

Actas de las IV Jornadas Internacionales de Ecología y Lenguajes. Tomo I. (2017). Los discursos sobre la ecología y el medioambiente en sus intersticios lingüísticos, semióticos y educativos.

Comunicación, educación y ambiente. El caso del club de ciencias del IPEM N. ° 320 “Jorge Cafrune” y la limpieza simbólica del canal

Renee Isabel Mengo

Facultad de Ciencias de la Información

Universidad Nacional de Córdoba

Pablo Rubén Tenaglia

CONICET

Universidad Nacional de Córdoba

Rosa Liliana Vargas

Dirección General de Educación Secundaria

Ministerio de Educación (Córdoba)

RESUMEN

En el IPEM N. ° 320 de la ciudad de Córdoba, funciona desde el año 2011 un Centro de Actividades Juveniles (CAJ) que tiene como principal eje de acción el cuidado del medioambiente a partir de las actividades educativas y de comunicación que se realizan en su club de ciencias. Este espacio de investigación está orientado a la iniciación de los niños y jóvenes que participan en sus actividades en el estudio de las ciencias y a la capacitación y apropiación en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). En el trabajo se expone cómo, desde este club de ciencias, se trabaja con el proyecto de la “Limpieza simbólica del Canal Colector” de Barrio Parque Ituzaingó y Ciudad de mis Sueños, en el que, año a año, se propicia la concientización ambiental a partir de talleres sobre tratamiento de residuos orgánicos e inorgánicos, acciones de limpieza barrial, plantación de árboles de diferentes especies autóctonas de la provincia y articulación de actividades entre diferentes instituciones y ministerios de la provincia. Un conjunto articulado y sostenido de acciones educativas y de comunicación entre diferentes organismos estatales pueden cambiar la realidad y la historia de un barrio.

Palabras clave: comunicación – educación – ambiente

ABSTRACT

In the Youth Activity Center (CAJ), of IPEM N. ° 320 Córdoba, since 2011 worked whose main line of action on environmental care from education and communication activities carried out in their club Science. This research area is focused on the initiation of children

and young people participating in its activities in the study of science and training in the use and appropriation of new information and communication technologies (ICT).

At work exposed as from the science club working with the project "Cleaning Symbolic Collector Canal" Barrio Parque Ituzaingó and Ciudad de mis Sueños, in which, every year the environmental awareness is encouraged from workshops on treatment of organic and inorganic waste, neighborhood cleanup activities, tree planting different native species in the province of Cordoba and coordination of activities among different institutions and ministries of the province, a cohesive and sustained educational activities and communication between various state agencies can change the reality and history of a neighborhood

Key words: communication- education- environment

Introducción

Desde siempre, la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado. Los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones,

su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. Las soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea, ya que estos, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un aprendizaje innovador caracterizado por la anticipación y la participación que permita no solo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender como lo sostiene Martínez Huerta (1999). En los informes y manifiestos que aparecieron a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta.

Las relaciones entre educación y medioambiente no son nuevas; sin embargo, la novedad que aporta la denominada educación ambiental es que el medioambiente, además de medio educativo, aprendizaje y contenido a estudiar, aparece con entidad suficiente para constituirse en finalidad y objeto de la educación. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental; sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

Por otra parte, en las últimas décadas ha cobrado relevancia, dentro de la enseñanza de la historia, una nueva rama denominada historia reciente. Para esta, un tema recurrente, debido que transversaliza todos los contenidos, es la cuestión ambiental; ya sea en tiempos pasados, tanto en la particular problemática que se presenta en la actualidad.

Se debe reflexionar en la alternativa y el desafío de un cambio didáctico y de la comunicación, en relación con la enseñanza de la historia reciente, la que interfiere con el deber de la memoria que se le ha puesto a la escuela y a la universidad. En la clase de historia

no se recuerda, se reconstruye, sostiene la especialista M. Kriger (2011). El docente, desde su permanente actualización, debe reconocer los modos en que las narrativas escolares de la historia reciente han variado en las últimas tres décadas (ampliando el estudio a problemáticas ambientales) y, por lo tanto, su relación con la construcción de memorias sociales, que privilegian el cuidado de la naturaleza a partir de acciones educativas.

La explicación histórica y su complejidad son la gran contribución que pueden indagar temáticas ambientales y propiciar, así, cambios positivos en esta cuestión.

