



## **COMISIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DE PREGRADO**

### **ACTA N° 3**

#### **ORDEN DEL DÍA TRATADO:**

1. Conformación definitiva de la Comisión - Integración de nuevos miembros.
2. Análisis de la primera dimensión de trabajo: INTEGRACION INTERNA, según los lineamientos de la reunión anterior, a saber:
  1. ENTRE AMBAS INSTITUCIONES
  2. ENTRE LOS NIVELES SECUNDARIOS
  3. ENTRE NIVELES DE PREGRADO
  4. ENTRE SECUNDARIO Y PREGRADO DE CADA INSTITUCION
  5. ENTRE PREGRADO Y FACULTADES
  6. ENTRE SECUNDARIOS Y FACULTADES
  7. ENTRE INSTITUCIONES Y AREA CENTRAL
  8. ANALISIS INTRA INSTITUCIONAL EN CADA INSTITUCION
3. Pautas para la próxima reunión.

## **ACTA DE REUNIÓN DE COMISIÓN/SUBCOMISIÓN**

**COMISIÓN DE ENSEÑANZA**

**SUBCOMISIÓN DE PREGRADO**

**COORDINADOR: ZULMA GANGOSO**

**FECHA DE REUNIÓN: 13/03/2017**

**LUGAR DE REUNIÓN: Sala de reuniones SAA**

**HORA DE REUNIÓN: 14:00**

En la Ciudad de Córdoba a los 13 días del mes de Marzo de dos mil diecisiete siendo las 14:20 horas en la sala de reuniones de la SAA se constituye la Subcomisión de Pregrado

Coordina la Subcomisión Dra. Zulma Gangoso

Se encuentran presentes los miembros de la Comisión/Subcomisión e invitados especiales, según consta en el Registro de Asistencia de Miembros e Invitados que forma parte integrante de la presente.

### **Acuerdos e ideas reflejadas en la reunión de la fecha**

Delia Provinciali

- Preocupa generar las mejores oportunidades para los jóvenes
- Las escuelas secundarias de la Universidad tienen modo de ingreso que tiene sigue respondiendo al viejo modelo selectivo que dio origen al colegio secundario
- Generar mejores condiciones para trabajar
- Que los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas de la Universidad obtienen puntajes comparables con los mejores resultados de escuelas privadas de la provincia
- Hay dos safios: Inclusión y Calidad
- Por qué la Universidad sigue con esta práctica selectiva de estudiantes para sus colegios?
- Avanzar en la línea de definir cuáles son los problemas y donde poner esfuerzos
- El supervisor de zona tiene que tener la capacidad de lograr identificar problemáticas recurrentes y acompañar las que son particulares de cada institución.
- Cómo garantizan los colegios Pre-Universitarios la permanencia y egreso?
- Se siguen dando clases homogéneas para estudiantes diversos
- Sería más efectivo si se vinculan las carreras de pregrado a las facultades correspondientes.

Raquel Carranza:

- Cuáles son los mecanismos en las escuelas públicas para la selección de alumnos y como actuar cuando el cupo es limitado?
- Hay prácticas con las facultades regulados para las 2 escuelas
- Hay trabajos conjuntos con extensión
- Proyecto de encuentro CNM , Olmos y Mariano Moreno.
- Hay procesos que se complementan y otros no.
- Proyecto de voz y voto
- Hay reuniones de directores de escuelas preuniversitarias

Hugo Zanet:

- El método de ingreso a los colegios privados son 2:
  1. Hay colegios privados en que los padres acuerdan con el ideario respetivo de la institución
  2. Por sorteo
- En algunos colegios privados la cuota mensual es la encargada de seleccionar a sus alumnos
- Puede que exista algún colegio privado que realicen un examen de ingreso

Víctor Gómez:

- La provincia tiene 16 supervisiones que tienen la función de ser un nexo para vincular los colegios, estos supervisores están divididos por región geográfica.
- Existe mucha mediación entre las instituciones provinciales (901 colegios), entre los supervisores y las instituciones

Aldo Guerra:

- El 20% de padres de alumnos del CNM no tiene terminado el secundario
- Considera que es mas restrictivo el pago de una cuota que la selección por examen.
- En el Pregrado del CNM no se puede lograr la conformación del Centro de Estudiantes y se percibe como más grave la inclusión del pregrado en la Universidad

