.		ofertas con menor presencialidad.		privadas con mayor flexibilidad en su organización. Pérdida de días de clases por medidas de fuerza.
Relación académica con el Área Central.	Fluida y eficaz comunicación con la SAA a través de la Dirección de Colegios Preuniversitarios.	Falta de relación funcional con el Área Central.		
Acceso a función de preceptores.	Se instrumentó un sistema de ingreso por concurso.	La función del preceptor no es acorde con las necesidades del nivel superior.	Brindar capacitación para reconvertir las funciones del preceptor.	
Coordinadores de carrera	Cumplen la función para lograr acuerdos pedagógicos.	Sin exigencia de condiciones académicas para su acceso .		

Objetivos nivel secundario

- 1) Profundizar la aplicación de la normativa vigente de acceso por concurso al personal docente.
 - a) Difundir la normativa vigente.
 - b) Dictar taller de capacitación para el personal administrativo interviniente en procesos de concursos.
 - c) Generar reuniones periódicas para analizar y revisar la aplicación normativa.

- 2) Generar un sistema para la actualización periódica de planes de estudio.
 - a) Crear una comisión para el análisis, la evaluación y revisión continua con aporte permanente de actores externos (otros colegios preuniversitarios, jurisdicción, Unidades Académicas, etc.).
 - b) Definir e implementar un sistema de indicadores para el monitoreo de la gestión curricular y la trayectoria del alumno.
 - c) Establecer vínculos con el mundo del trabajo: cámaras empresariales, consejos o colegios profesionales.

- 3) Fortalecer el uso de TIC en las prácticas cotidianas.
 - a) Releva necesidades de recursos para optimizar el uso de las TIC.

- b) Llevar a cabo una capacitación docente y establecer convenios con actores especializados al servicio del sistema educativo.
- 4) Fortalecer el uso de resultados de investigación en las aulas.**
- a) Establecer vínculos formales con áreas pertinentes de la UNC encargadas de proyectos de investigación educativos.
 - b) Promover la investigación en los estudiantes.
- 5) Instalar una cultura de autoevaluación institucional.**
- a) Generar instrumentos de evaluación de gestión.
 - b) Capacitar a la comunidad para la autoevaluación institucional.
 - c) Formar recursos humanos para la conducción de la autoevaluación.
 - d) Diseñar y poner en marcha sistema de indicadores.
 - e) Socializar resultados con toda la comunidad.
- 6) Reformular las relaciones con el Área Central.**
- a) Estudiar e implementar la descentralización administrativa.
 - b) Redefinir relaciones académicas con el Área Central preferentemente en término de proyectos.
- 7) Diseñar una estrategia edilicia para servicios educativos que funcionan en espacios que son patrimonio histórico.**
- a) Estudiar la evolución de la matrícula en carreras que se desarrollan en espacios que son patrimonio histórico.
 - b) Diseñar aulas en función de las actividades que se desarrollan en espacios que son patrimonio histórico.
- 8) Optimizar roles y funciones del personal.**
- a) Readecuar los roles y funciones del personal acorde con las necesidades del nivel.
 - b) Redefinir la función del preceptor.
 - c) Jerarquizar las funciones de los directores de departamento y/o coordinadores estableciendo condiciones académicas para su acceso y permanencia.

Objetivos nivel pregrado

- 1)** Profundizar la aplicación de la normativa vigente respecto de concursos docentes.
 - a) Difundir la normativa vigente.
 - b) Dictar un taller de capacitación para el personal administrativo interviniente en procesos de concursos.
 - c) Generar reuniones periódicas para analizar y revisar la aplicación de normativa.

- 2)** Generar un sistema para la actualización periódica de planes de estudio.
 - a) Crear una comisión para el análisis, la evaluación y revisión continua con aporte permanente de actores externos.
 - b) Definir e implementar un sistema de indicadores para el monitoreo del funcionamiento y las necesidades de los planes.
 - c) Establecer vínculos permanentes con el mundo del trabajo: cámaras empresariales, consejos o colegios profesionales y organismos vinculados directamente con cada carrera que se dicte.
 - d) Estudiar regímenes de cursados que puedan competir con ofertas de instituciones privadas.

- 3)** Fortalecer la integración y uso didáctico de TIC pertinentes en las aulas.
 - a) Releva necesidades de uso de tic en las carreras.
 - b) Capacitar a los docentes.
 - c) Establecer convenios con actores especializados al servicio del sistema educativo para la capacitación docente

- 4)** Fortalecer el uso de resultados de investigación en las aulas.
 - a) Vincular a proyectos educativos de áreas pertinentes de la UNC.
 - b) Promover la investigación en los estudiantes.

- 5)** Instalar una cultura de autoevaluación institucional.
 - a) Capacitar a la comunidad para la autoevaluación institucional.
 - b) Formar recursos humanos para la conducción de la autoevaluación.
 - c) Diseñar y poner en marcha un sistema de indicadores.
 - d) Socializar resultados con toda la comunidad.

- 6)** Reformular la relación con el Área Central.

- a) Estudiar e implementar la descentralización administrativa.
- b) Refuncionalizar relaciones académicas con el Área Central preferentemente en término de proyectos.

7) Diseñar una estrategia edilicia para carreras que funcionan en espacios que son patrimonio histórico.

- a) Estudiar la evolución de la matrícula de carreras que se desarrollan en espacios que son patrimonio histórico.
- b) Diseñar aulas en función de las actividades que se desarrollan.

8) Optimizar roles y funciones del personal.

- a) Readecuar los roles y funciones del personal acorde con las necesidades del nivel.
- b) Redefinir la función del preceptor.
- c) Jerarquizar la función del coordinador de carreras y establecer condiciones académicas para su acceso.