Educación y gestión ambiental

La UNESCO sostiene que, para contribuir con eficacia a mejorar el medioambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación con el medioambiente humano.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son agentes y resultados de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido. Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de esta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la transición hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la educación ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos de este tipo de educación definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) son:

- **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medioambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medioambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medioambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto (Martínez Huerta, 1999)

En el marco de la educación para el siglo XXI, en donde se destaca la sostenibilidad y sustentabilidad como aspectos sumamente necesarios de trabajar en la educación para el cuidado del medioambiente, se encuadra el proyecto CAJ del IPEM 320, “Jorge Cafrune”, de Barrio Parque Ituzaingó, en el sector sudeste de la ciudad de Córdoba.

El Centro de Actividades Juveniles (CAJ) y el Club de Ciencias del IPEM 320

El IPEM N. ° 320, “Jorge Cafrune”, está ubicado sobre la Ruta 9 Sur – Km. 691, de la ciudad de Córdoba Capital. Es una escuela de nivel secundario estatal mixta que funciona en los turnos mañana y tarde, con un total de nueve divisiones: seis del Ciclo Básico y tres del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Se destaca que, en esta institución, se realizan diferentes proyectos de articulación con la Escuela Primaria Dr. Carlos Saavedra Lamas, de la cual recibe la mayor cantidad de alumnos y con la que se organizan conjuntamente desde 2011 la “Limpieza Simbólica del Canal” (aspecto central de esta ponencia) y desde el 2013, el “Mes de las Ciencias”.

En lo que respecta a los Centros de Actividades Juveniles, en el IPEM N. ° 320 se da comienzo a este nuevo espacio en el año 2011. El Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ41 está destinado a jóvenes y tiene como objetivo crear nuevas formas de estar y de aprender en la escuela, a través de la participación en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios a la jornada escolar.

A través de los CAJ, los estudiantes desarrollan actividades educativas y recreativas vinculadas con el cuidado del ambiente y el disfrute de la naturaleza; la ciencia; el conocimiento y el uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías; el deporte y la recreación; el arte y la literatura. Buscan consolidar, en las escuelas, espacios en los cuales se pueda abordar, a través de renovadas estrategias, conocimientos que permitan mejorar el desempeño escolar de los jóvenes. Por otra parte, intentan fortalecer el sentido de pertenencia a la institución, al promover vínculos solidarios entre los jóvenes, entre ellos y la escuela, y entre esta y la sociedad.

Con respecto a los clubes de Ciencia, se considera que son asociaciones de niños y jóvenes orientados por docentes e investigadores dentro de los espacios de educación no formal, organizados sobre la lógica de talleres. Esta acción, impulsada por el Programa Nacional de Popularización de la Ciencia y la Innovación, dependiente del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación y que es avalada por los diferentes ministerios de ciencia jurisdiccionales, tiene por objeto proporcionar un ámbito de enseñanza flexible y complementario a la educación formal. Por otro lado, busca reducir la brecha entre la institución educativa y su entorno, empoderar a niños y adolescentes, habilitándolos a decidir las problemáticas a abordar con el objeto de desplegar una educación problematizadora y dialógica, que posibilite la objetivación y apropiación de la realidad, tornándola histórica y transformable.

El club de ciencias del IPEN N. ° 320, que funciona como uno de los talleres de su CAJ, fue elegido en dos oportunidades para participar de los encuentros nacionales y regionales de Clubes de Ciencias, como así también exponer en la categoría Club de ciencias de la Feria de Ciencias y Tecnología. En el año 2012, expuso sus experiencias en Buenos Aires; en 2013, en la ciudad de Córdoba y en 2014, en la localidad de La Falda.

Con la apertura del CAJ, los alumnos de la escuela, egresados y, también, muchos otros que concurren a establecimientos vecinos encontraron un ámbito de contención, a partir de actividades sugeridas por ellos mismos.

La propuesta del eje central en el cuidado del medioambiente es un aspecto que la escuela viene trabajando desde hace años, tanto en el hincapié que se le brinda desde los diferentes espacios curriculares, como en los proyectos sugeridos por los diferentes departamentos o las actividades que se proponen desde el centro de estudiantes.

