

**LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE DEL POSTGRADO**

Campos-Sánchez A1, Rodríguez IÁ\*3, Sola M2, Garzón I, Sánchez-Quevedo MC1, Bregains L3, Campos F1, Rodríguez MA3, Alaminos M1

Departamento de Histología<sup>1</sup>, Departamento de Didáctica y Organización Escolar<sup>2</sup>, Universidad de Granada (España). Cátedra de Histología B. FOUNC (Argentina)<sup>3</sup>.

**Introducción:** La identificación de los distintos componentes que en su concepción de aprendizaje posee el estudiante de postgrado constituye un objetivo básico de investigación en relación con su futura estrategia docente. A este respecto es importante identificar dichos componentes en los programas de postgrado de ciencias de la salud en comparación con otros programas y especialmente en relación con la adquisición de competencias y valorar la prevalencia en el momento de inicio. **Objetivo:** Se investiga la incidencia del componente "aprendizaje como adquisición de competencias" en relación con el resto de los componentes que conforman la concepción del aprendizaje en estudiantes de postgrado de programas de ciencias de la salud (medicina y odontología) y de programas de ciencias sociales. **Métodos:** los estudiantes (20 por programa) cumplimentaron un cuestionario validado para determinar el valor de los distintos componentes que los alumnos vinculan a su concepción de aprendizaje. La prueba se realizó al comienzo del periodo formativo y los resultados en ambos grupos se evaluaron mediante la prueba estadística t de Student. **Resultados:** Los estudiantes de ciencias de la salud y de Ciencias sociales difieren significativamente, siempre en porcentajes superiores al 50%, en las concepciones de aprendizaje vinculadas a la obtención de información ( $P = 0,01901$ ), al recuerdo, uso y comprensión de la misma ( $p = 0,00485$ ) y a la adquisición de competencias ( $p < 0,05$ ) con mayor valor asignado a la concepción del aprendizaje como adquisición de competencias en los de ciencias de la salud.. Asimismo, existen diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) en la preferencia de los estudiantes de ciencias sociales por adquirir competencias sin recibir directrices por parte de los instructores. **Conclusión:** Dado que las concepciones de aprendizaje tienen importantes efectos en la motivación para el establecimiento de las estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, en el diseño didáctico de los programas de postgrado de ciencias de la salud es necesario incorporar específicamente el diferente valor que tiene el componente adquisición de competencias en las concepciones de aprendizaje de los alumnos. Financiado por los proyectos UGR13-115 y UGR13-116, Secretariado de Innovación Docente, UGR.