Marcelo Manzotti

- Las dos realidades son diferentes
- No se percibe relación entre ambas instituciones
- Falta articulación entre ellas

Lautaro Blatto:

- Saber si nuestras miradas son realidades o mitos
- Existe alguna experiencia en conjunto con lo académico?
- Se ven como parte de un sistema?
- Cuál es la definición que la UNC da de sus colegios?
- Cuál es la percepción de si mismos
- Cómo ve la UNC esa percepción
- Cómo los ven quienes están fuera de la UNC

- Que cosas reconocemos como aportes importantes para lograr mejores resultados en los estudiantes

Fernando Lombroni:

- No hay rivalidad entre las instituciones
- En el pregrado del CNM estamos mas aislados
- No teníamos relación con el pregrado del ESCMB
- Hay problemas con docentes, horarios, clases etc.
- Hay que trabajar con la gente de la ESCMB para enfocar esa problemática
- Cuál es el vínculo de la secundaria con las tecnicaturas superiores?
- Nuestros alumnos no sabían que había carreras de pregrado y desconocían a los preceptores
- Las carreras de pregrado están subestimadas por la UNC
- Las carreras terciarias de la provincia no tiene articulación con la UNC y sin con algunas universidades privadas.
- No hay proceso de seguimientos de los graduados del CNM
- Las carreras de pregrado son gratuitas en ambas instituciones

Stella Molina:

- Hay desconocimiento del secundario con las carreras que se dictan
- Se realizo jornada para conocerse en la misma institución "El Belgrano conoce al Belgrano"
- No pasaría nada que ambas instituciones pierdan las carreras de pregrado ya que la identidad la da el secundario

Nicolás Franchi:

- Por que nacieron los terciarios?
  - La dictadura pone cupos en las Universidades entonces se crean los Terciarios para dar espacio a los que no podían ingresar a las universidades
- Los Nodocentes de ambas instituciones mantienen buena relación mediante los gremios y con el área central

Pablo Recabarren:

- La Universidad es muy inclusiva
- Los colegios preuniversitarios deberían compartir la misma visión que la UNC y no ser tan individualistas

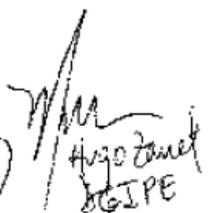
**Acuerdos sobre los puntos tratados**

## A Nivel administrativo y normativo

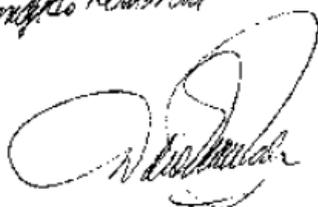
- Se necesitan reglas claras para ambas instituciones
- Es importante la incorporación al HCS en el marco de pertenencia a la UNC
- Hay falta de intercambio académico entre ambas instituciones
- Recursos financieros diferentes
- No hay parámetros definidos en la distribución del presupuesto
- Las actividades compartidas de estudiantes son eventuales
- La universidad debería plantearse la creación de una 3º escuela
- Experiencias de puntos de encuentro de extensión desde hace 8 años
- No hay articulación entre material didáctico y movilidad entre profesores y estudiantes
- No hay vínculo entre los niveles de pregrado
- Los centros de estudiantes están vinculados
- No hay centro de estudiantes pregrado en CNM
- No hay centro de estudiantes de egresados de ESCMB
- No hay relación establecida con las facultades pero tampoco pueden acceder a becas
- Pregrado ESCMB tiene articulación la UCC
- No existe articulación entre Pregrado y Grado de nuestra Universidad - Se ven mas favorecidos con universidades privadas
- No hay régimen de equivalencias entre facultades y colegios de pregrado
- Existen vínculos formales entre la práctica de la enseñanza y las escuelas secundarias estructuradas

Siendo las 18:00 horas se da por finalizada la reunión de la Comisión/Subcomisión.

  
Fernando Lombardi

  
Hugo Zamet  
SGIPE

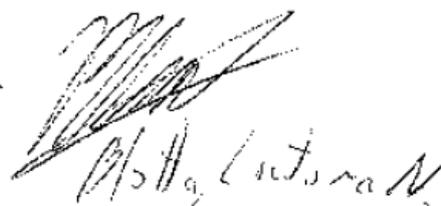
  
ALDO EVERA



  
Rogel Casaroca

  
NICOLÁS FRANCH



  
ALDO EVERA