A partir de lo expuesto anteriormente, se entiende que el CAJ busca, a partir de sus diferentes talleres, de las conferencias que se brindan año a año, de las salidas recreativas y didácticas, dar un marco acorde a los lineamientos que se vienen trabajando desde el Proyecto Educativo Institucional para generar una identidad propia y posibilitar formar ciudadanos verdaderamente comprometidos con el cuidado y el mejoramiento de la sociedad.

Por todo ello, con los jóvenes que forman parte de la mesa de gestión del CAJ, consideramos que el medioambiente es una cuestión de todos y que debemos aprender a cuidar nuestro mundo sin dejar de lado el cuidado de nuestra casa, nuestra escuela y nuestro barrio, como lo consideran Jarchun y otros (2013).

Con respecto a la orientación específica en “Medioambiente” que sugiere el programa CAJ, el lineamiento está en concordancia total con las actividades que se desarrollan en esta escuela, ya que estos centros tienen por propósito que los jóvenes se vinculen con el conocimiento del ambiente y comprendan su complejidad, así como la adquisición y promoción de estrategias y recursos para su cuidado. Para ello, estos centros podrán optar por diseñar una planificación de educación ambiental que deberá formar parte de su proyecto pedagógico o bien generar un proyecto específico de Promotores Juveniles Ambientales, a fin de que los jóvenes puedan generar actitudes a favor del ambiente y se capaciten como agentes multiplicadores de cambio. Para ello, se llevan a cabo diversas actividades dentro y fuera de las escuelas que posibilitan construir conocimientos y ejercitar valores aplicables en el Proyectos de Educación Ambiental (PEA). Estas acciones incluyen: la elaboración de proyectos ambientales y la implementación en sus ámbitos de acción; encuentros de capacitación dirigidos a talleristas y docentes a cargo de los proyectos y campamentos de educación ambiental orientados a profundizar contenidos que se relacionen con el ambiente biogeográfico del lugar donde se encuentren las bases de acampe.

41 Obtenido de: <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/extension-educativa-caj-y-turismo/centro-de-actividades-juveniles/orientaciones/ciencia/>. [Consultado el 10 de abril de 2015].

Comunicación y difusión de acciones educativas en torno al cuidado ambiental

En lo que respecta a la comunicación y difusión de acciones educativas en torno al cuidado del medioambiente, desde la escuela y desde el espacio del CAJ, se propicia socializar las diferentes acciones que se llevan a cabo, como una forma de incentivar a otras instituciones a desarrollar acciones similares y trabajar en red con diferentes actores sociales⁴². Ejemplo de ello, y con respecto actividad desarrollada en el marco de este proyecto titulada “Limpieza

Simbólica del Canal”, se reproduce la nota que publicó el diario local *La Mañana de Córdoba* el jueves 19 de diciembre de 2013 en la sección Sociedad.

42 Resoluciones internas conjuntas del IPEM N. ° 320 y el Centro Educativo Dr. Carlos Saavedra Lamas 01/2013, 02/2013, 03/2013, 04/2013, 01/2014, 02/2014, 03/2014, 04/2014, 05/2014.

Ipem organizó jornada de concientización ambiental

La jornada, denominada “Limpieza simbólica del canal colector de barrio Parque Ituzaingó y Ciudad de Mis Sueños”, fue realizada por el Centro de Actividades Juveniles del Ipem 320 Jorge Cafrune.

El **Centro de Actividades Juveniles (CAJ)** del **IPEM 320 Jorge Cafrune**, organizó su evento anual de cierre de actividades con la jornada de concientización ambiental “**Limpieza simbólica** del canal colector de barrio Parque Ituzaingó y Ciudad de Mis Sueños.”

En el evento, que se llevó a cabo el pasado sábado 14 de diciembre, asistieron alumnos, padres, vecinos y comunidad educativa de la escuela que trabajan en pos de un **ambiente más sano**. Este contó con la presencia del ministro de Educación Walter Grahovac, el secretario Javier Taborda y la directora del establecimiento, la profesora Rosa Liliana Vargas. Las actividades del día, como todos los años que se realiza este evento, tuvieron el **eje en el cuidado del medioambiente y la concientización en el tratamiento de residuos** del barrio. Asimismo, este año se priorizó también el trabajo con los alumnos en educación en valores y responsabilidad social.

A primeras horas de la mañana, **se recolectó simbólicamente todo tipo de residuos inorgánicos** que se encontraban en el canal colector de Ruta 9 que cruza los barrios de Ciudad de Mis Sueños y Parque Ituzaingó. Para el final, se llevó a cabo una gran choripaneada para agasajar a todos los presentes, hecho que fue realizado gracias al aporte solidario y desinteresado del empresario de la zona, Carlos Giacomelli.

Otras actividades. El coordinador y licenciado Pablo Tenaglia indicó que en el Centro de Actividades Juveniles de la escuela se viene trabajando fuertemente en la temática de **enseñanza de las ciencias aplicadas** al cuidado del medioambiente. Esta labor se lleva a cabo en conjunto con otras instituciones e internamente con vicedirección y coordinación de cursos.

Este año, como otros, se expuso en la Feria de Ciencia y Tecnología (instancias zonal y provincial), también se participó en los congresos educativos de San Juan, Río Tercero, La Falda y Tlaxcala (México).

Por otro lado, se organizó en el establecimiento el “**Mes de las Ciencias**” articulado con el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia, y las jornadas de “**Ciencia para Armar**” dependiente de la Secretaría de Ciencia Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba.

Según Tenaglia dichas acciones tienen como objetivo que los alumnos puedan **mostrar a la comunidad lo que se realiza desde la escuela** y desde el barrio, siendo los propios alumnos los principales protagonistas. –

Conclusión

La persistencia de los problemas estructurales, la incapacidad para superar la pobreza y la inequidad y la, cada vez más marcada, injusticia social hacen cuestionar la factibilidad de un futuro sustentable y sostenible. En nuestro continente, todo esto significa un aumento de la polarización y de la fractura social, pérdida de la biodiversidad, migración de las zonas rurales y creación de megaciudades, en cuyos cinturones se concentra la pobreza; una región, por lo tanto, cada vez más marcada por la inequidad. Una América Latina, además, donde la educación, la ciencia y la tecnología si bien se reconocen importante, no se consideran prioritarios.

Sin embargo, para no quedarse solamente con este panorama crítico, se debe destacar que, desde diferentes instituciones -como en el caso expuesto: una escuela pública y su CAJ- propician un cambio a partir de pequeñas pero significativas acciones como es la concientización ambiental a partir de estrategias comunicativas y educativas llevadas a cabo en su Jornada "Limpieza simbólica del Canal". Los niños y los jóvenes de nuestro continente deben formarse en las escuelas como promotores de un cambio actitudinal para revertir la realidad de su entorno.

El concepto de educación para el desarrollo sostenible y sustentable varía de un lugar a otro del planeta y de una cultura a otra, dependiendo de las características propias de cada región y de cada comunidad, de sus procesos históricos y de las particularidades de su ambiente. De manera que no pueden existir definiciones contundentes. Es preciso, como propone la UNESCO, continuar los esfuerzos para clarificar y comunicar el concepto y mensajes clave de la educación para el desarrollo.

Por todo ello, es importante destacar que, desde la Escuela, ámbito insoslayable de formación de ciudadanos, se puede desarrollar diferentes acciones que por más pequeñas que parezcan, si se sostienen en el tiempo, posibilitan un cambio social.

Bibliografía

Jarchun, P; Tenaglia, P; Vargas, R. L.; Zabala, C. (2013). Inclusión: Estrategias Comunicativas y Educativas en Escuelas Secundarias de la Provincia de Córdoba. Ponencia presentada en el *Primer Congreso Internacional de Educación*. Río Tercero, Córdoba. Agosto (Inédito).

Kruger, Miriam (2011). La difícil tarea de enseñar en la escuela la historia reciente. En *La Nación*. Obtenido de: <http://www.lanacion.com.ar/1359994-la-dificil-tarea-de-ensenar-en-la-escuela-la-historia-reciente> [Consultado el 20 de noviembre de 2015].

Martínez Huerta, J. (1999). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Bilbao: UNESCO. Etxea (*online*) <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2012). Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Documento de consulta: Diseño Curricular de Educación Secundaria. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades*. (2012-2015). Tomo 3. Córdoba.

ONU (1977). *Seminario Internacional de Educación Ambiental- Belgrado, Yugoslavia. 13-22 de octubre de 1975*. París: UNESCO.

UNESCO (1978). *Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental: Informe final*. París, UNESCO.